

## **Лекция 1. Развитие представлений о предмете психологии**

1.1. Предмет психологии. Задачи психологии.

1.2. Место психологии в системе наук. Классификация отраслей психологии.

1.3. История развития психологических знаний.

### **1.1. Предмет психологии. Задачи психологии**

Психология - это наука, предметом изучения которой являются закономерности формирования, функционирования и развития психики человека. Под психикой понимается внутренний мир человека со всеми его познавательными процессами, индивидуально-психологическими особенностями личности и системой восприятия окружающего мира.

В качестве объекта изучения в психологии выступает человек. Это включает как индивида, так и группу людей.

Цель изучения психологии – научиться понимать человека во всем многообразии и динамичности его внутреннего (психического) мира.

Задачи психологии в основном сводятся к следующим:

- научиться понимать сущность психических явлений и их закономерности;
- научиться управлять психическими явлениями;
- использовать полученные знания с целью повышения эффективности тех отраслей практики, на пересечении с которыми лежат уже оформившиеся науки и отрасли;
- быть теоретической основой практики психологической службы.

Поскольку психика, сознание человека есть отражение объективной действительности, изучение психологических закономерностей означает, прежде всего, установление зависимости психических явлений от объективных условий жизни и деятельности человека. Но поскольку любая деятельность людей всегда закономерно обусловлена не только объективными условиями жизни и деятельности человека, но и иногда субъективными условиями (отношения, установки человека, его личный опыт, выражающийся в знаниях, навыках и умениях, необходимых для этой деятельности), то перед психологией стоит задача выявления особенностей осуществления деятельности и ее результативности в зависимости от соотношения объективных условий и субъективных моментов.

Так, устанавливая закономерности познавательных процессов (ощущений, восприятия, мышления, воображения, памяти), психология способствует научному построению процесса обучения, создавая возможность правильного определения содержания учебного материала,

необходимого для усвоения тех или иных знаний, навыков и умений. Выявляя закономерности формирования личности, психология оказывает содействие педагогике в правильном построении воспитательного процесса.

Широкий спектр задач, решением которых заняты психологи, обуславливает, с одной стороны, необходимость взаимосвязей психологии с другими науками, участвующими в решении комплексных проблем, а с другой – выделение внутри самой психологической науки специальных отраслей, занятых решением психологических задач в той или иной сфере общества.

Иными словами, предмет научного изучения в психологии составляют:

- конкретные факты психической жизни;
- закономерности психики;
- механизмы психической деятельности.

Итак, по мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, психология – наука об изучении психических явлениях посредством психологических фактов.

## **1.2. Место психологии в системе наук. Классификация отраслей психологии**

Современная психология находится в ряду наук, занимая промежуточное положение между философскими науками, с одной стороны, естественными – с другой, социальными – с третьей. Объясняется это тем, что в центре ее внимания всегда остается человек, изучением которого занимаются и названные выше науки, но в других аспектах. Известно, что философия и ее составная часть – теория познания (гносеология) решает вопрос об отношении психики к окружающему миру и трактует психику как отражение мира, подчеркивая, что материя первична, а сознание вторично.

Особое значение для психологии имеет ее сотрудничество с философией, историей, социологией, педагогикой и медициной. Тесная связь с другими науками обеспечивает развитие самой психологии через обогащение ее методами, концепциями и постановкой новых проблем для решения.

В системе наук психологии должно быть отведено особое место, т.к.

-во-первых, это наука о довольно сложном явлении, известном науке - о психике;

-во-вторых, в психологии сливается объект и субъект познания. Только в ней научное сознание человека становится его научным самосознанием;

-в-третьих, особенность психологии заключается в ее уникальных практических следствиях. Психология – это наука, не только познающая, но и констатирующая, созидаящая человека.

Структура современной психологии сложна. Она включает ряд научных направлений, имеющих высокую автономность исследований. В структуре

психологии выделяются *фундаментальные, прикладные, общие и специальные науки.*

*Фундаментальные* психологические науки создают информационную базу для понимания психики людей, это источник универсальных знаний, касающихся индивидуально-личностных характеристик человека, его поведения и деятельности. К числу фундаментальных психологических наук относятся *общая психология, социальная психология, дифференциальная психология и психология развития.*

*Прикладные* психологические науки порождены запросами практики. К прикладным психологическим наукам относятся *юридическая психология, психология труда, инженерная психология, педагогическая психология, психология спорта, медицинская психология и психология управления.*

*Специальные* психологические науки решают проблемы, касающиеся конкретных групп психических явлений в социальной жизни, педагогической сфере, медицине, технике и т.д.

*Общие психологические* науки ставят, решают проблемы, в которых заинтересованы все другие отрасли (общая психология).

