

*Виктория Романовна Добровольская
Полоцкий государственный университет
имени Евфросинии Полоцкой, Полоцк*

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация.** В данной статье анализируется роль интерактивных методов обучения в формировании личностных качеств студентов, которые помогут им в дальнейшем стать востребованными специалистами. Автор статьи рассматривает ключевые характеристики интерактивного обучения как условие реализации личностно-ориентированного подхода.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированный подход, методика преподавания иностранного языка, интерактивные методы обучения, развитие личности, мотивация, свобода выбора.*

***Abstract.** This article analyzes the role of interactive teaching methods in the formation of students' personal qualities, which will help them to become demanded specialists in the future. The author of the article considers the key characteristics of interactive learning as a condition for the implementation of a person-centered approach.*

***Keywords:** person-centered approach, methods of teaching foreign languages, interactive methods, personality development, motivation, freedom of choice.*

В настоящее время приоритетным подходом в педагогике является личностно-ориентированный подход. Под данным подходом подразумевают обучение, направленное на ученика, при котором ученик стоит в центре образовательного процесса. На передний план выходит индивидуально-личностное «продвижение, развитие учащегося, психологическая комфортность обучения в группе, удовлетворённость процессом обучения» [1, с. 5], а не успешность прохождения учебной программы. К данному подходу относятся интерактивные методы обучения, направленные на активизацию и интенсификацию деятельности студентов. Особенность интерактивных методов заключается в том, что одним из главных критериев успешности образовательного процесса выступает развитие личностных качеств студента.

За счёт преобладания парной, командной и групповой форм работы увеличивается время общения между учащимися, что особенно важно при обучении

иностранным языкам. Благодаря постоянному взаимодействию студенты учатся выражать личное мнение, разрешать конфликты, работать в команде, развивают социальные навыки, коммуникабельность, эмпатию, толерантность, умение выслушивать собеседников. Вышеперечисленные умения являются обязательными для успешного разрешения проблемных задач и нахождения лучшего решения на основе изложенных группой мнений.

Приоритетным принципом системы высшего образования является принцип учета интересов обучаемого. Только когда обучение будет соответствовать интересам и мотивации обучаемого, возможна его активность в работе. Успешность процесса обучения зависит главным образом не от внешнего воздействия преподавателя, а от внутренней мотивации студента, который является активным субъектом образовательного процесса. Из данного утверждения проистекают две главенствующие черты личностно-ориентированного обучения: право на собственное мнение и свобода выбора, которые легли также и в основу интерактивного подхода [1, с. 7]. Студенты имеют возможность выбирать формы работы и наиболее интересующие их темы для обсуждения [2, с. 37]. Но для этого студенты должны осознавать цель своего обучения. При этом учителю отводится роль советника, помощника, учитель выступает в качестве ещё одного источника информации. Любая точка зрения, высказанная учащимся, уважается и рассматривается как возможная. Взаимоуважение и толерантное отношение к другим участникам образовательного процесса создаёт атмосферу доброжелательности и взаимной поддержки, кооперации и сотрудничества.

На занятиях с применением интерактивных методов студентам предлагается вначале самостоятельно продумать ответ на вопрос, опираясь на собственный опыт и уже имеющиеся знания, или же заранее отобрать материал в рамках заданной темы, например, найти тексты или статьи, которые наиболее заинтересовали учащегося, а затем представить своё мнение в группе для обсуждения. Такой порядок работы даёт возможность выработать своё собственное мнение, научиться обосновывать свои суждения и только затем сравнить их с другими и корректировать. Таким образом, интерактивный подход обучает самостоятельной поисково-познавательной деятельности и признаёт самоценность индивидуального опыта обучающихся. Интерактивные методы обучения, среди которых можно привести в пример ролевую игру, мозговой штурм, дебаты, создают условия, побуждающие к осознанию сложившегося личностного опыта, формулированию собственного мнения, проявлению организаторских и ораторских способностей, что позволит учащимся в дальнейшем чувствовать себя более уверенно. Вместе с тем, перед студентами часто ставятся такие проблемные творческие задания, которые указывают на недостаток уже имеющихся знаний и создают потребность в поиске и усвоении новых. Если кто-либо из учащихся не проявляет

активность, он может участвовать в дискуссии в роли судьи или наблюдателя, сделать обобщение и вывод уже высказанных идей. Каждое занятие роли и состав групп меняются, чтобы каждый имел возможность проявить себя [3, с. 3].

Преподаватель заостряет внимание учащихся не только на результате, но и на способе выполнения задания, обучает использованию эффективных учебных стратегий, позволяющих оптимизировать работу с информацией. При оценивании анализируется не только правильность ответа студента, но и то, как он рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся. Преподаватель побуждает студентов к выбору и использованию различных способов выполнения заданий [2, с. 38].

Таким образом, интерактивный подход предполагает вариативность и гибкость плана занятия, индивидуализацию и дифференциацию обучения. Каждый студент вносит вклад в коллективную работу с учётом имеющихся у него языковых навыков. Ценность интерактивных методов обучения заключается в развитии мотивации и активности обучающихся, предоставлении условий для их самореализации и социализации; формировании самостоятельно, творчески мыслящих специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и универсальными навыками и умениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, О. Е. Личностно-ориентированное обучение: хрестоматия / О. Е. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Современный гуманитарный университет, 2005. – 263 с.
2. Медведева, Л. В. Личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку студентов неязыковых специальностей / Л. В. Медведева, Ю. Н. Куличенко // *Artium Magister*. – 2018. – № 18. – С. 35–39.
3. Arsenijević, J. Notes from experience in application of interactive teaching methods in university settings / J. Arsenijević, V. Nikolić, A. Belousova // *E3S Web of Conferences*. – 2020. – Vol. 210. – P. 1–8.