|  |  |
| --- | --- |
| 1.У младших школьников на одном из первых мест по влиянию на статус в группе имеет | 1) желание родителей, чтобы ребенок был популярным;  2) желание ребенка быть популярным;  3) стремление ребенка во всем быть лучшим;  4) привлекательная внешность. |
| 2.В периодизации развития З.Фрейда младший школьный возраст приходится на | 1) генитальную стадию;  2) латентную стадию;  3) оральную стадию;  4) фаллическую стадию. |
| 3.Ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин) | 1) самоутверждение;  2) общественно-полезная деятельность;  3) интимно-личностное общение;  4) учебная деятельность. |
| 4.Основной причиной подросткового кризиса является: | 1) постоянный контроль и опека взрослых;  2) рефлексия подростка на внутренний мир, постоянное недовольство собой;  3) прямое отражение процесса созревания, он мало связан с особенностями воспитания.  4) неправильное воспитание. |
| 5.Основное новообразование ранней юности | 1) мировоззрение;  2) персонализация;  3) самоопределение;  4) самоутверждение. |
| 6.Развитие личности в юношеском возрасте сопровождается | 1) формированием жизненных планов;  2) более тщательным следованием культурных традиций;  3) отрицанием культурных традиций;  4) формированием «чувства взрослости». |
| 7.Противоречие между близостью и изоляцией разрешается в период | 1) ранней взрослости;  2) средней взрослости;  3) поздней взрослости;  4) ранней юности. |
| 8.Функция внимания достигает наивысшего развития в период | 1) ранней взрослости;  2) средней взрослости;  3) поздней взрослости.  4) ранней юности. |
| 9.Задача развития в средней взрослости | 1)установление зрелых отношений с ровесниками обоих полов;  2) приспособление к убыванию физических сил и ухудшению здоровья;  3) достижение идентичности в противовес смешению ролей.  4) достижение зрелой гражданской и социальной ответственности. |
| 10.Большинство людей среднего возраста | 1) имеют взрослеющих детей и стареющих родителей;  2) имеют маленьких детей и стареющих родителей;  3) имеют взрослеющих детей и молодых родителей;  4) имеют только стареющих родителей; . |
| 11.Геронтология — наука, изучающая | 1) биологические, социальные психологические аспекты старения человека, его причины и способы борьбы с ним;  2) влияние физиологических явлений на психическое поведение и деятельность;  3) отношения между раздражителем и вызываемым реагированием;  4) влияние фармакологических веществ на психику. |
| 12.В поздней взрослости наблюдается снижение в первую очередь | 1) зрения и слуха;  2) вкусовой чувствительности;  3) обонятельной чувствительности;  4) тактильной чувствительности. |
| 13.По Э.Эриксону, если задача развития в отрочестве и юности не решена, может произойти | 1) недоверие;  2) чувство вины;  3) чувство изоляции;  4) смешение ролей. |
| 14.Признаком кризиса независимости в подростковом возрасте является | 1) негативизм;  2) желание быть оригинальным;  3) чрезмерное послушание;  4) инфантильность. |
| 15.У младшего школьника произвольное внимание может длиться в течение | 1) 5 минут;  2) 15 минут;  3) 45 минут;  4) 60 минут. |
| 16.Ведущий вид деятельности младшего школьника является | 1) учебная деятельность;  2) учебно-профессиональная деятельность;  3) общение со сверстниками;  4) эмоциональное общение. |
| 17.Основное новообразование подросткового возраста | 1) чувство взрослости;  2) чувство телесности;  3) самостоятельность;  4) ответственность. |
| 18.Бескризисное развитие в подростковом возрасте | 1) невозможно;  2) возможно при правильном поведении взрослых, предоставлении подростку самостоятельности;  3) возможно лишь сгладить симптомы кризиса;  4) возможно кризис сместить во времени. |
| 19.Ведущая деятельность в ранней юности | 1) учебно-профессиональная;  2) общественно полезная;  3) интимно-личностное общение;  4) общение в процессе учебной деятельности. |
| 20.На выбор профессии в ранней юности оказывает влияние | 1) мнение СМИ;  2) способности;  3) мнение экономистов и политиков;  4) желание получить уникальную профессию. |
| 21.По мнению Д. Левинсона, чтобы полностью стать взрослым, молодой мужчина должен справиться со следующими задачами: | 1) следовать традициям родительской семьи;  2) научиться принимать решения;  3) увязать мечту с реальностью;  4) выбрать престижную работу. |
| 22.Ощущения максимально развиты к | 1) 35 годам;  2) 45 годам;  3) 25 годам;  4) 15 годам. |
| 23.По сравнению с одинокими людьми люди, состоящие в браке, | 1) чувствуют себя менее удовлетворенными жизнью;  2) чувствуют себя более удовлетворенными жизнью;  3) чувствуют себя одинокими;  4) чувствуют себя счастливыми. |
| 24.Средний возраст обладает чрезмерно высоким потенциалом | 1) для развития эйфории;  2) для развития депресии;  3) для развития стресса;  4) для развития неудовлетворенности жизнью. |
