

Тема 21. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ (2 ЧАСА)

Лекция 21.1. Понятие о научных основах профессиональной ориентации. Основы профессиографии. Требования к рабочим профессиям.

Профессиональная ориентация учащихся – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медицинских мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении с учетом потребностей народного хозяйства в кадрах, интересов, способностей и физиологических возможностей личности.

Актуальность профессиональной ориентации учащихся подчеркнута в документах, касающихся системы образования. В них отмечается, что одна из главных задач школы – «подготовка учащихся к активной трудовой общественной деятельности, сознательному выбору профессии». Решение этой задачи предусматривается в единстве с политехническим обучением и трудовым воспитанием, которые осуществляются в процессе изучения основ наук, трудового обучения, организации разнообразной внеклассной деятельности, общественно полезного труда учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья и в соответствии с требованиями научно-технического прогресса.

Проблема профессиональной ориентации учащихся на современном этапе должна реализоваться комплексно – в сочетании социально-экономического, психофизиологического и психолого-педагогического подходов.

Социально-экономический подход предусматривает вопросы анализа потребности общества в различных профессиях, выявления их перспектив в трудовых ресурсах. Но этого недостаточно. Необходимо, чтобы каждый гражданин работал по способностям, тогда он будет отдавать максимум того, что он вообще может дать. Каждый школьник имеет различные психофизиологические особенности, склонности, характер.

Неправильный выбор профессии связан с моральной неудовлетворенностью, потерей активности и даже расстройством здоровья. Правильный выбор профессии не только определяет жизненный путь человека, но и способствует его

психофизиологическому совершенствованию. В этом и состоит суть психофизиологического подхода к решению задач профориентации учащихся.

Воспитание у учащихся в период школьного обучения любви к труду, формирование у них интереса к будущей профессии входит в содержание психолого-педагогического подхода к профориентации.

Интерес – это избирательное, эмоционально окрашенное отношение личности к предметам и явлениям, которое сопровождается стремлением познать их и овладеть ими. Профессиональный интерес рассматривается как интерес к предпочитаемому виду деятельности.

Склонность – расположение личности к той или иной деятельности. Склонность в отличие от интереса предполагает не только активное и эмоционально окрашенное отношение к объекту, но и деятельность, связанную с ним.

Способность – это совокупность психологических особенностей личности, необходимых для успешного выполнения той или иной деятельности. Способность – это такие психологические особенности человека, от которых зависит приобретение знаний, умений и навыков, но которые сами к этим знаниям, умениям и навыкам не сводятся.

Такие понятия, как интерес, склонность и способность, находятся в динамическом единстве, взаимно дополняя друг друга.

Профессиональное намерение – это высшая стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор.

Профессиональная направленность личности – это характеризующее данного человека своеобразно переживаемое им избирательное отношение к действительности, влияющее на его деятельность.

В ходе научных исследований за последнее время выявлены **принципы осуществления профессиональной ориентации**. Кратко рассмотрим их.

Идейная направленность профориентации заключается в том, чтобы решение проблемы выбора профессии молодым человеком осуществлялось в соответствии с задачами идейного воспитания, формирования научного мировоззрения.

Связь теории с практикой в профориентации предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органическом единстве с

практикой строительства нового общества, с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.

Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармонической личности, в единстве идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания.

Принцип политехнизма в профориентации включает необходимость осуществления профессиональной ориентации во взаимосвязи с политехническим обучением, со знакомством учащихся с основами современного производства.

Доступность и сознательность в профориентации предусматривает глубоко осознанное ознакомление учащихся на различных этапах школьного обучения с миром профессий, психофизиологическими требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, путями овладения профессией, профессиональным ростом, оплатой труда, жилищно-бытовыми условиями и т. д.

Систематичность и преемственность в профориентации содержат необходимость осуществления профориентационной работы с I по XI классы, при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

Принцип многоаспектности (комплексности) осуществления профориентации включает организацию этой работы в идейном, социально-экономическом, психолого-педагогическом медико-физиологическом и профессиональном направлениях, позволяющих всесторонне подготовить молодого человека к выбору своей профессии.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей в профориентации позволяет осуществлять профессиональное самоопределение школьника постепенно, в соответствии с его возрастом и одновременно с учетом его личных качеств: профессиональных интересов, склонностей, способностей и профессиональной направленности.

Взаимосвязь школы, семьи, производства и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт в работе по оказанию молодым людям помощи в выборе профессии. При этом не допускается разногласий в работе, а, наоборот, предполагается дополнение и расширение целенаправленности и единения в совместной работе.

Принцип самостоятельности профориентации заключается в следующем.

