

УДК 342

ПОНЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**П.С. КОВАЛЬЧУК****(Представлено: И.В. ШАХНОВСКАЯ)**

Рассматривается вопрос, посвящённый подходам к определению понятия «инклюзивное образование». Предлагается и обосновывается необходимость дополнения Кодекса Республики Беларусь об образовании в части включения в него определения понятия «инклюзивное образование» и главы, регулирующей инклюзивное образование на законодательном уровне в целом.

В Республике Беларусь инклюзивное образование начало развиваться относительно недавно, хотя вопрос о получении образования детьми с ограниченными возможностями стоял довольно остро на протяжении нескольких лет. На данный момент многие страны стали уделять огромное внимание инклюзивному образованию, его развитию и функционированию. Республика Беларусь не стала исключением и движется в том же направлении.

В законодательстве Республики Беларусь определения понятия «Инклюзивное образование» или «Инклюзия» не существует. Основным международным актом в сфере инклюзивного образования является Конвенция о правах инвалидов [1], где выделена отдельная статья, посвящённая образованию, однако и там данное понятие не нашло своего закрепления. Следовательно, данное понятие было разработано только лишь на теоретическом уровне и не имеет своего закрепления на законодательном уровне, что значительно усложняет процесс правового регулирования инклюзивного образования в целом.

Существует множество подходов к определению понятия «Инклюзивное образование», которые мы рассмотрим в данной статье.

Национальный центр исследования инклюзивного образования Нью-Йорка определяет инклюзивное образование как предоставление равных возможностей получения качественного образования с необходимыми дополнительными пособиями и вспомогательными услугами, в соответствующих возрасту классах в школах, находящихся неподалёку от дома, всем обучающимся, включая тех, кто имеет значительные нарушения здоровья, чтобы подготовить учащихся к плодотворной жизни как полноценных членов общества [2]. Согласно позиции, которая была выражена Национальным центром исследования инклюзивного образования Нью-Йорка, учащиеся с ограниченными возможностями должны быть включены в процесс обучения вместе с учащимися, которые не имеют каких-либо ограничений, и должны учиться в одном классе.

Очень схожее по смыслу с предыдущим определением понятия «Инклюзивное образование» дал Фонд «Открытое общество» (США, Нью-Йорк). В своих статьях Фонд отмечал, что инклюзивное образование означает, что учащиеся с ограниченными возможностями учатся бок о бок с учащимися без ограничений в одном классе [3].

Миину Чаудхэри определила инклюзивное образование как образование, которое способствует полному личному, академическому и профессиональному развитию всех учащихся независимо от расы, класса, цвета кожи, пола, инвалидности, сексуальных предпочтений, стилей обучения и языка [4]. В основе данного определения лежит важнейший принцип инклюзивного образования – принцип отсутствия дискриминации в сфере образования. Однако данное определение в полной мере не раскрывает суть инклюзивного образования, хотя по своему содержанию является верным.

О. Л. Жук даёт следующее определение понятию «Инклюзивное образование»: «Инклюзивное образование в Беларуси предполагает включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (по полу, национальности, принадлежности к этнической группе, религии, одаренности в определенной области, особенностям психофизического развития и др.), в общую и единую образовательную среду на основе использования педагогических средств и методов, ориентированных на широкое многообразие образовательных потребностей и возможностей учащихся» [5].

А. С. Пугачёв дал следующее определение: «Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех учащихся, что обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми образовательными потребностями» [6].

Проанализировав многие точки зрения, мы полагаем, что наиболее корректным и полным определением понятия «инклюзивное образование», которое раскрывает всю суть инклюзивного образования, является подход, который был предложен А. С. Пугачёвым, т. к. в первую очередь, инклюзивное образование предоставляет возможность (доступ) получить образование на любом образовательном уровне. Данное положение нашло своё закрепление в ч. 5 ст. 24 Конвенции о правах инвалидов: «Государства-

участники обеспечивают, чтобы инвалиды могли иметь доступ к общему высшему образованию, профессиональному обучению, образованию для взрослых и обучению в течение всей жизни без дискриминации и наравне с другими. С этой целью государства-участники обеспечивают, чтобы для инвалидов обеспечивалось разумное приспособление» [1]. Данная норма предполагает не только возможность быть зачисленным в учебное заведение, но и обязанность государства обеспечить всем необходимым оборудованием (например, пандусами) возможность его посещения.

Проанализировав массив информации, касающийся определения понятия «инклюзивное образование», стоит также отметить, что в практике внедрения инклюзивного образования в образовательный процесс сложилось 3 подхода в обучении детей с ограниченными возможностями [7]:

- первый подход заключается в создании отдельных специальных классов для детей с ограниченными возможностями;
- второй подход предполагает включение людей с ограниченными возможностями в процесс обучения с обычными детьми в одном интегрированном классе;
- третий подход подразумевает дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях.

По нашему мнению, все три подхода, безусловно, являются необходимыми, однако упор надо делать на второй подход для того, чтобы с детства населению прививался взгляд о том, что люди с ограниченными возможностями имеют те же права, что и люди без особенностей, и что они имеют право быть такими же полноценными членами общества, что и все остальные.

В связи с вышеизложенным, предлагаем дополнить Кодекс Республики Беларусь об образовании путём включения определения понятия «Инклюзивное образование» в национальное законодательство, а также путём включения новой главы в данный кодекс, которая будет содержать основные положения, касающиеся сферы инклюзивного образования.

В заключение отметим, что с 2014/2015 учебного года в Беларуси реализуется проект по апробации модели инклюзивного образования в учреждениях образования. В нем было задействовано 8 школ. В 2016/2017 году по экспериментальному проекту работали уже 20 инклюзивных классов. Ежегодно возрастает количество учреждений общего среднего образования, в которых создана адаптивная образовательная среда, т.к. в 2014 году таких учреждений было 280, а в 2015 – 951 [8]. Поэтому проблема отсутствия национального правового регулирования в сфере инклюзивного образования является актуальной.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс] : принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. Daniels, H. Inclusive education / H. Daniels, P. Garner. – New York : Routledge, 1999. – 268 p.
3. The Value of Inclusive Education [Electronic resource] : Open Society Foundations. – Mode of access: <https://www.opensocietyfoundations.org/explainers/value-inclusive-education>. – Date of access: 20.09.2017.
4. Inclusive education [Electronic resource] : SlideShare. – Mode of access: <https://www.slideshare.net/meenuch/inclusive-education-51970417>. – Date of access: 20.09.2017.
5. Беларусь: инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей по осуществлению инклюзивной педагогической деятельности [Электронный ресурс] / Электронная библиотека БГУ. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/148122>. – Дата доступа: 20.09.2017.
6. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование / А. С. Пугачёв // Молодой ученый. – 2012. – № 10. – С. 374-377.
7. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс] / Портал психологических изданий. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing/issue/36287_full.shtml. – Дата доступа: 20.09.2017.
8. Международная конференция по инклюзии [Электронный ресурс] / М-во образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-26831>. – Дата доступа: 20.09.2017.