

Тема 13. ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (6 ЧАСОВ)

Лекция 13.3. Виды отметок и их характеристика по десятибалльной шкале. Уровни оценки учебной деятельности учащихся.

Отметка ставится за овладение учащимися теоретическими знаниями; умение пользоваться инструментами, приспособлениями и оборудованием; выполнять технологические операции, разрабатывать и составлять графическую и технологическую документацию; качество выполненной работы в процессе решения технических задач при выполнении графических, лабораторных и практических работ. В свою очередь, ученикам необходимо соблюдать правила безопасной работы, за нарушение которых отметка может быть снижена.

При проверке и оценке качества успеваемости учащихся необходимо выявлять, как решаются основные задачи обучения техническому труду, то есть в какой мере они владеют знаниями, умениями и навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. Существенное значение имеет отношение школьника к обучению, когда он работает постоянно или эпизодически. Всё это определяют необходимость применения ряда методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

По способу взаимодействия учителя и ученика **методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся** в процессе обучения техническому труду можно разделить на: *устные, письменные; практические работы.*

К **устным** методам относятся: *опросы, собеседования и т. п.*

К **письменным** – *карточки-задания, технические диктанты, контрольные работы, тесты, работы над ошибками, рефераты и т. п.*

Одним из главных методов проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся являются *практические работы*, которые связаны с разработкой технологических процессов и изготовлением изделий, разработкой творческих проектов. *Оценка практических работ должна осуществляться с учётом процессуального и результативного аспектов по следующим критериям:*

- организация учебного места;

- соблюдение правил безопасной работы;
- рациональность применения инструментов, приспособлений и оборудования;
- правильность выполнения технологических операций
- творческий подход и самостоятельность в процессе выполнения учебно-трудовых заданий;
- время, затраченное на выполнение учебно-трудового задания;
- соответствие изделия чертежу (размеры и качество).

Тесты являются средством контроля знаний, умений и навыков и уровня развития учащихся. Они выполняют диагностическую и контролирующие функции. Тесты состоят из ряда вопросов и заданий, которые находятся в определённой логической последовательности в соответствии с уровнем сложности учебного материала.

При определении вопросов и разработке заданий для проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся учитель технического труда должен соблюдать следующие требования:

1. Проверять не столько память учащихся, а их мышление – понимание материала.
2. Составлять вопросы и задания с учетом связей с другими темами программы и межпредметных связей.
3. Определять нестандартный и творческий характер вопросов и заданий.
4. Задавать возможность проведения косвенной проверки.

Выставление *отметок* (принятая в учебной системе оценка знаний, умений и навыков учащихся в баллах) учащимся в журнал на уроках технического труда в общеобразовательных учреждениях осуществляется по *десятибалльной шкале*:

Балл «0» выставляется за отсутствие ответа или отказ от ответа.

Балл «1» выставляется за усвоение технологических фактов и зависимостей на уровне узнавания. Учащийся не может воспроизвести основное содержание вопроса, не ориентируется в установлении структурно-логических связей, с трудом распознаёт технологические объекты, выполняет практические работы лишь с помощью учителя.

Балл «2» выставляется за неустойчивый интерес к результату учебной деятельности. Учащимся усвоены отдельные факты на уровне узнавания, а отдельные

трудовые действия повторяются по образцу. Ученик распознаёт отдельные элементы графической документации и различает технологической документации. Связь изученного материала с реальной действительностью не осознаётся, ориентировочная основа действий не усвоена и самостоятельно (без помощи учителя) учащийся не в состоянии использовать имеющиеся знания, умения и навыки.

Балл «3» выставляется за неустойчивый интерес к процессу учебной деятельности. Преимущественно рецептивное усвоение технологических знаний, умений и навыков («делай так»), их отрывочность и бессистемность свидетельствуют о несформированности полной ориентировочной основы действий. Ученик усвоил теоретические сведения на уровне частичного воспроизведения, распознаёт виды и элементы графической документации, способен выбирать алгоритм действий, правильно выполнять большинство приёмов работы по осуществлению технологических операций. Учащийся применяет знания, действуя по заданному образцу, и часто затрудняется, когда нужно выполнить те же действия в аналогичной ситуации самостоятельно.

