

## МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Младенческий возраст – период наиболее интенсивного развития ребенка. На протяжении первых месяцев жизни (от рождения до 1 года) стремительно меняется общение младенца со взрослыми и характер его активности. Это дает основания для подразделения младенческого возраста на два этапа: *первое и второе полугодия жизни*.

### ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ ЖИЗНИ РЕБЕНКА

#### ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА

В первом полугодии жизни ведущим фактором психического развития ребенка является ситуативно-личностное (непосредственно-эмоциональное) общение со взрослыми. Поэтому на данном возрастном этапе именно ситуативно-личностное общение со взрослым выступает главным предметом диагностики.

Такое общение состоит в обмене положительными эмоциями, выражающими отношение младенца и взрослого друг к другу. Ребенок стремится находиться в поле доброжелательного внимания взрослого, ему очень нравятся его ласковые слова, прикосновения, улыбки. Младенец очень быстро входит во вкус эмоционального общения и использует для него разнообразные экспрессивно-мимические проявления.

Подготовка ребенка к общению со взрослыми начинается уже в период новорожденности. При благоприятных условиях воспитания на второй – третьей неделе жизни здоровый ребенок уже реагирует на окружающих людей и предметы зрительным и слуховым сосредоточением, отдавая предпочтение воздействиям, исходящим от человека. В конце первого месяца ребенок уже может устанавливать контакт со взрослым взглядом “глаза в глаза” и отвечать на обращения взрослого улыбкой. С этого момента начинается интенсивное развитие общения.

В течение 4 – 5 последующих недель младенец быстро овладевает разнообразными средствами контакта. Он все более уверенно отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его голоса, замечает издали на расстоянии.

С третьего месяца жизни младенец начинает сам воздействовать на окружающих людей, побуждая их к контактам. Для этого он использует все доступные средства: взгляды, улыбку, движения, звуки голоса и т.д. Эти проявления складываются в целостную структуру поведения, получившую название “комплекс оживления”. Традиционно фиксируются четыре компонента комплекса оживления:

- 1) сосредоточение на взрослом, сопровождающееся замиранием;
- 2) улыбка;
- 3) двигательное оживление (повороты головы, вскидывание ручек, перебирание ногами, выгибание корпуса);
- 4) вокализации (гуканье – короткие отрывистые звуки “гх”, “га” и другие; гуление – протяжные, певучие звуки “га-а”, “гу-у”, “ага”, “агу” и другие; вскрики).

Комплекс оживления характерен именно для младенцев первого полугодия (от 2 до 6 месяцев жизни).

В конце первого полугодия комплекс оживления обычно заменяется дифференцированными проявлениями более сложного характера. Взгляды и улыбки приобретают более тонкие эмоциональные оттенки, гуление постепенно сменяется лепетом, в общем двигательном оживлении обособляются движения рук.

Если взрослые в этот период не обеспечивают полноценных условий воспитания, а ограничивают взаимодействие с младенцем удовлетворением его органических нужд, не проявляя при этом любви, ласки, отзывчивости, сроки появления общения у ребенка задерживаются, отмечаются низкая инициативность, бедность эмоциональной сферы. Младенец вял, пассивен, у него отсутствует познавательная активность по отношению к предметному миру. Все это ведет к задержке и искажению дальнейшего хода развития. При благоприятных условиях общения создаются возможности для разностороннего психического развития ребенка: познавательного (зрительные, слуховые, двигательные и другие ориентировочные действия), эмоционального (умение распознавать эмоции взрослых и совершенствование собственных экспрессий), предречевого развития. Общение со взрослыми способствует становлению у младенца основ личности и самосознания: доброжелательного отношения к людям, особой привязанности к близким, любознательности, положительного самоощущения.

Для полноценного психического развития ребенка в первом полугодии его жизни помимо общения со взрослыми необходимым является создание условий для развития познавательной активности по отношению к предметному окружению, так как она ложится в основу предметно-манипулятивной деятельности, ведущей на следующем возрастном этапе.

Источником познавательной активности является врожденная потребность ребенка во внешних впечатлениях. Уже в первые дни жизни младенец способен воспринимать воздействия разных модальностей, исходящие из внешней среды, как от человека, так и от предметного окружения. Однако предметная среда сама по себе, вне общения со взрослыми, не обеспечивает нормального развития познавательной активности ребенка. Общение со взрослыми во многом определяет ее качественные и количественные особенности. Взрослый человек представляет собой наиболее богатый источник зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных, проприоцептивных и других впечатлений, поэтому изначально главным объектом познавательной активности ребенка выступают ухаживающие за ним люди. При благоприятных условиях воспитания, предполагающих организацию развивающей предметной среды, включение предметов в общение ребенка и взрослого, высокими темпами развивается познавательная активность по отношению к предметам. Она проявляется в поиске новых впечатлений, во внимании, интересе и положительном эмоциональном отношении ребенка к предметам, стремлении обследовать их. На протяжении первых месяцев жизни совершенствуются способы обследования предметов. Сначала появляются зрительные и оральные (ротовые) познавательные действия, затем мануальные (действия руки), постепенно налаживается зрительно-двигательная координация.

С момента появления целенаправленного хватания предмета (обычно после 4 месяцев) начинается развитие предметно-манипулятивной деятельности. Таким образом, диагностика психического развития ребенка в первом полугодии предполагает выявление уровня развития общения ребенка со взрослым и его познавательной активности по отношению к предметам.

## ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ

### Параметры и показатели общения.

При определении уровня развития ситуативно-личностного общения показательными являются следующие его параметры: **инициативность** ребенка в общении, **чувствительность** ребенка к воздействиям взрослого и **средства** общения.

**Инициативность ребенка в общении.** Данный параметр характеризует стремление младенца привлечь к себе внимание взрослого и продлить общение. Инициативность выражается в том, что ребенок проявляет комплекс оживления, предвосхищая воздействия взрослого, когда взрослый пассивен в общении или прекращает общение.

**Чувствительность ребенка к коммуникативным воздействиям взрослого.** Этот параметр характеризует готовность младенца воспринять проявления внимания и доброжелательности со стороны взрослого (ласковый разговор, улыбки, поглаживания и т.д.). Показателями чувствительности к воздействиям взрослого являются: внимание и интерес к ним ребенка (замирание и сосредоточенность на взрослом); положительное отношение (ответные положительные эмоциональные проявления – улыбки, двигательное оживление, вокализации); перестройка состава комплекса оживления в зависимости от поведения взрослого (более интенсивное двигательное оживление при дистантном общении и менее интенсивное на руках у взрослого; замирание и сосредоточение в момент воздействий взрослого и активизация комплекса оживления в период паузы).

**Средства общения.** Этот параметр характеризует степень овладения младенцем коммуникативными средствами. Показателями данного параметра являются количество и выраженность компонентов комплекса оживления, используемых ребенком в целях общения. Состав комплекса оживления в силу тех или иных причин иногда бывает неполным.

Например, у воспитанников Дома ребенка отмечается отсутствие вокализаций, если взрослые мало разговаривают с детьми. В отдельных случаях комплекс оживления может быть полным по составу, но при этом все его компоненты выражены слабо. У ребенка с некоторыми органическими нарушениями центральной нервной системы наблюдается отсутствие или слабая выраженность двигательного оживления.

