

УДК 796.032:373

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ И НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОЛИМПИЙСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

А.А. ЗАХАРЕВИЧ

(Белорусский государственный университет физической культуры, Минск)

В дошкольном возрасте закладываются основы нравственного воспитания, эмоционально-волевых качеств, навыки здорового образа жизни, в т.ч. в рамках физкультурных занятий в учреждениях дошкольного образования. Адаптация олимпийских ценностей под возрастные особенности детей и изучение их в данном возрасте могли бы способствовать повышению уровня сформированности компонентов нравственного сознания и эмоционально-волевых качеств. В связи с этим нами была разработана методика развития физических и нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста на основе олимпийских ценностей на физкультурных занятиях.

Ключевые слова: дошкольный возраст, олимпийские ценности, физкультурные занятия, олимпийское образование, нравственное сознание, эмоционально-волевые качества, методика проведения физкультурных занятий.

Введение. Развитие физических и нравственно-волевых качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста (5–6 лет) являются важными задачами системы дошкольного образования. Это связано с существенным повышением уровня физической активности, произвольного управления своим поведением, развитием волевой сферы ребенка. Отмечается преобладание обдуманных действий над импульсивными, появляется чувство долга по отношению к другим людям [1, с. 147].

Кроме того, в старшей группе дошкольного возраста формируется психологическая готовность к школе, которая подразумевает смену ведущей деятельности и предполагает достижение необходимого уровня развития социально-психологических, эмоционально-волевых, личностных качеств ребенка. И важно построить образовательный процесс в учреждениях дошкольного образования таким образом, чтобы эффективно решались все группы задач, предусмотренные учебной программой дошкольного образования, среди которых развитие физических и нравственно-волевых качеств [1, с. 148].

Анализ научно-методической литературы показал, что вопрос формирования нравственно-волевых качеств детей дошкольного возраста является актуальным. З.М. Борзиева отмечает важность нравственного воспитания детей дошкольного возраста и основные средства, которые используются. О целенаправленном и успешном духовно-нравственном воспитании именно в дошкольном возрасте в своих статьях пишет Г.Г. Григорьева. Т.М. Грязнова проводила анализ программ духовно-нравственного воспитания для детей дошкольного возраста на территории Российской Федерации и странах ближнего зарубежья. К.И. Султанбаева, О.А. Воробьева, Ю.В. Артемьева рассматривали актуальность идей В.И. Сухомлинского в связи с проблемами нравственного воспитания детей в семье. В статьях внимание акцентировано на воспитании нравственной чуткости, доброжелательности современной молодежи в семье, целенаправленности процесса формирования в детях личного позитивного отношения к окружающей действительности и культуры. Обосновывают важность духовно-нравственного воспитания детей в дошкольный период развития, когда закладываются качества человека, авторы Э.А. Ченских, К.А. Селезнева.

Однако, несмотря на существующие авторские программы и опыт работы, вопрос формирования нравственно-волевых качеств воспитанников старшего дошкольного возраста именно на физкультурных занятиях нуждается в дальнейшем изучении.

Основная часть. Олимпийское образование, цель которого – приобщение детей и молодежи к олимпийским ценностям, занимает важное место в системе образования Республики Беларусь. Реализация олимпийского образования осуществляется на всех уровнях образования, в т.ч. и на дошкольном. Это связано с высоким воспитательным и образовательным потенциалом олимпийских ценностей. Об этом свидетельствует проведенный нами анализ научно-методической литературы по данной тематике.

Ценностные ориентиры олимпизма рассматриваются как элементы воспитания человека в научных трудах Ю.Л. Кролевца, И.В. Никишина, С.И. Родионова, И.А. Регнера. Анализ цели олимпийского образования, принципов формирования олимпийских ценностей при работе с детьми младшего школьного возраста проводила Д.А. Булавина. Педагогический потенциал олимпийского движения в дошкольном образовании проанализирован А.А. Муратовой. Актуальность олимпийского образования дошкольников как метода усвоения гуманистических ценностей общества дошкольниками в современных условиях описывает М.А. Сотникова.