Балл «4» выставляется за отсутствие целевой установки на усвоение системы технико-технологических знаний. Усвоение фактического материала неполное и неточное. Неустойчивый интерес к содержанию учебной деятельности. Учащийся достаточно полно воспроизводит содержание изучаемого учебного материала, применяет знания в знакомой ситуации, но затрудняется в разработке и осуществлении программы действий при незначительном изменении ситуации. Учащийся может характеризовать графическую и технологическую документацию, маршрут обработки, правильно выполняет приёмы работы по осуществлению технологических операций на основе использования полной инструктивно-технологической документации, предложенной учителем.

Данная и предшествующие оценки фиксируют наличие отрицательной тенденции в учебной деятельности школьника. Пробелы в системе технико-технологических знаний нарушают целостность восприятия нового материала и отрицательно влияют на формирование ориентировочной основы действий.

Балл «5» выставляется за довольно устойчивый интерес к результату трудовой деятельности. Наличие пробелов в технико-технологических знаниях и опыте их использования компенсируется высоким уровнем внимания. Учащийся понимает и

полно воспроизводит новый материал, умеет применять его в типичных ситуациях, но в ходе решения допускает грубые ошибки. Ученик может дополнять недостающие элементы графического документа, дополнять технологический процесс изготовления изделия. Правильно выполняет приёмы работы по осуществлению технологических операций с помощью инструктивно-технологической документации, содержащей лишь алгоритм действий, не может обойтись без помощи учителя. Отсутствие целенаправленности в овладении системой технико-технологических знаний и умений, слабые самодисциплина и самоконтроль.

Балл «6» выставляется за довольно устойчивый интерес к процессу трудовой деятельности. Минимально достаточная ориентировочная основа действий, наличие отдельных пробелов в опыте использования технико-технологических знаний, умений и навыков. Учащийся хорошо знает фактический материал и основные взаимосвязи, правильно использует эти знания в типичных ситуациях. Выполняет эскизы деталей, разрабатывает технологический процесс, правильно выбирает способы действий при выполнении технологических операций.

Балл «7» выставляется за довольно устойчивый интерес к содержанию трудовой деятельности, наличие положительного опыта использования технико-технологических знаний при решении практических задач, гармоничное развитие непроизвольного и произвольного внимания способствуют формированию достаточно полной ориентировочной основы действий. Учащийся достигает хорошего знания фактического материала и технологических закономерностей и умеет применять эти знания в типичных ситуациях, выполнять чертежи деталей, разрабатывать и выбирать оптимальный технологический процесс, правильно осуществлять технологические операции. Проявляет самостоятельность, стремление и готовность к выполнению отдельных заданий повышенной сложности, к осуществлению полного технологического процесса изготовления изделия.

Балл «8» выставляется за устойчивый интерес к результату учебно-трудовой деятельности, полная ориентировочная основа действий, близкий к высокому уровню развития произвольного внимания и технологического мышления. Хорошее знание технико-технологических фактов и зависимостей, правильное (но не всегда рациональное) использование этих знаний при выполнении учебно-практических заданий. Ученик полностью разрабатывает графическую и технологическую

документацию, предложенную учителем, самостоятельно осуществляет технологический процесс.

Балл «9» выставляется за устойчивый интерес к процессу учебно-трудовой деятельности, гибкая ориентировочная основа действий, высокий уровень развития технологического мышления. Отличное знание технологических фактов и зависимостей, способность вносить изменения в графическую и технологическую документацию. Правильное выполнение технологического процесса изготовления сложных изделий, владение навыками самоконтроля, адекватная самооценка и способность к рефлексии.