Чувствительность к воздействиям взрослого появляется в онтогенезе первой и нарастает постепенно. Сначала у младенца обнаруживаются внимание и интерес к воздействиям взрослого, затем ответные положительные реакции на них и вскоре отмечаются инициативные проявления. О сформированности у ребенка потребности в общении можно говорить лишь при наличии следующих четырех признаков: взгляда в глаза взрослого, ответных и инициативных улыбок, двигательного оживления и вокализаций, стремления продлить эмоциональный контакт со взрослым.

### Описание диагностических ситуаций

Поведение младенца первого полугодия жизни спонтанно и неустойчиво, его активная и реактивная составляющие трудно различимы, поэтому судить об уровне развития общения у ребенка на этом этапе можно лишь по совокупности характеристик комплекса оживления в ситуациях, различающихся “коммуникативной задачей”, которая

возникает перед младенцем. Чем пассивнее взрослый, тем активнее ведет себя младенец, побуждаемый потребностью в общении. Соответственно процедура диагностики включает следующие три ситуации, различающиеся по степени коммуникативной активности взрослого.

### ***Ситуация 1. “Пассивный взрослый”.***

*Цель:* выявление параметров общения при наименьшей коммуникативной активности взрослого. В ситуации пассивности взрослого основная “коммуникативная задача” ребенка заключается в том, чтобы привлечь к себе его внимание и побудить к общению, поэтому здесь ярче всего проявляется инициативность ребенка.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Ребенок находится в кроватке или на пеленальном столе. Младенца нужно распеленать или одеть так, чтобы одежда не стесняла его движений. Взрослый становится или садится рядом, повернув лицо к младенцу, но не смотрит ему в лицо, делая вид, что его внимание привлечено к чему-то другому. В течение 20 – 30 секунд он не вступает в общение с ребенком, не смотрит на него, не улыбается и не разговаривает, выжидая, когда младенец проявит инициативу. Поведение ребенка фиксируется в протоколе. (Форма протокола приводится ниже.)

Если ребенок сразу начал проявлять комплекс оживления с нарастающей интенсивностью (все сильнее размахивая ручками, громче вскрикивая и др.), следует отметить этот факт в протоколе и, не дожидаясь истечения 30 секунд, ответить на призыв малыша улыбкой и ласковыми словами, тем самым переходя к следующей диагностической ситуации.

Возможны другие варианты поведения ребенка. Бывает, что ребенок слишком сосредоточился на своих внутренних ощущениях или его внимание привлечено к чему-то другому и он не замечает взрослого. Тогда нужно попытаться привлечь его внимание движением, голосом, покашливанием (но не адресоваться к малышу лично) и подождать каких-либо действий с его стороны после того, как он обратит внимание на взрослого. Регистрация поведения ребенка производится с этого момента.

Малыш может проявить недовольство пассивностью взрослого – хмуриться, отворачиваться, хныкать. Тогда следует зафиксировать эти проявления в примечании, прекратить пробу до истечения 30 секунд и вступить с ребенком в общение, успокоить. В этом случае ситуацию “Пассивный взрослый” можно повторить после ситуации “Чистое общение”.

### ***Ситуация 2. “Чистое общение”.***

*Цель:* выявление параметров общения при коммуникативной активности взрослого. В этой ситуации основная “коммуникативная задача” ребенка заключается в том, чтобы выразить отношение к воздействиям взрослого, побудить его к выражению отношения к себе и тем самым продлить общение.

Поэтому здесь выявляется в основном чувствительность ребенка к воздействиям взрослого, умение чередовать инициативное и ответное поведение.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Проба “Чистое общение” представляет собой чередование периодов активных воздействий взрослого и пауз. В период активных воздействий взрослый обращается к ребенку с улыбкой, глядя в глаза, ласково называет его по имени, произносит нежные слова, побуждает улыбнуться,

сказать “агу” и т. д. Во время паузы взрослый воспринимает ответ ребенка и ожидает воздействий с его стороны.

Ребенок находится в кроватке или на пеленальном столе. Взрослый склоняется над ним, пытается встретиться взглядом и в течение примерно 15 секунд с улыбкой ласково разговаривает с ним, хвалит, побуждает к общению.

(Например: “Мишенька, агу! Скажи, Мишенька, “агу!” Молодец, Мишенька, умница, вот какой хороший малыш!” Затем: “Это Мишенька у нас такой красивый, веселый, румяный? Какие у Мишеньки замечательные глазки, какие ручки, а какие ножки! Вот как ты хорошо умеешь ручками размахивать, а как хорошо ножками “бегать”! Вот так, вот так, какой молодец!” и т. п.).

Речь взрослого должна быть негромкой, отчетливой, неторопливой, с паузами. Поведение ребенка фиксируется в протоколе.

Это период активных воздействий взрослого.

Затем взрослый делает паузу: слегка отстранясь, с улыбкой смотрит на ребенка. В период паузы также регистрируется выраженность компонентов комплекса оживления. Чередование активных воздействий и пауз следует осуществить несколько раз в течение 1 – 2 минут, фиксируя в протоколе поведение младенца в каждый период. Временные интервалы жестко не задаются, так как темп общения у разных детей может существенно отличаться.

Как правило, для диагностики уровня развития общения у младенцев старше 2 месяцев этих двух ситуаций бывает достаточно. Для более маленьких детей или в тех случаях, когда ребенок не реагирует на воздействия взрослого, необходимо организовать ситуацию “Общение на руках у взрослого”.

### ***Ситуация 3. “Общение на руках у взрослого”.***

*Цель:* выявление параметров общения при максимальной коммуникативной активности взрослого. В этой ситуации основная “коммуникативная задача” ребенка достигнута, его потребность во внимании и доброжелательности взрослого удовлетворяется, он спокойно выражает свое удовольствие от общения. Здесь в основном выявляется чувствительность ребенка к воздействиям взрослого.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Ребенок находится на коленях у взрослого или на руках в позе “под грудью”. Взрослый смотрит в глаза младенцу и тихим ласковым голосом обращается к нему, слегка приближая и удаляя свое лицо. Если ребенок остается пассивным, следует усилить воздействия, стараясь вызвать у малыша сосредоточение и улыбку: слегка потормозить, пощекотать щечку или подбородок, погладить.

Проба длится 1 минуту. Поведение ребенка фиксируется в протоколе так же, как в ситуации “Чистое общение”.

В процессе проведения каждой диагностической пробы психолог отмечает в соответствующих графах протокола баллами выраженность наблюдаемых компонентов комплекса оживления.

