*Методика трудового обучения*

**Тема 2. УЧИТЕЛЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И ЕГО РОЛЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. (2 ЧАСА)**

**Лекция 2.1. Учитель трудового обучения и его роль в учебном процессе. Требования к учителю. Подготовка учителя. Взаимосвязь методической подготовки с будущей профессиональной деятельностью учителя и содержанием курса методики трудового обучения.**

*Требования к учителю трудового обучения.*

Из курса педагогики известно, что в учебном процессе учи­тель играет руководящую роль. Это общее положение справед­ливо и по отношению к учителю труда. Тот факт, что основное время в трудовом обучении (до 75%) занимают самостоятель­ные практические работы учащихся, еще больше повышает роль учителя, так как самостоятельность учащихся в работе стано­вится возможной только тогда, когда учителем все наперед хо­рошо продумано и спланировано.

При подготовке к уроку учитель труда обдумывает, как, при­меняя различные методы и приемы, изложить новый материал. Он подбирает объекты работы с учетом индивидуальных особен­ностей учащихся, их опыта, физического развития и других фак­торов, влияющих на производительность труда. Перед учителем труда возникает задача организовать учащихся в учебно-про­изводственный коллектив, наладить между ними производствен­ные отношения. Кроме того, как и в других учебных предметах, за учителем труда сохраняются функции контроля за правиль­ностью выполнения учащимися трудовых приемов, применения на практике полученных знаний и функция оценки результатов их учебной деятельности.

Учителю труда должны быть присущи:

1. высокая идейность. Учитель – воспитатель нашего подра­стающего поколения. Он должен воспитывать учащихся в духе безграничной преданности белорусскому государству формиро­вать у них материалистическое мировоззрение;
2. высокая техническая квалификация. В процессе трудово­го обучения учащиеся V-IХ классов знакомятся с элемента­ми слесарного, столярного, токарного дела и электротехники;
3. высокая психолого-педагогическая подготовка. Учитель труда должен не только овладеть сам знаниями и навыками на уровне высокой квалификации, но и передать знания учащимся, чтобы сформировать у них определенные умения. Процесс же приобретения знаний и умений имеет свои закономерности, на основе которых и строится обучение в школе. Учитель труда должен глубоко усвоить основные положения психологии, дидак­тики и других наук, на которых основывается учебный процесс;
4. любовь к своей профессии. В одном из своих выступлений Президент Республики Беларусь А.Г.Лукашенко сказал, что учителем нужно родиться. Этим са­мым он подчеркнул, что без призвания работать учителем не­возможно. Работа в школе приносит много радости, творческих наслаждений, однако она невозможна без терпеливости, добро­желательности, уважения к воспитанникам, любви к ним.

Какой бы основательной ни была подготовка учителя трудового обучения в ВУЗе, ее нельзя считать зaвершенной. Известно, что современное производство развива­ется очень быстрыми темпами. Происходит непрерывное совер­шенствование орудий труда, технологических процессов. Это должно в той или иной мере найти отражение в трудовом обу­чении. Следовательно, учитель труда должен непрерывно сле­дить за прогрессом в области науки и техники, знакомить с ним в доступной форме учащихся.

Не остается неизменным и арсенал методических средств, используемых учителями в процессе трудового обучения. Твор­чески относящиеся к своему делу учителя непрерывно находят новые формы воздействия на учащихся, новые приемы формиро­вания знаний, умений и навыков. Лучший опыт обобщается и становится достоянием всех. Следовательно, каждый учитель должен следить за периодической печатью, где освещается передовой педагогический опыт, и применять его в своей работе.

Таким образом, учитель труда должен все время работать над усовершенствованием своего педагогического мастерства, повышением уровня своей квалификации. Значительную помощь в этом оказывают ему институты развития образования. В составе этих институтов функционируют кабинеты трудового обучения и профориентации. Эти кабинеты организуют кратко­срочные курсы, на которых учителя знакомятся с достижениями в области науки и техники, с лучшим педагогическим опытом.

Конечно, такие курсы не могут охватить всех учителей. По­этому к ним привлекаются наиболее опытные работники, кото­рые потом самостоятельно проводят занятия у себя в районах. Они, как правило, возглавляют методическую работу, руководят районными методическими комиссиями, методическими кабинетами и т. д. Это возлагает на них дополнительную ответственность, заставляет особенно тщательно работать над самообразованием, подавая пример своим коллегам.

*Взаимосвязь методической подготовки с будущей профессиональной деятельностью учителя и содержанием курса методики трудового обучения.*

Значительную помощь учителям в самообразовании должна оказывать методическая литература. Такую литературу выпускают белорусское издательство «Народная асвета» и соответст­вующие издательства в странах СНГ.

