

## Тема 15. МЕТОДИКА ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В 7-9 КЛАССАХ (2 ЧАСА)

### Лекция 15.1. Задачи, содержание и организация трудового обучения в 7-9-ых классах.

Трудовое обучение в 7-9-ых классах – завершающий этап политехнической подготовки учеников средней общеобразовательной школы. Оно осуществляется на основе знаний, умений и навыков, приобретенных на занятиях по труду в 5-6-ых классах.

В процессе трудового обучения и технологического образования учащихся 7-9-ых классов решаются (расширяются, усложняются) далее те же основные учебно-воспитательные задачи, которые стояли в предыдущих классах. Одновременно при этом учитываются особенности, обусловленные возрастом учеников и уровнем их подготовки.

Сущность основных задач трудового обучения в 7-9-ых классах сводится к:

- дальнейшему расширению политехнического кругозора учеников, закреплению знаний, умений и навыков, полученных ранее;
- формированию научно-технических знаний, практических умений и навыков, необходимых для включения учащихся в общественно-полезный, производительный труд и подготовке к овладению определенной профессией в соответствии с их личными желаниями;
- воспитанию качеств личности, необходимых для перехода учеников в общественное производство (трудолюбия, добросовестного отношения к труду, бережного отношения к общественной собственности и др.);
- всестороннему умственному и физическому развитию личности человека-труженика;
- формированию профессиональных интересов до избранных видов деятельности.

Для проведения трудового обучения в старших классах предусмотрены различные виды занятий: теоретические, лабораторно-практические, практические, а также участие в общественно-полезном и производительном труде.

Технологическая подготовка учеников включает в себя приобретение знаний, умений и навыков по планированию организации и самоконтролю ими своей работы.

В содержание технологической подготовки входят следующие темы:

- знания по материаловедению, о деталях машин, технологической и графической документации, общие сведения о производстве;
- основы экономики, организации работы;
- охрана природы (окружающей среды);
- научно-технический прогресс;
- формирование умений и навыков при обработке различных материалов.

Ведь эта подготовка нужна для участия их в общественно-полезном труде.

Значительное внимание уделяется в программах чертежно-графической подготовке учеников. При предоставлении им теоретических знаний осуществляется ознакомление с единой системой конструкторской документации (ЕСКД), с основами единой системы технологической документации (ЕСТД), со способами и приемами чтения и составления чертежей, эскизов и схем. В процессе производительного труда учащиеся знакомятся и используют различные виды технической документации.

Программой обучения по всем направлениям трудового обучения предусмотрено проведение ряда экскурсий на предприятия и учреждения в целях ознакомления учеников с организациями работы производства, а также отдельных подразделений, цехов и участков, с использованием новой техники, с механизацией и автоматизацией производства, с приемами работы новаторов и передовиков, с массовыми рабочими профессиями.

Значительное внимание уделяется изучению вопросов охраны труда, ознакомлению учеников с правилами техники безопасности, с противопожарными мероприятиями, с производственными санитарно-гигиеническими правилами. Перед выполнением практических работ, началом продуктивного труда, при организации экскурсий обязательно проводятся соответствующие инструктажи по технике безопасности. При этом проверяются знания учащихся безопасным приемам труда, а итоги проверки фиксируются в специальном журнале.

Кроме часов, отведенных на трудовое обучение, в 7-9-ых классах могут использоваться и другие дополнительные пути добровольного присоединения учеников к общественно-полезному труду, например, участие в работе школьных

лагерей труда и отдыха, ученических производственных бригад, школьных лесничеств, школьных строительных и ремонтных бригад и др.

Таким образом, в практике работы общеобразовательной школы существуют такие основные структурные формы организации трудового обучения, как школьные и межшкольные учебно-производственные мастерские.

Школы имеют возможность самостоятельно выбирать направление трудового обучения в соответствии с местными условиями. При этом необходимо учитывать:

- характер производственного окружения;
- возможности материально-технического оснащения учебно-производственной базы и перспектив ее расширения;
- наличие квалифицированного учителя трудового обучения;
- интересы и здоровье учеников;
- потребности местных предприятий и заведений в кадрах и др.

При определении содержания обучения в действующие утвержденные программы могут вноситься некоторые изменения и дополнения в определенных пределах, но основные цели, задачи и структура должны сохраниться. При создании новых программ необходимо придерживаться основных принципов отбора их содержания, распределения учебного времени и других требований.