**Протокол регистрации показателей общения в первом полугодии жизни ребенка**



**Шкалы оценки выраженности компонентов  
комплекса оживления**

| Компоненты<br>комплекса<br>оживления | Критерии оценки компонентов                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Баллы                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сосредоточение</b>                | <p><i>Отсутствует:</i><br/>рассеянный, блуждающий взгляд</p> <p><i>Слабое:</i><br/>кратковременное неполное замирание, взгляд на взрослого</p> <p><i>Среднее:</i><br/>неполное замирание со взглядом на лицо или глаза взрослого</p> <p><i>Сильное:</i><br/>полное замирание, длительный сосредоточенный взгляд в глаза взрослого</p>   | <p align="center">0</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> |
| <b>Улыбка</b>                        | <p><i>Отсутствует</i></p> <p><i>Слабая:</i><br/>кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой</p> <p><i>Средняя:</i><br/>улыбка с размыканием губ, довольным выражением лица, но без оживленной мимики</p> <p><i>Яркая:</i><br/>длительная улыбка с размыканием губ, оживленной мимикой, радостным взглядом, смех</p> | <p align="center">0</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> |
| <b>Двигательное оживление</b>        | <p><i>Отсутствует</i></p> <p><i>Слабое:</i><br/>поворот головы, слабые эпизодические движения ручками или ножками</p> <p><i>Среднее:</i><br/>вскидывание ручек, сгибание ножек, повороты на бок</p> <p><i>Сильное:</i><br/>энергичные многократные шагающие движения ногами, вскидывание ручек, вовлечение в движение корпуса</p>       | <p align="center">0</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> |
| <b>Вокализации</b>                   | <p><i>Отсутствуют</i></p> <p>Тихий однократный голосовой звук</p> <p>Эпизодические голосовые звуки</p> <p>Многократные разнообразные голосовые звуки, радостные призывные вскрики</p>                                                                                                                                                   | <p align="center">0</p> <p align="center">1</p> <p align="center">2</p> <p align="center">3</p> |

## Шкалы оценки параметров общения в первом полугодии жизни

| Параметры общения                                                                                                                                                                                     | Критерии оценки параметров                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Инициативность</b><br><br>Определяется в ситуации "Пассивный взрослый"                                                                                                                             | <b>Отсутствует:</b><br>ребенок не проявляет интереса ко взрослому или пассивно выжидает обращения                                                                                                                                                                                                                         | 0     |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Слабая:</b><br>ребенок однократно проявляет комплекс оживления (КО), затем отвлекается и теряет интерес ко взрослому                                                                                                                                                                                                   | 1     |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Средняя:</b><br>ребенок эпизодически проявляет КО, в промежутках отвлекается                                                                                                                                                                                                                                           | 2     |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Высокая:</b><br>младенец многократно или непрерывно проявляет КО, отвлечения отсутствуют                                                                                                                                                                                                                               | 3     |
| <b>Чувствительность к воздействиям взрослого</b><br><br>Определяется в ситуациях "Чистое общение" и "Общение на руках у взрослого", а также при сопоставлении комплекса оживления во всех 3 ситуациях | <b>Отсутствует:</b><br>ребенок ни в одной из ситуаций не проявляет КО в ответ на воздействия взрослого                                                                                                                                                                                                                    | 0     |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Слабая:</b><br>ребенок однократно проявляет КО, затем отвлекается и теряет интерес ко взрослому                                                                                                                                                                                                                        | 1     |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Средняя:</b><br>ребенок изредка проявляет КО в ответ на обращения взрослого, некоторые воздействия оставляет без внимания                                                                                                                                                                                              | 2     |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Высокая:</b><br>ребенок проявляет КО в ответ на каждое воздействие взрослого; интенсивность КО у младенца выше при пассивности взрослого, чем в период воздействий взрослого (ребенок затихает при воздействиях взрослого и оживляется во время каждой паузы); состав КО у ребенка различен в разных ситуациях общения | 3     |
| <b>Средства общения</b><br><br>Определяются по характеристикам компонентов КО во всех ситуациях                                                                                                       | <b>Отсутствуют:</b><br>ребенок ни в одной пробе не проявляет КО                                                                                                                                                                                                                                                           | 0     |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Обедненный репертуар коммуникативных средств:</b><br>в составе КО у ребенка стабильно отсутствует 1 и более компонентов во всех 3 пробах                                                                                                                                                                               | 1     |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Недостаточное владение средствами общения:</b><br>в составе КО у ребенка присутствуют все 4 компонента, но при этом максимальное значение выраженности 1 или более компонентов равно 1 баллу                                                                                                                           | 2     |
|                                                                                                                                                                                                       | <b>Достаточный уровень владения средствами общения:</b><br>в составе КО у ребенка присутствуют все 4 компонента, но при этом каждый компонент достигает выраженности не менее 2 баллов                                                                                                                                    | 3     |

### Анализ результатов и составление заключения

На основании данных первичного протокола наблюдений и в соответствии с приведенными выше показателями производится оценка параметров общения, которая вносится в заключение об уровне развития общения у ребенка.

Форма заключения и образец ее заполнения приводятся в конце данного раздела.

**Инициативность.** Отсутствие или низкий уровень инициативности в возрасте до 3 месяцев считается нормой, но после 3 месяцев рассматривается как задержка в развитии общения. Обычно такая задержка наблюдается при дефиците общения, когда взрослые не проявляют чувствительности к воздействиям ребенка, не общаются с ним или вступают в общение редко и лишь по собственной инициативе.

Средний уровень инициативности у младенца в возрасте старше 3 месяцев может свидетельствовать о недостатках в общении с близкими, прежде всего о невысокой чувствительности к проявлениям ребенка.

Высокий уровень инициативности характерен для ребенка старше 3 месяцев с благоприятным опытом общения.

**Чувствительность.** У здорового ребенка при благоприятных условиях воспитания уже на втором месяце жизни может отмечаться высокий уровень чувствительности к воздействиям взрослого. Однако в период становления общения – до 2,5 – 3 месяцев – у ребенка могут отмечаться низкий и средний уровни чувствительности. Отсутствие чувствительности к воздействиям взрослого у ребенка старше 1,5 месяца может свидетельствовать как о дефиците общения, так и о патологии ЦНС, следовательно, является показанием для обращения к невропатологу.

Низкий уровень чувствительности к воздействиям взрослого в этом возрасте свидетельствует о задержке в развитии общения.

Для ребенка старше 3 месяцев нормальным является высокий уровень чувствительности к воздействиям взрослого. Средний уровень чувствительности может свидетельствовать о том, что взрослые недостаточно эмоционально общаются с ребенком, не всегда сопровождают общением разнообразные ситуации взаимодействия с ним.

**Средства общения.** В период становления общения – до 2,5 месяца – состав комплекса оживления может быть неполным, а интенсивность его компонентов – слабой. К 3 месяцам ребенок овладевает достаточным репертуаром средств общения, т. е. в комплексе оживления присутствуют все четыре компонента и их выраженность достигает высоких значений. Недостаточный репертуар коммуникативных действий у ребенка от 3 до 5 месяцев может свидетельствовать о задержке в развитии общения, в том числе связанной с нарушением работы какого-либо анализатора.

После 5 месяцев интенсивность компонентов комплекса оживления может снижаться, двигательное оживление сменяться более целенаправленными координированными движениями (протягивание рук, хватание, повороты туловища и т.д.). Сохранение комплекса оживления в полном составе после 6 месяцев свидетельствует о задержке развития общения в его ситуативно-личностной форме.

Заключение об уровне развития коммуникативной деятельности состоит из трех частей. В первой части дается качественное описание параметров общения. Во второй соотносится оценка параметров развития общения с возрастом ребенка и делается общее заключение об уровне развития общения.

