*Методика трудового обучения*

Тема 10. ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ И ТРУДУ (4 ЧАСА)

Лекция 10.1. Внеклассная и внешкольная работа по техническому творчеству и труду. Задачи организации внеурочной работы. Развитие у учеников познавательных интересов и творческих способностей. Индивидуальная, групповая и массовая работа внеклассной работы по технике и труду. Нетрадиционные формы внеклассной работы (технический турнир, неделя техники и труда, технический утренник, устный журнал и др.)

Практика работы школ убеждает, что наилучших ре­зультатов воспитания всесторонне развитой личности мож­но достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеклассной работой. Уроки и внеклассные занятия должны быть связаны между собой, дополнять, совершен­ствовать друг друга.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многочисленные вопросы, интересующие детей, и тогда на помощь приходят вне­классные занятия. Под внеклассной работой следует по­нимать организованную и целенаправленную образовательно-воспитательную работу учащихся, связанную с учени­ем, основанную на добровольных началах и производимую во внеурочное время. Она расширяет и углубляет знания учащихся по предмету, активизирует учебную деятель­ность, способствует успешному изучению программного материала.

Во внеклассной работе развиваются нравственные чув­ства и нормы поведения, что создает благоприятные ус­ловия для эстетического воспитания.

Внеклассная работа позволяет уделить время органи­зованному и целенаправленному воздействию на учащих­ся, разумно организовать и заполнить их внеурочное вре­мя, досуг, удовлетворить потребности в деятельности и тем самым оказать благоприятное влияние на поведение.

*Задачи организации внеурочной работы*

Важной задачей внеклассных занятий по трудовому обучению является развитие у учащихся умения самосто­ятельно работать с литературой и навыков практической работы.

Воспитательный элемент внеклассных занятий — вы­полнение общественно полезных заданий, в ходе которых у учащихся вырабатывается чувство ответственного, береж­ного отношения к труду.

По мнению В. А. Сухомлинского, логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособлен­ности, потому что в школе на каждом шагу подчеркива­ется (иначе невозможно): достигай успеха собственными усилиями, не надеясь на кого-то, — и результаты труда оцениваются индивидуально; чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчер­пываться уроками. Внеклассная работа объединяет уча­щихся в дружные коллективы, связанные общими инте­ресами и увлечениями. Она помогает преодолевать такие отрицательные черты характера, как замкнутость, эгоизм, недисциплинированность. Внеклассная работа способству­ет расширению проблемы ранней профессиональной ори­ентации учащихся.

Правильно поставленная внеклассная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значе­ние. Она расширяет кругозор и углубляет знания, полу­ченные на уроке, позволяет приобрести многие полезные навыки, а следовательно, приближает обучение и воспи­тание к жизни.

Внеклассная работа облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для разви­тия у них самостоятельности.

Во время уроков невозможно удовлетворить все запро­сы учащихся. Внеклассная работа во взаимосвязи с уче­бой служит действенным средством, которое мобилизует активность учеников в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы каждого.

*Основные задачи внеклассной работы:*

* привитие интереса к трудовому обучению;
* развитие и совершенствование навыков практической работы;
* развитие творческой активности, инициативы и са­модеятельности учащихся;
* подготовка учащихся к практической деятельности;
* организация отдыха учащихся в сочетании с эсте­тическим и нравственным воспитанием.

Важными требованиями к организации внеурочной ра­боты являются вовлечение в нее всех школьников с уче­том их интересов и способностей; органическое единство учебной и внеучебной деятельности; целеустремленность, общественно полезная направленность, увлекательность всех внеурочных занятий; повышение роли детей, орга­нов детского самоуправления; взаимодействие школы с внешкольными учреждениями, родителями.

Отличительной чертой внеурочных занятий должна быть добровольность выбора занятий учащимися в соот­ветствии с их интересами. В задачи педагогов входят обу­чение конкретным умениям, навыкам обработки наиболее распространенных и доступных детям материалов с ис­пользованием простейших инструментов труда; формиро­вание общетрудовых умений, трудовой культуры, творчес­кого отношения к труду, самостоятельности, трудовой дисциплины, умений планировать и организовывать свою работу и работу товарищей, осуществлять самооценку и самоконтроль в труде; обучение основным элементам гра­фической грамоты, навыкам использования простейшей графической документации в процессе труда, иными сло­вами, всестороннее развитие и воспитание учащихся в процессе труда.