Общая психология выполняет ряд функций:

-теоретическую – обобщает научные достижения различных психологических отраслей, сводит их в единую систему, осуществляет опережающие разработки, помогающие в различных отраслях психологии по-новому осмыслить свойственные им исследовательские проблемы;

- методологическую – формулирует методологические принципы психологических исследований, методы исследований;

- учебную - обеспечивает фундаментальность образования в области психологии, что позволяет специалисту решать практические проблемы, связанные с разными областями и отраслями психологии.

Прикладные области психологии, или практическая психология, все шире входит в жизнь человека. Ж.Годфруа выделяет следующие специальности психологов-практиков: клинический, школьный, промышленный, педагогический, психолог-эргономист, психолог-консультант.

Психология интегрирует данные многих наук и, в свою очередь, влияет на них, становясь общей моделью человекознания. Ее следует рассматривать как научное исследование поведения и умственной деятельности человека, а также практическое применение приобретенных знаний. Существует тесная связь психологии с литературой, поэзией, музыкой и другими видами искусств, выражающих сущность и особенности человеческой души и личности.

### **1.3. История развития психологических знаний**

Психология как наука имеет долгую предысторию. Слово «психология» впервые появилось в 18 веке в трудах немецкого философа Х.Вольфа. Оно образовано из двух греческих слов: «psyche» - душа, logos – наука, учение.

Рассмотрим, каким образом развивались представления о предмете психологии.

Первый этап, донаучный период, заканчивается примерно в 7-8 вв. до н.э., т.е. до начала объективных, научных исследований психики, ее содержания и функций.

На этом этапе, в античности, психология определялась как *наука о душе*. Первые психологические воззрения связаны с религиозными представлениями. Так, Платон полагал, что душа нематериальна, в то время как Аристотель считал, что душа – функция тела, двигатель, позволяющий живому существу реализовать свой потенциал.

Душа как предмет психологии признавалась всеми исследователями до начала XVIII века. Душа считалась причиной всех процессов в теле, включая и собственно "душевные движения".

На *втором* этапе, научный период, (с 7-8 вв. до н.э.) предметом психологического познания становится *сознание*. Это мысли, желания, чувства, воспоминания, известные каждому по личному опыту. Основоположником такого взгляда считается Джон Локк, который считал, что, в отличие от души, явления сознания есть фактически данные, и в этом смысле факты внутреннего опыта могут изучаться наукой. Р. Декартом были определены понятия рефлекса и сознания. Г. Гоббс и Д. Гартли выдвинули детерминистское представление об ассоциациях, лежащих в основе функционирования психики. Авторами идеи социального опосредования психики явились П. Гольбах и К. Гельвеций.

Выделение психологии в самостоятельную науку произошло в 60-х гг. 19 в. Оно ознаменовалось появлением первых психологических программ (В.Вундт, И.М Сеченов), созданием специальных лабораторий и институтов, кафедр в высших учебных заведениях, начавших подготовку научных кадров в психологии. Стали выходить специальные психологические журналы, появились психологические общества и ассоциации, проводились международные конгрессы по психологии. Первой лабораторией экспериментальной психологии была лаборатория В.Вундта при Лейпцигском университете, открытая в 1879, на базе которой через два года был образован Институт экспериментальной психологии, с самого начала превратившийся в международный центр по подготовке психологов. В 1885 году при клинике Казанского университета В.М. Бехтеревым была открыта первая в России экспериментально-психологическая лаборатория. Прикладной аспект

психологии обеспечило создание в Лондоне Ф. Гальтоном лаборатории дифференциальной психологии.

В начале 20 века наблюдается открытый кризис психологии: она не отвечала запросам общества. Попытки преодолеть возникший кризис привели к тому, что появились различные школы психологии, которые по-разному выстраивали свои концепции о содержании и структуре психики, рассматривая в качестве ведущей познавательную, мотивационную или поведенческую сферу психического. В тот момент появились три ведущих направления: бихевиоризм, гештальтпсихология и глубинная психология.

Одним из направлений выхода из кризиса стала глубинная психология, которая берёт начало в *психоанализе* З. Фрейда. Она сохранила метод интроспекции, применив его к исследованию неосознаваемых явлений. Согласно взглядам З.Фрейда, сфера психического включает в себя сознательное, предсознательное и бессознательное. Причины личностных проблем З.Фрейд искал в раннем опыте человека.

Следующей реакцией на кризисное состояние психологии сознания явилось на *третьем* этапе появление и развитие бихевиоризма. Психология стала изучать то, что доступно непосредственному наблюдению. Исходя из этого предметом бихевиоризма, или "поведенческой психологии", явилось *поведение*. По мнению бихевиористов, зная силу действующих раздражителей и учитывая прошлый опыт человека, можно исследовать процессы научения, образования новых форм поведения, не вникая в его физиологические механизмы.

Под влиянием идей И.П. Павлова французский психолог А. Пьерон разрабатывает объективную психологию, выдвигая тезис о том, что живые существа имеют два фундаментальные свойства: способность ощущать и способность действовать, контактировать с окружающей средой. В соответствии с этим психика и действие неотделимы друг от друга, следовательно, психику можно изучать объективными методами.