До 1,5 месяца отсутствие или низкий уровень показателей параметров общения считается нормой. От 1,5 до 2,5 месяца нормальными являются низкие и средние показатели. После 2,5 месяца отсутствие или низкие показатели какого-либо параметра общения свидетельствуют о задержке либо отклонении в развитии общения. Начиная с 3 – 3,5 месяца для здорового ребенка, воспитывающегося в нормальных условиях,

характерен высокий уровень всех параметров общения. Сроки появления и уровень развития общения зависят от разных причин, связанных как со здоровьем ребенка, так и с условиями его воспитания. Поэтому в третьей части заключения психолог должен проанализировать причину задержки в развитии общения и дать родителям и воспитателям соответствующие рекомендации. Прогнозируя при выработке рекомендаций ход дальнейшего развития ребенка, следует учитывать соотношение различных параметров общения. Так, при наличии высокого уровня инициативности, как правило, оправдывается положительный прогноз в отношении психического развития младенца, даже если отмечается обедненный репертуар коммуникативных средств. Например, слабое двигательное оживление может быть вызвано нарушением мышечного тонуса, лечение которого находится в компетенции невропатолога. Напротив, низкий уровень инициативности при нормальных показателях остальных параметров – явное свидетельство неадекватного общения взрослых с ребенком.

Заключение психолог составляет с целью фиксации диагностических данных в процессе отслеживания развития ребенка. Такое заключение передается также специалистам, к которым в случае необходимости ребенок направляется. (Форма и образец заключения приведены ниже.)

Заключение об уровне развития общения у ребенка в первом полугодии жизни

Фамилия, имя ребенка . . . . . Возраст . . . . . Дата обследования . . . . .

Инициативность ребенка в общении (отсутствует, слабая, средняя, высокая – описать по показателям)

Чувствительность к воздействиям взрослого (отсутствует, слабая, средняя, высокая – описать по показателям)

Репертуар коммуникативных средств (обедненный, ограниченный, достаточный – конкретизировать по показателям с указанием отсутствующих или слабовыраженных компонентов КО)

Заключение (содержит вывод об уровне развития общения – нормальный, задержка в развитии общения, глубокая задержка в развитии общения с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и указание возможных причин задержки)

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии общения, в случае необходимости направление к соответствующим специалистам)

### *Образец составления заключения*

#### *Заключение об уровне развития общения*

*Фамилия, имя ребенка: Ирсеньева Карина. Возраст: 3;07. Дата обследования: 26.02.2000.*

##### *Инициативность ребенка в общении*

*Отмечается низкий уровень инициативности в общении.*

*(Пассивно выжидает обращения взрослого, наблюдалось однократное проявление двигательного оживления в виде слабых движений ножками – 2 балла – с последующим отвлечением. Повторного внимания ко взрослому не проявила.)*

##### *Чувствительность к воздействиям взрослого*

*Чувствительность к воздействиям взрослого среднего уровня.*

*(Наблюдались эпизодические – чаще однократные – проявления КО как в периоды воздействий взрослого, так и в периоды паузы. Состав и интенсивность компонентов КО оставались неизменными: сосредоточение – 2 балла, улыбка – 1 балл, двигательное оживление – 2 балла.)*

##### *Репертуар коммуникативных действий*

*Репертуар коммуникативных действий – недостаточный.*

*(В составе КО отсутствуют вокализации; не наблюдаются высокие показатели выраженности остальных компонентов КО.)*

### *Заключение*

*Задержка в развитии общения: снижена инициативность, недостаточная чувствительность к воздействиям взрослого, ограниченный репертуар коммуникативных средств (отсутствуют вокализации). Наиболее вероятная причина – педагогическая запущенность, усугубленная болезнью – ребенок 2 недели находился в больнице.*

### *Рекомендации*

*Даны рекомендации по организации общения с ребенком (повышенное внимание со стороны матери и близких, регулярное эмоциональное общение, эмоциональные игры, пение, игры с включением предметов).*

Подпись

## **ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

### *Параметры и показатели познавательной активности*

Познавательная активность ребенка по отношению к предметному окружению в первом полугодии жизни проявляется в активном поиске новых впечатлений, внимании и интересе к любому предмету, попавшему в его поле зрения, стремлении ознакомиться с ним всеми доступными средствами (зрительными, оральными – с помощью рта, мануальными – с помощью рук), а также в положительных эмоциональных переживаниях по поводу предмета и действий с ним.

В первые недели внимание младенца к предметам проявляется лишь в зрительном и слуховом сосредоточении, затем ребенок научается рассматривать предмет, проследить его движение, а вскоре и наблюдать за перемещением в более отдаленном пространстве. С помощью рта младенец также получает много информации: дети стремятся прикоснуться губами или языком к любому предмету, поднесенному ко рту, любят сосать соску, кулачки, пеленку. При благоприятных условиях воспитания (полноценном общении, отсутствии тугого пеленания и свободных ручках, наличии в зоне досягаемости игрушек, привлечении к ним внимания ребенка, совместном со взрослыми их восприятии) в 2 – 3 месяца к обследованию предметов подключаются руки.

Сначала это неловкие ощупывающие движения, прикосновения к одежде, пеленке и другим попавшим под руку предметам, но постепенно ребенок научается координировать движения глаз и рук, дотягиваться до видимого предмета, схватывать его. К 4 месяцам ребенок может удерживать предмет, совершать некоторые действия, количество и разнообразие которых неуклонно возрастает. Эмоциональная окраска познавательной деятельности становится все более яркой и выразительной. В эмоциональных проявлениях постепенно начинают дифференцироваться радость, сосредоточенность, интерес, удивление. При благоприятных условиях воспитания для

нормально развивающегося ребенка характерным является поиск новых впечатлений. Во время бодрствования он постоянно что-то рассматривает, оглядывает помещение, пристально наблюдает за людьми и их действиями, интересуется игрушками, узором на одеяльце, выбирает “любимый” объект для рассматривания, замечает малейшие изменения в окружающем (зашевелились ветки от ветра, солнечный луч упал на стену, мама надела другую кофту, сделала новую прическу и пр.). Отсутствие или слабая выраженность у младенца интереса к окружающему, стремления обследовать доступные предметы являются признаками задержки в развитии.

Таким образом, в качестве основных параметров при диагностике познавательной активности выступают следующие: внимание и интерес к предметам. Показателями данного параметра являются степень сосредоточенности ребенка на предмете, выраженность внимания, интереса или удивления, наличие или отсутствие отвлечений в процессе восприятия предметов; положительные эмоциональные проявления, сопровождающие познавательную деятельность. Показателями данного параметра выступают выраженность улыбки, двигательного оживления и вокализаций, сопровождающих восприятие ребенком предметов и действий с ними; познавательные действия, отражающие стремление ребенка к обследованию предметов. Показателями этого параметра являются характеристики зрительных, оральных и мануальных действий, совершаемых ребенком при визуальном восприятии и тактильном обследовании предметов.

Все перечисленные параметры определяются по показателям поведения ребенка в разных ситуациях предъявления предметов.

### *Описание диагностических ситуаций*

#### ***Ситуация 1. “Разные игрушки”.***

*Цель:* выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации свободного поиска ребенком внешних впечатлений. В этой ситуации ребенок может выбрать любой объект для ознакомления и продолжить поиск впечатлений, переключаясь на другие предметы. При этом проявляются наличные возможности ребенка актуализировать познавательную активность.

