

*Ирина Анатольевна Бируля*  
*Белорусский государственный университет, Минск*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация.** *В статье автор пишет о важности проведения работы по формированию такой личности, которая бы была востребована современным сообществом для прогрессивного, гармоничного и созидательного развития. Речь идет о языковой личности. В связи с этим особая роль отводится образовательному процессу. Он должен быть построен с учетом приемов и принципов личностно ориентированного обучения, в основе которого реализация коммуникативно-деятельностного подхода при изучении русского языка.*

**Ключевые слова:** *языковая личность; коммуникативная и речевая компетенция; образовательный процесс; личностно ориентированное обучение.*

**Abstract.** *In the article, the author writes about the importance of work on the formation of such a personality that would be in demand by the modern community for progressive, harmonious and creative development. It's about linguistic personality. In this regard, a special role is assigned to the educational process. It should be built taking into account the methods and principles of student-centered learning, which is based on the implementation of communicative-active approach in the study of the Russian language.*

**Keywords:** *linguistic personality; communicative and speech competence; educational process; personality-oriented learning.*

Социально-экономическая ситуация в обществе ставит ряд задач перед учреждениями, обеспечивающими получение общего среднего и высшего образования. Одной из значимых является формирование такой личности, которая будет способна применять имеющиеся знания в различных ситуациях, владеть способами обработки информации и быть конкурентоспособной в обществе. Поэтому современная образовательная ситуация в Республике Беларусь сместила акценты на личностно ориентированное обучение, в основе которого заложены установки на формирование глубоких, теоретически осмысленных знаний и на организацию самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин.

Востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность зависят от достаточно высокого уровня сформированности знаний, умений и навыков, в том числе речевой и коммуникативной компетенции, от владения приемами

эффективного общения и речевого воздействия. В связи с этим в системе современного образования в Республике Беларусь основным является формирование интеллектуально развитой языковой личности. Но зачастую и хорошо успевающий в школе ученик, и выпускник высшего учебного заведения оказываются неуспешны или достаточно долго проходят процесс адаптации, хотя имеющийся набор знаний у них оптимален.

Термин «языковая личность» появился в 30-ые годы XX века, но до сих пор нет единого направления в изучении феномена этой дефиниции. Абсолютное большинство исследователей определяют языковую личность как индивида, который свободно владеет языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Труды Ю. Н. Караулова, на наш взгляд, являются значимыми в определении сущности языковой личности. Ученый утверждает, что «языковая личность есть личность, выраженная в языке (текстах) и через язык, есть личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств» [1, с. 38]. О своем видении данной дефиниции много писали Д. Н. Мурзин, Е. В. Иванцова, И. А. Сеница и другие видные лингвисты, что свидетельствует о неугасающем интересе к данному понятию. Причем авторы выделяют разные типы языковой личности: виртуальная, профессиональная, элитарная, билингвальная и другие.

Поскольку основы будущей языковой личности закладываются в процессе обучения родному языку, то и изменение обозначенных подходов в преподавании должно начаться с этой дисциплины. Знание языка – особая необходимость в достижении успехов на профессиональном поприще, а так как русский язык одновременно является и объектом изучения, и средством обучения и общения, то в образовательном процессе должны быть реализованы лингвистическое, речевое, коммуникативное, лингвокультурологическое, историко-лингвистическое направления.

Если говорить о системе высшего образования, то вопросы изучения языка в неязыковом вузе, как правило, либо не затрагиваются вообще, либо предусмотренный объем часов недостаточен для подготовки высокообразованного специалиста, поэтому выпускники учреждений общего среднего и специального образования при поступлении в вуз должны уже иметь практико-ориентированные сведения о языке, которые окажут будущим специалистам помощь в дальнейшей профессиональной деятельности. Большинство студентов неспособно грамотно излагать свои мысли как в устной, так и письменной форме. А ведь обучение в вузе предусматривает устный ответ на семинарских и практических занятиях, написание курсовых работ и защиту дипломного проекта. Поэтому перед преподавателем ставятся новые задачи и цели обучения русскому языку, ориентирующие его на переход к личностно ориентированному обучению, которое является основой формирования языковой культуры как компонента коммуникативной

культуры и направлено на становление человека как индивида, живущего в рамках и установках социума. А языковая личность не может сложиться и существовать вне общества.

