

Нестер Татьяна Васильевна
Республиканский институт профессионального образования
e-mail: nest90er@tut.by

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье анализируется роль социально-гуманитарных дисциплин в обучении учащихся колледжа в условиях информационного общества.

Ключевые слова: социально-гуманитарные дисциплины, обучение, рефлексия.

Tatsiana Nestser
Republican Institute of Professional Education
e-mail: nest90er@tut.by

THE ROLE OF THE SOCIAL-HUMANITARIAN DISCIPLINES IN COLLEGE STUDENTS` EDUCATION

Abstract. The role of social and humanitarian disciplines in college students` education in informative society is analyzed.

Keywords: social and humanitarian disciplines, education, reflexion.

В условиях информационного общества статус социально-гуманитарных дисциплин в непрофильных учреждениях образования требует осмысления. Многочисленные интернет-источники, онлайн-лидеры мнений, обучающие курсы составляют конкуренцию данным дисциплинам как источникам знаний, дисциплинам, формирующим мировоззрение, и, как следствие, происходит обесценивание данного корпуса дисциплин. Снижение интереса к социально-гуманитарным дисциплинам, ухудшение усвоения их содержания объясняется и тем, что учащимся не хватает школьной подготовки для теоретического анализа социальных и гуманитарных проблем. Вместе с тем поколение Z не считает уровень своих социально-гуманитарных знаний незнанием, а благодаря своему постоянному нахождению «на связи», прочтенное по запросу из онлайн-словарей считает своим знанием [1]. В статье будет осуществлен анализ роли социально-гуманитарных дисциплин в обучении учащихся колледжа в условиях информационного общества.

Для понимания количества учебных часов цикла социально-гуманитарных дисциплин в колледже рассмотрим учебный план специальности «Банковское дело» филиала учреждения образования Белорусского государственного экономического университета «Минский финансово-экономический колледж». Количество учебных часов данных дисциплин в учебных планах остальных специальностей

в основном совпадают. Отличие составляет количество учебных часов по учебной дисциплине «Психология и этика деловых отношений» для специальности «Финансы» – 54 учебных часа, а не 40, как в учебных планах для остальных специальностей.

Таблица 1. – Перечень социально-гуманитарных дисциплин в учебном плане специальности «Банковское дело» филиала БГЭУ «Минский финансово-экономический колледж»

Название учебной дисциплины / факультативных занятий	Кол-во учебных часов
1. Основы социально-гуманитарных наук	36
2. Основы права	40
3. Основы идеологии белорусского государства	20
4. Психология и этика деловых отношений	40
5. Белорусский язык (профессиональная лексика)	20
6. Иностранный язык делового общения	120
Итого	276

Доля социально-гуманитарных дисциплин по отношению к другим учебным дисциплинам в учебном плане специальности «Банковское дело» составляет 12,6% (276 учебных часов / 2187 учебных часов на учебные дисциплины и факультативные занятия в общем). Для интерпретации полученного показателя его необходимо сравнить, например, с долей учебных часов на социально-гуманитарные дисциплины в учебных планах предыдущих двух десятилетий. Но тогда были другие социальные условия, другой период обучения (2 года 10 месяцев вместо 1 года 10 месяцев для выпускников, получивших общее среднее образование).

Для понимания роли более «традиционных» социально-гуманитарных дисциплин, вычтем из данного корпуса учебные дисциплины «Иностранный язык делового общения» и «Белорусский язык (профессиональная лексика)», отвечающие за развитие коммуникативных навыков и участвующие в формировании языковой картины мира учащихся, а также учебную дисциплину «Основы права», предназначенную для формирования правовой культуры учащихся. Это действие мы выполнили для того, чтобы проанализировать роль учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук», «Психология и этика деловых отношений» и факультативных занятий «Основы идеологии белорусского государства» в формировании социально-личностных и, предположительно, профессиональных компетенций учащихся.

Учебная дисциплина «Психология и этика деловых отношений» через овладение системой научных понятий и принципов формирует самосознание личности, ее мировоззрение в части знаний о человеке, их категориальное выражение, а закрепление правил и приемов делового общения, поведения в конфликтных ситуациях способствует формированию социальных компетенций личности.

Учебная дисциплина «Основы социально-гуманитарных наук» состоит из разделов «Философия» и «Политология». Раздел «Философия» формирует мировоззрение учащихся в отношении вечных философских вопросов о бытии, обществе, человеке, атрибутах и модусах его бытия. Содержание данного раздела и выбор преподавателем соответствующих форм обучения призвано научить формулировать и аргументировать свои мировоззренческие взгляды, ценности, убеждения, критически осмысливать, анализировать социокультурные и профессиональные проблемы. Мировоззренческая функция философии, которая состоит в формировании категориальной модели мира, раскрывается в классическом подходе в преподавании философии – методе сократической беседы, который, по мере возможности, практикуют преподаватели, обладающие квалификацией «философ» либо близкие к ним по духу. Белорусский философ И. Г. Подпорин в своей статье «Об аутопедагогическом значении философии: от социально-интеллектуальной инициации к «педагогике концепта» отмечает, что роль философии в образовательном процессе «оказалась... смещена в поле некой необязательной «возможности» [2]. Автор отмечает, что эта возможность заключается в самообразовании преподавателя как субъекта этого аутопедагогического процесса. Для обучающихся этот процесс, по мнению автора, имеет два эффекта: «социально-интеллектуальную инициацию» как приобщение к культуре и «создание концепта», сложный процесс, отсылающий нас к сократическим беседам и формирующий рефлексивные навыки обучающегося. Организационные и методические возможности для этого, имеются в организации преподавания, в частности, учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» – это тема для последующего осмысления.

Анализируя роль социально-гуманитарных дисциплин в обучении учащихся колледжа, можно сделать следующие выводы: корпус учебных дисциплин умеренно разнообразен, представлен в общеобразовательном и общепрофессиональном компоненте учебного плана и занимает ориентировочно 13% общего объема количества учебных часов на учебные дисциплины. Разнообразие учебных дисциплин данного цикла предполагает формирование относительно специальных социально-личностных и коммуникативных компетенций. Сохранение имеющейся доли социально-гуманитарных дисциплин позволит сдержать риски «деинтеллектуализации поколения Z».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Медведская, Е. И. Цифровизация образования: о рисках деинтеллектуализации поколения Z / Е. И. Медведская // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 7. – С. 55–62.
2. Подпорин, И. Г. Об аутопедагогическом значении философии: от социально-интеллектуальной инициации к «педагогике концепта» / И. Г. Подпорин // Роль гуманитарных наук в современном образовательном пространстве : Респ. науч.-практ. конф. по гуманитарному образованию, Минск, 18 октября 2019 г. : сб. науч. ст. / редкол. : Д. Л. Гулякевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Институт бизнеса БГУ, 2020. – С. 6–10.