*Предметная среда.* Подбираются четыре игрушки, различающиеся по форме, цвету, фактуре, среди которых имеется игрушка с изображением человеческого лица, например кукла, пирамидка с верхушкой в виде клоуна, машинка, мягкая игрушка-животное, волчок, мяч с узорами. Игрушки не должны быть чересчур большими, так как дети могут испугаться, но и не очень маленькими, чтобы младенец при желании мог взять предмет, похлопать по нему или толкнуть. Главное, чтобы они были красочными, интересными для рассматривания.

Игрушки должны быть чисто вымытыми перед проведением диагностики, не иметь острых краев и зазубрин.

#### *Процедура проведения диагностической пробы.*

Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Психолог садится на стул справа от младенца, стараясь находиться вне поля его зрения, наблюдает за поведением ребенка и регистрирует данные в протоколе.

Рядом с ребенком в поле его зрения размещаются четыре разные игрушки, по две с каждой стороны. В течение 5 минут ведется наблюдение за поведением ребенка. В протоколе регистрируются компоненты комплекса оживления и действия руки, глаза, рта, направленные на обследование каждой игрушки.

### ***Ситуация 2. “Одна игрушка”.***

*Цель:* выявление параметров познавательной активности младенца в ситуации предъявления игрушек, организованной взрослым. Эта ситуация позволяет актуализировать потенциальные возможности ребенка реализовать познавательную активность.

*Организация предметной среды.* Для совсем маленького ребенка (до 2 месяцев) лучше всего использовать блестящий металлический колокольчик с нежным звоном высотой и диаметром примерно 3 – 5 см. Более старшим детям можно предложить куклу-неваляшку примерно 25 см высотой, погремушку или резиновую игрушку-пищалку. Желательно, чтобы игрушку предъявляла мать или другой знакомый ребенку взрослый. Если такой возможности нет, психолог сам показывает малышу игрушки.

#### *Процедура проведения диагностических проб.*

Ребенок находится в кроватке, манеже или на пеленальном столике, ручки и ножки свободны. Взрослый стоит рядом с ребенком и показывает ему игрушку. Игрушка демонстрируется путем проведения последовательных 5 проб, в которых варьируется способ предъявления. Между пробами делается перерыв в 2 минуты.

1. Взрослый фиксирует игрушку на расстоянии 30 – 40 см от груди ребенка по линии взгляда в течение 1 минуты.

2. Взрослый медленно (со скоростью примерно 50 см за 5 секунд) перемещает игрушку в горизонтальной плоскости справа налево от линии взгляда перед собой ребенка и обратно в течение 1 минуты.

3. В течение 1 минуты повторяется первая экспозиция, но взрослый время от времени (примерно 3 раза) встряхивает (или сжимает) игрушку, заставляя ее издавать звуки.

4. Игрушку приближают к ребенку так, чтобы он мог до нее дотронуться, взять в руки, поднести ко рту. Если ребенок не тянется к игрушке, взрослый вкладывает предмет в его руку и придерживает, пока ребенок активно не захватит его. Проба длится 1 – 2 минуты. Если младенец роняет игрушку и беспокоится, стараясь ее достать, взрослый снова вкладывает ее в ручку ребенка. Если же, выпустив игрушку, младенец не делает попыток ее достать, проба прекращается.

5. Игрушку прикладывают к губам ребенка в течение 1 минуты.

Поведение ребенка в каждой пробе регистрируется в протоколе. (Форма протокола приводится ниже).

Отмечаются компоненты комплекса оживления, наличие или отсутствие движений глаз, рта, руки. Проявление комплекса оживления регистрируется только в тех случаях, когда ребенок смотрит на предмет или переводит взгляд со взрослого на предмет. Если младенец адресуется только ко взрослому, комплекс оживления в протоколе не регистрируется, в примечании делается соответствующая пометка (“адресуется ко взрослому”). В протоколе проставляется максимальное значение выраженности каждого параметра в конкретной пробе. После окончания диагностической процедуры



**Шкалы оценки параметров познавательной активности  
в первом полугодии жизни**

| Параметры познавательной активности           | Критерии оценки параметров                                                                                                      | Баллы |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| <b>Интерес ребенка к предметам</b>            | <i>Отсутствует:</i><br>ребенок не ищет внешних впечатлений, не смотрит на игрушку или скользит по игрушке безразличным взглядом | 0     |  |
|                                               | <i>Слабый:</i><br>ребенок время от времени посматривает на игрушку и снова отвлекается                                          | 1     |  |
|                                               | <i>Средний:</i><br>ребенок фиксирует взглядом или рассматривает игрушку без выражения сосредоточенности и интереса              | 2     |  |
|                                               | <i>Сильный:</i><br>смотрит сосредоточенно, пристально всматривается, замирает, выражает интерес или удивление, не отвлекается   | 3     |  |
|                                               |                                                                                                                                 |       |  |
| <b>Положительные эмоциональные проявления</b> | <b>Улыбка:</b><br><i>Отсутствует</i>                                                                                            | 0     |  |
|                                               | <i>Слабая:</i><br>кратковременная улыбка без размыкания губ, со спокойной мимикой                                               | 1     |  |
|                                               | <i>Средняя:</i><br>улыбка с размыканием губ, довольным выражением лица, но без оживленной мимики                                | 2     |  |
|                                               | <i>Яркая:</i><br>длительная улыбка с размыканием губ, оживленной мимикой, радостным взглядом, смех                              | 3     |  |
|                                               | <b>Двигательное оживление:</b><br><i>Отсутствует</i>                                                                            | 0     |  |
|                                               | <i>Слабое:</i><br>поворот головы, слабые эпизодические движения ручками или ножками                                             | 1     |  |
|                                               | <i>Среднее:</i><br>вскидывание ручек, сгибание ножек, повороты на бок                                                           | 2     |  |
|                                               | <i>Сильное:</i><br>энергичные многократные шагающие движения ногами, вскидывание ручек, вовлечение в движение корпуса           | 3     |  |
|                                               |                                                                                                                                 |       |  |
|                                               |                                                                                                                                 |       |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|                                | <b>Вокализации:</b><br><i>Отсутствуют</i><br>Тихий однократный голосовой звук<br>Эпизодические голосовые звуки<br>Многократные разнообразные голосовые звуки, радостные вскрики                                                                                                                                                            | 0<br>1<br>2<br>3 |
| <b>Познавательные действия</b> | <b>Зрительные действия:</b><br><i>Отсутствуют</i> (ребенок не фиксирует взгляд на предмете)<br>Ребенок фиксирует взгляд на предмете<br>Ребенок прослеживает взглядом движение предмета<br>Ребенок рассматривает предмет с видимым передвижением взора по объекту, наблюдает за его перемещением                                            | 0<br>1<br>2<br>3 |
|                                | <b>Оральные действия:</b><br><i>Отсутствуют</i><br>Ребенок ощупывает предмет губами и языком, кусает, захватывает деснами, лижет языком                                                                                                                                                                                                    | 0<br>1           |
|                                | <b>Мануальные действия:</b><br><i>Отсутствие мануальных действий</i><br>Ребенок прикасается к приложенному к руке предмету ладонью, пальцами, рефлекторно схватывает<br>Ребенок ощупывает, похлопывает, охватывает, царапает предмет, приложенный к руке<br>Ребенок протягивает руку к предмету, схватывает предмет, манипулирует игрушкой | 0<br>1<br>2<br>3 |

## *Анализ результатов и составление заключения*

*Интерес ребенка к предметам.* Отсутствие интереса к предметам констатируется, если ребенок не проявил внимания к предметам ни в одной из проб. Низкая степень интереса определяется, если интерес ребенка к предметам ни в одной пробе не превышает 1 балла.