Предварительно выявляют интересы, склонности и способности учащегося совместными усилиями школы, семьи, профессиональных учебных заведений, производства и общественности. Затем школьнику рекомендуют соответствующую ему профессию. Но окончательное право в выборе профессии остается за самим школьником.

В процессе формирования у школьников устойчивых профессиональных интересов следует опираться на развитие их познавательных интересов к учебным предметам.

Содержание и методы профориентационной работы должны меняться в зависимости от возрастных особенностей учащихся, при переходе их из класса в класс, на основе логически продуманной системы. За осуществлением этой задачи призваны следить классные руководители, администрация школы, инспектора отделов народного образования по трудовому обучению и профориентации, комиссии по профориентации и трудоустройству выпускников школы при исполкомах местных Советов депутатов и межведомственные Советы по профориентации в районах, городах, областях, республиках и страны в целом.

С изменением орудий производства, разделением труда профессии постоянно меняются. Особенно большое изменение происходит в настоящее время, в период бурного научно-технического прогресса. Одни профессии исчезают, другие появляются, многие профессии изменяются по содержанию выполняемых работ.

Научно-технический прогресс изменяет характер труда, совершенствует орудия труда, меняет и сам предмет труда. В связи с этим изменяется и подготовка рабочего нового типа, умеющего выполнять широкий круг обязанностей, способного совмещать профессии и быстро осваивать новые, тем более что в различных отраслях народного хозяйства появляется много сходных профессий.

Все это вызывает необходимость классификации (группировки) профессий. В народном хозяйстве профессии сгруппированы по отраслевому признаку (профессии промышленности, сельского хозяйства, строительства, науки, культуры, здравоохранения и т. д.).

В настоящее время для использования знаний о профессиях в целях профориентации применяют классификацию профессий, разработанную профессором Е. А. Климовым, построенную с учетом четырех классификационных признаков:

предмета, целей, орудий и условий труда.

В классификации профессий по предметам труда выделяются пять типов предметов труда, с которыми человек взаимодействует в процессе работы:

человек – природа (земля, вода);

человек – техника (машины, механизмы);

человек – человек (человек, группа людей и др.);

человек – знаковая система (условные знаки);

человек – художественный образ (произведения литературы, искусства).

Профессии типа человек – природа подразделяются на две группы: человек – живая природа и человек – неживая природа.

В существующих литературных источниках о профессиях даются сведения о том, что должен знать и уметь человек, осваивающий профессию, описывается инструмент, оборудование, примерные виды работ. Но такие требования, как затрата умственной и мускульной энергии при освоении профессии, к сожалению, пока не отражаются. Для полного представления о требованиях, предъявляемых профессией к организму человека, его психике и состоянию здоровья, составляется *профессиограмма*.

Система профессиональной ориентации и роль учителя трудового обучения в ее осуществлении

Центром профориентационной работы с учащимися является общеобразовательная школа, которая обеспечивает высокий уровень общего и политехнического образования молодежи, воспитывает у учащихся моральную готовность трудиться, формирует трудовые умения и навыки, создает основу для сознательного выбора профессии.

Сейчас сложилась система профориентации школьников. В нее входят: профпросвещение, предварительная профдиагностика (изучение школьников в целях профориентации), профконсультация, профотбор (подбор) и профадаптация, осуществляемые на широкой основе трудовой политехнической подготовки.

Без расширения общего и политехнического кругозора профессиональная ориентация носила бы ограниченный характер.

В содержание профориентационной работы в школе входит:

1. Ознакомление учащихся с разными отраслями народного хозяйства,

наиболее распространенными профессиями в процессе изучения основ наук, трудового обучения, внеклассной и внешкольной работы.

2. Формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для выполнения разнообразных видов труда в производственных условиях.

3. Формирование добросовестного отношения к общественно производительному труду, общественной собственности, воспитание интереса к массовым профессиям в промышленности, транспорте, строительстве, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.

4. Выявление и изучение интересов, склонностей, способностей, а также физических и психологических возможностей подростков.

5. Ознакомление учащихся с требованиями, которые предъявляют конкретные профессии к объему общеобразовательных, технических, специальных знаний, умений и навыков.

6. Оказание учащимся помощи в профессиональном самоопределении путем профконсультации.

7. Последующий анализ (в процессе адаптации) эффективности примененных ранее способов педагогического воспитательного влияния.

Профессиональную ориентацию в школе необходимо рассматривать как органическую составную часть всей системы учебно-воспитательной работы, а не как сумму отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. Она должна самым тесным образом связываться в целом с процессом формирования всестороннего развития личности, подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляться планомерно через учебную и внеклассную работу в школе.

