

ПЕДАГОГИКА

ЛИЧНОСТЬ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 37.02

Олег Александрович Лукин
Учебный центр переподготовки
и переквалификации, Могилев

ЛИЧНОСТЬ КАК ГЛАВНЫЙ СУБЪЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. *В настоящей научной статье описана методика взаимодействия личности с субъектом педагогического труда, позволяющая овладевать новыми знаниями для последующего становления более подготовленным и самостоятельным молодым специалистом.*

Ключевые слова: *Личность, педагогический процесс, результативность, молодой специалист, педагогический труд, слушатель.*

Abstract. *This scientific article describes the method of interaction of a person with a subject of pedagogical work, which allows mastering new knowledge for the subsequent becoming a more prepared and independent young specialist.*

Keywords: *Personality, pedagogical process, effectiveness, young specialist, pedagogical work, listener.*

В результате взаимодействия с субъектом педагогического труда, дающим указания, рекомендации слушатель (школьник, учащийся, студент, молодой специалист) овладевает новыми навыками и знаниями, что дает ему возможность становится более подготовленным, самостоятельным, а в последующем высококвалифицированным и востребованным работником в жизни и профессиональной деятельности [1].

Главной целью слушателя является приобретение знаний. В результате этого педагогического процесса у слушателя происходят следующие изменения:

- А. Формирования у слушателя профессиональных знаний.
- Б. Формирования у слушателя профессиональных умений.
- В. Формирования у слушателя профессиональных привычек.
- Г. Формирования у слушателя профессиональных способностей.
- Д. Формирования у слушателя профессиональных установок.
- Е. Формирования у слушателя профессиональных волевых качеств.
- Ж. Формирования у слушателя профессиональных эмоциональных качеств.

Результативность деятельности слушателя зависит от уровня прежде всего творческих способностей, от которых зависит не только успешность овладения профессиональными навыками, знаниями и умениями, но и развитие личностных качеств. Проще говоря, в учебной деятельности активно участвует и развивается личность как целое и как единство всех сфер [2]. Раскрывая и проявляя следующие профессиональные способности и качества:

1. Решение проблем инновационными способами.
2. Обоснование и выдвижении гипотез.
3. Самостоятельность при решении проблем.
4. Мобильность и быстрота мышления и способность к предвидению.
5. Развитость воображения, интуиции и любознательности.

Таким образом, изменяется пропорциональное соотношение педагогического руководства и самостоятельности человека в процессе его совершенствования. Так, по сравнению с первокурсниками студенты старших курсов обучения, особенно выпускного, могут проявлять больше инициативы при восприятии знаний в большем объеме [3].

В заключении данной статьи хотелось бы подчеркнуть, что педагогическая деятельность слушателя объёмна и полезна к изучению. Она связана с многочисленностью изучаемых учебных дисциплин и видов деятельности, которые организуются с различными педагогическими целями. Результативность определяется социальными условиями, в которых она обусловлена взаимоотношениями между людьми, средствами, методами обучения, уровнем образования и индивидуальными различиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богданов, И. В. Психология и педагогика: Методические рекомендации по изучению курса / И. В. Богданов, С. В. Лазарев, С. С. Ануфриенко. – М.: Академия, 2002. – 435 с.
2. Лукьянова, М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М. И. Лукьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 213 с.
3. Логвинов, И. Н. 10 избранных лекций по педагогической психологии / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев. – М.: Академия, 2005. – 260 с.