Организация различных форм работы по интересам позволяет учащимся проявить индивидуальные склоннос­ти, обнаружить и развить способности, получить перво­начальные представления об особенностях трудовой дея­тельности работников определенных профессий.

Одним из ведущих принципов организации внеклассной работы по труду является связь с обязательными за­нятиями по предмету. Для того чтобы внеклассная работа способствовала развитию познавательного интереса к пред­мету, в ее основе должна быть ориентация на активную самостоятельную познавательную и практическую деятель­ность учащихся.

Специфические особенности внеклассных занятий по труду заключают в себе большие возможности обогаще­ния содержания организационных форм и методов всей учебно-воспитательной работы, проводимой учителем. Вне­классные занятия по труду, если они, разумеется, пра­вильно организованы и содержание их правильно подо­брано, помогают учителю решать важнейшие задачи об­разования и развития детей — связи обучения с жиз­нью, познания детьми окружающего мира и последова­тельного расширения их политехнического кругозора, обо­гащения межпредметных связей.

Так же как и уроки труда, внеклассные занятия по труду вызывают у учащихся интерес, когда они по со­держанию и организационным методам связаны с жиз­нью и запросами детей, когда эти занятия помогают луч­ше организовать досуг, заполнить свободное время разно­образным творческим общественно полезным трудом, ин­тересными коллективными делами.

Продуманная организация внеклассной работы по тру­ду не просто позволяет дополнить учебно-воспитательную работу, которая ведется на уроках труда, а помогает сде­лать эту работу содержательнее, повысить интерес уча­щихся к выполняемым трудовым заданиям.

На внеклассных занятиях учитель имеет значительно больше возможностей, чем на уроках труда, для того, чтобы разнообразить виды работы, содержание и объем выполняемых детьми трудовых заданий, методы и орга­низационные формы проведения каждой работы. Немало­важное значение имеет возможность варьировать количе­ство учащихся, привлекаемых к участию в очередном внеклассном занятии, а также большая степень свободы в выборе порядка и срока проведения занятий.

Все это помогает учителю лучше выявить и полнее использовать интерес детей к технике, к различным ви­дам труда, дает более широкие возможности для инди­видуального подхода к каждому учащемуся, организации трудовой самостоятельности школьников. Учитель привле­кает к участию во внеклассной трудовой деятельности учащихся, нуждающихся в воспитательном воздействии педагога, коллектива детей.

*Развитие у учеников познавательных интересов и творческих способностей*

Одна из важнейших задач внеклассной работы по тру­ду — развитие познавательного интереса. Без интереса учащихся к познанию даже методически правильно по­строенный урок с изложением материала на самом высо­ком уровне, с привлечением необходимых примеров из практической жизни не даст желаемого результата. Как писал В. А. Сухомлинский, "все наши замыслы, все по­иски и построения превращаются в прах, если нет у уче­ника желания учиться".

Конечно, развитие познавательного интереса — задача не только внеклассной работы. Учитель не должен упус­кать ее из виду ни на одном уроке. Однако внеурочная работа имеет ряд особенностей, позволяющих внести су­щественный вклад в решение данной задачи. Это возмож­ность большей, чем на уроке, индивидуализации работы с учащимися, предоставление каждому школьнику воз­можности выбирать занятия по его интересам, работать в темпе, соответствующем его желаниям и способностям. Большое значение имеет и то, что эта деятельность не регламентируется условием обязательного достижения ка­ких-то заданных результатов и при правильном подходе руководителя она обязательно является успешной для уча­щегося.

Для определенной части школьников главной задачей внеклассной работы является развитие познавательного ин­тереса. Для тех же, у кого интерес к труду устойчив и глубок, основной задачей может быть развитие творчес­ких способностей. Это происходит, когда учащиеся встре­чаются с проблемами, требующими применения получен­ных знаний в новых условиях, пытаются самостоятельно открывать не известные им законы и закономерности и т.п. На внеурочных занятиях именно задания творческо­го типа должны составлять основу большинства видов де­ятельности школьников.

