

Тема 13. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (6 ЧАСОВ)

Лекция 13.2. Оценка и отметка.

Чтобы правильно оценить знания и умения в процессе проверки, необходимы определенные критерии, из которых учитель должен исходить при выставлении конкретной оценки (балла).

Критерии – это различные показатели для сравнения.

В основу оценки знаний обычно ложатся следующие критерии:

- точность (правильность сформулированных законов, определений, выводов и др.);
- прочность (использование необходимых знаний в нужный момент);
- осознанность (способность осмысленно разьяснять, использовать на практике);
- гибкость (способность применять их в новых или нетипичных ситуациях);
- глубина (большой объем знаний).

При оценке практических умений и навыков используются следующие критерии:

- точность обработки;
- расход (или норма) времени;
- правильность выполнения трудовых приемов и операций;
- организация рабочего места;
- соблюдение правил безопасной работы и др.

На сегодняшний день еще, к сожалению, нет научно обоснованных требований к точности изделий. Несформулированы также четкие технические требования, которые можно предъявить к качеству изделий. Впрочем, наблюдения за работой учеников показывают, что предъявление конкретных требований к точности выполненной работы повышает интерес к рабочим заданиям, у учащихся возрастает чувство ответственности за работу, которую они выполняют.

Все данные по точности обработки, которые иногда указываются в некоторых справочниках, получены преимущественно опытным путем. Поэтому каждому

учителю в своей деятельности необходимо самому устанавливать и разрабатывать требования к точности изделий, обобщая свой личный и чужой опыт работы, учитывая возрастные особенности учащихся и другие факторы. Требования должны разрабатываться для каждой технологической операции с учетом того, в каком классе она выполняется.

Точность обработки зависит от вида материала. Например, допуски при обработке древесины примерно в два раза больше допусков при обработке металлов. С введением в школы общественно полезного, производительного труда требования к точности работ учащихся повышаются.

Очень важным критерием при оценке практических работ является расход (или норма) времени. Установлено, что нормирование труда учащихся стимулирует их деятельность. Они начинают больше ценить время, повышается их внимание к точности обработки и качества изготовления объектов труда в целом. При этом учитель должен познакомить учащихся с понятиями «производительность труда», «нормы труда» и другими экономическими названиями.

Известно, что нормирование труда человека способствует развитию технического творчества, рационализации и изобретательства. Ученики пытаются усовершенствовать технологический процесс, предлагают новые способы обработки, новые простые приспособления. Нормирование труда учеников очень важно, так как на производстве все сделанные работы нормируются. Вообще, при нормировании труда применяются в основном два способа: опытно-статистический и расчетно-аналитический. В школьных учебных мастерских удобнее использовать первый из них.

Устанавливая нормы труда, учитель должен учитывать возраст учеников, наличие и состояние материально-технической базы, припуски на обработку, время на отдых и другие факторы.

При выставлении общей оценки учителю необходимо учитывать если не все, то основные, важнейшие критерии. Здесь одни из них могут быть главными, другие – вспомогательными. Это определяется содержанием занятий, их целями и задачами, этапами обучения, опытом учителя и другими обстоятельствами. Иногда устанавливаются и вводятся новые дополнительные критерии, но о них нужно заранее предупредить учеников.

Нежелательно снижать оценку ученику за нарушения дисциплины. Это должно происходить в исключительных случаях. В основном, учащиеся должны наказываться в дисциплинарном порядке. Когда нарушение дисциплины привело к снижению качества выполняемой работы, что чаще всего и бывает, то снижается и оценка за работу. При этом ученику объясняется, что плохая его работа – это результат нарушения дисциплины.

Все критерии оценки одновременно учесть достаточно сложно. Поэтому молодым учителям желательно вести свой личный рабочий журнал многофакторного учета деятельности учащихся.

Единых научно обоснованных норм оценок по трудовому обучению пока нет. Учитель разрабатывает их сам. В методических пособиях даются по этому вопросу конкретные рекомендации.

При проверке и оценке практических работ и выставлении оценок учитель использует следующие приемы:

- предварительно помечается и выставляет оценки, а потом их комментирует;
- в конце урока вызывает поочередно учеников к себе, оценивает их работу, ставит оценки и комментирует их;
- комментирует только оценки за лучшие и худшие работы, а остальные оценивает без комментариев;
- к оценке выполненных работ привлекает самих учеников или бригадира, звеньевых и т.д.

Ученики должны знать и понимать нормы оценок, стараться в учебе и при выполнении практических работ выполнять все предусмотренные требования. Если они все это хорошо знают, то отпадает необходимость подробного объяснения оценки, которая выставляется в классный журнал. Нормы оценок желательно указать на стенде (плакате) или рекомендовать учащимся записать их в рабочие тетради.

Безусловно, при выставлении отметок надо применять индивидуальный подход к ученикам.

На занятиях, кроме контроля со стороны учителя, должен применяться и самоконтроль самих учеников. Он является составной частью и обязательным условием эффективного выполнения самостоятельных работ учащихся и должен проводиться при планировании работы, в ее ходе и в конце.

Самоконтроль включает в себя чувственные, умственные и двигательные компоненты процесса деятельности. Он позволяет учащемуся на основе поставленной цели, намеченного плана и усвоенного образца следить за своими действиями, результатами этих действий и сознательно регулировать их. При самоконтроле учитывается целесообразность и эффективность как самого выполнения работы, так и намеченного плана.