Если проанализировать выходящую методическую литерату­ру, то ее можно условно разделить на три группы.

К первой группе относится литература, в которой излагается фактический материал, изучаемый и процессе трудового обуче­ния. Конечно, излагается он значительно шире и глубже, чем это требуется для учащихся. К сожалению, еще можно встре­титься с тем, что учителя готовятся к занятиям только по посо­биям, предназначенным для учащихся школ. Это недопустимо. Учитель должен быть готовым к ответам на вопросы, которые выходят за рамки учебной программы. Примером литературы первой группы может служить «Справочник по слесарным работам» (М., «Просвещение», 1992).

В журнале «Тэхналагічная адукацыя» систематически поме­щаются материалы о достижениях в области науки и техники, которые могут быть использованы учителями труда. Вторую группу составляет литература, освещающая методи­ку проведения занятий по труду. В литературе подобного рода рассматриваются как общие вопросы методики (например, «Методика трудового обучения. Учебное пособие для учащихся пед.училищ» / А.И. Бугаев, А.И. Демин, В.Ф. Евграфов, И.Н. Яров, Д.А. Тхоржевский; Под ред. Д.А. Тхоржевского – М.: «Просвещение». 1977. – 287 с.: ил.; Атутов П. Р., Поляков В. А. Роль трудового обучения в политехническом образовании школьников / Отв.за вып. Ю. П. Аверичев и др. - М.: Просве­щение, 1985. - 128 с.; и др.), так и вопросы методики преподавания отдельных разделов и тем учебной программы. Причем вопросы методики преподавания отдельных разделов и тем учебной программы могут быть изло­жены в виде поурочных методических разработок, либо в виде рекомендаций, касающихся учебных тем, разделов, предусмот­ренных школьной программой в целом.

Указанные и подобные им пособия характерны тем, что рас­крывают содержание занятий, определяют его тему, цель и ход. Учитель узнает из них, какое нужно применять оборудование, какие целесообразно задавать учащимся вопросы, в какой по­следовательности излагать теоретические сведения, как контро­лировать самостоятельную работу учащихся и т.д. Большинст­во учителей труда, особенно молодых, нуждаются в подробных рекомендациях, так как не имеют достаточного опыта работы. Если же учитель хорошо подготовлен, то может самостоятельно проанализировать изложенные в пособиях рекомендации и руко­водствоваться лишь теми из них, которые он считает целесооб­разными для применения в тех или иных конкретных условиях.

В качестве примера методической литературы может слу­жить учебно-методическое пособие для учителей трудового обучения «Уроки технического труда в 5 классе» (автор Гузов В.В. – Минск: Нац. ин-т образования. 2011. – 120 с.: ил.)

. Здесь рассмотрены как общие вопросы методики (содержание занятий в школьных мастерских, формы и методы обучения, планирование и учет учебной работы и т. д.), так и методические советы к отдельным разделам и те­мам школьной учебной программы. Например, в разделе посо­бия «Технология обработки древесины» приводятся планы выполне­ния практических работ, правила техники безопасности, изложен некоторый фактический материал. Примерно так же построены и остальные разделы пособия.

Наиболее многочисленна третья группа методической литера­туры, посвященная рассмотрению отдельных задач, которые возникают в процессе трудового обучения.

Назовем некоторые из пособий, изданных в последние годы:

1. Устемиров К.У., Васильев И.Б., Девятьярова Т.А. Методика обучения специальным и общетехническим дисциплинам: Учебник. – Алматы: Издательство «РАДиАЛ». 2006. – 304 с.;
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.;
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов пед.вузов / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф. 2006. - 368 с.;
4. Астрейко С.Я. Педагогика технического труда и творчества (культурологический All аспект): монография - Мозырь: УО «МГПУ имени И. П. Шамякина». 2010. - 152 с. и др.

Заметную роль в самообразовании белорусских учителей играет газета «Настаўніцкая газета». Учителям труда необходимо следить за публикациями в этой газете, пользоваться содержащимися в них советами.

Настольными книгами каждого учителя труда должны стать журналы «Тэхналагічная адукацыя» и «Школа и производство». Журналы охватывают все ос­новные разделы работы, связанной с трудовым обучением и воспитанием в школе. В нем рассматриваются вопросы методи­ки проведения занятий в процессе технического и обслуживающего труда, внеклассной и внешкольной работы; подготовки педагогических кадров, публикуются рецензии на книги но трудовому обучению, освещается опыт постановки трудового обучения в зарубежных странах, рассказывается о передовых учителях труда.

**Контрольные вопросы по теме 2.**

1. Какие предъявляются требования к учителю трудового обучения?

2. Назовите основные методические пособия для учителей трудового обучения.