В условиях модернизации системы образования остро стоит вопрос о формировании всех видов компетенций, а особенно коммуникативной и речевой, поэтому осознанный выбор языковых средств становится важным условием их формирования, а обучение, построенное на этой основе, способствует повышению речевой культуры и языкового развития личности. Формирование коммуникативной компетенции невозможно вне коммуникативно-деятельностного подхода, который используется на всех ступенях обучения русскому языку в учреждениях, обеспечивающих получение общего среднего образования.

Методика работы по формированию коммуникативной и речевой компетенции предусматривает не только обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся, формирование грамматического строя их речи, но и обучение композиционным схемам различных функционально-смысловых типов речи, развитие связной речи. Так, учащиеся формируют умения передавать свои мысли в устной и письменной форме, используя разнообразные языковые средства в соответствии с ситуацией общения.

Особенно остро проблема осуществления коммуникативной направленности возникает в 10–11 классах, когда молодой человек включается в индивидуально-личное или стихийно-групповое общение, и его эффективность зависит от уровня сформированности коммуникативных умений личности. В случае неготовности к диалогу в самом широком смысле этого слова возникают противоречия, которые мешают личности общаться в различных коллективах, соблюдая установленные в них нормы взаимоотношений. Поэтому целесообразным является введение индивида в речевую ситуацию, т. е. создание условий, способствующих порождению потребности высказывания. Эта работа на первом этапе предусматривает создание различного рода ситуативных упражнений, основанных на учете факта зависимости содержания и речевого оформления высказывания от речевой ситуации.

Работа по формированию грамматического строя основана на знании грамматических норм. Для привития навыков правильной речи необходимо вести работу над морфологическими нормами с точки зрения их функционально-стилистической специфики, смысловых и выразительных возможностей. С этой целью рекомендуется использовать разнообразные задания, связанные с поиском правильных форм, анализом употребления определенной формы в готовом тексте, заменой одной формы на другую грамматическую форму и т. д.

Развитие связной речи обучаемых предусматривает особую систему заданий аналитического, аналитико-синтетического и творческого характера, нацеленных на формирование коммуникативных умений по созданию связных высказываний. Задания аналитического характера – это работа с готовым текстом, связанная

с определением темы, подтемы текста, его основной мысли и структурных компонентов, нахождение языковых средств, являющихся «проводниками» темы текста и т. д. Задания аналитико-синтетического характера предусматривают переработку готового текста (нахождение и устранение речевых и языковых ошибок и недочетов в содержании текста; преобразование отдельных элементов текста и др.), а творческие задания связаны с созданием самостоятельных высказываний.

К тому же выпускники школ, сориентированные на поступление в вузы, не обладают высоким уровнем мотивации в формировании и развитии коммуникативной компетенции, считая, что достаточно изучить только те вопросы, которые будут заложены в задания тестов. И поэтому вызывает опасение тот факт, что усиленная подготовка к такой форме вступительного испытания, как тестирование, сводит практически к нулю всю работу по изучению языка на основе коммуниктивно-деятельностного подхода.

В качестве объекта обучения при коммуниктивно-деятельностном подходе выступает речевая деятельность, успех которой зависит от приобретенных способностей языковой личности, ее коммуникативной компетентности, а это требует применения таких подходов к процессу обучения, которые способствовали бы порождению свободного речевого общения, созданию ярких мотивированных высказываний, грамотных диалогов, точных, корректных и лаконичных ответов на вопросы собеседника.

При коммуниктивно-деятельностном подходе учебный процесс максимально приближен к жизненным ситуациям общения. Для успешного включения учащихся в коллективную деятельность необходимо изучаемый материал подбирать, связывая его с возрастом и интересами обучающихся; использовать на учебных занятиях все формы и методы работы; опираться на имеющийся опыт школьников при обсуждении тех или иных проблем; давать содержательную характеристику деятельности учащихся на занятии, не ограничиваясь только отметкой.

Таким образом, коммуникабельность и готовность к сотрудничеству – вот что должно отличать современную языковую личность, поэтому необходимо развивать способность к самореализации индивида в изменяющихся социально-экономических условиях, формировать умение адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – М.: ЛКИ, 2010. – 264 с.