При организации и проведении занятий в 7-9-ых классах могут использоваться все ранее рассмотренные методы и приемы обучения. Но при их выборе обычно исходят из целей трудового обучения, а также из содержания и конкретных задач каждого отдельного урока.

Основная особенность применения методов обучения в 7-9-ых классах заключается в том, что в учебно-воспитательной работе главный упор делается на активную самостоятельную практическую деятельность учеников. Поэтому они, как правило, используются во взаимодействии друг с другом.

Урок труда в 7-9-ых классах могут быть разных типов, но в практике работы, что уж сложилось, наиболее часто встречаются два основных типа занятий:

- теоретические, на которых, главным образом, формируются технико-технологические знания;
- практические или лабораторно-практические, где в основном формируются определенные умения и навыки.

От специфики каждого урока зависят особенности его проведения. Например, на практической части урока центральное место отводится различным видам работ учащихся:

- разборке, сборке и регулированию машин, механизмов и приборов;
- отработке технологических операций по конкретному виду работы;
- выполнению практических заданий, связанных с общественно-полезным трудом.

Для эффективного выполнения практических заданий ученикам необходимо предварительно приобрести теоретические знания о принципах действия и строении машин, механизмов и приборов, ознакомиться с особенностями материалов, технологическими операциями и правилами безопасной работы. Кроме того, все практические задания должны быть разработаны с опорой на знания учащихся по общеобразовательным предметам, а также на знания и умения, приобретенные ранее.

На занятиях расширенно пользуются методы устного изложения учебного материала, демонстрации натуральных объектов и наглядной агитации, демонстрации с помощью мультимедийных установок, показ приемов работы, выполнение технико-технологических расчётов, решение технических и др. Для активизации самостоятельной творческой деятельности учеников применяется, например, составление технологических карт и кинематических схем, разработка заданий по рациональной организации рабочих мест и др.

Необходимо, чтобы во время объяснения нового материала ученики в своих рабочих тетрадях делали определенные записи. Но, безусловно, нецелесообразно диктовать весь материал, особенно, если все это есть в учебниках. Длительная диктовка утомляет учеников, снижает их умственную активность и может даже отрицательно влиять на эффективность освоения нового материала. В записях должны отражаться только главные вопросы изучаемого материала (сущность понятий, значений и т.д.).

По содержанию теоретические сведения, используемые на уроках, можно разделить вводные, тематические и обобщающие.

Вводные теоретические сведения даются в начале изучения больших разделов программы. В них раскрываются те вопросы, которые необходимо рассмотреть, характеризуется общее содержание материала.

Тематические теоретические сведения объясняются при изучении отдельных тем программы. Их, прежде всего, используют в тех случаях, когда изучаемый материал носит описательный характер. Например, сведения об основах производства, экономики и организации работы, темы по планированию производства, охране окружающей среды и др.

Обобщающие теоретические сведения включают в себе материал отдельных разделов программы. В них суммируются все сведения по пройденному материалу.

На теоретических частях уроков рекомендуется следующая примерная последовательность рассмотрения (изучения) конструкций, механизмов и машин:

- назначение их;
- принцип работы;
- общее строение с демонстрацией общего вида и кинематических схем;
- строение основных частей;
- работа их и характеристика;
- взаимодействие отдельных частей (и механизмов);
- возможные неисправности, их причины и способы ликвидации;
- сравнения изучаемых объектов с подобными в мастерских и определение общего в их конструкциях (реализация политехнического принципа);
- показ областей применения и перспектив развития данного объекта техники.

Изучение теоретических сведений учащимися может осуществляться и в процессе их самостоятельной работы с литературой на уроке. Для этого выбирается несложный материал, в процессе изучения которого они углубляют, расширяют и закрепляют приобретенные ранее знания. Чаще всего это материал, содержащий описание областей использования тех или иных устройств, паспортных и справочных данных, профориентационную информацию и др.

При организации самостоятельной работы преподавателю необходимо четко определить содержание и объем материала, предназначенного для самостоятельного изучения, дать план работы с ним, указать перечень контрольных вопросов, ответы на которые ученики должны отыскать в предложенной литературе.

Работа с литературой имеет не только методическое, но и воспитательное значение, так как у учеников развивается самостоятельность, исполнительность,

настойчивость, чувство ответственности и др. На основе изучения литературы им можно предлагать готовить дома рефераты.

