

Тема 12. ПЛАНИРОВАНИЕ, ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЕМ ЗАНЯТИЙ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ (6 ЧАСОВ)

Лекция 12.3. Подготовка учителя к отдельному уроку трудового обучения.

Подгот овка учит еля к от дельному уроку т рудового обучения включает в себя:

- анализ учебно-методической работы на прошлых занятиях по трудовому обучению;
- указание темы, цели и задач предстоящего занятия по трудовому обучению;
- определение объёма и сложности изучаемого учебного материала;
- выбор изделия с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития учащихся;
- разработка технологии изготовления выбранных изделий, их пробное изготовление;
- определение методов и подготовка средств обучения трудовому обучению;
- разработка и составление плана урока по трудовому обучению.

В подготовке учителя к уроку можно выделить мероприятия организационного и методического характера. Вполне понятно, что знания учителя должны быть значительно более обширными и глубокими, чем это требуется от учащихся. Он должен быть готов к ответу на вопросы учеников, выходящие за пределы учебной программы. Ему необходимо иметь хорошие профессиональные умения и навыки при работе с инструментами, приспособлениями и на учебном оборудовании.

Большое значение для подготовки учителя к уроку имеет ознакомление с учебно-методической литературой, в которой обобщён опыт лучших педагогов. В данной литературе раскрываются рекомендации по построению учебно-воспитательного процесса на уроках трудового обучения, выбору форм и методов обучения, определению изделий для изготовления и др.

До начала учебных занятий учителю трудового обучения рекомендуется самостоятельно изготовить изделие, предназначенное в качестве учебно-трудоового задания для практической работы учащихся. С методической точки зрения это важно по нескольким причинам:

- прогнозируются трудности и предстоящие ошибки учащихся при

изготовлении изделий;

- появляется образец изготовленного изделия для учащихся;
- повышается авторитет учителя трудового обучения перед учащимися.

Подготовка учителя к уроку завершается разработкой и составлением *плана урока* по трудовому обучению. В плане урока по трудовому обучению указываются: *дата; класс; тема, цель и задачи урока; содержание учебного материала, тип урока; изделие; методы и средства обучения, межпредметные связи, формы контроля, литература.*

В плане урока необходимо достаточно полно отразить самостоятельную теоретическую и практическую работу учащихся на уроке. Каждый урок должен легко и быстро просматриваться, а, следовательно, быть тезисным. Рекомендуется четко и конкретно, с применением нумерации, красной строки, подчёркивания выделить деятельность учителя и учащихся на уроке. Вместе с тем, в плане должно быть указано, как и на каком этапе урока будут осуществлены повторение ранее пройденного материала, проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

План урока трудового обучения не «догма», а руководство к действию. Он не должен сковывать учителя на уроке, в связи с чем допустимы некоторые отступления. Так, проведение одним учителем уроков в параллельных классах должно осуществляться с учётом особенностей состава учащихся, результатов их работы на прошлых уроках и др.

Учитывая опыт проведения первых уроков по разработанному плану, учитель в других параллельных классах может вносить некоторые изменения в методы и средства обучения, выбор изделий, содержание излагаемого материала, структуру урока и др.

Педагогически грамотно и творчески работающие учителя трудового обучения продолжают работу над планом непосредственно после урока: вносят свои замечания о применяемых на уроке методах и средствах обучения, об объёме и содержании изучаемого на уроке материала, о выборе изделий для практической работы и др. Например, если предполагают учебный материал изложить методом беседы, то в плане урока нужно чётко сформулировать основные вопросы данной беседы, а также выводы, к которым она должна в итоге привести учащихся.

Всё это позволит сэкономить время при подготовке к урокам по данной теме в

последующие годы, даст возможность найти совершенные формы, методы и средства обучения учащихся. Нет необходимости ежегодно переписывать планы уроков. Достаточно вносить в них нужные дополнения и изменения, новые научные и учебно-методические данные, оставляя в конце 2-3 свободные страницы.

В тех случаях, когда требуется вносить коренные изменения в содержание уроков, предполагается поменять подход к обучению, планы должны быть разработаны по-новому.