

Тема 13. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (6 ЧАСОВ)

Лекция 13.1. Виды контролей учебной деятельности учащихся в процессе трудового обучения. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по способу взаимодействия учителя и ученика в процессе трудового обучения.

Контроль успеваемости учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Правильно организованные проверка, оценка и учет знаний и умений играют важную роль на занятиях в школьных мастерских и на пришкольном участке. Они содействуют решению ряда учебных и воспитательных задач:

- устанавливается, как учащиеся осваивают теоретический материал и приобретают трудовые умения и навыки;
- выявляются пробелы в знаниях, ошибки в технологии, в понимании отдельных ее вопросов;
- вносятся коррективы в процесс учебно-трудовой деятельности, при необходимости оказывается помощь учащимся;
- устанавливаются отношения к работе и усиливается воспитательное влияние на учащихся;
- определяется качество личной работы учителя.

При дальнейшем рассмотрении перечисленных задач будем считать, что **проверка** – это процесс определения степени усвоения и сформированности знаний и умений, а **оценка** является окончательным ее результатом. Оценка может выражаться как в баллах по десятибалльной шкале (в виде отметки - цифрового выражения оценки знаний и умений), так и в оценочных суждениях ("хорошо", "плохо" и т.д.). Учетом можно считать запись всех оценок в классном журнале или журнале многофакторного учета.

Проверка и оценка знаний и умений не могут быть самоцелью. Они должны входить органической частью в учебно-воспитательный процесс и способствовать повышению его эффективности. Место проверки и оценки на занятиях определяется их структурой.

Проверка и оценка знаний и умений, как говорилось ранее, выполняют учебную, воспитательную, познавательную и стимулирующую функции, способствующие действующему контролю и самоконтролю (обратной связи).

Если речь идет об учебной функции, то это означает, что сам процесс проверки знаний и умений продолжает процесс обучения. Например, если учитель на уроке при ответах учащихся на вопросы побуждает их к приведению примеров, то это помогает им глубже усваивать материал. Дополняя ответы друг друга ученики расширяют кругозор своих одноклассников.

Реализация воспитательной, развивающей и стимулирующей функций обеспечивается самой организацией процесса проверки знаний и умений, характером отношений учителя к ученикам, стилем его поведения. Например, если учитель требует точного ответа, то воспитывается привычка четко и ясно формулировать свои мысли. Если учитель регулярно проверяет знания всех учащихся, то воспитывается привычка постоянно готовиться к занятиям, формируется чувство ответственности. Если учитель требует грамотного и аккуратного оформления технологических карт, чертежей, эскизов, письменных работ, то воспитывается техническая культура. Всегда, когда учитель хвалит за правильный ответ, за хорошо выполненную работу, появляется желание учиться и работать еще лучше. Объяснение учителем причин ошибок, показ путей их ликвидации, создание уверенности в успехе влечет стремление оправдать доверие, достичь поставленных целей.

Степень воспитательного влияния оценки на отдельных этапах обучения разная. Так, в начале занятий, когда у учащихся еще нет трудового опыта, оценка учителя служит для них основным показателем успехов в работе. По оценке они предполагают не только о своих возможностях, но даже и о своих личных качествах. Учителю очень важно на этом этапе тщательно учитывать индивидуальные возможности каждого ученика. Не надо увлекаться выставлением плохих оценок и в то же время нельзя чрезмерно нахваливать учеников. В дальнейшем, по мере накопления опыта, у учащихся формируются сознательные отношения к критериям оценки своей работы и вырабатываются навыки самоконтроля за качеством и количеством сделанного ими. Знание критериев позволяет ученикам оценивать результаты как своей работы, так и работы товарищей, сравнивать свою оценку с той, что дана учителем. Поэтому существенно, чтобы оценка учителя всегда была

объективной, а оценка выставлялась с учетом всех критериев. В противном случае снижается воспитательная роль проверки и оценки, является недовольство учителем, падает интерес к работе, снижается качество ее исполнения, возникают споры.