Американский психолог Дж. Уотсон на основании исследований И. П. Павлова сделал вывод, что сознание не играет никакой роли в научении. Новые формы поведения следует рассматривать как условные рефлексы. В основе их лежит несколько врожденных, или безусловных, рефлексов.

На *четвёртом*, современном этапе предметом становится *психика как особая внутренняя реальность, субъективное отражение объективного мира*.

Во второй половине прошлого века возникли новые школы – гуманистическая и когнитивная психология, предметом которой считаются *процессы переработки человеком информации и реализация поведения на базе когнитивных процессов*. Начало когнитивной психологии положила генетическая психология Ж. Пиаже и гештальтпсихология которая стала развиваться с 30-х годов XX века (См Приложение 1).

## Лекция 2. Методы психологии

2.1. Методология и методы психологии.

2.2. Требования к методам психологических исследований.  
Классификация методов.

2.3. Психологическое исследование: виды, основные этапы.

### 2.1. Методология и методы психологии

Современная психология имеет собственную *методологию* – учение о принципах построения, формах и способах научного познания, а также систему принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Выделяют три уровня методологии.

- *Общая методология*. На данном уровне действуют *законы*, которые формулирует философия.

- *Частная методология*. На этом уровне действуют *принципы*, используемые в данной области научного знания.

- *Метод*. На этом уровне осуществляется сбор и использование психологической информации.

Метод следует отличать от методики. Метод – это способ решения психологической задачи или непротиворечивая совокупность приемов и операций изучения психических явлений.

Методика – приём целесообразного проведения какой-либо работы. Психология использует целую систему методов и методик.

Чаще всего методология определяет принципы, которыми должен руководствоваться в деятельности человек.

Современное состояние науки требует применения различных, междисциплинарных методов. Многообразие методов порождает проблему выбора адекватных и самых перспективных для решения исследовательских задач.

Область методологии очень обширна, она включает в себя огромный комплекс научных приемов исследования.

### 2.2. Требования к методам психологических исследований. Классификация методов

К методам психологической науки предъявляются следующие основные требования.

*Валидность* – качество метода, показывающее, в какой степени он измеряет то, для измерения чего он предназначен.

*Надёжность* – качество метода исследований, позволяющее получить одни и те же результаты при повторном или многократном его использовании.

*Репрезентативность* характеризует способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно отражать характеристики того контингента испытуемых, который обследуется.

Существуют различные классификации методов:

- по цели исследования (коррекционные, оптимизации и др.);
- по форме получаемых результатов (качественные и количественные);
- по природе объекта, на котором производится исследование (естественные и искусственные);
- по использованию инструментария (математические, структурно-логические и др.);
- по временным параметрам (срезовые, сравнительные, лонгитюдные и др.);
- по стратегии исследования (биографические, психодиагностические, наблюдение, опрос и др.);
- по уровню сложности (простые, сложные, комплексные, системные).

Наиболее часто в психологии весь набор методов разделяют на четыре большие группы:

1. эмпирические методы;
2. организационные методы;
3. методы обработки данных;
4. методы психологического воздействия.

К *эмпирическим методам* (методам сбора информации) относят наблюдение и самонаблюдение, эксперимент, методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), психодиагностические методы (тесты), анализ продуктов деятельности, моделирование.

### *Метод наблюдения*

Наблюдение - это целенаправленная, преднамеренная, заранее спланированная фиксация ожидаемых психологических явлений или результатов в ходе естественного развития событий без активного вмешательства исследователя.

При наблюдении наиболее важным моментом является формулировка цели, которая бы способствовала концентрации внимания исследователя на том, что подлежит наблюдению. Второй важный момент – заблаговременное продумывание стратегии наблюдения.

Недостатки метода:

- трудоемкость, зависимость от самого процесса;
- эффект присутствия наблюдателя;
- влияние собственных установок, которые искажают результаты наблюдения.

Самонаблюдение (интроспекция) – исследователь наблюдает и анализирует свои переживания, состояние, отношения. Слабое место - низкая достоверность в связи с субъективным толкованием наблюдаемых процессов.

### *Экспериментальные методы*

При эксперименте целенаправленно и преднамеренно варьируются какие-то факторы и фиксируются изменения в изучаемом процессе. Эксперимент ориентирован на изучение причинно-следственных связей психического явления. Одно из важных требований к эксперименту - его воспроизводимость.

Различают следующие виды эксперимента:

- лабораторный эксперимент проводится в искусственно созданных условиях, приближенным к реальности. Результаты эксперимента с определенной достоверностью переносятся в реальность.

-естественный (полевой) эксперимент проводится в условиях реальной деятельности испытуемого.

-формирующий эксперимент совмещает психологическое исследование и обучение, воспитание и тренировки. Может проводиться в виде тренингов, игр, решений конкретных ситуаций и т.д. Широко используется в педагогической психологии.

