

УДК 330.15

**ЭКОЛОГИЧНАЯ КУЛЬТУРА У СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
(НА ПРИМЕРЕ ПОЛОЦКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ ЕВФРОСИНИИ ПОЛОЦКОЙ)****П.Д. ХРОЛ****(Представлено: Е.А. ТОЛЕРЁНОК)**

Эффективной технологией формирования экологической культуры в молодёжной среде является привлечение студентов и сотрудников университета к самостоятельной реализации проектов в области экологии. В статье рассматриваются основные направления экологизации классического университета. Особый акцент делается на возможностях и преимуществах экологизации Полоцкого государственного университета за счёт поддержки и развития студенческих инициатив.

Экологическая культура представляет собой динамичную, открытую систему ценностных ориентаций и установок, нацеленную на воссоздание и развитие природно-социального богатства, накопленного человеческим обществом на протяжении длительного периода исторического развития.

Базис экологической культуры составляют универсальные, духовные ценности, экологический и нравственный императивы. Экологическая культура включает в себя экологические знания, убеждение, мышление, чувства, поведение [2].

По мере развития общества обнаруживается всё большая взаимозависимость и взаимообусловленность процессов, которые происходят в системе «природа–человек–общество». Экологическая ситуация, сложившаяся в настоящее время, вывела на передний план проблемы взаимодействия общества и природы, остро поставив вопрос о формировании экологической культуры и выявлении её роли в оптимизации социо-природного взаимодействия. Исследования экологической проблемы однозначно подтверждают её глобальную связь с сущностью человека, особенностями его культуры. Без анализа культуры, её развития в принципе невозможно выявить подлинные механизмы решения экологической проблемы. Культурологические и экологические исследования, таким образом, пересекаются, доказывая единство человека, общества и природы [3, с. 67].

Формирование экологической культуры в вузах сегодня – это инвестиция в наше общее будущее. Если за годы обучения в вузе молодые люди усвоят экологичное поведение как норму, это будет проявляться и в их дальнейшей жизни на всех уровнях: от привычки ответственно обращаться с отходами и экономить воду и другие ресурсы до стремления выстраивать любой масштабный рабочий проект на основе принципов экологичности. Экологизация может стать и становится одним из показателей эффективной деятельности вуза. Применение энергоэффективных решений, водосбережение, ответственные закупки, грамотная система обращения с отходами в перспективе ведет вуз к сокращению расходов. А активность вуза в реализации «зеленых» инициатив и проектов дает существенные имиджевые преимущества [1, с. 17].

Не мало важно повышать экологическую грамотность и культуру университетского сообщества за счет просветительской деятельности и реализации конкретных природосберегающих практик в образовательных учреждениях и вовлечения в них как учащихся, так и сотрудников. Человек учится не только словом, но и делом – когда он видит, что происходит вокруг, и принимает в этом участие. Отсутствие просвещения в сфере экологии и устойчивого развития может иметь негативные последствия, поскольку студенты и сотрудники вузов будут недостаточно осведомлены о взаимосвязи всех процессов, не смогут осознать свое непосредственное влияние на мир, в котором мы живем. Вузам необходимо активно включать реализацию природосберегающих инициатив в свою текущую деятельность и подтверждать ответственный подход на практике [2].

Воспитание экологической культуры у студентов выступает важнейшей задачей классического университета, в решении которой важную роль играет научно обоснованная модель процесса формирования экологической культуры, представляющая собой систему, состоящую из следующих компонентов: цели, задач, закономерностей, принципов, содержания, форм и методов, средств, критериев оценки результатов деятельности.

ДЕВЯТЬ ШАГОВ по созданию концепции экологического просвещения в вузе:

- 1. Оценка ситуации.** Насколько эффективна текущая деятельность по реализации экологических инициатив в вузе?
- 2. Определение целей.** Например, повышение уровня экологической культуры и ответственного потребления среди студентов и сотрудников вуза.
- 3. Понимание целевой аудитории программы.** Она включает в себя основную целевую аудиторию – группу лиц, к кому вы обращаетесь непосредственно (студенты, сотрудники вуза и др.), и вторичную целевую аудиторию – лиц, оказывающих влияние на основную целевую аудиторию (например, родители студентов).

4. **Постановка задач программы.** С учетом понимания целевой аудитории нужно ответить на следующие вопросы: Что именно вы хотите изменить? Какие действия/привычки должны сформироваться у целевой аудитории?

5. **Информационная поддержка.** Необходимо определить, каким образом до целевой аудитории будет донесена информация (открытые лекции, встречи, конференции, конкурсы, сайт, социальные сети, объявления, видеоролики и другое).

6. **Оценка необходимых ресурсов.** Сколько ресурсов и в каком объеме вам понадобится на реализацию программы? Есть ли ресурсы, доступные уже сейчас (люди, время, финансы)?

7. **Планирование сроков.** При подготовке плана реализации программы нужно учесть ключевые даты (внешние – график сессий, научных конференций, основных праздников и др. и внутренние – мероприятия и события, которые вы планируете проводить).