| 25.Скелет утрачивает былую гибкость и начинает несколько сжиматься в период | 1) ранней взрослости;  2) средней взрослости;  3) поздней взрослости;  4)ранней юности |
| 26.Родоначальником современной отечественной геронтологии | 1) И. Мечников;  2) И.Павлов;  3) А.Лурия;  4) Б.Эльконин. |
| 27.Деменция - | 1) дефекты познания, прогрессирующая амнезия и изменения личности;  2) разновидность психопатии;  3) особая характеристика мышления и восприятия;  4) одна из форм нарушения деятельности сознания. |
| 28.В периодизации развития З.Фрейда подростковый возраст приходится на | 1) генитальную стадию;  2) латентную стадию;  3) оральную стадию;  4) фаллическую стадию. |
| 29.Признаком кризиса независимости в подростковом возрасте является | 1) бунтарство;  2) желание быть оригинальным;  3) чрезмерное послушание;  4) инфантильность. |
| 30.Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника является | 1) ребенок-воспитатель;  2) ребенок - учитель;  3) ребенок - родители;  4) ребенок - ближайшее окружение. |
| 32.Суть кризиса 13 лет (Л.С. Выготский) | 1) во внешних проявлениях;  2) в изменении отношений со взрослыми;  3) в глубоком качественном изменении процесса развития;  4) в изменении отношений со сверстниками. |
| 33.Память в подростковом возрасте развивается | 1) с преобладанием долговременной над кратковременной;  2) с преобладанием механической памяти;  3) в направлении её интеллектуализации;  4) в направлении её экстериоризации. |
| 34.Центральное новообразование юношеского возраста | 1) практический интеллект;  2) усвоение социальных норм;  3) самоопределение;  4) позиция взрослости. |
| 35.В юношеском возрасте решаются следующие основные задачи | 1) установление зрелых отношений с ровесниками обоих полов;  2) выполнение социальных и гражданских обязательств;  3) обеспечение удовлетворительных жизненных условий.  4) достижение идентичности в противовес смешению ролей. |
| 36.Образная память с возрастом | 1) имеет индивидуальное развитие;  2) не изменяется;  3) изменяется существенно;  4)изменяется мало. |
| 37.В средней взрослости стресс чаще встречается у женщин и они | 1) тяжелее справляются с ним;  2) легче справляются с ним;  3) подвержены соматическим заболеваниям;  4) подвержены депрессии. |
| 38.Считается, что возраст 40-60 лет - | 1) это поколение победителей;  2) это потерянное поколение;  3) это поколение невостребованных людей;  4)это поколение руководителей. |
| 39.Я-концепцияв среднем возрасте становится | 1) более реалистичной;  2) менее реалистичной;  3) более детализированной;  4) более слитной. |
| 40.На успехи в младшей школе определенное влияние оказывает | 1) возраст родителей младших школьников;  2) пол учащихся;  3) темперамент учащихся;  4) одноклассники. |
| 41.Один из доминирующих мотивов поведения и деятельности подростка | 1) стать лучшим учеником в классе;  2) стать примером для младших;  3) стремление занять достойное место в группе сверстников;  4) заслужить одобрение родителей. |
| 42.Ведущая деятельность подростка (Д.Б.Эльконин) | 1) самоутверждение;  2) общественно-полезная деятельность;  3) интимно-личностное общение;  4) учебная деятельность. |
| 43.Базовым противоречием в возрасте 13-20 лет согласно теории развития личности Э.Эриксона | 1) автономия - зависимость;  2) инициатива – чувство вины;  3) трудолюбие-чувство неполноценности;  4) идентичность – смешение ролей. |
| 44.Одним из новообразований младшего школьного возраста является | 1) произвольность;  2) формирование внешнего «Я-сам»;  3) формирование социализированной речи;  4) чувство взрослости. |
| 45.Успех в учебной деятельности младшего школьника зависит от | 1) желания родителей;  2) материального положения семьи;  3) самооценки и эмоционального благополучия;  4) желания ребенка во всем быть лучшим. |
| 46.Восприятие в подростковом возрасте | 1) становится ведущим психическим процессом;  2) расширяется;  3) становится сложным аналитико-синтетическим процессом;  4) становится высшим психическим процессом. |
| 47.Основным мотивом учебной деятельности в подростковом возрасте является | 1) забота о своем положении в будущем;  2) интерес к учебе;  3) завоевание определенного места в классе;  4) стремление к положению школьника. |
| 48.В юношестве наблюдается сильная склонность мышления к | 1) конкретизации;  2)отвлечённому теоретизированию, созданию абстрактных теорий;  3) детализированию;  4) решению жизненных задач. |
| 49.Отношение к школе в юношеском возрасте становится | 1) более романтичным;  2) нереалистичным;  3) более прагматичным;  4) более негативным. |
| 50.Мышление взрослого человека – | 1) сплав наглядно-образного и логического мышления;  2)сплав наглядно-действенного и логического мышления;  3) сплав реалистичного и аутичного мышления;  4) сплав творческого и шаблонного мышления. |