

Людмила Петровна Любецкая
Белорусский государственный университет, Минск

**НАУЧНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СИСТЕМЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН
(из опыта работы факультета доуниверситетского образования
иностраных граждан Белорусского государственного университета)**

***Аннотация.** Статья посвящена определению роли научной студенческой конференции в процессе академической адаптации иностранных граждан. На примере работы факультета доуниверситетского образования иностранных граждан Белорусского государственного университета рассмотрены формы организации внутривузовского и международного этапов проведения научно-практической конференции. Обозначены основные составляющие организации научных мероприятий для иностранных студентов, которые проходят общую доуниверситетскую подготовку. Характеризуются особенности работы над научным проектом в иностранной аудитории.*

***Ключевые слова:** система доуниверситетского образования, довузовский этап подготовки, академическая адаптация, научно-практическая конференция, образовательная деятельность, иностранные граждане.*

***Abstract.** The article is devoted to determining the role of a scientific student conference in the process of academic adaptation of foreign citizens. On the example of the work of the faculty of pre-university education of foreign citizens of the Belarusian State University are considered the forms of organization of the intra-university and international stages of the scientific and practical conference. The main components of the organization of scientific events for foreign students who are undergoing general pre-university training are outlined. The features of work on a scientific project in a foreign audience are characterized.*

***Keywords:** system of pre-university education, pre-university stage of preparation, academic adaptation, scientific and practical conference, educational activities, foreign citizens.*

Этап довузовской подготовки иностранных граждан является чрезвычайно важным и рассматривается как начальная ступень высшего профессионального образования, закладывающая фундамент дальнейшего успешного обучения иностранных граждан.

Крайне необходимым представляется разработка мероприятий, повышающих прежде всего образовательную мотивацию иностранных граждан. Среди таких мероприятий можно назвать комплексную информационную поддержку олимпиадного движения внутреннего характера (и в кооперации с иностранными вузами-партнерами), создание историй успеха и имиджевых материалов, проведение конференций, олимпиад по профильным предметам для иностранных граждан, разработку MOOC для углубленной подготовки талантливых иностранных обучающихся, развитие форм поддержки иностранных обучающихся в учебном процессе, совершенствование системы кураторства.

Одним из важных способов реализации широкой системы адаптации иностранных граждан в стране пребывания является разработка такого аспекта, как научная адаптация. Формирование научной компетентности иностранных обучающихся начинается на факультете доуниверситетского образования и продолжается на протяжении последующих курсов обучения. Предполагается, что организация научной деятельности иностранных обучающихся становится возможной при сохранении преемственности общеобразовательной и учебно-профессиональной подготовки иностранных учащихся и стимулировании у них развития общенаучной компетентности.

В рамках довузовского образования в качестве одной из форм образовательной деятельности используется студенческая конференция. Задача мероприятий такого характера – оказать зарубежным студентам помощь прежде всего в научно-профессиональной подготовке.

В соответствии с задачами обеспечения творческой самореализации иностранных слушателей, развития у них критического мышления и креативных способностей на факультете стало традиционным участие иностранных слушателей в научно-практической студенческой конференции «Per aspera ad astra! = Через тернии – к звездам!» (2016–2022 годы).

С целью приобретения и использования знаний для решения учебных и профессиональных задач, развития управляемого самостоятельного научного поиска необходимой информации иностранными студентами в тесной кооперации с научным руководителем готовятся доклады на различные темы с последующей апробацией на научной студенческой конференции.

Представляется, что значимым вкладом в построение межкультурного диалога могут служить различные акции междууниверситетского контакта, которые находят проявление прежде всего в формировании значимых инициатив, в конкретных действиях и успешно внедряемых практиках, «...представляется необходимым работать в направлении координации образовательной деятельности с университетами-партнерами для создания востребованных сетевых образовательных программ...» [1, с. 29]. В связи с этим, важным шагом в развитии масштабов

факультетской научной студенческой конференции стала кооперация с зарубежными коллегами и проведение мероприятия в рамках действия Соглашения о сотрудничестве между Федеральным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский университет дружбы народов» и Белорусским государственным университетом (от 28 ноября 2017 года). «Для привлечения иностранного контингента, совершенствования возможностей активизации познавательной деятельности инофонов, их погружения в языковую среду, повышения внутренней мотивации к усвоению русского языка ... реализована международная научно-практическая конференция «Языки и культуры мира» (2021, 2022 годы)» [2, с. 76].

Важно отметить, что в рамках доуниверситетского образования научный труд иностранного студента – это, скорее всего, совместная деятельность руководителя научного проекта и студента, который делает только первые шаги в мире науки. Мощным стимулирующим фактором участия иностранного студента в преобладающем количестве случаев является его собственное желание без какой-либо научной подготовки или опыта участия в подобных инициативах. Именно поэтому руководитель научного проекта становится практически доминирующим соавтором научного исследования, который с каждым новым студентом совершенствует методику подготовки научной работы иностранца, её презентации.

