

и других финансовых институтах, но нельзя забывать и о финансовых инженерах, существующих внутри акционерных компаний – конечных потребителей финансового инжиниринга.

В качестве объектов финансового инжиниринга выступают инновационные финансовые инструменты и процессы, новые финансовые технологии.

Таким образом, финансовый инжиниринг представляет собой многогранное средство для решения различных задач (в том числе проблемных), так или иначе связанных с целями привлечения и вложения денежного капитала. Практическое применение финансового инжиниринга оказывает существенное влияние на качество и уровень финансово-экономического развития любой страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Капелинский, Ю.И. Теоретические аспекты финансового инжиниринга с использованием ценных бумаг / Ю.И. Капелинский // Банковские услуги. – 1998. – № 3. – С. 10–14.
2. Kolb, Robert W. Financial derivatives / Robert W. Kolb, James A. Overdahl. – Wiley, New York, 2003. – P. 2.
3. Dufey, V.G. The evolution of instruments and techniques in international financial markets / V.G. Dufey, J.N. Giddy. – Washington : Suerf Series, 1981. – P. 4.
4. Mishkin, F.S. The economics of Money, Banking and Financial Markets / F.S. Mishkin. – Washington : Scott & Foresman. – 2nd ed. – 1989. – P. 243.
5. Kim, T. International Money and Banking / T. Kim. – Washington: Routledge, 1993. - p.201.
6. Маршалл, Дж.Ф. Финансовая инженерия: полное руководство по финансовым нововведениям / Джон Ф. Маршалл, Випул К. Бансал ; пер. с англ. – М. : ИНФРА-М, 1998. – 784 с.
7. Фельдман, А.Б. Производные финансовые и товарные инструменты : учеб. / А.Б. Фельдман. – М. : Финансы и статистика, 2003. – 304 с.
8. Кох, Р. Менеджмент и финансы от А до Я / Р. Кох. – СПб. : Financial Times – Питер, 1999. – 496 с.
9. Тимошин, Д. Настоящее и будущее финансового инжиниринга / Д. Тимошин // Финансист. – 1999. – № 8. – С. 38–42.
10. Мишкин, Ф. Экономическая теория денег, банковского дела и финансовых рынков : учеб. пособие /Ф. Мишкин ; пер. с англ. – М. : Аспект-Пресс, 1999. – 720 с.
11. Галиц, Л. Финансовая инженерия: инструменты и способы управления финансовым риском / Лоуренс Галиц. – М. : ТВП, 1998. – 600 с.
12. Капелинский, Ю.И. Финансовый инжиниринг с использованием ценных бумаг : автореф. дис. ... канд. экон. наук / Ю.И. Капелинский ; ФА. – М., 1998. – 18 с.
13. Барынькина, Н.П. Финансовые ковенанты как инновационный инструмент финансового инжиниринга в России : автореф. дис. ... канд. экон. наук / Н.П. Барынькина. – Йошкар-Ола, 2012. – 18 с.

УДК 378.046.4

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ УВЕЛИЧЕНИЯ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

К.П. ОДВАЖНА

Представлено: канд. экон. наук, доц. С.В. ИЗМАЙЛОВИЧ

Рассмотрены пути увеличения внутренних ресурсов высших учебных заведений в условиях недостаточности бюджетного финансирования. Выявлена необходимость в таком виде услуг, как дополнительное образование взрослых, что улучшит кадровую составляющую экономики страны и принесет дополнительные поступления денежных средств вузу.

Высшие учебные заведения в условиях недостаточности бюджетного финансирования вынуждены искать пути увеличения своих ресурсов. Одним из внебюджетных источников является дополнительное образование взрослых. С одной стороны, данный вид услуги приносит дополнительные поступления денежных средств университету, с другой стороны, улучшает кадровую составляющую экономики страны.

Внебюджетные средства вуза являются источником его развития. Дополнительное поступление средств из внебюджетных источников позволяет усиливать информатизацию отрасли образования, укреплять учебно-лабораторную базу, расширять инфраструктуру, повышать оплату труда работников образовательных учреждений и закреплять кадры в системе образования. В ситуации, когда бюджетное финансирование обеспечивает лишь поддержание образовательного учреждения на достигнутом уровне, все затраты по расширению и диверсификации учебной деятельности могут возмещаться только за счет внебюджетных инвестиций. Поэтому вопрос формирования и расходования внебюджетных средств является для вузов жизненно важным [1, с. 12].

Существует множество разнообразных источников формирования внебюджетных ресурсов высших учебных заведений. Основным из них является оказание платных образовательных услуг, однако, существует множество других, приносящих доход университету. Одной из таких услуг является дополнительное образование взрослых. Денежные поступления от данного вида деятельности в УО «ПГУ» занимают 5,3% в структуре внебюджетных средств.

