

УДК796.011

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ****С. П. КОВАЛЕНКО****(Представлено: В. Ю. ДЯТЛОВ)**

В статье представлены предпосылки и специфика использования цифровых технологий в системе современного образования. Выявлены проблемы использования современных технологий в образовательном процессе для смешанной формы обучения. Это означает, что современные технологии обучения являются уже полной составляющей современного образования. Предложены некоторые интернет платформы для дистанционного обучения и смешанного образовательного процесса студентов специальности «Физическая культура».

Одним из главных компонентов цифровизации общества являются информационные технологии. Они позволяют коренным образом изменить жизнедеятельность каждого человека. Поэтому разработка стратегии развития и использования информационных технологий в сфере образования физической культуры и спорта является одной из ключевых проблем.

Среди явных плюсов цифрового алгоритма современного образования можно назвать следующие:

- приучение к самостоятельности;
- отсутствие бумажной волокиты;
- экономию такого важного ресурса, как время;
- упрощение работы педагогов;
- прогностическая модель будущего в действии [1].

Анализ процессов цифровизации позволил выделить несколько основных инструментов, которые призваны повысить качество онлайн-образования и обеспечить эффективное использование цифровых технологий:

- 1.Разделение учебного материала на более мелкие структурные единицы.
- 2.Организация технической поддержки. Из-за того, что не у всех преподавателей и студентов есть опыт работы на онлайн-платформах, особенно важна поддержка со стороны технических ассистентов.
- 3.Мотивация к обучению вне класса. По сравнению с традиционными лекциями преподаватели имеют меньший контроль над посещением занятий. Следовательно, прогресс такого обучения зависит от мотивации обучения студентов вне класса [1].

Таким образом, применение и внедрение цифровизации в образовательный процесс студентов «Физическая культура», является основным фактором профессиональной подготовки. При применении цифровизации, многие студенты-спортсмены, имеют полную возможность участвовать в образовательном процессе: выполнять задания, проводить онлайн конференции, получать комментарии и предложения по своим работам, а также имеют возможность получить аттестацию.

Анализ эффективности использования в учебном процессе информационных технологий был проведен в Полоцком государственном университете. В соответствии с полученными результатами самыми полезными из оцениваемых возможностей использования информационных технологий, по мнению опрошенных студентов, оказались:

- постоянный доступ к учебным материалам/заданиям;
- участие в онлайн-тестировании;
- возможность выполнять и сдавать задания через электронную среду;
- возможность обратиться с вопросом к преподавателю в любое время, гиперссылки на источники, видео-лекции преподавателей. То есть большинство опрошенных студентов считают наиболее полезным использование возможностей электронного курса непосредственно для обучения, а не для общения и взаимодействия с другими студентами.

Также большинство студентов согласны с тем, что электронный курс поможет им лучше подготовиться к экзамену/зачету по дисциплине (87,7%), однако при этом, каждый пятый из принявших участие в опросе, не признает полезности электронных курсов (20,7%) в данном аспекте. Половина опрошенных однозначно согласны с необходимостью использования электронных курсов по всем дисциплинам (53,4%), треть респондентов видят необходимость использования электронных курсов по всем дисциплинам только в качестве теоретических материалов (32,9%), а каждый десятый не испытывает в этом необходимости (11,9%). Одной из претензий студентов является несовершенство технической базы для реализации электронного обучения. Например, при тестировании с открытым вариантом ответа, система

не всегда может учесть все правильные варианты, в результате знания студента оцениваются необъективно.

Делая эти выводы на основе опроса, нельзя не учитывать субъективность оценок студентов, которые связаны с условиями изучения конкретной дисциплины и формой контроля, обусловленными индивидуальными особенностями преподавателя, его видением курса, его склонностью к тем или иным формам обучения и контроля. Вопросы контроля и оценки качества работы преподавателя даже при офлайн обучении являются одной из сложных и важных задач в управлении качеством образования, а при использовании информационных технологий эта проблема еще более усложняется необходимостью сравнения, выявления причины эффективности или неэффективности. Сложно также оценить качество, содержание и характер представления курса для разных направлений дисциплин. Актуальна также проблема организации электронных курсов для образовательного процесса: преподаватель высокого профессионального уровня может не владеть техникой создания эффективных с точки зрения обучения электронных курсов.

Использование в учебно-воспитательном процессе вуза цифровых технологий и электронных средств позволило повысить интерес студентов к учебным занятиям, что отразилось как на уровне их теоретической подготовленности по дисциплине, так и в практическом плане: представленный на сайте университета программный материал по видам спорта, оснащенный интерактивными презентациями, обширным видеоматериалом по изучаемым техническим элементам, рисунками, фотографиями, схемами, помог сделать учебно-воспитательный процесс более интенсивным и результативным [2].

Таким образом, применение современных цифровых технологий учебном процессе университета, носит большой вклад в организацию современного образования, а также эффективным средством повышения качества обучения студентов, обеспечивает современный подход к формированию профессиональной компетентности будущих специалистов. Легкодоступность способствует своевременному созданию заданий и их выполнения, возможность применить свой творческий подход к выполнению задания, а также формирование навыков самостоятельного обучения на протяжении всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики на 2019 2025 ГОДЫ (Электронный ресурс) – 2019. Режим доступа: <https://crit.bspu.by/wp-content/uploads/2021/08/concept.pdf>
2. О развитии цифровой экономики [Электронный ресурс]: Декрет Президента Респ. Беларусь, 21 дек. 2017 г., № 8 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.