Руководство научным проектом распространяется абсолютно на все составляющие работы такого плана: идейное и содержательное наполнение и языковое оформление.

Вероятно, наиболее сложным для иностранных слушателей является решение вопросов теоретического обоснования проекта: определение проблемы исследования, её актуальности, степени изученности, постановка цели и задач, определение новизны идеи. Именно поэтому в рамках доуниверситетского образования так называемая «теоретическая часть» представляется в минимизированном объеме. В этом случае зарубежные студенты заполняют необходимые составляющие проекта, как правило, со слов руководителя и полагаются на преподавательское видение теоретической проблемы. Объяснением этому может быть, с одной стороны, неопытность в разработке научного исследования и, с другой стороны, недостаточное владение русским языком, что значительно затрудняет прочтение собственно научной литературы.

Актуальным при этом является необходимость овладения иностранными студентами терминами выбранной специальности и использование профессионально ориентированной лексики с целью формирования их предметно-научной компетентности. Качественное совершенствование терминологического запаса иностранного обучающегося заключается прежде всего в изучении парадигматических возможностей термина и усвоении его терминологического значения, определении

точности употребления. Изучение синтагматических потенциалов специальной лексики способствует раскрытию закономерностей сочетаемости терминов.

В научных текстах, кроме непосредственно специальной лексики, подаются синтаксические структуры, характерные для научной речи, в качестве грамматической единицы языка используется модель предложения. Грамматический материал научных материалов при этом формируется функционально для выражения определенного содержания. Результатом работы по изучению грамматических конструкций и моделей научного стиля иностранного слушателя становится знание иностранными обучающимися основных лексико-грамматических конструкций научной речи, основных способов и средств выражения предиката, средств выражения смысловых отношений в предложении, совершенствуется их умение воспроизводить в устной форме прочитанный текст учебно-научного характера с заданной степенью свернутости, расширяются навыки изложения коммуникативно ценной информации в определенной логической последовательности; студенты овладевают стратегиями и тактиками выбора языковых средств, используемых в учебно-профессиональной деятельности, средствами связи предложений и частей текста (композиционными, логическими и структурными).

В процессе формирования предметно-научной компетентности иностранных обучающихся представляется крайне важной сфокусированная работа руководителя научного проекта над развитием автономности проведения научного исследования, стимулирование самостоятельного сознательно-практического изучения научного материала, выработка навыков корректного оперирования справочными пособиями, формирование умений трансформации научной информации.

Важно отметить, что ряд научных проектов ориентируется на развлекательную составляющую содержания. Поддержка такого подхода обусловлена желанием руководителей стимулировать зарубежных студентов к проведению научной деятельности. И пусть первые студенческие доклады только частично вписываются в принятые каноны классического исследования, вместе с тем их подготовка способствует развитию общей мотивации научного познания студентов.

Как правило, иностранные слушатели с интересом работают над практической стороной исследования, которое базируется на самостоятельных наблюдениях и выводах.

Интересным фактом может служить наблюдение над тем, что обучающиеся склоняются к разработке тем в сопоставительном аспекте. Выделение уникальных черт разных культур позволяет студентам не только более глубоко изучать аспекты собственного культурного наследия, но и при внимательном рассмотрении фокусно выделять отличительные черты культур разных народов.

В заключение хотелось бы отметить, что мероприятия данного характера следует рассматривать как исключительный способ приобретения знаний иностранными гражданами и их использования в различных коммуникативных сферах.

Безусловно, в процессе подготовки докладов у иностранных обучающихся значительно расширяются и углубляются профессиональные знания по выбранному профилю, вырабатываются практически полезные навыки. Можно с уверенностью сказать, что данные мероприятия (внутривузовского и международного) характера способствуют особой мотивации иностранных слушателей и, без всяких сомнений, должны найти продолжение в последующем. Для решения вопросов научной адаптации иностранных граждан важно реализовывать программы адаптационных мероприятий, издавать и размещать на сайте университета информационно-справочные материалы, в том числе на иностранных языках, для повышения уровня информированности иностранных обучающихся и помощи им в адаптации к новой среде, создавать внутренние системы информирования и каналы коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Козадаев, К. В. Стратегии развития довузовского этапа обучения иностранных граждан в контексте интернационализации образования / К. В. Козадаев, П. И. Навойчик, Е. П. Любецкая // Актуальные проблемы обучения иностранных граждан в системе довузовского образования [электронный ресурс]: сб. ст., посвящ. 100-летию Белорус. гос. ун-та и 60-летию ин-та доп. образования. Вып. 3 / редкол.: Е. Л. Хальпукова (отв. ред.) ; под ред. Е. П. Любецкой, П. И. Навойчика. – Минск: БГУ, 2021. – С. 26–31.
2. Любецкая, Е.П. Взаимодействие Белорусского государственного университета и Российского университета дружбы народов в организации довузовской подготовки иностранных граждан / Е. П. Любецкая, П. И. Навойчик, В. М. Молофеев // Материалы научно-методического симпозиума по вопросам партнерства образовательных учреждений. – М.: РУДН, 2021. – С. 67–77.