

изменения модели педагогического руководства и концепции обучения. Педагоги должны выходить за рамки традиционных образовательных стандартов и применять альтернативные модели для формирования социальных компетенций. Ведущей целью формирования социальной компетенции педагога является его собственное социальное развитие, которое представляет собой совокупность различных видов развития, каждый из которых имеет собственную характеристику. В результате социального развития педагог должен стать социально ориентированной личностью. Кратко раскроем сущность понятий, характеризующих социально ориентированную личность педагога: социальная ориентация, образованность, воспитанность, поведение, статус, роль, активность, коммуникативность, социальная установка, идеал и позиция педагога. Степень сформированности параметров социально ориентированной личности педагога является условием его успешной социально педагогической деятельности, направленной на повышение качества образования в целом.

В заключении следует отметить, что развитие социальной подготовленности и осведомленности педагогов остается открытым вопросом на сегодняшний день. Формирование и совершенствование социальной компетентности педагога также должно обеспечиваться комплексом программ непрерывного повышения его квалификации, направленность и содержание которых должны определяться тенденциями общественного и социально экономического развития и преобразованиями в области образования.

Список использованных источников

1. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования / С.Е.Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании: 1999. – №2.
2. Колычева, З.И. Социальная компетентность педагога в свете модернизации образования / З.И.Колычева // Известия Российского государственного педагогического университета им.А.И.Герцена: 2003. – Т.3. – №6. – С. 35.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО МОДУЛЯ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ХИМИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ (БАЗОВАЯ ПОДГОТОВКА)»

Мателенок Анастасия Петровна,

*доцент кафедры математики и компьютерной безопасности учреждения образования
«Полоцкий государственный университет», кандидат педагогических наук*

Вакульчик Валентина Степановна,

*доцент кафедры математики и компьютерной безопасности учреждения образования
«Полоцкий государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент*

В соответствии с приказом Министерства образования от 30.11.2020 «О разработке новых образовательных стандартов» с 01.09.2021 г. все специальности Полоцкого государственного университета перешли на новые образовательные стандарты высшего образования (поколения 3+). В документе отмечено, что «переход осуществляется в целях актуализации содержания, повышения качества и эффективности практико-ориентированной подготовки специалистов, углубления связей с организацией-заказчиком». В данном контексте важное значение приобретают изучение и учет особенностей образовательных стандартов в компетентностном формате.

Приведем пример реализации компетентностно-ориентированного учебного плана в формате образовательных стандартов поколения 3+ для специальности 1- 48 01 03 «Химическая технология переработки природных энергоносителей и углеродных материалов». Особенностью указанного учебного плана является: принцип проектирования учебного плана на основе интегральных модулей, объединяющих в единое целое учебные дисциплины как теоретические, базовые, так и профилирующие, практико-ориентированные [1]. Рассмотрим один из интегрированных модулей (ИМ). Он включает в себя следующие дисциплины: «Математика», «Информатика», «Физика». Изучение образовательного стандарта и типового учебного плана для специальности показало, что разработчиками учитывался тот факт, что междисциплинарная интеграция станет основой развития будущего специалиста, поэтому для ИМ «Моделирование» были указаны для формирования одинаковые компетенции.

В целях формирования указанных компетенций преподавателями кафедр физики, математики и компьютерной безопасности выделены, а также методически разработаны для реализации четыре основных этапа: обучение студентов математическим знаниям, математической деятельности; организация их самостоятельной познавательной деятельности; приобретение навыков путем многократного повторения упражнений при изучении различных дисциплин; достижение понимания и формирования умений как возможности использовать полученные математические знания в дисциплинах естественнонаучного цикла; применение полученных знаний и навыков при изучении специальных дисциплин и решения профессионально ориентированных задач.

Первый этап обучения в ИМ «Моделирования» начинается с изучения математики и информатики. Отметим, что обучение этим дисциплинам осуществляется с помощью учебно-методического комплекса (УМК), спроектированного с позиции полипарадигмального подхода ([2], [3]). Позиционируемый УМК включает в себя специальные средства обучения, которые являются необходимыми методическими инструментами достижения заявленных целей данного этапа и формирования указанных компетенций. Особо следует выделить структурный элемент УМК «Фонд профессионально ориентированных задач», который включает в себя задания, требующие применения математического аппарата при решении задач физики, информатики, химии и других. Благодаря тесному сотрудничеству кафедр было устранено механическое перенесение терминов и понятий, а также принято общее обозначение таких понятий как плотность, скорость, частота и другие.