От объективности проверки и оценки приобретенных знаний и умений учащимися во многом зависят их отношения к трудовому обучению, а также успешность формирования таких качеств личности, как самостоятельность, трудолюбие, целеустремленность,

Очень важные функции контроля, самоконтроля и обратной связи проверки и оценки, потому что при этом определяются глубина и полнота усвоения знаний и умений. При опросе, когда ответы учеников анализируются, школьники узнают о своих ошибках, убеждаются в том, понимают, знают ли они материал, или нет (самоконтроль).

При проверке учитель узнает, как ученики понимают новый материал, как освоили умения и навыки. Он осмысливает, или научил, или нет, определяет пробелы в личной работе (обратная связь).

На занятиях в мастерских во время практической работы создаются наиболее благоприятные условия для индивидуальной проверки, так как опрос одного из учеников не отвлекает внимание остальных от работы. Фронтальная проверка чаще используется в тех случаях, когда необходимо узнать, насколько правильно усвоены всей группой какие-либо сложные трудовые приемы или важные теоретические сведения. Фронтальную проверку обычно применяют для оценки выполненных практических работ или полученных изделий.

Существуют следующие способы проведения проверки – устная, письменная, практическая. Устная проверка позволяет, прежде всего, определить уровень знаний учащихся, прочность и осознанность (осмысленность).

Письменная проверка применяется реже и, как правило, в тех случаях, когда нужно сделать педагогический «срез», определить, с какими знаниями по тому или иному вопросу школьники подходят к изучению конкретной темы, насколько эти знания пополнились после ее рассмотрения.

Практическая проверка служит в основном для контроля практических умений и навыков. Она занимает особое место в трудовом обучении, так как деятельность учащихся на занятиях направлена главным образом на получение

общественно полезной продукции, и их физические усилия находят при этом свое материальное воплощение.

Таким образом, на основе двух форм и трех способов проверки можно получить шесть комбинаций ее проведения.

Фронтальный устный опрос применяется при необходимости выяснить общую подготовленность учащихся в классе к восприятию нового материала. Фронтальный письменный опрос – для более глубокого выявления характера знаний учащихся (контрольная работа по вариантам, по карточкам, программированный опрос, составление технологических карт, электрических схем, написание технического диктанта и др.)

Фронтальную практическую проверку учитель проводит почти на всех занятиях методом наблюдения для выявления степени овладения практическими приемами работы.

Индивидуальный устный опрос обычно используется при проверке домашнего задания. При необходимости он дополняется решением задач и выполнением простейших графических работ на доске.

Индивидуальный письменный опрос обычно проводится с помощью карточек для проверки, в основном, домашнего задания.

Индивидуальная практическая проверка организуется чаще всего при самостоятельном выполнении работ. Она включает показ учениками рабочей позы, хватки инструментов, приемов работы. От ученика учитель требует показа, а не объяснения. Последнее используется только в случае ошибок, чтобы выяснить ситуацию: он знает, но не умеет; либо не знает и не умеет.

Многие учителя часто применяют программированный контроль знаний, который является разновидностью письменного фронтального опроса. Преимущества этого метода в том, что сокращается время опроса и одновременно контролируются все ученики.

Для программированного контроля разрабатывают несколько вариантов тестов, содержащие чаще всего 5 или 10 вопросов (задач) с ответами. Количество ответов на каждый вопрос обычно равно четырем. Причем только один из ответов полный и правильный. Учащийся должен выбрать и назвать его. Делается это разными способами.

В первом случае ученики просто отмечают (подчеркивают или выписывают) правильные ответы, которые потом учитель внимательно изучает.