В современном мире расширение спектра образовательных программ для взрослых становится ключевым фактором развития социума, культуры и экономики, поскольку образование является социальной и духовной опорой жизнедеятельности человека, средством обеспечения демократических свобод, системообразующим фактором национальной безопасности государства, стабильности и развития общества.

Различные источники не дают однозначной трактовки понятию «дополнительное образование».

Дополнительное образование – это образовательная деятельность, которая находится за пределами общеобразовательных государственных стандартов и включает освоение тех областей культуры, которые не представлены в типовых программах, либо подразумевает углубление и/или расширение (модификацию) существующих программ [1, с. 12].

Дополнительное образование – подсистема, тип образования, основное предназначение которого – «удовлетворить» постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности обучающихся, развивать мотивацию к познанию и творчеству Согласно Кодексу об образовании Республики Беларусь, система дополнительного образования является составной частью системы образования в целом и имеет специфические черты, признаки, функции. Обучение в дополнительном образовании строится на базе образовательных программ. Дополнительные образовательные программы делятся [1, с. 13]:

- по содержанию (общеобразовательные и профессиональные);
- по субъектам обучения (программы дополнительного образования детей, взрослых и лиц независимо от возраст).

Дополнительное образование взрослых – это вид дополнительного образования, направленный на профессиональное развитие слушателя, стажера и удовлетворение их познавательных потребностей [2, с. 253].

Образовательные программы дополнительного образования взрослых подразделяются на [2, с. 254]:

- образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов;
- образовательную программу переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее (среднее специальное) образование;
- образовательную программу стажировки руководящих работников и специалистов;
- образовательную программу специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей;
- образовательную программу повышения квалификации рабочих (служащих);
- образовательную программу переподготовки рабочих (служащих);
- образовательную программу профессиональной подготовки рабочих (служащих);
- образовательную программу обучающихся курсов;
- образовательную программу обучения в организациях;
- образовательную программу совершенствования возможностей и способностей личности;
- образовательную программу подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Для начала рассмотрим количество студентов, обучающихся на платной основе, т.е. деятельность университета, приносящую основные внебюджетные средства (рис. 1).



Рис. 1. Динамика численности студентов высших учебных заведений за 2012/13 – 2014/15 уч. гг.

Источник: собственная разработка на основе данных [3, с. 115].

Из рисунка видно, что количество студентов обучающихся на платной основе составляет большую часть общей численности студентов – 61,8% в 2014/15 уч. годах. Однако количество студентов платного отделения снизилось на 56,7 тыс. человек к 2014/15 уч. году по сравнению с 2012/13 уч. годом. Несмотря на рост платы за обучение, данная тенденция негативно сказывается на поступлении внебюджетных средств в высшее учебное заведение от предоставления платных образовательных услуг.

Таким образом, развитие и продвижение дополнительного образования взрослых, на наш взгляд, является перспективным направлением в университетах.

Рассмотрим численность работников, обучавшихся в 2014 году по программам дополнительного образования (таблица 1).

Таблица 1

Профессиональное обучение работников организаций по образовательным программам дополнительного образования взрослых по категориям персонала в 2014 году

Показатель	Всего	Удельный вес, %	В том числе				
			рабочие	служащие	из них		
					руководители	специалисты	др. служащие
Всего обучено работников	381 878	100	166 334	215 544	63 829	149 098	2 617
в т.ч. по образовательным программам:							
повышения квалификации	278 134	72,8	76 670	201 464	59 570	139 716	2 178
стажировки руководящих работников и специалистов	6 951	1,8	х	6 951	2 378	4 573	х
переподготовки	65 692	17,2	58 819	6 873	1 881	4 809	183
профессиональной подготовки рабочих (др. служащих)	31 101	8,1	30 845	256	х	х	256

Источник: собственная разработка на основе данных [4, с. 324].

По состоянию на 2014 год количество занятого населения составляет 4 550,5 тыс. чел., таким образом, исходя из данных таблицы 1, по программам дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь обучается 6,4% работающих граждан. По образовательным программам повышения квалификации обучается большая часть обучаемых работников – 72,8%.

Рассмотрим возрастную структуру занятого в экономике страны населения по состоянию на начало 2015 года (рис. 2).