Обычно результаты эксперимента перед их интерпретацией подвергаются математической обработке с целью выявления факторов, оказывающих наибольшее влияние на исследуемые показатели, определение общей закономерности развития исследуемого явления, а также поиска областей ожидаемого эффекта и т.д.

*Метод опроса* – сбор первичной психологической информации в вербальной форме. Имеется несколько разновидностей опроса:

- интервью;
- анкетирование;
- экспертная оценка;
- беседа.

*Интервью* – это непосредственное взаимодействие психолога и испытуемого. Различают стандартное интервью (заранее подготовленные вопросы и задания) и нестандартное (допустима переформулировка вопросов, но без права выхода за предложенную область обсуждения). Стандартное интервью применяется для получения начальной информации о психологических явлениях и для формулировки рабочих гипотез. Нестандартное интервью обладает несколько большими познавательными возможностями, но предъявляет более высокие требования к коммуникационным способностям интервьюера.

При *анкетировании* опрос может производиться заочно и анонимно при одновременном охвате большого числа испытуемых. Достоверность

результатов зависит от четкости формулировок вопросов и психологической компетентности исследователя.

*Экспертная оценка* – метод, основанный на использовании знаний других людей, компетентных в изучаемом вопросе. Проводится опрос экспертов, а затем обобщаются их ответы. Успех применения данного метода обусловлен удачным подбором экспертов.

*Беседа* – продуманный заранее согласно поставленной цели, разговор с испытуемым, проводимый в свободной, естественной форме. При этом отмечаются элементы поведения испытуемого (жесты, позы, паралингвистические и лингвистические параметры, психофизиологические факторы и т.д.).

*Методы тестирования* используют специальным образом разработанные вопросы и задания. Ответы испытуемого оцениваются по измерительным шкалам в числовой форме.

Тестирование представлено большим количеством тест-процедур.

По форме решаемых задач испытуемым различают следующие виды тестов:

- самооценочные;
- диагностические;
- проективные;
- тест – задачи.

По виду диагностических средств:

- бланковые тесты;
- аппаратные.

*Методы анализа продуктов деятельности*

*Метод анализа творчества* основан на изучении продуктов творческой деятельности человека и его связи с индивидуальными характеристиками.

*Биографический метод* черпает данные для анализа изучаемого явления из биографии человека, его внешнего вида, почерка и т.д.

*Изучение продуктов деятельности* (игровой, трудовой, учебной) представляет собой исследование рисунков, поделок, сочинений и т.д. Однако при использовании данного метода далеко не всегда можно раскрыть многообразие психической деятельности.

С помощью *метода моделирования* психические явления изучаются на основе приближенного образа реальности - модели. Модель дает возможность сосредоточить внимание на главных, существенных сторонах явлений. Модель связана со своим оригиналом соотношением подобия. Необходимость моделирования возникает в психологии, когда системная сложность объекта является непреодолимым препятствием для создания его целостного образа на всех уровнях детальности, когда требуется оперативное изучение психологического объекта в ущерб детальности оригинала, а также когда

изучению подлежат психические процессы с высоким уровнем неопределенности и неизвестны закономерности, которым они подчиняются и требуется оптимизация исследуемого объекта путем варьирования входных факторов.

К *организационным* методам относят следующие:

- *сравнительный метод* (Сравнительно-генетический метод использует операцию сравнения изучаемого психического явления с подобным ему явлением, этот метод наиболее широко используется в возрастной психологии и при изучении познавательных процессов в общей психологии);
- *метод поперечных срезов*. С помощью метода поперечных срезов изучаются одни и те же психологические характеристики у людей разного возраста, уровня образования, склада мышления и т.д. Это довольно быстрый и оперативный метод, дающий достоверные результаты.
- *лонгитюдный метод* (метод продольных срезов) предусматривает изучение психологических характеристик в онтогенезе. Достоинство данного метода в его основательности, а недостаток - в его больших временных затратах.
- *комплексный метод*. В исследовании участвуют представители различных наук, при этом, как правило, один объект изучают разными средствами. Исследования такого рода позволяют устанавливать связи и зависимости между явлениями разного типа, например, между физиологическим, психологическим и социальным развитием личности.

*Методы обработки данных* включают в себя *количественный* (статистический) анализ и *качественный* метод. Цель применения методов математической статистики - повысить обоснованность выводов психологического исследования за счёт использования вероятностных моделей и логики.

*Методы психологического воздействия* – набор приёмов, методов и программ, воздействующих на поведение людей. Данные методы используются после изучения личности или группы с помощью методов сбора информации. Можно выделить три основных метода данной группы: метод предъявления моделей, дискуссия, тренинг.

*Метод предъявления моделей* основан на использовании механизмов психического заражения, внушения и подражания. Эмоциональное заражение – процесс, основанный на бессознательной передаче от субъекта к субъекту психических состояний разного рода. На основе эмоционального заражения зачастую возникает подражание – копирование поведенческих актов и поступков другого человека. Копирование основано на механизме

идентификации: человек хочет быть похожим на того, кто для него авторитетен.

