

УДК 727.02.1(476):614.8.067.3

УНИВЕРСИТЕТЫ БЕЛАРУСИ С ДОСТУПНОЙ СРЕДОЙ

Е.Н. ЮНОШЕВА

(Представлено: А.А. БОРОВКОВА)

Рассмотрены нормативные, правовые документы, которые обязывают создавать доступную среду для маломобильных граждан. Представлены примеры создания безбарьерной среды в университетах Беларуси. Сделаны выводы о том, что создание доступной среды в университете – трудоемкий процесс, состоящий из целого комплекса мероприятий.

Безбарьерная среда – это универсальный элемент архитектурной среды, которая определяет качество жизни. К маломобильным группам населения, кроме лиц с ограниченными физическими возможностями, согласно законодательству, также относятся: временно нетрудоспособные, пешеходы с детскими колясками, беременные женщины, к этой же категории относятся люди преклонного возраста и дети, мобильность и координация движения которых ограничены вследствие возрастных особенностей.

Согласно мировым статистическим данным в любой момент пользователями элементов безбарьерной среды является от четверти до трети населения, но при этом каждый человек в разные периоды своей жизни использует эти элементы.

В нашем государстве также есть положения, по которым должна создаваться безбарьерная среда. Создание такой среды обуславливается наличием таких документов, как:

- Закон Республики Беларусь от 05.07.2004 № 300-З (ред. от 02.07.2009) «Об архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Беларусь»;
- Закон Республики Беларусь от 11.11.1991 № 1224-ХП (ред. от 17.07.2009) «О социальной защите инвалидов в Республике Беларусь».

Для создания безбарьерной среды, в качестве руководства используется нормативная документация, в которой указывается, что, где и как должно располагаться, каким цветом должно обозначаться, размеры дорожек, лифтов, помещений и т.д.

Рассматривая вопрос о доступной среде университетов разных стран, невозможно обойти стороной наличие таковой в университетах Беларуси. Создавать такую среду в каждом вузе обязывает Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.11.2010 № 1602 «О Государственной программе по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2011–2015 годы».

Рассматриваемая проблема довольно актуальна, так как есть несколько важных аспектов, которые препятствуют обучению в университетах людей с ограниченными возможностями:

1) *недоступная аудитория* – инвалид-колясочник, попав в вестибюль учебного корпуса, попасть в аудиторию, он, скорее всего, не сможет из-за того, что они могут быть на верхних этажах, куда ведет только лестница;

2) *транспорт*. Утром очень сложно даже обычному, без физических отклонений в здоровье, человеку зайти в полный автобус или троллейбус. Таким образом, для решения этого вопроса нужно создавать отдельный транспорт для студентов с ограниченными возможностями;

3) *отсутствие преподавателей*, которые смогли бы работать с такими студентами. Здесь нужен профессиональный подход, специальная методика обучения, а также программы, отличные от стандартных; *отсутствие программ дистанционного обучения*. При этом особое внимание необходимо обратить на условия проживания в общежитии для маломобильных студентов, где практически ничего не предусмотрено [1].

Однако уже имеются проекты в направлении создания и улучшения условий для лиц с ограниченными возможностями. В Беларуси известны университеты, в которых есть оптимальная среда для таких студентов, хотя она не создана в полной мере и на соответствующем уровне.

Самым лучшим и показательным примером совершенствования такой инфраструктуры в нашей стране является *Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка*. Здесь корпуса оборудовали лифтами, установлены пандусы, в кафе есть санузел для людей с инвалидностью, в общежитиях – комнаты для студентов на колясках, заезд к общежитию со стороны стоянки оборудован пониженным пандусом.

В *Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины* каждый год закупают современные средства обучения: компьютеры, мультимедийное и лингафонное оборудование.

В *Брестском государственном университете им. А.С. Пушкина* есть учебные аудитории для незрячих и слабо видящих студентов. В *Гродненском государственном университете им. Я. Купалы* в практику входит проведение вебинаров.