Среди белорусских ученых рассмотрены перспективы развития олимпийского образования в системе формирования нравственного воспитания дошкольников М.Е. Кобринским и В.А. Самойловой. Обоснован потенциал олимпийской педагогики Пьера де Кубертена в научных трудах И.И. Гуслистовой.

В ходе проведенного нами анализа научно-методической литературы и полученных результатов предварительной диагностики воспитанников старшего дошкольного возраста была выявлена необходимость более детального изучения потенциала олимпийских ценностей в решении образовательных и воспитательных задач учреждений дошкольного образования. С этой целью автором разработана методика развития физических и нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста на основе олимпийских ценностей (рисунок).

Данная методика состоит из следующих компонентов: целевого, методологического, контрольного и результативного.

В *целевом компоненте* отражена цель методики, которая заключается в развитии физических и нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста на основе олимпийских ценностей.

Методологический компонент описывает направленность, формы работы, средства и методы, которые используются в рамках предложенной нами методики. В зависимости от направленности методологический компонент был поделен на *блоки*: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Методика рассчитана на два месяца и состоит из 15 физкультурных занятий разной тематической направленности. В каждом из блоков целенаправленно развиваются физические качества (гибкость, быстрота, ловкость, скоростно-силовые и сила), эмоционально-волевые качества (решительность, самостоятельность, настойчивость, целеустремленность). Кроме того, каждый блок имеет свои особенности.

Когнитивный блок физкультурных занятий изучается первым, и его задачи направлены на развитие представлений о нравственных нормах поведения через изучение олимпийских ценностей посредством адаптированного под возраст занимающихся рассказа педагога. В предложенной нами методике на физкультурных занятиях воспитанники изучают нравственные нормы на примере поведения вымышленных персонажей детей-спортсменов. Физкультурные занятия данного блока включают следующие темы: кого можно считать настоящим спортсменом; отношение к сопернику; что такое победа и поражение; отношение спортсмена к правилам соревнований и решениям судей, правилам поведения на тренировочных занятиях. Тематика подобрана в соответствии с содержанием принципа честной игры Олимпийской хартии [2].

Когнитивный блок состоит из пяти физкультурных занятий, на которых изучаются такие виды спорта, как бокс, велосипедный спорт, гимнастика спортивная, футбол, гребля. Длительность физкультурного занятия – 25–30 мин. На каждом физкультурном занятии рассматривается новый вид спорта в ходе тематического рассказа педагога и выполнения физических упражнений с инвентарем и без него.

В результате выполнения задач когнитивного блока у воспитанников формируются представления о нравственных нормах поведения на примере поведения спортсмена в различных ситуациях.

Задачи *эмоционального блока* – формирование адекватных эмоциональных реакций на нравственные нормы поведения через ознакомление с олимпийскими ценностями на основе адаптированного под возраст занимающихся рассказа педагога (эмоциональная реакция спортсмена на различные спортивные ситуации в соответствии с принципом честной игры).

После проведения физкультурных занятий когнитивного блока проводятся физкультурные занятия и театральная постановка эмоционального блока методологического компонента. После того, как у воспитанников сформировано представление о нравственных нормах поведения, необходимо проанализировать эмоциональные реакции на данные нормы (как правильно реагировать на то или иное проявление нравственной нормы или ее нарушение).

Для обучения используется следующая форма физического воспитания – физкультурные занятия с элементами воспитательного рассказа о спортсмене и его поведении в конкретных ситуациях. Физкультурные занятия данного блока включают следующие темы: восприятие победы и поражения; что такое честная игра; честная победа и помощь сопернику. Кроме физкультурных занятий организуется театральная постановка «Олимпийский спектакль».

Эмоциональный блок состоит из трех физкультурных занятий, на которых изучаются виды такие виды спорта, как бадминтон, баскетбол, легкая атлетика. Длительность физкультурного занятия составляет 25–30 мин.