В поиске путей развития творческих способностей школьников следует опираться на положение психологии, согласно которому способности не только проявляются, но и формируются в деятельности. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации самостоятельной работы учащихся, имеющей творческий характер.

Прежде всего следует обратить внимание на тот факт, что творческий мыслительный процесс связан с особым мышлением — интуицией. Интуитивное знание образу­ется скачком, его этапы отчетливо не выражены, и уче­ник не может сразу рассказать о том, как он пришел к тому или иному решению, логическое обоснование инту­итивной догадки приходит позднее.

Если решение теоретической проблемы или практи­ческой задачи возможно путем выполнения последова­тельных логических шагов с применением известных знаний, выполнения последовательных действий по при­менению имеющихся знаний, то мыслительный процесс, обеспечивающий такой путь решения, называют дискур­сивным.

Дискурсивный путь приобретения знаний характери­зуется связанными, последовательными рассуждениями, каждая последующая мысль логически вытекает из пре­дыдущей, зависит от предыдущей и обусловливает по­следующую.

Участие школьников во внеклассной работе развивает у них разносторонние способности. Ведь им приходится выпускать предметные газеты, изготовлять поделки, офор­млять актовый зал, разучивать песни и стихи, выступать в качестве ведущих, участников и т.п. При этом воспи­тываются взаимная требовательность и ответственность, дисциплинированность, готовность помочь товарищам, же­лание проявить инициативу. Кроме того, развиваются организаторские способности. Школьники учатся вступать в контакт со взрослыми людьми, вести беседы с ними, находить проникновенные слова, чтобы расспросить об их жизни и трудовой деятельности, а затем рассказать о ней.

Учащиеся узнают много нового и полезного для себя, открывают много познавательного, нужного. Новое и еще неизвестное для ученика должно быть известно учителю. Это позволяет ему создавать ситуации для возникновения творческих проблем, решение которых возможно на ос­нове знания школьного предмета.

*Формы организации внеурочной работы.*

Внеурочная работа может быть индивидуальной, груп­повой или массовой. Однако разделение этих видов из-за их тесной взаимосвязи в значительной мере условно.

Индивидуальная работа в зависимости от интересов учащихся обычно связана с углубленным изучением тео­ретических вопросов, выполнением и моделированием, ре­шением других задач.

Групповая внеурочная работа осуществляется на фа­культативных занятиях, в кружках.

К массовым формам внеурочной работы относятся олимпиады, КВН, декады труда, тематические вечера, лектории, конференции, выставки творчества, встречи с представителями профессий.

Отличительные особенности внеклассных занятий:

а) добровольность участия учащихся в различных ме­роприятиях;

б) содержание занятий, не ограниченное рамками учеб­ной программы;

в) методы и формы занятий, основанные на творчес­кой самостоятельности и интересе учащихся.

При проведении любого занятия с группой учащихся или организации массовых форм работы одним из важ­нейших этапов является индивидуальная работа с отдель­ными школьниками. С другой стороны, индивидуальная внеурочная работа с учеником — это, как правило, про­должение или составная часть его занятий в кружке или факультативе, участия в массовом внеурочном мероприя­тии по труду.

Для каждой параллели классов нужны свои кружки, свои факультативы, стенгазеты, вечера, олимпиады.

*Формы внеурочной работы учащихся*



При организации внеурочной работы по труду веду­щим должен быть принцип предоставления всем школь­никам, проявляющим интерес к предмету, возможности удовлетворить свои интересы, развить способности.

*Нетрадиционные формы внеклассной работы.*

Название внеклассного мероприятия — вечер — час­то не соответствует времени его проведения. В таких слу­чаях следует не просто заменить термин другим, а пред­ложить учащимся новую форму внеклассной работы, на­пример устный журнал.

Устный журнал выгодно отличается от других вне­классных мероприятий разнообразием и свежестью инфор­мации, занимательностью форм организации работы, ши­роким простором для самостоятельности и творчества уча­щихся.