Возможны два варианта использования метода предъявления моделей: предъявление в качестве образцов поведения других людей и использование различных персонажей кинофильмов, произведений художественной литературы и т.д.

*Дискуссия* – обсуждение какого-либо вопроса с целью найти оптимальное решение. Преобладающим механизмом воздействия в дискуссии выступает убеждение – процесс воздействия на суждения человека силой логических доказательств.

*Тренинг* – метод воздействия, направленный на создание новых психических образований либо на развитие существующих. Существует три вида тренинга: функциональный (направлен на развитие основных психических функций и процессов – памяти, мышления и воли); аутотренинг (формирование и развитие навыков психической саморегуляции, релаксации); социально-психологический тренинг (тренинг общения, тренинг уверенности в себе, тренинг лидерских качеств и т.д.)

*Методы коррекционного воздействия*

Существует большое разнообразие коррекционных методов, базирующихся на различных психологических концепциях, взглядах на природу человеческой психики.

### **2.3. Психологическое исследование: виды, основные этапы, методологические принципы**

В качестве основных можно выделить три вида психологического исследования:

- теоретическое;
- эмпирическое;
- эксперимент.

*Эмпирическим* называют такое исследование, целью которого является получение данных различными способами – методами наблюдения и самонаблюдения, лабораторного или естественного эксперимента.

Перечислим *основные этапы психологического исследования*.

1. Изучение состояния проблемы, постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования, обзор имеющихся по данной проблеме публикаций.

2. Разработка или уточнение исходной исследовательской концепции, выдвижение гипотез.

Гипотеза – научное предположение о структуре изучаемого явления, характере и сущности связей между его элементами, о факторах, обуславливающих эти связи.

3. Планирование исследования, определение цели и задач, выбор методов и методики.

4. Сбор данных и их описание. В теоретическом исследовании – поиск и выбор фактов, их систематизация, описание под новым углом зрения.

5. Обработка данных.

6. Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции. Так, например, с точки зрения психоанализа агрессивность может считаться результатом влияния врождённых бессознательных влечений, с позиции бихевиоризма это результат влияния среды, точнее, подражания.

7. Соотношение результатов с существующими концепциями и теориями. Уточнение модели изучаемого явления. Формирование общих выводов. Оценивание перспектив дальнейшей разработки проблемы.

*Основные методологические принципы:*

- принцип *детерминизма*. Всякое явление имеет причину, всякое психологическое исследование является поиском причины. Формами детерминизма являются: системный, статический, целевой;
- принцип *единства сознания, деятельности и общения*. Сознание и все психические свойства человека проявляются и формируются в деятельности и общении с другими людьми;
- принцип *развития*. Все психические явления рассматриваются как постоянно развивающиеся и изменяющиеся. Является существенным принципом методологии (С.Л. Рубинштейн): только с позиции поэтапного развития можно фиксировать различные уровни психического отражения, вскрыть эволютивную динамику психических процессов, проследить закономерности функционирования психики;
- принцип *личностного подхода*;
- принцип *системного подхода*. Системный подход предполагает, что предмет, объект и средства изучения являются сложной системой;
- принцип *целостности*. Ни один психологический процесс не является независимым, самостоятельным или автономным. Особенность психических процессов состоит в их целостности, взаимопроникновении; нерасчлененность психических процессов - специфическая характеристика психики. Психика изучается целостно, в единстве всех своих внутренних и внешних проявлений - это является опорной базой всей методологии.

### **Лекция 3. Эволюция психики**

- 3.1. Понятие психики. Стадии в развитии психики.
- 3.2. Сознание как высшая форма развития психики.
- 3.3. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы, их виды.

### **3.1. Понятие психики. Стадии в развитии психики**

Вся материя обладает свойством отражения, т.е. способностью отвечать на воздействия внешней среды. Существуют три основные формы отражения:

- психическая – как ответная реакция живого организма на раздражитель;
- физическая – как отражение звука, света и т.д.;
- физиологическая.

Психика связана с работой мозга. А в основе работы мозга лежит рефлекс (отражение). Раздражители, идущие из внешней среды или от внутренних органов, превращаются рецепторами органов чувств в специальные сигналы сообщения. Раздражение может улавливаться как первой сигнальной системой, т.е. непосредственно органами чувств как некоторые ощущения, так и второй сигнальной системой в виде осмысленных и понятных человеком слов. Сигналы от рецепторов воспринимаются мозгом (центральное звено). В центральном звене психики формируется также образ желаемого результата действия.

Таким образом, рефлекторный механизм функционирования психики представляет собой замкнутую схему. Это дает организму возможность точно реагировать на раздражители. Важно, что поведением управляют не сами сигнальные раздражители, а их образы-сигналы, отраженные в мозгу.