Балл «10» выставляется за устойчивый интерес к содержанию учебно-трудовой деятельности, гибкая ориентировочная основа действий с элементами творчества, глубокое понимание связи изучаемого материала с жизнью и системой уже известных технико-технологических понятий, высокий уровень развития технологического мышления. Ученик может самостоятельно разрабатывать собственную конструкцию изделия и соответствующую графическую и технологическую документацию, выбирать и разрабатывать наиболее эффективный технологический процесс, изготавливать сложные изделия с помощью приспособлений собственной конструкции, повышающих производительность труда и качество продукции. Ориентировочная основа действий отличается полнотой и обобщённостью суждения – краткостью и рациональностью. Продуктивное использование учебного времени и высокая работоспособность, самостоятельность и целеустремлённость в овладении технологическими знаниями и способами действий. Единство инициативности и находчивости в нестандартной ситуации, требующей выхода на новый уровень знаний и их применения.

Объективность выставляемых учащимся отметок при оценке процесса и результатов их учебно-познавательной деятельности на уроках технического труда обеспечивается установлением соответствующих *критериев*. Отдельно взятый критерий включает в себя ряд *показателей*, которые обеспечивают его доступность для наблюдения и измерения.

Основные критерии и показатели условно можно разделить на:

- *предметно-содержательные* (полнота, обобщённость, системность,

правильность, прочность, осмысленность знаний и др.);

- *содержательно-деятельностные* (специальные предметные, интеллектуальные, обобщённые и другие умения);

- *индивидуально-личностные* (активность, самостоятельность, самооценка, критичность и другие качества и свойства личности, характеризующие потребностно-мотивационную, эмоционально-волевою сферы, сферу саморегуляции и др.).

Степень полноты проявления критериев по ступеням учебной деятельности представляет собой обобщённые критерии учебных достижений учащихся в виде уровней. На занятиях технического труда в общеобразовательных учреждениях можно выделить *пять уровней оценки учебной деятельности учащихся* (табл. 5).

Таблица 5 – Уровни оценки учебной деятельности учащихся

№ п/п	Уровни оценки учебной деятельности учащихся	Характеристика уровней оценки учебной деятельности учащихся	Баллы
1	<i>Низкий</i> (репродуктивный)	Уровень характеризует низкую степень усвоения учебного теоретического материала – <i>узнавание</i> .	1-2
2	<i>Удовлетворительный</i> (продуктивный)	<i>Неосознанное воспроизведение</i> теоретического материала и демонстрация простейших умений при выполнении практических заданий. Учащийся отвечает только на вопросы репродуктивного плана.	3-4
3	<i>Средний</i> (частично-поисковый)	<i>Воспроизведение на уровне понимания</i> . Оценивает правильность рассуждений, классифицирует, выделяет главное, делает выводы. Объясняет решения практических заданий на основе теоретических знаний.	5-6
4	<i>Достаточный</i> (исследовательский)	<i>Применение знаний и умений в знакомой ситуации</i> . Применяет теоретические знания для решения практических заданий.	7-8
5	<i>Высокий</i> (творческий)	<i>Применение знаний и умений в незнакомой ситуации</i> . Выполняет исследовательские работы, создаёт новые алгоритмы решения задач.	9-10

Таким образом, эффективность обучения учащихся техническому труду

определяется его результатами в сравнении их с целями и средствами достижения; его вкладом в создание материальных и духовных ценностей. Сопоставление целей с результатами помогает ответить на вопросы: необходимы ли, достаточны ли существующие формы, методы и содержание процесса обучения техническому труду с точки зрения затраченных усилий?

Уровни результатов учебных достижений учащихся при обучении их техническому труду проявляются как в содержании культуры и сознания, так и в характере поведения школьников.

К основным *критериям* данной *оценочно-результативной деятельности* относятся:

- ясность и четкость понятий, которыми оперирует учащийся;
- определенность и конкретность мышления учеников;
- умение обнаруживать нерешенные проблемы, ставить вопросы и выдвигать гипотезы;
- осознание связей между предметами и явлениями, действительных тенденций в развитии процессов;
- способность предвидеть развитие событий на основе тщательного анализа личной ориентированности;
- количество и качество процесса и продуктов труда.