Содержание устного журнала может отражать одну тему или комплекс разнообразных вопросов, т.е. может иметь тематический или обзорный характер. Эта форма работы одинаково приемлема для учащихся и 7-9-го, и 10-11-го классов, только выбор страниц и их содержа­ние должно соответствовать возрасту и уровню развития учащихся. Содержание устного журнала раскрывается на его страницах. Не нужно стремиться к их большому ко­личеству, достаточно 4-5 страниц, но они должны быть интересными и тщательно подготовленными.

Для ведения журнала выбираются двое учащихся, же­лательно мальчик и девочка. Они открывают журнал не­большим вступительным словом, затем знакомят с каж­дой страницей или, что гораздо интереснее, под музыку проносят по сцене красочно оформленный лист с назва­нием страницы. О начале и конце страницы ведущие оповещают ударом гонга или звучанием камертона.

Одни из самых популярных среди учащихся внекласс­ных мероприятий — "огоньки", пришедшие в школу с экранов телевизоров. Современная форма проведения ве­чера, большая возможность проявления инициативы уча­щихся, их веселые состязания в остроумии и умении применять свои знания — все это делает "огонек" инте­ресным и полезным мероприятием для школьников. Оп­тимальное количество участников "огонька" не более 60 человек, поэтому его лучше проводить либо в одном классе, либо в параллельных.

Для проведения "огонька" наиболее подготовлены уче­ники 9-11-го классов. На заседании кружка или акти­ва учащихся следует наметить тему "огонька" и план его проведения, выбрать ведущих (2-3 человека) и ответ­ственных за проведение конкурсов.

Естественно, что за столики учащиеся сядут по жела­нию, но для более организованного проведения "огонька" целесообразно заранее знать их распределение по столи­кам (по 4-6 человек) и выбрать председателя каждого столика. Задача председателей — подготовить свою груп­пу к выполнению заданий, требующих предварительной работы (подобрать песню и др.), обеспечить ее бумагой, красками и т.п.

План проведения "огонька", перечень конкурсов надо сообщить учащимся недели за две до мероприятия. "Ого­нек" лучше всего проводить как соревнование между сто­ликами, и необходимо, чтобы учащиеся заранее это зна­ли. Число проводимых конкурсов ограничивается време­нем — 1,5-2 часа, поэтому организаторы "огонька" вы­бирают из предложенных учащимися только те конкур­сы, которые наиболее отвечают специфике аудито­рии. Конкурсы отбираются заранее и передаются веду­щим для составления сценария.

Внеклассные занятия, проводимые в сочетании с уро­ками, содержание которых они не повторяют, а обогаща­ют новыми материалами и результатами практической деятельности, способствуют реализации многосторонних интересов учащихся. Такие занятия развивают творческие способности, учат, как применять знания на практике. И внеклассные занятия повышают интерес к самому пред­мету, к расширению практической деятельности. Школь­ники учатся быть самостоятельными в работе, приобрета­ют полезные практические навыки. Внеклассная работа открывает широкие возможности для самообразования.

Учащиеся в процессе практической деятельности убеж­даются в роли знаний, в том, какую помощь оказывает теория практике. Следствием этого являются самостоя­тельный поиск ответов на интересующие вопросы, посте­пенно развивающееся умение работать с разнообразной литературой по трудовому обучению.

Правильно организованная внеклассная работа ведет, таким образом, к развитию мышления, навыкам разнооб­разной практической деятельности. Она оказывает значи­тельное влияние на выбор будущей профессии, способству­ет закреплению молодежи в сфере обслуживания населе­ния, общественного питания, бытового обслуживания.

Таким образом, внеклассная работа по трудовому обу­чению имеет большое значение в решении учебно-воспи­тательных задач, стоящих перед общеобразовательной школой. Ее проведение полезно и для учителя трудового обучения: помогает ему лучше узнать своих учеников, развивает организаторские способности педагога, заставля­ет его быть в курсе всего нового, творчески работать над собой.

Безусловно, внеклассная работа должна занять важное место в деятельности каждого учителя, преподающего предмет «Трудовое обучение».