8. **Определение КРІ – ключевых показателей эффективности.** Например, сколько учащихся будет охвачено мероприятиями программы в течение года.

9. **Оценка всех мероприятий программы с точки зрения значимости для вуза.** Будет ли мероприятие программы поддерживать имидж вашего вуза, соответствовать его целям и задачам, а также улучшать внутреннюю атмосферу [1, с. 22].

Сохранить на планете полноту жизни, в том числе и человеческой, можно только при условии коренного улучшения взаимоотношений человека и природы, ликвидации мощного воздействия людей на дикую природу. В связи с этим в ПГУ «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» успешно продолжается реализация научно-образовательных проектов, направленных на создание концепции «Зелёного» университета. Сотрудники и студенты университета приносят свою пользу участвуя в экологических мероприятиях, таких как:

1. С 12 по 15 октября 2010 года в г. Минске на площадях футбольного манежа в рамках 15-го Белорусского энергетического и экологического форума прошла специализированная **выставка «Энергетика. Экология. Энергосбережение. Электро-2010».**

Государственный комитет по науке и технологиям (ГКНТ) совместно с Министерством образования Республики Беларусь подготовили коллективный стенд разработок научно-исследовательских и образовательных организаций страны. Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой представил следующие экологичные научно-технические разработки:

– «Установка для энергосберегающей СВЧ-сушки древесины» (Адамович Александр Леонидович, к.т.н., доцент кафедры КиТ РЭС; Грозберг Юрий Геннадьевич, к.т.н., зав. кафедрой КиТ РЭС);

– «Энергосберегающий погружной насос» (Попок Николай Николаевич, д.т.н., зав. кафедрой технологии и оборудования машиностроительного производства; Любецкий Сергей Николаевич, к.т.н., директор фирмы «Инвар»);

– «Устройства для сбора нефти с поверхности водных объектов», (Липский Владимир Константинович, к.т.н., зав. кафедрой трубопроводного транспорта и гидравлики);

– «Технология получения изделий из полистиролбетона» (Бозылев Василий Васильевич, к.т.н., зав. кафедры строительного производства).

2. Также Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой проводит экологичные форумы для студентов и администрации университета. **23 октября 2020 года в режиме Online состоялся круглый стол «Экологический мониторинг и Орхусская конвенция» в рамках проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне».** Участие в работе Круглого стола будет содействовать более успешному изучению учебных дисциплин, тематика которых связана с охраной окружающей среды, в том числе таких как «Экологическое право» и «Природоресурсное право», а материалы форума дополняют личную библиотеку преподавателей, аспирантов и студентов новыми интересными источниками, которые могут быть использованы также при проведении научных исследований.

3. Не мало важную составляющую в концепции «Зелёного» университета играет то, что Полоцкий государственный университет регулярно участвует в акциях, направленных на облагораживание природных и городских территорий, улучшение экологической ситуации и привитие студентам бережного отношения к окружающей среде.

4. За реализацию экологического проекта в рамках Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой взялись студенты-архитекторы. Разрабатывая пространство, площадку, которая по предварительной информации находится на территории бывшего кадетского корпуса в Полоцке, между двумя учебными корпусами. «**PSU Green Hall**» – территория, где сотрудники и студенты Полоцкого государственного университета смогут позволить себе заниматься спортом, проводить и посещать массовые мероприятия, концерты, творческие вечера, лекции и многое другое. Кроме того, часть этой старинной территории Полоцкой земли может стать одной из причин и дополнительным стимулом для посещения туристов и жителей двух городов.

Можно сделать следующие выводы:

– Реализация прикладных возможностей университета для устойчивого развития предполагает гармоничное сочетание науки и практики. Это актуально и для подготовки профессионалов, которые будут развивать сектора «зеленой» экономики, и для исследований, которые должны будут воплощаться в жизнь в обозримой перспективе.

– Среди современных проблем, стоящих перед мировым сообществом, особенно выделяется одна – проблема ухудшения качества среды обитания человека, которая носит глобальный характер. Решение экологических проблем возможно при условии формирования у учащихся экологической культуры, воспитания чувства ответственности за окружающий мир, выработки активной жизненной позиции в вопросах сохранения среды обитания.

Основными показателями сформированности экологической культуры студентов классического университета являются: система экологических знаний, убеждений; основы экологических умений и навыков; экологическое мышление; экологическая направленность личности; опыт общения и взаимодействия с природой; экологически правильное поведение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Как сделать вуз «зелёным»: метод. пособие для сотрудников вузов / С. Бобылев [и др.]; под общ. ред. Т. Честина. – 2020. – 104 с.
2. Лашманова В. Воспитание экологической культуры у студентов классического университета. (Электронный ресурс). – 2006. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/vospitanie-ekologicheskoi-kultury-u-studentov-klassicheskogo-universiteta>.
3. Фортунатов, А.А. Экоцентрический тип экологического сознания как фактор экологической культуры // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 6. – С. 66–69.