Средняя степень интереса отмечается, если его максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам, а высокая степень интереса – если оценка достигает 3 баллов хотя бы в одной пробе.

До 2,5 месяца низкая степень интереса является нормальной. После 2,5 месяца отсутствие или низкая степень интереса ребенка к предметам может настораживать как симптом задержки в развитии познавательной активности. До 3,5 месяца средняя степень интереса является нормальной. После 3,5 месяца это может означать, что взрослые уделяют ребенку недостаточно внимания: мало общаются с ним, не пытаются привлечь его внимание к предметам, не организуют адекватную предметную среду. Высокая степень интереса свидетельствует о нормальном ходе развития познавательной активности ребенка.

*Положительные эмоциональные проявления.* Отсутствие положительных эмоциональных проявлений констатируется, если они не отмечены ни в одной из проб. Слабая выраженность положительных эмоциональных проявлений констатируется, если во всех пробах оценка улыбки, двигательного оживления или вокализаций не превышает 1 балла. До 2,5 месяца отсутствие или слабая выраженность положительных эмоций при восприятии предметов считается нормой, однако после 3 месяцев может расцениваться как один из симптомов задержки в развитии познавательной активности, особенно в совокупности с другими признаками. В этом случае необходимо проанализировать, какие именно компоненты комплекса оживления представлены слабо, и сопоставить характеристики комплекса оживления, проявляющиеся в ситуации восприятия предметов с его характеристиками при общении со взрослыми.

Средняя степень выраженности положительных эмоций отмечается, когда их максимальная оценка во всех пробах равна 2 баллам, высокая степень – если хотя бы в одной из проб значения улыбки, двигательного оживления или вокализаций достигают 3 баллов. Средняя и высокая степени выраженности положительных эмоциональных проявлений при восприятии предметов свидетельствуют об общем эмоциональном благополучии ребенка и нормальном ходе развития его познавательной активности.

*Познавательные действия.* Отсутствие познавательных действий у младенца констатируется, если ни одно из них не наблюдается ни в одной из проб. Это чрезвычайно тревожный признак, так как уже в конце первого месяца может свидетельствовать о неврологической патологии, а в более позднем возрасте – о серьезной педагогической запущенности. В этом случае следует немедленно обратиться за консультацией к соответствующим специалистам (невропатологу, окулисту, отоларингологу и др.).

*Уровень владения познавательными действиями* анализируется для каждого вида действий отдельно. Например, у ребенка могут быть хорошо развиты зрительные действия, но развитие мануальных действий в силу тех или иных причин задерживаться.

Необходимо выявить, какие действия отсутствуют, и в соответствии с этим рекомендовать консультации других специалистов.

*Зрительные действия.* Отсутствие фиксации взгляда ребенка на предмете может отмечаться в первые недели жизни, до 3 месяцев нормальными оценками являются 1– 2 балла, после 3 месяцев – 3 балла.

*Оральные действия* присутствуют в поведении ребенка с первых дней жизни.

*Мануальные действия.* До 1,5 – 2 месяцев пальцы младенца обычно сжаты в кулачки, поэтому мануальные действия могут отсутствовать, хотя, если удастся вложить предмет в ручку, малыш рефлекторно схватит его. После 2 месяцев нормальными оценками являются 1 – 2 балла, после 4 месяцев – 3 балла. Мануальные действия могут быть недостаточно развиты по разным причинам, например вследствие педагогической запущенности (дефицит общения или спеленывание ручек), органического поражения центральной или периферической нервной системы либо другого заболевания.

*Заключение об уровне развития познавательной активности делается на основании обобщения показателей выраженности отдельных параметров.*

Высокий уровень познавательной активности отмечается, если все показатели ее параметров имеют оценку 3 балла.

Средний уровень развития познавательной активности определяется, когда показатели параметров измеряются средними баллами или одни из них имеют высокие баллы, а другие – более низкие. Психолог должен проанализировать, по каким параметрам и показателям выявилось отставание, соотнести их с возрастом ребенка и сопоставить данные диагностики познавательной активности с данными диагностики развития общения.

Отсутствие и низкий уровень развития познавательной активности констатируются, если все или большинство ее параметров получили нулевую оценку, что свидетельствует о серьезной задержке в психическом развитии ребенка.

После анализа результатов диагностики психолог составляет заключение.

(Форма заключения приведена ниже.)

*Заключение об уровне развития познавательной активности у ребенка в первом полугодии жизни*

Фамилия, имя ребенка . . . . . Возраст . . . . . Дата обследования . . . . .

Интерес к предметам (отсутствует, слабая, средняя, высокая степень выраженности – описать по показателям)

Положительные эмоциональные проявления (слабая, средняя, высокая степень выраженности – описать по показателям)

Улыбка  
Двигательное оживление  
Вокализации  
Познавательные действия:  
Зрительные  
Мануальные  
Оральные

Уровень развития познавательной активности (вывод об уровне развития познавательной активности – нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров и возможных причин задержки)

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии познавательной активности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам)

- 34 -

## **ВТОРОЕ ПОЛУГОДИЕ ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

### ***ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТА***

Во втором полугодии жизни средоточием интересов ребенка становится предметное окружение во всем его многообразии. Младенец познает окружающий мир предметов, активно действуя с ними. Он пытается исследовать любую вещь, которая попадает в поле его зрения и до которой он может дотянуться, будь то игрушка, картина на стене, телефон, кастрюля, книга или мамины украшения. Манипулятивные действия ребенка на протяжении второго полугодия усложняются и становятся все более разнообразными.

Он активно использует ориентировочные действия (трогает, царапает, берет в руки, в рот, рассматривает, кусает, лижет, ощупывает, вертит в руках), совершает простые манипуляции с предметом (постукивает, бросает и поднимает, размахивает, двигает в различных направлениях и т.д.). Такие действия называются неспецифическими, так как ребенок проделывает их с любым предметом, независимо от его физических свойств и функций. Постепенно младенец научается действовать двумя и более предметами, пользуясь обеими руками, соотносить свои действия с их физическими свойствами и функциями. Ребенок катает круглые предметы (мяч, шарик, катушку), растягивает резинку, веревку, сжимает резиновые игрушки, извлекая из них звук, вынимает из

коробки и вкладывает в нее мелкие предметы, расчленяет и соединяет детали предметов. Эти действия называются специфическими.

К концу первого года младенец начинает осваивать особый класс специфических действий с бытовыми предметами (ложка, чашка, расческа). Данными действиями ребенок не может овладеть самостоятельно, так как культурные способы употребления предметов не вытекают прямо из их физических свойств. Только во взаимодействии со взрослыми ребенок может получать образцы культурных действий – есть ложкой, причесывать расческой куклу, баюкать, поить ее из чашки и т.д.

