

С. А. Воеводина

ПолГУ, Беларусь

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

***Abstract.** One of the most important higher school's tasks of the state significance is to increase the quality of a higher pedagogical education. One of the ways of solving this problem is to form professional competence which accounts for not only theoretical and practical readiness, but also a development of a person into a specialist. This approach allows a future teacher to be a subject of his or her activity. Professional competence includes effective pedagogical activity after graduation, successful adaptation for pedagogical activity, further professional development, self-education and self-development.*

В настоящее время и в стране, и в педагогическом образовании все большее значение приобретают процессы демократизации и гуманизации. Поэтому к качеству педагогического образования в настоящее время предъявляются особые требования. Без профессионально подготовленных и образованных педагогов нет общественно-экономического прогресса. Задача современного высшего педагогического образования состоит в переосмыслении содержания, форм, методов, технологий подготовки будущих педагогов.

Одним из путей решения данной проблемы является реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке педагогов.

Профессиональная компетентность – это сложное интегративное качество личности, проявляющееся в способности планировать, организовывать и осуществлять педагогический процесс как процесс решения педагогических задач, обеспечивающих оптимальные условия для развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Очень важно в определении компетентности учесть, что ее природа такова, что, будучи продуктом обучения, компетентность не прямо вытекает из него, а является следствием профессионального и личностного саморазвития индивида, следствием самоорганизации и обобщения его профессионального, деятельностного и личностного роста. Профессиональную компетентность в таком понимании можно сформировать только при условии активного участия в деятельности самих будущих педагогов. Как подчеркивают исследователи, профессиональная компетентность проявляется в действиях, деятельности, поведении, поступках [1]. Совершенствование педагогического процесса должно, по нашему мнению, идти через решение проблемы активизации познавательной деятельности студентов, через использование системы активных методов обучения.

Активные методы обучения предполагают, что деятельность учения организуется как деятельность самоизменения, саморазвития, «как становление индивидуального стиля мышления, представляющего собой органическую взаимосвязь овладения общечеловеческой культурой, педагогической теорией и практикой с опорой на сильные стороны личности студента; учебная деятельность в педагогическом вузе строится как совместная продуктивная деятельность преподавателя и будущего педагога, обогащающая каждого из участников учебного процесса опытом установления педагогических отношений, опытом созидания себя...» [2].

Определяя цель профессиональной подготовки будущих педагогов как формирование профессиональной компетентности средствами активных методов обучения, мы тем самым создаем условия для непрерывного профессионального развития, так как формирование компетентности предполагает в первую очередь развитие личности специалиста.

В рамках компетентностного подхода в содержании психолого-педагогической подготовки учителя можно выделить следующие компоненты:

Знания в области психолого-педагогических дисциплин. Эти знания занимают важное место в структуре педагогического образования, но не гарантируют учителю профессионального успеха, если он не будет нацелен на использование этих знаний в педагогических ситуациях, профессиональной деятельности. В этом случае знания, приобретаемые в процессе обучения, становятся профессионально и личностно значимыми. В рамках нашего исследования мы выделяем следующие блоки знаний: знания сущности и признаков личностно ориентированного педагогического процесса, знания о педагогических технологиях развития человека, знания сущности педагогического процесса как фактора развития личности, знание педагогической деятельности как непрерывного процесса выявления и решения педагогических задач, знания о составных элементах педагогической деятельности, знания основных логических приемов решения педагогических задач. Таким образом, для эффективного выполнения педагогической деятельности будущий педагог должен овладеть своим предметом не как «чистой наукой», а как инструментом воспитания и развития.

Опыт собственной педагогической деятельности. Педагогическая деятельность требует от учителя-воспитателя принятия «по первому требованию» самостоятельных, педагогически целесообразных решений, имеющих широкий спектр вариантов в самых различных ситуациях. Реализация решений непосредственно в деятельности требует сформированности у будущих учителей организаторских, коммуникативных, проектировочных, гностических, информационных умений и навыков. Активные методы обучения всегда деятельностно ориентированы, поэтому позволяют приобрести собственный практический

опыт решения профессиональных задач еще до непосредственной практики в школе. Они направлены на формирование способностей к педагогическому целеполаганию; анализу педагогических ситуаций; проектированию и организации эффективных образовательных процессов; организации межличностного взаимодействия и общения детей, в которых формируются адекватные данному возрасту сознание, мышление, деятельность; рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности [3].

Опыт творческой деятельности. Творчество в практической деятельности учителя-воспитателя разнообразно и может проявляться в нестандартных подходах к решению проблем, разработке новых методов, форм, приемов, средств и их оригинальных сочетаний, эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях, совершенствовании, рационализации, модернизации известного в сочетании с новыми задачами, умении видеть ряд вариантов в решении одной и той же проблемы, умении трансформировать методические рекомендации, теоретические положения в конкретные педагогические действия и т. п.

Активные методы обучения способствуют развитию творческой активности студентов, обеспечивают вариативность использования теоретических знаний с постановкой различных целей, побуждают сомневаться, искать различные варианты решения, оценивать их, выбирать наиболее оптимальные. Конечно, обучить студента в вузе всем аспектам его будущей педагогической деятельности, предугадать все ситуации, с которыми придется столкнуться будущему педагогу невозможно. Однако активные методы обучения способствуют формированию и овладению такими блоками знаний, умений и навыков, которые обладают универсальностью, обобщенностью, комплексностью. Эти свойства знаний умений и навыков позволяют быть готовыми к решению профессиональных задач не только в стандартных, но и нестандартных ситуациях.

Опыт мотивационно-ценностного отношения к педагогической профессии. Введение этого компонента в содержание подготовки позволит создать условия, при которых будущий учитель будет осознанно строить свою педагогическую деятельность, целенаправленно идти к формированию и развитию профессионального мастерства.

Активные методы обучения позволяют эффективно влиять на становление профессионально-субъектной позиции будущего педагога, сущность которой составляют отношение:

- к педагогической деятельности как деятельности, имеющей исключительное значение для общества в целом и для конкретного человека в частности;
- к учащимся и к себе как субъектам педагогической деятельности, сознавая, что личность является важнейшей, главной ценностью педагогического процесса;
- к своему профессиональному саморазвитию как необходимому условию становления и развития себя как профессионала.

Все это говорит о необходимости рассматривать подготовку учителя как специфический, особый вид обучения.

Таким образом, особенностью профессиональной компетентности, формируемой посредством активных методов обучения, является способность человека строить свою профессиональную деятельность в динамических условиях. Это означает не просто осознавать цели и задачи, задаваемые обществом, коллективом, руководителем школы и т. д., а вырабатывать собственные путем согласования их с общественными, производственными, педагогическими интересами; не просто умело применять имеющиеся профессиональные знания соответственно сложившейся ситуации, а самостоятельно их получать, преобразовывать, переосмысливая каждый раз их содержание в зависимости от поставленных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зимняя, И. А.* Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И. А. Зимняя // Высш. шк. : проблемы и перспективы : материалы 7-й Междунар. науч.-методич. конф. – Минск. : РИВШ, 2005. – С. 283–286.
2. *Казимирская, И. И.* Теоретические основы формирования педагогической направленности мышления учителя в системе профессионального образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / И. И. Казимирская. – М., 1992. – 34 с.
3. *Лазарев, В. С.* Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2000. – № 3. – С. 27–34.