

УДК 004.9:002

**АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ****Н. И. КАМСЮК***(Представлено: д-р техн. наук, проф. С. Г. ЕХИЛЕВСКИЙ)*

В данной статье рассматриваются современные методы использования некоторых электронных ресурсов в сфере образования для упрощения работы учителей и лучшего усвоения материала учениками.

Создание электронного пространства для улучшения качества обучения – это сложная задача. Необходимо не только сохранить всё лучшее, что было накоплено за десятки лет, одновременно учитывая актуальность данной информации, но и внести более новые и необходимые на данное время знания, поэтапно применяя данные знания непосредственно в процессе обучения. Главной целью этой работы является повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения новых образовательных технологий, оптимизации деятельности учреждений образования. Главным инструментом эффективной модернизации национальной системы образования должно стать массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, развитие на этой основе существующих и формирование новых образовательных подходов и моделей.

По мере развития информационно-коммуникационных технологий стали также внедряться электронные средства обучения. Разобравшись в них подробнее можно выделить несколько видов электронных средств обучения.

1. Обучающие программные средства, методическое назначение которых - сообщение суммы знаний и навыков учебной и практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.

2. Программные средства (системы) - тренажёры, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

3. Контролирующие программные средства - программы, предназначенные для контроля/самоконтроля уровня овладения учебным материалом.

4. Информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение – формирование умений и навыков по систематизации информации.

5. Имитационные программные средства (системы), предоставляющие определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров.

6. Моделирующие программные средства произвольной композиции, предоставляющие в распоряжение обучаемого основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных») с целью их изучения, исследования.

7. Демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

8. Учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).

9. Досуговые программные средства, используемые для организации деятельности обучаемых во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти.

В настоящее время электронные средства обучения отличаются многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологий.

Современные ЭСО представлены в виде:

- виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов;
- компьютерных тренажеров;
- тестирующих и контролирующих программ;
- игровых обучающих программ;
- программно-методических комплексов;
- электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;

- предметно-ориентированных сред (микромиров, имитационно-моделирующих программ);
- наборов мультимедийных ресурсов;
- справочников и энциклопедий;
- информационно-поисковых систем, учебных баз данных;
- интеллектуальных обучающих систем.

ЭСО, используемые в образовательном процессе, соответствуют общедидактическим требованиям: научности, доступности, проблемности, наглядности, системности и последовательности предъявления материала, самостоятельности и активности деятельности, прочности усвоения знаний, единства образовательных, развивающих и воспитательных функций.

Можно выделить следующие методические цели обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.
2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.
3. Мотивация общеобразовательного процесса: повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

При условии целенаправленного и систематического использования ИКТ и ЭСО в образовательном процессе в сочетании с традиционными методами обучения значительно повышается эффективность обучения.

Выделим основные аспекты использования ИКТ и ЭСО в образовательном процессе:

– Мотивационный аспект - создание условий для максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и запросов учащихся, широкого выбора содержания, форм, темпа и уровня подготовки, раскрытия творческого потенциала учащихся.

– Содержательный аспект предполагает дополнение традиционного учебника теми элементами, которые он реализовать не может (в ЭСО можно быстрее найти нужную информацию, оперировать ею, работать с наглядными моделями).

– Учебно-методический аспект - обеспечение учебно-методического сопровождения учебного предмета. ЭСО можно применять при подготовке к уроку, непосредственно на уроке (при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля знаний), для организации самостоятельного изучения учащимися дополнительного материала и т.д.

– Организационный аспект - использование при классно-урочной, проектно-групповой, индивидуальной моделях обучения, во внеклассной работе.

– Контрольно-оценочный аспект - осуществление с помощью ЭСО различных видов контроля.

Необходимо отметить, что использование ИКТ в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Вместе с тем, информационно-коммуникационные технологии не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность.

Главное для педагога – найти соответствующее место ИКТ в образовательном процессе, т.е. идти от педагогической задачи к информационным технологиям ее решения там, где они более эффективны, чем обычные педагогические технологии.

Выделяют несколько вариантов проведения занятия с ИКТ-поддержкой.

Во-первых, занятия с мультимедийной поддержкой (демонстрационного типа). На таком занятии используется телевизор, проектор, интерактивная доска. Такой формат целесообразно использовать в случае необходимости ознакомления с большим объемом фото-, видео-, аудиоматериалов информации по различным темам.

Во-вторых, занятия с компьютерной поддержкой. Местом проведения выступает компьютерный класс, в котором постоянно находятся несколько компьютеров (учащиеся работают за компьютерами группами или по очереди). На таких занятиях обучающиеся работают с учебным пособием (текстовым материалом, рисунками), а также выполняют практические задания, упражнения тренировочного и контролирующего характера. При такой организации занятия у педагога появляется возможность провести анализ уровня знаний индивидуально каждого из обучающихся и дать им объективную оценку, а также выявить пробелы в знаниях.

Так же можно выделить так называемые традиционные занятия с использованием Интернет-ресурсов. На таком занятии рекомендуется использовать в качестве учебно-методического сопровождения как различные электронные учебные издания (учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, словари, справочники, тесты, символичные объекты, статические и динамические модели и т.д.), так и образовательные Интернет-ресурсы.

К нетрадиционным формам учебных занятий можно отнести занятия в виртуальных лабораториях, виртуальные экскурсии и др. Подобная организация образовательного процесса предполагает включение всех обучающихся в работу с ИКТ, использование дифференцированных и индивидуализированных форм работы.

Одними из условий эффективного внедрения ИКТ в образовательный процесс являются анализ и самоанализ занятия с использованием ЭСО, которые могут осуществляться педагогами по критериям обоснованности и целесообразности использования ЭСО, а так же организации работы класса(группы) в целом и каждого обучающегося с материалами, предъявляемыми ЭСО.

На сегодняшний день для обучающихся информационные технологии – ежедневный инструмент обучения, для педагогов — средство обучения, повышающее качество организации образовательного процесса. Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления информации. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию обучающихся к обучению. ИКТ вовлекают их в образовательный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию способностей и активизации умственной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. - М., 1982. - 375 с.
2. Зусько О.М. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе как фактор повышения качества образования. - URL: <https://sad12lida.schools.by/pages/ispolzovanie-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-v-obrazovatelnom-protseesse-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya?ysclid=194chfnbjm922682115> (дата обращения: 11.10.2022).
3. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994.- 216 с.