Учитывая возросшее значение экономической подготовки в профессиональном самоопределении личности, учителю трудового обучения необходимо постоянно уделять внимание вопросам экономического воспитания и образования учащихся. В связи с этим в деятельности учителя трудового обучения по экономическому воспитанию учащихся можно выделить следующие направления:

- привлечение школьников к планированию своего рабочего места, общественно полезного, производительного труда;
- вовлечение учащихся в соревнование за качество труда и бережливость;
- ознакомление школьников с вопросами экономических взаимоотношений в

промышленном и сельскохозяйственном производстве, строительстве и сфере обслуживания; привлечение учащихся к подготовке калькуляции выпускаемой продукции, к распределению доходов и др.;

- ознакомление учащихся в процессе трудового обучения с материальными и моральными формами поощрения за труд в сфере производства и обслуживания;

- участие школьников в трудовых объединениях, техническом творчестве и сельскохозяйственном опытническом, способствующих активизации их познавательной деятельности, формированию интереса к производительному труду.

Для эффективного осуществления профориентационной работы важно придерживаться таких требований:

- профориентация учащихся должна строиться на основании учета текущих и перспективных потребностей народного хозяйства в кадрах (в частности, потребностей данного экономического района), анализа профессиональной структуры народного хозяйства и тенденций в ее изменении;

- профориентация школьников невозможна без основательного изучения их интересов, способностей, наклонностей и состояния здоровья;

- в осуществлении профориентационных мероприятий необходимо устанавливать тесные связи школы с производством, общественными и государственными организациями.

Важная роль в осуществлении профориентационной работы в школе принадлежит учителю трудового обучения. Общетехническая подготовка его, знание основ экономики производства позволяет свободно ориентироваться в общих закономерностях устройства и применения технических объектов, знать перспективы и пути технического прогресса в различных отраслях производства.

Учителю труда принадлежит особое место в формировании у молодого поколения таких черт характера, как трудолюбие, уважение к людям, созидаящим материальные блага.

Содержание трудового обучения дает возможность учителю ознакомить учащихся со многими профессиями, воспитать интерес к ним. Особая, ничем не заменимая, ценность уроков труда в профориентационной работе состоит в том, что здесь, в процессе создания конкретных объектов труда, имеющих общественно полезную значимость, учащиеся приобретают специальные умения и навыки,

развивают свои профессиональные интересы и способности, проверяя в конкретной деятельности свою пригодность к той или иной работе, формируют важнейшее качество личности – трудолюбие.

На своих уроках учитель труда имеет возможность наблюдать за каждым учеником, видеть его отношение к выполняемой работе, изучить его интересы и способности, что необходимо в проведении профориентационной работы.

В процессе трудового обучения учитель логически связывает сведения о профессиональном труде с изучением конкретных тем.

При изучении тем ручной и механической обработки древесины учитель проводит ориентацию учащихся на профессии деревообрабатывающей промышленности, при изучении обработки металлов учащиеся знакомятся с профессиями машиностроения, металлургии. То же относится и к изучению основ сельскохозяйственного производства, обслуживающего труда.

Но на уроках трудового обучения учитель не только знакомит учащихся с разными отраслями народного хозяйства, профессиями, видами деятельности человека, но и воспитывает у них профессиональные интересы, добросовестное отношение к труду, готовность трудиться, умение понять значение и красоту труда. Под руководством учителя школьники изучают элементы технологии обработки древесины, металлов, пластмасс, знакомятся с их свойствами, применением; изучают устройство и работу соответствующих инструментов, овладевают простейшими умениями в работе этим инструментом, уходу за ним, наладке, заточке. В процессе изготовления общественно полезных предметов школьники учатся планировать трудовые процессы, организовывать рабочее место, соблюдать точность в выполнении работы, экономить время и материалы, самостоятельно осуществлять контроль изготовления деталей и изделий.

Личность учителя, как человека, непосредственно влияющего на формирование профессиональных намерений, является одним из факторов выбора учащимися массовых рабочих профессий.

Сама организация занятий по труду играет большую роль. Если в мастерской соблюдается надлежащий порядок, чистота, ученики работают хорошим, исправным инструментом, выполняют работу, которая их интересует, то это, безусловно, содействует воспитанию у школьников устойчивых профессиональных интересов.

Учитель воспитывает у школьников дисциплинированность и организованность, сдержанность и настойчивость, ответственность и чувство долга перед своим коллективом, школой, народом, страной.

В проведении профориентационной работы в школе важное место занимают внеклассные занятия с учащимися по интересам, в частности в технических кружках. При планировании и организации таких занятий, учитель должен создать все условия для развития способностей ребят: конструкторских, изобретательских и др.

Следует отметить и значение внеклассных занятий по труду, которые не регламентированы рамками обязательной программы, но играют большую роль в формировании у учащихся профессиональных интересов.