На втором и третьем этапе продолжается изучение высшей математики и начинается изучение физики. Преподаватели дисциплины «Физика» становятся первыми индикаторами и критиками формируемых знаний по математике у обучаемых и их навыков по применению математического аппарата при изучении смежных дисциплин.

На четвертом этапе полученные математические знания, опыт организации учебного труда, сформированные на достаточном уровне познавательная самостоятельность, активность студентов и названные выше компетенции получают дальнейшее свое развитие при изучении дисциплин «Численные методы», «Физическая химия», «Процессы и аппараты химической технологии». Указанные дисциплины предполагают выполнение большого количества лабораторных работ с применением математического аппарата.

Таким образом, гарантом успешной реализации компетентностно-ориентированного учебного плана могут являться интегрированные модули, основанные на междисциплинарной интеграции. Обучение дисциплинам, входящим в ИМ, должно включать в себя следующие основные элементы: компетентностно-ориентированные учебные программы, учитывающие междисциплинарную интеграцию, УМК нового поколения [4], спроектированные с учетом полипарадигмального подхода, формы и методы активного и интерактивного обучения.

Список использованных источников

1. Бурая, И. В. Опыт реализации компетентностно-модульного подхода в подготовке инженеров-химиков-технологов для нефтеперерабатывающей промышленности / И. В. Бурая // Высшая школа. – 2015. – № 6. – С. 8–12.
2. Вакульчик, В. С. УМК как средство формирования познавательной самостоятельности в контексте компетентностной модели подготовки выпускника вуза / В. С. Вакульчик, А. П. Мателенок // Вестн. СПГУТД. – 2018 – № 2. – С. 90–98.
3. Вакульчик, В. С. Формирование компетенций исследовательской деятельности студентов технических специальностей в математическом междисциплинарном модуле. / В.С. Вакульчик, А.П. Мателенок // Выш. шк. – 2021. – № 1. – С. 27–32.
4. Мателенок, А. П. Методические аспекты интерактивного взаимодействия студентов и преподавателя на основе УМК нового поколения / А. П. Мателенок // Вестн. МГИРО. – 2019. – № 3(39). – С. 16–20.

**МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

О. В. Мельникова,

учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 140 г. Минска»

Современные тенденции привели к поиску новых форм и методов отбора знаний. Накопление знаний в образовательном процессе не является достаточным условием для формирования функциональной грамотности, вследствие чего возникает необходимость логически связывать воедино и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. В связи с этим появляются новые технологии обучения, которые носят более универсальный, метапредметный характер.

Каким образом метапредметность способствует более эффективному формированию функциональной грамотности учащихся в начальной школе?

Первоначально уточним дефиницию понятий «межпредметная связь», «метапредмет» и «функциональная грамотность». Согласно определению А. В. Хуторского, метапредмет – это то, что за предметом или несколькими предметами, находится в основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности. Согласно позиции А. В. Хуторского, метапредметность – это неотъемлемая часть любой образовательной среды. Межпредметная связь становится неотъемлемой частью образования, а метапредметный подход обеспечивает целостное восприятие мира, влияя положительным образом на функциональную грамотность учащихся. В словаре понятие «функциональная грамотность» раскрывается как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться, функционировать в ней.

Таким образом, учебные занятия обеспечивают интенсификацию интеллектуального развития учащихся. А применяемые дидактические принципы обучения и воспитания помогают использовать накопленные знания и постоянно находить для них практическое применение.

Одно из проявлений межпредметного подхода к формированию читательской культуры – обращение к культурному контексту изучаемого произведения. Глубокий анализ текстов, обладающих широкими культурными связями и глубоким нравственным смыслом, доступных и интересных детям, способствует созданию творческих продуктов: собственной интерпретации текста, ребусов, кроссвордов, рисунков, диафильмов, оформление лэпбуков. Метапредметность помогает находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с накопленным опытом знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод. Функциональная читательская грамотность при осмыслении прочитанного влияет на все сферы жизнедеятельности учащихся. На занятиях используются такие методы, как «Дидактическая игра», «Создание проблемной ситуации», «Эксперимент», «Анализ ситуации», «Дискуссия»; приёмы «Верные – неверные утверждения». «Посмотри на мир чужими глазами», «Свои примеры», «Свой опора», «Открытые домашние задания», способы инфографики и т.д.

Например, интерактивное занятие в Национальном историческом музее Республики Беларусь даёт возможность увидеть историко-культурные связи, создать собственными руками страницу на станке, как первопечатник Франциск Скорина. Метапредметное обучение помогает раскрыть историческую тему, вызвать интерес к ней с помощью эмоционального восприятия, лёгкая игровая форма позволяет расширить