Совершая самостоятельно разнообразные действия с предметами, ребенок знакомится с их различными свойствами, постигает причинно-следственные связи между своими действиями и их последствиями (ударяет по столу кубиком – слышит звук, выпускает из рук ложку – она падает и звенит, мнет или рвет бумагу – она шуршит и изменяет форму). Так в процессе предметно-манипулятивной деятельности развиваются познавательные процессы – ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, – расширяются представления ребенка о мире вещей. Опыт самостоятельных действий с предметами порождает переживание младенцем себя как субъекта деятельности. Это отражается в появлении уверенности в действиях, настойчивости в достижении желаемой цели (завладеть игрушкой, почеркать карандашом, покрутить ручку радиоприемника, вынуть из ботинка шнурок и т.д.), в отстаивании права на выбор желаемого действия. Таким образом, новая предметно-манипулятивная деятельность, которая на этом этапе выдвигается на положение ведущей, определяет познавательное и личностное развитие ребенка.

Ребенок, активно стремящийся действовать с предметами, становится в новую позицию по отношению к взрослому. Их общение приобретает ситуативно-деловую форму. Младенец по-прежнему нуждается в доброжелательном внимании взрослого, но этого ему уже недостаточно. Ребенок видит во взрослом не только источник любви и ласки, но и соучастника, помощника в действиях с предметами, носителя образца действий и оценки действий малыша. Взрослый по-прежнему является неиссякаемым источником внешних впечатлений для младенца, но теперь в центре внимания находятся предметы в руках взрослого и его действия с ними. Ребенок с интересом наблюдает за действиями взрослого, присоединяется к ним и пытается подражать, побуждает взрослого приблизить недоступные предметы, повторить понравившееся действие. Содержанием общения становятся предметные действия.

Стремление ребенка к совместной со взрослым деятельности делает необходимым обогащение средств общения. Помимо экспрессивно-мимических проявлений, которые во втором полугодии обогащаются гаммой отрицательных эмоций (недовольство, обида, гнев), ребенок начинает использовать предметно-действенные средства общения: локомоторные и предметные действия, позы, жесты (приближение или удаление, протягивание и вручение предметов, изображение действий). Использование взрослыми речи в совместных действиях обостряет у ребенка необходимость в ее понимании и активном овладении словом. На протяжении второго полугодия понимание речи нарастает высокими темпами. При благоприятных условиях воспитания к концу года ребенок знает имена близких людей, названия частей тела, многих окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых животных. По просьбе взрослого он указывает на них, выполняет простые инструкции, (дай, покажи, возьми, положи и др.),

совершает несложные игровые действия (“ладушки”, “сорока” и др.). Одновременно обогащается лепет ребенка, которым он сопровождает свои действия и иногда пользуется в общении с окружающими. К концу года появляются первые слова (мама, папа, баба, дай и т.д.).

Постепенно младенец начинает различать поощрения и порицания взрослых (радуется при похвале, чуть позже – огорчается при порицаниях), может корректировать в соответствии с ними свои действия (прекращает порицаемые и запрещаемые действия, воспроизводит поощряемые).

Во втором полугодии жизни младенец уже четко дифференцирует окружающих людей. С близкими он вступает и в эмоциональное, и в “деловое” общение, со знакомыми предпочитает “деловое” общение, посторонних нередко встречает настороженно. Привязанность к близким взрослым обеспечивает ребенку чувство защищенности в незнакомой ситуации. Прибегая к психологической поддержке взрослого, он преодолевает боязнь и активизирует познавательную и коммуникативную деятельность.

К концу года ребенок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, нередко протестует против помощи взрослого и навязывания ему своей воли, против ограничения активности и свободы перемещения; отстаивает свое право на выбор игрушек, действий с ними, партнеров для совместной деятельности. Инициативность, настойчивость в желаниях, стремление к самостоятельности и отстаивание своих прав на свободу в выборе действий – это первые проявления детской личности, ярко манифестирующей в период “кризиса первого года”.

Отклонения и задержки в развитии ребенка во втором полугодии жизни, вызванные неадекватными условиями воспитания, имеют разные причины и, соответственно, по-разному проявляются в поведении. В условиях дефицита общения со взрослыми развитие предметно-манипулятивной деятельности тормозится на этапе овладения неспецифическими и функциональными действиями с предметами, обусловленными их физическими свойствами, овладение культурно-фиксированными способами действий задерживается. При этом сами манипуляции однообразны, малочисленны, не сопровождаются положительными эмоциями и лепетом. Интерес ребенка к предметам быстро иссякает, отсутствует настойчивость в стремлении завладеть отдаленным или упавшим предметом. Младенец, испытывающий дефицит общения с первых месяцев жизни, и во втором полугодии предпочитает эмоциональные контакты со взрослым “деловому” общению. Если же близкие взрослые не вступают в ситуативно-деловое общение с ребенком, оставляют его подолгу с игрушками наедине, реализуя лишь эмоциональные контакты, то ребенок испытывает смущение при взаимодействии с новыми людьми, не инициирует общение, предпочитая в одиночку действовать с предметами. Он также не обнаруживает чувствительности к воздействиям взрослого: не пытается действовать по образцу взрослого, не ждет от него оценки, не принимает помощи. Вследствие этого задерживается предречевое и личностное развитие младенца. Ребенок плохо понимает речь взрослого и сам не использует лепет и отдельные слова, не ориентируется на оценку взрослого его действий, не согласовывает свои действия с действиями партнера, не пытается отстаивать право на выбор действий и игрушек. Неудовлетворенность ребенка в ситуативно-деловом общении в конце первого года его

жизни часто проявляется в капризах и непослушании во время режимных процедур (кормление, переодевание, укладывание спать).

Таким образом, во втором полугодии жизни психическое развитие ребенка определяется предметно-манипулятивной деятельностью и связанным с ней ситуативно-деловым общением. Поэтому диагностика психического развития ребенка на этом этапе направлена на установление уровня развития этих двух факторов.

## ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ

*Параметры общения* Основными параметрами развития общения во втором полугодии жизни являются инициативность ребенка в общении, чувствительность к воздействиям взрослого, средства общения, эмоциональная вовлеченность в общение и предпочитаемая форма общения.

*Инициативность ребенка в общении* отражает его желание привлечь к себе внимание взрослого, продемонстрировать ему свои умения, побудить к помощи, совместной деятельности, выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение и т.д.

Инициативность ребенка проявляется в обращениях ко взрослому по разнообразным поводам: достать недостижимый предмет (например, упавшую или находящуюся в отдалении игрушку); повторить интересное действие с игрушкой (например, завести юлу, машинку, подбросить мячик и т.д.); побудить его к желаемому взаимодействию (например, доставать из коробки игрушки и отдавать их ребенку, затем брать их у него и складывать обратно); оказать помощь при затруднении (например, открыть дверцу машинки, снять с куклы фартучек); в поисках сопереживания, защиты и поддержки (адресует взрослому свою радость и огорчения); с целью получить оценку своих действий (например, сняв кольцо пирамидки, поглядывает выжидающе, заглядывает в глаза).