В некоторых вузах вступительные экзамены адаптированы с учетом разных видов инвалидности и «носят индивидуальный характер». В белорусских университетах нередко есть возможность составить индивидуальный график обучения с ориентацией на самостоятельную работу вне учебных аудиторий. Для

организации индивидуального обучения в *Могилевском государственном университете им. А.А. Кулешова* студент пишет заявление на имя ректора с указанием причины, по которой ему необходимо обучаться вне учебной группы. Решение о возможности такого обучения принимает ректор.

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова проводит набор на ряд специальностей по дистанционной форме обучения, в том числе и для людей с инвалидностью.

Гомельский государственный технический университет им. П.О. Сухого ежегодно готовит комплекты экзаменационных заданий для такой категории лиц, как абитуриенты с особенностями психофизического развития.

В *Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники* разработан инновационный проект «Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями», который насчитывает более двух десятков предложений. В нем предусмотрена разработка методических комплексов как для преподавателей, так и для студентов с инвалидностью, модернизация материально-технической базы, создание специализированного программного обеспечения. В планах на будущее – создание специального портала и базы вакансий для лиц с инвалидностью [2].

Что касается *Полоцкого государственного университета*, то у нас есть пандусы и аудитории на первом этаже, которые можно переоборудовать для занятий именно с такой категорией людей. Однако, например, в столовую или гардероб инвалид-колясочник попасть не сможет.

Создание доступной среды в университете – это большая ответственность, щепетильный труд, и внимательность. Подход к проектированию такой среды комплексный – включает в себя работу архитекторов, дизайнеров, строителей, также транспортные средства, информационные технологии, создание специализированной педагогической базы. Все это кропотливый труд, результат которого можно увидеть не сразу, а только через время. Нельзя забывать о финансировании таких проектов. Но самое первое, с чего начинается создание такой среды – это ее проектирование.

ЛИТЕРАТУРА

1. Заўтра тваёй краіны [Электронный ресурс] / Вуз для инвалида: льготы при поступлении, барьеры при обучении. – Режим доступа: http://www.zautra.by/art.php?&sn_nid=14322.
2. Офис по правам людей с инвалидностью [Электронный ресурс] / Право людей с инвалидностью на высшее образование в Республике Беларусь. – Режим доступа: <http://www.disright.org/ru/info/pravolyudey-s-invalidnostyu-na-vysshee-obrazovanie-v-respublike-belarus>.

УДК 727.02.1(476.5):614.8.007.3

НЕУЧТЕННЫЕ АСПЕКТЫ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ В ПОЛОЦКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Е.Н. ЮНОШЕВА

(Представлено: А.А. БОРОВКОВА)

Изучены документы, которые предписывают создание безбарьерной среды в Республике Беларусь. Показаны реализованные мероприятия по созданию доступной среды в Полоцком университете. Представлены предложения по мероприятиям, с помощью которых можно создать универсальную доступную среду.

Проектирование безбарьерной среды в Республике Беларусь обусловлено наличием нормативных документов, требующих создание таковой, а также правового акта «Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 01.11.2010 № 1602 "О Государственной программе по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2011–2015 годы"». В данном документе сказано: «Государственной программой предусматривается комплексный подход к решению вопросов устранения естественных, информационно-коммуникационных и архитектурных преград, препятствующих доступу к объектам социальной и другой инфраструктуры и свободному передвижению инвалидов». Также в этом документе указано, какие мероприятия должны проводиться. Совершенствование нормативно-правовых актов для создания доступной среды, развитие производства специального оборудования, развитие транспорта: его адаптация и приспособление и много другое, что так или иначе поможет усовершенствовать окружающее пространство для такой категории граждан. В этом постановлении предусмотрено увеличение социальной активности маломобильных граждан. Обучение в университете является также активной социальной деятельностью.