Самоконтроль включает в себя основные элементы:

- осмысление цели деятельности,
- оценку работы,
- корректировку отдельных этапов работы.

Первый структурный элемент является основным условием осуществления самоконтроля. Ученики должны четко представлять себе ту цель, к которой нужно стремиться. Кроме того, им необходимо усвоить требуемый образец (процесс изготовления) и конечный результат своей деятельности:

- правильные рабочие движения;
- образцы готовых изделий;
- письменные и графические документы;
- различные нормативные требования;
- планы выполнения работы и др.

Освоение образца обычно происходит во время инструктажа. Учитель сообщает ученикам цель работы и требования к качеству ее выполнения. Он показывает, например, образец изготовления и правильные приемы работы и сопровождает все это словесными комментариями. Здесь же даются указания по самоконтролю: что проверять; как и какими средствами проверять; по которым признакам делать контроль; как учитывать результаты.

Второй структурный элемент самоконтроля – оценка учеником своей работы. Это значит, что он сравнивает (сопоставляет) ее с образцом, получает информацию о ходе ее выполнения, устанавливает и анализирует ошибки и их причины. На этом этапе происходит лишь констатация того, что происходит (возникает), - самооценка. Методы проведения самооценки зависят от содержания работы и ее характера,

усвоенного образца и способов его освоения, уровню знаний и умений по данному виду работы и т.д.

Основные способы сбора или получения информации при самоконтроле (самооценке) следующие:

- непосредственные (при помощи органов чувств);
- опосредованные (на основе применения измерительных инструментов, приборов и других технических средств);
- смешанные (сочетание двух первых).

Существуют следующие основные виды непосредственного самоконтроля: мышечно-двигательный, слуховой, зрительный, комбинированный.

В процессе обучения школьников самоконтроля своих действий в них необходимо развивать глазомер, точность ощущений, учить решать диагностические задачи, работать с помощью контрольно-измерительных инструментов и приборов.

На занятиях нужно дополнительно использовать не только самоконтроль, но и взаимоконтроль между учениками.

Третий элемент самоконтроля – корректировка выполняемой работы. Она осуществляется на основе самооценки. При корректировке исправляются допущенные ошибки и оценивается также достаточность внесенных исправлений. Учитель должен помогать ученикам избегать ошибок. Для этого он организует упражнения по выполнению тех действий, в которых возможен либо уже допущены ошибки, проводить повторение необходимого теоретического материала, иной раз может предложить ученику снова выполнить все задание, в котором было допущено много ошибок. При корректировке ученики могут вносить усовершенствования в свою работу, в способы ее выполнения, в орудия труда, используемые.

Для контроля за качеством работы необходимо более широко применять различные **технические средства**. По конструкции, по отношению к орудиям труда, особенностях пользования ими все их можно условно разделить на отдельные группы.

В первую группу можно включить технические средства для первоначального контроля. Они обычно не входят в конструкцию орудий труда. Это разные инструменты, шаблоны, контрольно-измерительные приборы и др.

Вторую группу составляют технические средства, входящие в конструкцию машин. Прежде всего – это контрольно-измерительные приборы и датчики, которыми

оснащены машины и механизмы – спидометры, указатели температуры, напряжения, величины тока и др.

К третьей группе можно отнести технические средства, устанавливаемых на рабочих местах только на время проверки или контроля. Они могут затруднять работу учеников и даже отвлекать их внимание. Это в основном приборы и устройства для измерения и регистрации различных показателей или характеристик технологического процесса и состояния ученика при его осуществлении. Такими техническими средствами часто пользуются учителя-исследователи.

В четвертую группу входят технические средства, применяемые для обучения школьников приемам самоконтроля. Они чаще всего не входят в конструкцию орудий труда и устанавливаются на рабочих местах только на период обучения. Эти технические средства еще иначе называются тренажерами.

Быстрая проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Проверка и учет знаний и умений учащихся позволяет учителю трудового обучения поэтапно решать вопросы подготовленности их к трудовой деятельности. При умело поставленном обучении технике, технологии и труду школьники не только постигают радость и удовлетворение от выполнения рабочего задания и приобретают «заряд» готовности к последующему усвоению основ наук. Они невольно становятся субъектами, исполнителями интегративной системы, которую можно условно назвать «человек – трудовая деятельность».

Компоненты этой системы имеют обратный путь: в трудовой деятельности человека вообще (и учеников в том числе) формируются качества личности, вырабатываются соответствующие требования к приобретенному уровню рабочей квалификации.

На уроке трудового обучения, где значительная часть рабочего времени отведено коллективному выполнению учебно-трудового задания, не каждому учителю с легкостью удастся проверить, как «работает» приведенная выше система подготовки всего ученического коллектива к трудовой деятельности. Систематическая проверка знаний и умений (о чем шла речь выше), какой бы динамичной она ни была, не сможет одновременно и быстро охватить полностью весь коллектив класса. Какая-то часть учеников невольно остается без внимания учителя. И в педагогической теории, и в

школьной практике родились приемы, методы и средства быстрой проверки и оценки знаний и умений учащихся. Наиболее действенные из них – учебно-проверочные задания и тесты успеваемости. Они оформляются учителем заранее на отдельных карточках и систематизируются согласно разделов (блоков, модулей) программы соответствующего класса.