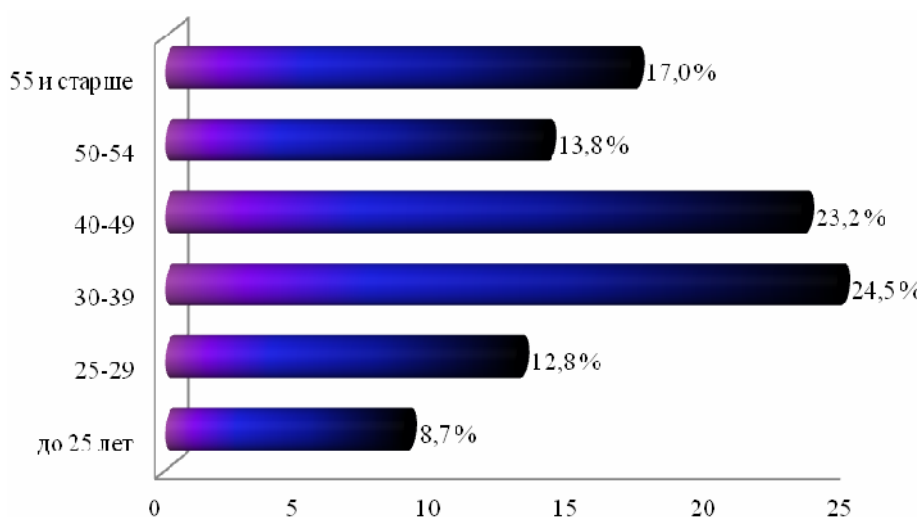


Рис. 2. Распределение численности работников организаций по возрастным группам

Источник: собственная разработка на основе данных [4, с. 324].

Из рисунка 2 видно, что наибольшее количество занятого населения находится в возрасте 30–39 лет, немалая доля также приходится на 40–49 лет. Средний возраст работников составляет 41,3 года.

В таблице 2 отражены данные о распределении населения Республики Беларусь по возрастным группам.

Таблица 2

Распределение населения по возрастным группам за 2013–2015 гг.

Возраст	2013 г.	Уд. вес, %	2014 г.	Уд. вес, %	2015 г.	Уд. вес, %
Все население, чел.	9 463 840	100	9 468 154	100	9 480 868	100
в том числе в возрасте:						
до 25 лет	2 677 998	28,3	2 642 706	27,9	2 616 027	27,6
25-29	784 095	8,3	781 505	8,3	775 281	8,2
30-39	1 368 408	14,5	1 394 450	14,7	1 418 066	15,0
40-49	1 331 420	14,1	1 309 287	13,8	1 295 833	13,7
50-54	776 710	8,2	763 327	8,1	743 451	7,8
55 и старше	2 525 209	26,7	2 576 879	27,2	2 632 210	27,8

Источник: собственная разработка на основе данных [5, с. 162].

Данные таблицы 2 показывают, что наибольший удельный вес в населении страны приходится на возрастную группу до 25 лет. Большой удельный вес приходится также на возрастную группу от 55 лет и старше.

Таким образом, 47,7% занятого населения находится в возрасте 30-49 лет. В данном возрасте по состоянию на 2015 год находится 28,7% населения. 6,4% занятого населения обучается по программам дополнительного образования взрослых. На наш взгляд, исходя из проведенного анализа, программы дополнительного образования взрослых являются перспективным направлением для развития данной услуги. Для увеличения количества людей, которых планируется обучать по данным программам, должна быть создана эффективная политика по менеджменту, рекламе, а также другим способам привлечения потенциальных потребителей образовательных услуг в условиях конкуренции вузов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дополнительное образование взрослых: опыт программно-методического обеспечения : сб. программ дополн. образования взрослых / «Пропилеи» ; сост. С.И. Тарарышко. – Минск, 2012. – 180 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. Беларусь 22 дек. 2010 г. : текст по состоянию на 4 янв. 2014 г. – Минск : Амалфея, 2014. – 400 с.
3. Образование в Республике Беларусь : стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол.: И.В. Медведева [и др.]. – Минск : ИВЦ, 2015. – 225 с.
4. Статистический ежегодник / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол.: И.В. Медведева [и др.]. – Минск : ИВЦ, 2015. – 524 с.
5. Демографический ежегодник Республик Беларусь / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь ; редкол.: И.В. Медведева [и др.]. – Минск : ИВЦ, 2015. – 447 с.

УДК 338.465.4

ПРОБЛЕМЫ В СФЕРЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ

К.П. ОДВАЖНА

Представлено: канд. экон. наук, доц. С.В. ИЗМАЙЛОВИЧ

Проанализированы проблемы поступления внебюджетных денежных средств вуза от платной образовательной деятельности. Выявлена тенденция снижения приема студентов в вузы, что оказывает негативное влияние на поступление денежных средств от образовательной деятельности высшей школы.

Проблемы становления системы финансирования вузов, адекватной принципам рыночной экономики, находятся в сфере внимания целого ряда отечественных ученых. К ним относятся, в частности,