Воспитание психологической готовности к труду, правильного отношения к различным видам общественного труда, который начинается с выполнения ребятами простейших трудовых обязанностей, является необходимым условием профессиональной ориентации. Речь идет прежде всего о воспитании у учащихся на протяжении всех лет обучения в школе готовности работать в соответствии с общественными потребностями. Поэтому необходимо воспитать у школьников убеждение в том, что труд на общую пользу – это нравственный долг каждого человека перед Родиной.

Профориентационная работа в практической деятельности учителя трудового обучения – это не отдельные мероприятия, это вся его учебно-воспитательная работа, направленная на подготовку учащихся к трудовой жизни. В связи с этим учителю необходимо знать основные теоретические положения системы профориентационной работы с учащимися, уметь применять основные формы и методы профессиональной ориентации учащихся.

Требования к рабочим профессиям

Помимо специалистов в каких-либо конкретных трудовых операциях, существует множество так называемых разнорабочих – участников производственного процесса, выполняющих любую не требующую углубленной подготовки работу, в которой в данный момент возникает необходимость, или трудящихся «на подхвате» у опытных специалистов.

Большинство рабочих заняты на различных промышленных предприятиях: металлургических, деревообрабатывающих, судостроительных и др. Кроме того, их

труд востребован в любых организациях, где хотя бы эпизодически нужно производить или ремонтировать какие-либо приспособления (например, в жилищно-коммунальных хозяйствах, в автопарках и даже в школах). Многие рабочие профессии (например, слесарь или плотник) являются массовыми, находящими применение в самых разных отраслях народного хозяйства.

Труд рабочих существенно отличается в зависимости от масштабов производства, на котором они задействованы. На крупных предприятиях рабочие чаще всего узко специализируются на каких-либо конкретных трудовых операциях: допустим, токарь работает всегда на одном и том же станке, где делает лишь несколько разновидностей деталей. С одной стороны, это позволяет освоить свою работу в совершенстве, выполнять ее с максимальной производительностью и минимальной затратой сил, с другой – многие люди находят такую деятельность скучной, неинтересной. На мелком же производстве от рабочего чаще всего ожидают, что он окажется «мастером на все руки», будет владеть сразу несколькими профессиями.

Требования, предъявляемые рабочими профессиями к способностям, относительно невелики и касаются, в первую очередь, не столько собственно психологических, сколько психомоторных (связанных с координацией движений и умением произвольно управлять ими) качеств. Многие из этих профессий требуют высокого уровня координации движений и их быстроты (зачастую в сочетании с физической силой), умения определять на ощупь неоднородности обрабатываемой поверхности и т. п.

Желателен высокий уровень развития зрительно-пространственных представлений, умение представить любую деталь или элемент конструкции в объеме, в разных ракурсах. Во многих случаях, особенно при работе на конвейере, оказывается важна устойчивость к монотонии, однообразию совершаемых трудовых операций. Поскольку в условиях производства зачастую складывается неблагоприятная для человека среда (запыленность или загазованность воздуха, повышенный уровень шума и т. п.), рабочие профессии предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья.

Получить рабочие специальности можно в многочисленных колледжах, профессиональных лицеях, профессионально-технических училищах, а также

устроившись учеником-подмастерьем непосредственно на производство. Для занятия многих рабочих вакансий достаточно и начального профессионального образования, но преимуществами на рынке труда вполне обоснованно пользуется тот, кто имеет среднее специальное образование (обучение 3-4 года после 9-го класса или 1-2 года после 11-го).

В последние годы в Беларуси наблюдается стабильный рост промышленного производства, что обеспечивает высокую востребованность рабочих профессий. Однако это касается, в первую очередь, высококвалифицированных специалистов: так, многие работодатели жалуются, что в современной Беларуси найти даже на условиях весьма высокой оплаты хорошего сварщика или токаря куда сложнее, чем менеджера, юриста или бухгалтера.

Карьерный рост рабочих может быть связан с повышением уровня профессионализма, освоением технически сложного оборудования (например, станков с программным управлением), либо с постепенным переходом от выполнения собственно трудовых операций к управлению персоналом (например, стать мастером участка на производстве). Чаще всего рабочие совершают так называемый «горизонтальный» карьерный рост: осваивают новые специализации, которые в данный момент более востребованы и лучше оплачиваются, однако свой статус принципиально не меняют.

Для того чтобы совершить «вертикальный рост», перейти на уровень управленческой работы или стать инженером, необходимо дополнительное обучение, получение высшего образования. Успешное развитие собственного бизнеса для рабочего, не имеющего иного профессионального опыта помимо своей специальности, представляется затруднительным.

Контрольные вопросы по теме 21.

1. Что понимают под понятием профессиограмма?
2. Какие аспекты включает в себя профессиограмма?
3. Из каких источников берется информация о труде для построения профессиограммы?
4. Какие методы используют для профессиографии?