Практическая часть занятий в 7-9-ых классах занимает очень важное место в учебном процессе, так как на них отводится в несколько побольше времени, чем на теоретическую. Здесь ученики не только приобретают практические умения и навыки, но и закрепляют теоретические знания. При выполнении различных практических заданий могут использоваться фронтальная, бригадно-звеньевая и индивидуальная формы организации работы учеников.

Несмотря на отдельные недостатки, достаточно часто на практических занятиях применяют бригадно-звеньевые формы организации работы учеников, потому что многие задания требуют взаимной помощи, совместных усилий 2-3 человек. В первую очередь, это касается монтажно-демонтажных и регулировочных работ, которые проводятся на сложных изучаемых объектах техники. При этом учебная группа делится на отдельные звенья или бригады, которые создаются на первых занятиях и сохраняются на протяжении всего обучения. Старшим в этом коллективе является звеньевой или бригадир, который получает и сдает объекты труда, материалы, инструменты, технологическую документацию и распределяет обязанности внутри звена или бригады.

На практических занятиях пристальное внимание уделяется проведению различных видов инструктажей. Обычно устный инструктаж сочетается с письменным в виде инструкционных или технологических карт.

Примерное содержание инструкционных карт может быть следующим:

- номер и название работы;
- цель её выполнения;
- информационная часть (короткие теоретические сведения);
- информационная часть, где перечисляются вопросы и задания учащимся, даются указания по их выполнению;
- перечень оборудования и инструментов, которые будут использоваться при выполнении работы;
- указания по выполнению отчета.

С приобретением учениками опыта выполнения практических работ по инструкционным картам потребность в них можно постепенно сокращать. Это

касается, прежде всего, информационной части. В отдельных случаях, когда теоретический материал уже изучен, она может не выдаваться. Возможно также сокращение подробностей указаний о порядке выполнения заданий, об инструментах и приспособлениях. Такие вопросы ученики должны стараться решать уже самостоятельно.

В ходе выполнения практических работ при необходимости производится текущий инструктаж, а после их завершения обязательно подводятся итоги урока с разбором ошибок, недостатков и показом их устранения.

Очень эффективным средством связи теории с практикой, расширения политехнического кругозора учеников, подготовкой их к выполнению производительного труда являются лабораторно-практические занятия.

В процессе их выполнения учащиеся знакомятся с назначением, строением и принципами работы машины и механизмов, методами и приёмами контроля и анализа качества работ, методами применения измерительных приборов и инструментов, проведением технико-технологических расчетов, чтением и составлением различной технической документации и других вопросов, играющих важную роль в работе квалифицированного работника современного производства.

В опыте работы по трудовому обучению и технологического образования в 7-9-ых классах существуют две основные формы проведения лабораторно-практических работ: *фронтальная и по графику*. В первом случае все ученики одновременно выполняют одну и ту же работу, а на каждом очередном уроке они последовательно получают следующее задание. С точки зрения методики эта форма более рациональна, так как содействуют постепенному возрастанию сложности, а также развитию преемственностью заданий. Основная трудность, которая возникает при этом, - материальное обеспечение учебного процесса. Поэтому в 7-9-ых классах получили наибольшее распространение лабораторно-практические работы, которые выполняются согласно графика. Таким образом, ученики последовательно на протяжении обучения выполняют все запланированные работы. Когда количество звеньев больше, чем число вариантов работ, то некоторые из них могут дублироваться.

Проведение лабораторно-практических работ по графику требует большей самостоятельности учеников при выполнении учебных заданий, так как

преподавателю трудно давать одновременно устные указания всем работающим звеньям. Поэтому очень важно правильно, точно и ясно составлять описание (инструкции) к лабораторно-практическим работам. При их выполнении ученики должны записывать результаты своих наблюдений, делать необходимые зарисовки и расчёты. Все это необходимо включать в отчет о выполнении работы. Учеников нужно систематически приучать к самостоятельности, аккуратности при выполнении нужных записей, рисунков, схем и т.д. чтобы не терять зря времени на их переоформление.

Отчет можно оформлять в произвольной форме, но в нём желательно отражать следующие моменты:

- номер и название работы, её цели;
- краткую характеристику учебного объекта работы;
- краткое описание хода работы;
- результаты измерений, наблюдений и др;
- схемы, эскизы, расчёты;
- ответы на поставленные вопросы.

В конце лабораторно-практических занятий учитель должен собрать отчеты учеников для последующей проверки.

Качество оформления отчета необходимо учитывать при выставлении итоговой отметки за работу.

Такие основные моменты организации и методики проведения занятий по трудовому обучению и технологического образования в 7-9-ых.