В результате проведения физкультурных занятий и театральной постановки эмоционального блока методологического компонента методики у воспитанников формируются представления об адекватных эмоциональных реакциях на нравственные нормы поведения на примере поведения спортсмена.

После выполнения эмоционального блока проводятся физкультурные занятия и театральная постановка *поведенческого блока* физкультурных занятий. Сформировав определенные представления о нравственных нормах поведения и адекватных реакциях, на следующем этапе необходимо объяснить воспитанникам, как они могут себя вести в той или иной ситуации. Направленность поведенческого блока физкультурных занятий – развитие нравственных норм поведения в ситуации морального выбора на примере поведения спортсменов в духе честной игры. Для обучения используются физкультурные занятия с элементами воспитательного рассказа о спортсмене и его поведении в конкретных ситуациях, добавляются варианты поведения спортсмена в ситуациях морального выбора и определение его дальнейшего поведения воспитанниками. Физкультурные занятия данного блока включают следующие темы: что такое честная игра; честная победа и помощь сопернику.

Поведенческий блок состоит из семи физкультурных занятий, на которых детям рассказывается о плавании и хоккее на траве, биатлоне, лыжных гонках, хоккее с шайбой, санном спорте и конькобежном спорте. Кроме физкультурных занятий, дошкольникам предлагается принять участие в театральной постановке «Олимпийская мечта», цель которой – закрепление ранее сформированных представлений о различных видах спорта, возникновении Олимпийских игр современности. Длительность физкультурного занятия составляет 25–30 мин, театральной постановки – 45 мин.



ФЗ – физкультурные занятия; ОС – олимпийский спектакль

Рисунок. – Методика развития физических и нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста на основе олимпийских ценностей

В результате выполнения задач физкультурных занятий и театральной постановки поведенческого блока методологического компонента у воспитанников формируются нравственные нормы поведения в ситуациях морального выбора, закрепляются ранее полученные знания о деятельности спортсмена, различных видах спорта.

Следует отметить, что в когнитивном, эмоциональном и поведенческом блоках методики воспитанники выполняют задания, связанные с развитием эмоционально-волевых качеств личности ребенка. Например, целеустремленность во время игры, самостоятельность, настойчивость при выполнении физических упражнений и другие эмоционально-волевые качества личности воспитанника, свойственные для возраста 5–6 лет.

Структура физкультурного занятия в рамках методики состоит из подготовительной, основной и заключительной частей.

Примерами физических упражнений подготовительной части могут быть строевые упражнения, разновидности ходьбы и бега.

Основная часть состоит из адаптированного тематического рассказа руководителя физического воспитания на основе олимпийских ценностей и визуального материала, во время которого воспитанники выполняют имитационные физические упражнения по изучаемому виду спорта. В ходе тематического рассказа у детей расширяются представления о нравственных нормах поведения, эмоциональных реакциях на их нарушение, поведение в ситуации морального выбора на спортивных примерах. Используются такие методы организации учебно-познавательной деятельности, как получение новых знаний; выработка практических умений и накопление опыта учебной деятельности; закрепление изученного материала; организация взаимодействия учащихся. Кроме того, важное место занимают специфические методы физического воспитания – строго регламентированные упражнения, игровой, соревновательный методы.

Примерами упражнений заключительной части физкультурного занятия могут быть упражнения на восстановление дыхания, малоподвижные игры, медленная ходьба.

Контрольный компонент предполагает контроль физической нагрузки на физкультурных занятиях в рамках методики, доступности тематических рассказов для занимающихся, развития нравственного сознания и эмоционально-волевых качеств личности, формирования представлений о видах спорта, для корректировки методов и средств обучения в случае необходимости.

Контроль эффективности дозировки физической нагрузки осуществляется с помощью пульсометрии (оперативный контроль непосредственно на физкультурном занятии) и контрольных тестов: бег 30 м на время (быстрота), бег 10 м между предметами (ловкость), наклон вперед из положения сидя (гибкость), прыжок в длину с места (скоростно-силовые качества), стойка на одной ноге, руки в стороны на время (равновесие).