Таким образом, *психика* - это свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении объективного мира и регуляции своей внутренней среды и своего поведения при изменении внешних условий обитания.

Психика – сложная иерархическая самоорганизующаяся система с множеством обратных связей на всех уровнях. Ее основным свойством является целостность и системность (по Б.Ф.Ломову). Сложность психики позволяет лишь условно выделить в ней какие-то структурные элементы.

В психической реальности выделяют:

- эндопсихику (отражает внутреннее состояние организма);
- экзопсихику (отражает факторы внешней среды);
- интрапсихику (отражает свой «собственный продукт»).

Существует несколько подходов к классификации функций психики. Так, на пример, Б.Ф.Ломов выделяет три взаимосвязанные функции:

- познавательную;

- регулятивную;
- коммуникативную.

А.Г. Маклаков выделяет три функции по адаптивному критерию:

- отражение окружающей действительности;
- обеспечение целостности организма;
- регуляция поведения.

Психика проявляется у человека в виде психических процессов, состояний и свойств. Между психическими процессами, состояниями и свойствами существует тесная взаимосвязь.

Новые данные отечественной психологии и нейропсихологии теоретически и экспериментально показывают, что, во-первых, человеческая психика не есть результат или прямое продолжение естественного развития элементарных форм поведения и психической жизни животных; во-вторых, психические функции человека формируются прижизненно, путем усвоения им социального опыта, а сам процесс усвоения – это специфическая форма психического развития, свойственная лишь человеку.

Эволюция психики выражается в усложнении функций рецепторов и сигнальной деятельности нервной системы, а также в усложнении форм поведения и совершенствовании способности к индивидуальному научению.

К *допсихическому уровню* относятся живые существа, не имеющие нервной системы (микроорганизмы, растения). Им свойственна *раздражимость* – способность живого организма реагировать на биологически значимые влияния. Раздражимостью обладают все живые организмы на всех этапах эволюции растительного и животного мира, она появляется на переходе от неорганической материи к органической.

Объективным критерием психики является *чувствительность* – способность организмов отражать воздействия биологически нейтральные, но объективно связанные с биологическими свойствами (например, реагирование на звук).

В развитии психики животных выделяют *три стадии*: сенсорную, перцептивную и интеллектуальную.

Для *сенсорной стадии* характерно отражение отдельных раздражителей, отдельных свойств предметов. К таким животным относятся многие простейшие. Они способны к достаточно сложным перемещениям в пространстве, их движения совершаются в сторону благоприятных условий среды. У них обнаружены элементарные формы индивидуального научения, оно проявляется в основном в эффектах привыкания.

К *стадии перцептивной психики* относятся позвоночные животные, начиная с рыб и заканчивая млекопитающими, а также членистоногие, головоногие моллюски. Появляется центральная нервная система (происходит выделение головного и спинного мозга). Доступно отражение нескольких

раздражителей и их синтезирование в образ предмета. Характерна способность к восприятию, предметное отражение. Основу поведения животных составляют инстинкты, которые характеризуются биологической целесообразностью и своей фиксированностью.

На *стадии интеллектуального поведения* находятся высшие животные (приматы, дельфины, собаки). Появляются новые зоны в коре больших полушарий, зарождается возможность абстрагировать. Данный тип поведения обеспечивает достаточно точное приспособление к изменяющимся условиям. Характерно установление связей между различными предметами, пространственных связей в различных ситуациях. Становится возможным решение задач, в составе которых выделяется два этапа: подготовительный и исполнительный. Это означает, что первая часть действия не ведёт к достижению желаемого результата, а является подготовительным этапом для решения основной задачи.

Хотя наивысший уровень развития психики животных, находящихся на стадии предметного восприятия, позволяет говорить о простейшем интеллектуальном поведении животных, следует отметить, что даже на этом уровне психика животных существенно отличается от психики человека. Эти отличия заключаются в следующем.

Вся активность животных определяется биологическими мотивами и ограничена рамками наглядных ситуаций (животные не могут планировать действий, заготавливать орудия впрок). Основой поведения в данном случае являются наследственные видовые программы; научение сводится к приобретению индивидуального опыта. У животных отсутствует накопление и передача опыта поколений в форме предметов материальной культуры.

### **3.2. Сознание как высшая форма развития психики**

Понятие сознания в психологии многозначно. В научном плане под сознанием понимается высшее проявление психики, обеспечивающее человеку возможность не только изучать внешний мир, но и видеть свое место в этом мире, формировать свое отношение к нему, организовывать взаимодействие с другими людьми. По словам А.Н. Леонтьева, сознание в своей непосредственности есть открывающаяся субъекту картина мира, в которую включен и он сам, и его действия, и его состояния.

Функции сознания состоят в отражении объективной реальности и самопознании внутренних психических процессов.

Роль сознания сводится к регуляции психической деятельности через формирование целей, мотивов, волевых усилий; к обеспечению процессов познания через обучение; к социальному взаимодействию через язык и речь, эмоции, чувства и т.д.