Во втором случае учащиеся получают специальную пластину с отверстиями, которую накладывают на чистый лист бумаги. Те отверстия, которые, по мнению ученика, соответствуют правильным ответам, закрашиваются (заштриховываются) карандашом или ручкой. Для ускорения проверки учитель использует соответствующий трафарет (шаблон). Если приложить его к ученической работе, то можно сразу увидеть количество правильных ответов. Например, ученик получил карточку, на которой первый из пяти вопросов следующий: «Сколько процентов углерода содержится в стали марки Сталь 20?» Под вопросом снизу перечислены четыре ответа: 1) 20; 2) 2; 3) 0,2 4) 0,02. Ученик должен зарисовать третье отверстие, потому что это правильный ответ. Таким же образом он находит и ответы на те четыре вопроса, которые остались.

С ростом материальной обеспеченности школьных мастерских программированный опрос может проводиться с помощью электронно-вычислительной и другой техники.

Довольно распространенным видом фронтальной письменной проверки является *технический диктант*. Смысл его в том, что ученики внимательно слушают технический текст и записывают во время пауз, которые периодически делает учитель, только пропущенные им слова. При подготовке к этому виду проверки учитель подбирает, или сам составляет такой текст, в почти каждом предложении которого последнее, или последние слова являются тем названием, которое проверяется. Для экономии времени весь текст ученикам записывать не надо.

Приведем примеры таких предложений с технического диктанта:

1. Способность металла сопротивляться давлению на него какого-нибудь тела под действием силы называется – пауза – *твердостью*.

2. Начали рубить стальную полосу зубилом, но оказалось, что его рабочая часть крошится. Значит, на нее нужно воздействовать таким видом термической обработки металлов, как – пауза - *отпуск*.

С помощью вопросов и заданий должна проверяться не столько память учеников, сколько понимание материала. Задания должны носить творческий,

нестандартный характер, позволять проводить косвенную проверку и устанавливать связь с другими темами программы и даже предметами (например, с физикой – «Определить длину ручек плашкодержателя при известных силах сопротивления в процессе нарезания резьбы плашками»).

В зависимости *от времени* проведения проверка знаний и умений может быть трех видов: *текущей, периодической и результативной*.

Текущая проверка проводится на каждом уроке. При этом учитель проверяет (определяет, контролирует) различные элементы учебного процесса. В ходе текущей проверки определяются:

- качество усвоения материала и умение применять его на практике;
- правильность выполнения лабораторно-практических, письменных, графических и других работ; знание инструментов, приспособлений, оборудования и умение правильно использовать их и подготовить к работе;
- правильность выполнения операций и рабочих приемов;
- выполнение правил безопасности труда;
- умение организовать и содержать в порядке свое рабочее место;
- умение бережно расходовать материал;
- умение учитывать фактор времени;
- умение достигать требуемой точности и т.д.

Кроме опроса, при проверке учитель широко использует наблюдение. Результаты наблюдения он отмечает в своей рабочей тетради и учитывает их при выставлении итоговой оценки.

Оцениваться может вся работа учащихся на уроке или только отдельные, более важные моменты (за ответы на вопросы, за выполнение технологической операции, за лабораторно-практическую работу и т.д.). Окончательная оценка объявляется учащимся с обязательной мотивировкой и заносится в классный журнал.

Периодическая проверка обычно проводится в конце изучения темы или раздела. Одним из важнейших моментов при периодической проверке является оценка проделанной каждым учеником практической работы (изготовления) и выставление оценки за нее. Учитель учитывает точность обработки, время работы и ее качество в целом. При этом используются различные формы и способы проверки: устный опрос, письменная работа или изготовление контрольного объекта работы. Но очень часто

проводить контрольные работы нецелесообразно, так как будет теряться много рабочего времени. Поэтому нужно выбирать более оптимальные способы проверки. Обычно про срок проведения контрольной работы и о ее характере ученики предупреждаются заранее, им также сообщаются требования, предъявляемые к ней. Отметки, полученные при периодических проверках, также заносятся в классный журнал.

Итоговая проверка проводится в конце каждой четверти и учебного года. Итоговые оценки чаще всего выставляются учащимся на основе оценок текущей и периодической проверки. Годовая оценка по трудовому обучению учитывается при переводе учеников в следующий класс наравне с оценками по другим предметам.