

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Abstract. One of the main problems of the professional educational renovation in the sphere of teaching a foreign language in technical higher schools is the problem of future engineers' language competence, because the foreign language stands in one row with special professional training in modern conditions and has essential influence on graduate's competitiveness on the labour market. Foreign language becomes one of the main components of the professional's personality. The problem of improving the efficiency of future specialists of the technical profile's training can be solved not only with the help of organizational methods, but also by means of students independent work's enlargement, without which the education in higher school cannot be successful. The independent work skills are means of deep and solid knowledge, the instrument of shaping an active and independent personality.

Современный рынок труда предъявляет весьма жесткие требования к выпускникам технических вузов, желающим занять достойное место в социальной и технократической иерархии нашего общества. В условиях контактов отечественных промышленников и предпринимателей с зарубежными партнерами, работодатель предпочитает выпускников не только с хорошей профессиональной подготовкой, но и с хорошим знанием иностранного языка (ИЯ), т. е. преимущества имеют те выпускники, которые ориентируются не только в своей предметной области, но и уверенно чувствуют себя в иноязычной среде, а также обладают навыками общения с иностранными коллегами в контексте своей профессиональной деятельности. Поэтому языковая подготовка будущих инженеров становится в один ряд со специальной подготовкой профессионала.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что ИЯ выходит за рамки чисто учебной дисциплины и становится связующим компонентом структуры личности профессионала. Проблема повышения эффективности иноязычной подготовки будущих специалистов технического профиля как неотъемлемого компонента высшего профессионального образования может быть решена не только организационными методами, но и посредством увеличения самостоятельной работы (СР) студентов, без которой вузовское образование не может быть успешным. Поэтому в последние годы заметно возрос интерес к СР в организации учебного процесса на всех ступенях обучения. Интерес этот не случаен. Он отражает новые требования, предъявляемые нашим обществом к образованию, роль которого значительно повысилась, так как современное производство, насыщенное автоматическими устройствами и сложнейшими механизмами, нуждается в высокообразованном персонале. Это означает, что цель современного образовательного процесса в вузе должна быть ориентирована на продуктивное образование, которое позволит студенту овладеть стратегиями образовательной системы, конструировать личностные знания и взаимодействовать с другими субъектами этого процесса как активная, самостоятельная, творческая личность.

Существенное изменение в результате развития науки и техники требует от инженера не только правильного и наиболее полного усвоения научно-технических знаний, но и умения осмыслить приобретенную информацию в целях своевременного принятия правильных решений, актуализирует необходимость приучения будущих инженеров к самостоятельному

пользованию специальной научно-технической литературой на ИЯ, для того чтобы инженер был в курсе всех современных достижений в его профессиональной области и мог, при необходимости, адаптировать их для нужд отечественного производства. Трудность этой задачи состоит в многообразии иноязычных источников, из которых требуется самостоятельно выбрать самое главное. Здесь основную помощь может оказать умение работать с иноязычной литературой самостоятельно, но для этого нужно хорошо владеть ИЯ. Иными словами, эффективное владение ИЯ как средством, обеспечивающим потребности профессиональной деятельности, предполагает умение постоянно и самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и пополнять свои знания, развивать свою коммуникативную и информационную культуру. Следовательно, в области овладения ИЯ студентами технического вуза необходим переход к продуктивным образовательным приемам и методам, которые ориентированы на самостоятельную учебную деятельность студентов, что наряду с обновлением содержания требует, как нам представляется, изменения общих подходов в обучении ИЯ. Это позволит повысить степень реальной самостоятельности студентов, их креативности в языковой и образовательной среде. В связи с этим СР студентов технических специальностей по ИЯ становится важнейшим компонентом учебного процесса [1].

Однако хочется отметить, что обучение ИЯ в техническом вузе отличается специфическими трудностями, связанными с тем, что большую часть учебной программы составляют точные науки, а небольшое количество часов, отводимое на изучение ИЯ в данных вузах, не способствует развитию иноязычной речевой деятельности, поэтому и задача по формированию умений устной речи, а также пользования литературой по специальности остается часто нерешенной. Очевидно, одной из причин такого положения является убежденность некоторой части студентов в том, что при минимальных знаниях ИЯ с помощью словаря можно понять любой текст. Но на практике оказывается, что недостаточное владение ИЯ не дает возможности ни пользоваться иноязычной литературой, ни общаться с зарубежными коллегами.

Эффективность обучения во многом зависит от того, как разумно, целенаправленно и дидактически грамотно расходуется часовая фонд СР студентов [2]. Поэтому управление самостоятельной учебной работой студентов должно находиться в центре внимания кафедры ИЯ.

Опора на приоритетную роль преподавателя, каким бы совершенным он ни был, оставляет студента в позиции объекта обучения, зависящего от преподавателя. У студента заложен стереотип, что, если ему необходимо овладеть ИЯ, то его «должны научить». В этой связи возникает ситуация, в которой привычным становится выражение «хорошо учит», относимое к преподавателю, нежели «хорошо учится» – в отношении студента. И поэтому студент не принимает на себя ответственности за получаемый результат, что приводит к ослаблению внутренней мотивации и невостребованности творческого потенциала. По выражению психологов, студент оказывается в положении «выученной беспомощности» [3].

Организуя СР студентов по ИЯ, нельзя забывать, что восприятие и усвоение учебной информации в своей психологической сущности связано с активностью мыслительных процессов, напряжением умственных сил, проявлением активности, инициативы и творческого выполнения решения поставленных задач. Для самостоятельного выполнения заданий студенты должны уметь планировать работу, выбирать наиболее целесообразные способы выполнения каждого из ее этапов, систематически проводить самоконтроль и самокоррекцию. Знание и учет мотивов обучения студентов, применение разумной системы стимулирования должно способствовать положительному результату совместной работы преподавателей и студентов.

Сказанное выше указывает на то, что существует необходимость в организации СР по ИЯ, которая будет ориентирована на личность студента, на его инициативу, на развитие его творческого потенциала, на продуктивную учебную деятельность. А для этого необходимо организовывать аудиторную и внеаудиторную работу таким образом, чтобы она способствовала развитию и совершенствованию иноязычной речевой деятельности студентов на всех этапах обучения. И главное в этом вопросе, чтобы сами студенты осознавали пользу от такой организации занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Коньшева, А. В.* Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей (на материале английского языка) : Монография / А. В. Коньшева. – Новополоцк : ПолГУ, 2006. – 292 с.
2. *Беляева, А.* Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высш. образование в России. – 2003. – № 6. – С. 46–49.
3. *Коряковцева, Н. Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык : пособие для учителей / Н. Ф. Коряковцева. – М. : АРКТИ, 2002. – 176 с.