Существует две концепции происхождения сознания: идеалистическая и материалистическая. Идеалистическая концепция связывает появление сознания с началом человеческого бытия. Материалистическая – представляет сознание как продукт развития человеческой способности отражать объективный мир во всем его многообразии. Споры о происхождении сознания не утихли до сих пор.

Согласно теории Ч. Дарвина, в филогенезе психика прошла путь от уровня простейшей раздражимости до сознания.

Выделяют следующие функции сознания:

1. отражательная,
2. порождающая (творчески-креативная),
3. регулятивно-оценочная,
4. рефлексивная функция – основная функция, характеризует сущность сознания.

В качестве объекта рефлексии могут выступать:

- отражение мира,
- мышление о нем,
- способы регуляции человеком своего поведения,
- сами процессы рефлексии,
- свое личное сознание.

В развитии сознания различают два процесса:

- филогенез – процесс исторического развития человека как вида;
- онтогенез – процесс развития индивида от рождения до конца жизни.

Таким образом, *сознание* – высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате чего достигается познание и преобразование окружающей действительности.

Сознание развивается у человека только в социальных контактах. В филогенезе сознание человека развивалось и становится возможным лишь в условиях активного воздействия на природу, в условиях трудовой деятельности. Сознание возможно лишь в условиях существования языка, речи, возникающей одновременно с сознанием в процессе труда.

Первичным актом сознания является акт идентификации с символами культуры, организующий человеческое сознание, делающий человека человеком. За вычлениением смысла, символа и идентификацией с ним следует выполнение, активная деятельность ребенка по воспроизведению образцов человеческого поведения, речи, мышления, сознания, активная деятельность ребенка по отражению окружающего мира и регуляции своего поведения.

Выделяют два слоя сознания (В. П. Зинченко).

I. Бытийное сознание (сознание для бытия), включающее в себя: 1) биодинамические свойства движений, опыт действий; 2) чувственные образы.

II. Рефлексивное сознание (сознание для сознания), включающее в себя: 1) значение; 2) смысл.

Значение – содержание общественного сознания, усваиваемое человеком. Это могут быть операционные значения, предметные, вербальные значения, житейские и научные значения – понятия.

Смысл – субъективное понимание и отношение к ситуации, информации. Непонимание связано с трудностями осмысления значений. Процессы взаимной трансформации значений и смыслов (осмысление значений и означение смыслов) выступают средством диалога и взаимопонимания.

На бытийном слое сознания решаются очень сложные задачи, так как для эффективного в той или иной ситуации поведения необходима актуализация нужного в данный момент образа и нужной двигательной программы, т.е. образ действия должен вписываться в образ мира. Мир идей, понятий, житейских и научных знаний соотносится со значением (рефлексивного сознания).

### **3.3. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы, их виды**

Психика имеет две сферы: сознание и бессознательное. Тема бессознательного впервые была описана Г.Лейбницем, но свою научную концепцию получила в трудах З.Фрейда.

Неосознаваемое – это такие психические процессы и состояния, которые обусловлены поступающими воздействиями, но вместе с тем человек не дает себе отчета об их влиянии. Они просто не отражаются в сознании.

Психика бессознательного еще не имеет устоявшейся классификации. Выделяют следующие виды бессознательного:

- *неосознаваемые автоматизмы (автоматические действия и навыки)*. Неосознаваемые автоматизмы, как правило, врожденны. Это, например, моргание, расширение зрачка при боли и т.д. Если человек постоянно выполняет какие-либо действия, то эти повторяющиеся действия могут стать автоматизированными действиями или навыками, например, письмо, поддержание своего тела в равновесии при поездке на велосипеде и т.д.

- *неосознаваемые сопроводители сознательных действий (проективные действия, идеомоторные акты)*. Это действия непроизвольного типа, основа для целенаправленного мотивированного действия, например, явления идеомоторного акта, т.е. мышечное напряжение при усиленном мысленном представлении какого-либо действия, изменение артериального давления при

поступлении значимой для индивида информации и т.д. В спорте существуют приемы идеомоторной тренировки – тренировка движений в плане представления.

- *неосознаваемые установки*. Это состояние готовности организма к предстоящему действию или к реагированию в определенном направлении. Установки могут быть моторные, умственные и перцептивные, например, спринтер на старте находится в состоянии готовности к рывку; ребенок в темной комнате со страхом ждет что-то угрожающее, и начинает это видеть и слышать.

- *невротические симптомы* не находятся постоянно в поле ясного сознания, но проявляются при обстоятельствах, психологически похожих на те, при которых они появились. Например, чувство неосознанной боязни воды во взрослом состоянии присутствует у людей, которые в детстве имели неосторожное поведение в воде.

- *надсознательные процессы (интуиция, творчество, любовь)*. Часто эти процессы являются следствием продолжительной и интенсивной предварительной работы сознания.