Контроль доступности тематических рассказов для воспитанников осуществляется во время физкультурного занятия непосредственно после окончания рассказа с использованием заранее подготовленных вопросов. Кроме того, подводятся итоги в конце физкультурного занятия с кратким пересказом истории детьми.

Контроль сформированности когнитивного компонента нравственного сознания осуществляется с использованием методики «Закончи историю», эмоционального компонента нравственного сознания – методики «Сюжетные картинки», поведенческого компонента нравственного сознания – методики «Поделитесь игрушкой» [3, с. 284–298].

Контроль сформированности эмоционально-волевых качеств осуществляется с использованием модернизированного под возраст детей 5–6 лет теста Г.М. Андреевой (2007) «ДНР» (духовно-нравственное развитие). В основе теста лежит метод независимых экспертных оценок следующих эмоционально-волевых свойств личности детей: решительность, целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, организованность, инициативность.

Контроль сформированности представлений воспитанников о различных видах спорта осуществляется посредством ответов на вопрос «Какие виды спорта ты знаешь?».

Результативный компонент описывает предполагаемые результаты использования предложенной нами методики:

1. Повышение уровня развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Повышение уровня сформированности нравственно-волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.
3. Сформированность представлений деятельности спортсмена и различных видах спорта на основе олимпийских ценностей.

Заключение. По результатам диагностики воспитанников после внедрения методики в образовательный процесс учреждений дошкольного образования наблюдаются:

1) статистически достоверный ($p < 0,05$) рост уровня сформированности компонентов нравственного сознания и эмоционально-волевых качеств воспитанников старшего дошкольного возраста;

2) синхронный рост уровня развития физических качеств у воспитанников старшего дошкольного возраста, который в свою очередь не имеет статистической достоверности в связи с коротким промежутком времени проведения формирующего эксперимента (2 мес.);

3) сформированность представлений воспитанников о различных видах спорта.

Проведенное нами анкетирование педагогов учреждений дошкольного образования, которые внедряли методику в образовательный процесс учреждения образования, показало заметный интерес воспитанников

к разработанным нами физкультурным занятиям (92% респондентов). Кроме того, не менее 80% респондентов отмечают повышение уровня сформированности по каждому блоку методологического компонента методики. 62% респондентов считают, что методику следует использовать в массовом масштабе, 34 % – методика может использоваться локально. О возможности использования методики в настоящем виде говорят 72% респондентов, 28% считают, что методика нуждается в незначительных изменениях.

Внедрение разработанной нами методики позволит повысить: эффективность решения задач учебной программы учреждений дошкольного образования, интерес к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни у педагогов, воспитанников и их законных представителей, а также реализовать воспитательную функцию спорта в рамках образовательного процесса детей 5–6 лет.

Таким образом, предложенная нами методика развития физических и нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста на основе олимпийских ценностей может быть рекомендована для использования в образовательном процессе учреждений дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – С. 148–149
2. Олимпийская хартия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.olympic.org/olympic-studies-centre/collections/official-publications/olympic-charters/>. – Дата доступа: 10.06.2022.
3. Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / Л.А. Головей [и др.] ; под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2002. – С. 284–298.

Поступила 07.07.2022

METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL AND MORAL-MALEVOLENT QUALITIES IN PRESCHOOL CHILDREN BASED ON OLYMPIC VALUES

H. ZAKHAREVICH

(Belarusian State University of Physical Education, Minsk)

Annotation: At preschool age the foundations of moral education, emotional-will qualities, skills of a healthy lifestyle are laid, including within the framework of physical education classes in preschool educational institutions. In turn, the adaptation of Olympic values to the age peculiarities of children and their study at this age could improve the level of formation of the components of moral consciousness and emotional-motivational qualities. In connection with this, we have worked out a technique to develop physical and moral-malevolitional qualities of senior preschool children on the basis of Olympic values at physical education classes.

Keywords: *preschool age, Olympic values, physical education classes, Olympic education, moral consciousness, emotional-volitional qualities, methods of physical education classes.*