- *измененные состояния сознания* (наркосостояния, гипноз, медитация, кодирование). Общим для практически всех психотропных средств (наркотики, алкоголь, транквилизаторы, табак, кофе и др.) является то, что все они нарушают процессы передачи и обработки информации.

- *ошибочные действия* (забывания, оговорки, опiski). Любая произвольная ошибка является результатом скрытых от сознания переживаний.

Сознание и бессознательное не являются отдельными автономными уровнями организации психики. Они находятся между собой в постоянном взаимодействии.

#### **Лекция 4. Деятельность**

4.1. Понятие деятельности. Единство сознания и деятельности.

Основные виды деятельности.

4.2. Структура деятельности.

#### **4.1. Понятие деятельности. Единство сознания и деятельности. Основные виды деятельности.**

Начало развития деятельностного подхода приходится на начало 20 века. Деятельностным подходом занимались С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев.

Согласно С.Л. Рубинштейну и его последователям, деятельностный подход должен включать в себя совокупность сознания человека и его деятельности. А.Н.Леонтьев отрицал эту точку зрения и говорил о том, что сознание входит в предметную деятельность человека и неотделимо от него.

Категория деятельности характеризует психику человека со стороны его повседневного бытия. Деятельность не является простой суммой относительно своих составляющих. Она имеет системное строение: внутренние взаимосвязи, иерархию, динамику.

*Деятельность* – высшая, сознательно регулируемая форма взаимодействия с окружающей средой (социальной и материальной), в процессе которого человек творчески преобразует мир, а также познает свое место в этом мире.

В деятельности различают субъект деятельности (человек), объект деятельности (фрагмент реальности, на которую направлена активность субъекта), а также предмет деятельности - то, чего деятельность непосредственно касается.

Деятельность можно представить как реальную связь между субъектом и объектом, в которую включена психика.

Виды деятельности разнообразны и трудно поддаются детальной классификации. На макроуровне каждый индивид оказывается включенным в три основных вида: *игру, учение, труд*. Некоторые авторы к перечисленным видам деятельности добавляют и общение.

Игра направлена не на производство конкретного продукта, а на решение некоторой задачи в искусственно создаваемой ситуации.

Учение – это деятельность, направленная на систематическое приобретение знаний, навыков и умений.

Труд – целесообразная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения.

Обязательными характеристиками деятельности являются:

- социальная обусловленность;
- целенаправленность;
- плановость;
- предметность;
- субъектность.

Основные задачи психологического анализа деятельности состоит в познании роли психики человека в его деятельности, а также влияния деятельности на психику и личностные характеристики индивида.

### **4.3. Структура деятельности**

В качестве основных структурных единиц анализа деятельности принимаются действия, операции и психофизиологические функции.

Действие – элемент деятельности, направленный на решение простой текущей задачи, которая имеет достаточно самостоятельную цель. Цель – это желаемый результат действия. Для действия характерны неразрывная связь с сознанием, активность как свойство самого субъекта, предметность.

Различают сенсорные, волевые, моторные, мыслительные действия.

Операция - конкретный способ выполнения действия. Каждое действие может быть выполнено несколькими типами операций. Выбор той или иной операции определяется конкретной ситуацией и индивидуальными особенностями субъекта деятельности.

Операции могут быть реализованы на уровне слабой осознанности в виде автоматических действий и навыков. Это возможно после продолжительных тренировок. Операции и действия могут легко трансформироваться друг в друга. Это затрудняет их различение. Основным отличительным признаком действия является его обязательность.

Психофизиологические функции обеспечивают предпосылки для реализации психических процессов в средства деятельности.

В качестве регуляторов деятельности могут выступать эмоции и воля. Успешная деятельность порождает положительные эмоции и, как следствие, стимулирует эту деятельность. Негативные эмоции сдерживают развитие процесса деятельности. Без волевого усилия деятельность невозможно ни начать, ни успешно завершить.

Мотив и цель составляют главный стержень деятельности. Мотив побуждает индивида к деятельности, а цель ее конструирует, обуславливает ее характеристики и динамику. Другими словами, характер деятельности, порождаемый конкретными потребностью и мотивом, определяется целью. Одной и той же цели может соответствовать множество мотивов. Вектор «мотив – цель» является одновременно и высшим регулятором деятельности. Он организует все психические процессы.

Различают две формы деятельности: внешнюю (практическую, видимую для других людей) и внутреннюю (мыслительную, невидимую для других).

Обе эти формы имеют принципиально одинаковое строение, т.е. побуждаются потребностями и мотивами, сопровождаются переживаниями и направляются целями. Внутреннюю деятельность отличает от внешней только то, что в нее включены не реальные предметы, а их образы и результат внутренней деятельности выражен в мысленной форме.

Единство этих двух форм деятельности проявляется и в их взаимных переходах друг в друга через процессы интериоризации и экстериоризации.