При этом ребенок использует разнообразные средства общения: экспрессивно-мимические (положительные и отрицательные эмоции, голосовые проявления) и предметно-действенные (жесты, локомоции, действия с предметами и “изображения” действий). Например, ребенок подползает к взрослому, указывает на волчок, протягивает или вручает его взрослому, двигает рукой, изображая действия взрослого, заводящего игрушку. Младенец начинает осваивать предречевые средства общения – лепет, первые слова. Владение средствами общения отражает коммуникативный опыт ребенка.

Если взрослые недостаточно общаются с младенцем (не дают образцов коммуникативных средств и не проявляют чуткости к ребенку), его коммуникативные средства бедны, однообразны и примитивны.

*Чувствительность к воздействиям взрослого* отражает желание и готовность ребенка воспринять его воздействия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных действиях ребенка на обращения взрослого (берет предложенный предмет, принимает помощь, пытается подражать или подражает действиям взрослого, реагирует на похвалу и порицание), а также в чередовании инициативных и ответных действий, в согласованности собственных действий с действиями взрослого.

*Эмоциональная вовлеченность ребенка в общение* отражает степень его интереса к взаимодействию со взрослым, удовольствия от общения, желания его продлить. Этот параметр проявляется в эмоциональной окраске коммуникативных актов ребенка, количестве отвлечений от общения.

Предпочитаемая форма общения отражает, во-первых, уровень развития коммуникативной потребности, во-вторых, степень ее напряженности и удовлетворенности, в-третьих, характер предыдущего коммуникативного опыта. Младенец, у которого сформирована потребность во внимании и доброжелательности взрослого, но недостаточно удовлетворяется, преимущественно стремится к ситуативно-личностному общению, так же как и ребенок, у которого еще не сформирована потребность в сотрудничестве со взрослым.

Младенец, у которого потребность во внимании и доброжелательности сформирована и удовлетворяется достаточно, который начал приобретать опыт сотрудничества со взрослым, обычно стремится к ситуативно-деловому общению. Ребенок, имеющий недостаточный опыт общения и слабовыраженную коммуникативную потребность, чаще предпочитает одиночную деятельность с предметами. Ребенок, имеющий богатый опыт ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения, легко соглашается на любую форму общения, обычно инициирует ситуативно-деловое общение, с удовольствием играет самостоятельно.

Таким образом, диагностические ситуации должны предусматривать возможность выбора ребенком вида деятельности и общения со взрослым, проявления инициативности в общении, чувствительности к разнообразным коммуникативным воздействиям взрослого и отношения к ним, продемонстрировать владение средствами общения.

#### *Описание диагностических ситуаций*

Перед тем как проводить диагностику, психолог предоставляет ребенку возможность освоиться в новой обстановке, познакомиться с незнакомым взрослым. Поскольку во втором полугодии “страх перед незнакомцем” является характерной особенностью большинства детей, налаживание контакта с ребенком требует особого внимания и времени.

В момент знакомства ребенку лучше находиться на руках у матери. Психолог должен выразить доброжелательное отношение к младенцу (поздороваться с улыбкой, ласково назвать по имени), но не демонстрировать чрезмерной активности, а подождать инициативы со стороны ребенка. Если ребенок проявляет настороженность, не следует непосредственно обращаться к нему, лучше попытаться привлечь его внимание действиями с игрушками, сопровождая их соответствующими комментариями. Например, психолог достает из мешочка разные предметы и говорит, не глядя на ребенка: “А что там у нас в мешочке? Ой, это погремушка! Как она гремит?” или: “А вот какая у меня машинка, сейчас мы ее покатаем!” – и катает машинку, постепенно придвигая ее к ребенку. Демонстрируя игрушки, время от времени предлагайте их младенцу, но не будьте слишком настойчивы. Рано или поздно ребенок проявит интерес, начнет брать игрушки, перестанет бояться. Тогда можно приступать к диагностике.

### ***Ситуация 1. “Пассивный взрослый”.***

*Цель:* выявление предпочитаемого вида деятельности и формы общения. В этой ситуации ребенку предоставляется возможность инициировать ситуативно-личностное, ситуативно-деловое общение со взрослым или играть в игрушки самостоятельно. Организация предметной среды.

На столик выкладываются несколько игрушек, например погремушка, два кубика, маленький мячик, машинка, небольшая куколка, ложечка, чашечка.

Процедура проведения диагностической пробы. Ребенок находится на высоком стульчике перед столом, на котором лежат игрушки. Взрослый сидит рядом, повернувшись к младенцу лицом, но не обращаясь к нему. Если младенец начинает манипулировать игрушками, взрослый наблюдает за его действиями в течение 3 минут, не вмешиваясь в деятельность ребенка и регистрируя его поведение в протоколе. (Форма протокола приведена ниже.)

Затем проводится следующая проба – *“Ситуативно-деловое общение”*.

Если младенец обращается ко взрослому, следует ответить ему, но инициативных действий не совершать. В течение 1 минуты регистрируются коммуникативные проявления ребенка. Если младенец начинает выражать недовольство, следует сразу же перейти к очередной пробе. Порядок проведения последующих проб зависит от того, какое общение инициировал ребенок. Если он протягивает предмет, показывает на него взрослому или обращается за помощью, проводится проба *“Ситуативно-деловое общение”*. Если ребенок просится на руки, улыбается, прижимается ко взрослому, то проводится проба

*“Ситуативно-личностное общение”*. Если младенец предпочитает одиночную игру, применяется диагностика предметно-манипулятивной деятельности.

### ***Ситуация 2. “Ситуативно-деловое общение”.***

*Цель:* определение уровня развития параметров общения.

Процедура проведения диагностической пробы. Взрослый демонстрирует простое действие с предметами: двигает кубик по столу, изображая звук мотора и сигнал “би-би”, катает мячик или баюкает куколку, предлагая ребенку поиграть вместе, повторить показанное действие. Если младенец выхватывает игрушку и начинает играть с ней в одиночку, взрослый старается присоединиться к ребенку: просит дать ему игрушку, предлагает действовать поочередно, показывает другое действие с ней. На случай быстрой потери интереса ребенка к игрушке следует иметь наготове несколько запасных предметов и предложить малышу выбрать то, что ему интересно.

Если ребенок не берет игрушку, взрослый сам вкладывает ее в руку младенца и поощряет его действия.

Если ребенок включается в совместную деятельность, взрослый подбирает моменты для похвалы и порицания действий ребенка, предлагает образцы новых действий. При этом порицание должно быть со спокойной интонацией: “Не так” – и сопровождаться последующим показом правильного действия из наличного репертуара ребенка. (Например, ребенок начал стучать кубиком по столу, бросать его на пол или грызть, ему предлагают подвигать им по поверхности стола.) Поощрений должно быть больше, чем порицаний (достаточно одного порицания, если ребенок реагирует на него, если не реагирует, то можно через какое-то время повторить его); за порицанием обязательно

должно следовать поощрение. Проба длится 3 минуты. Поведение ребенка регистрируется в протоколе.

### **Ситуация 3. “Ситуативно-личностное общение”.**

**Цель:** установление наличия желания и возможностей ребенка вступить в ситуативно-личностное общение.

Это необходимо для тех детей, которые предпочитают одиночную предметно-манипулятивную деятельность, а также для детей, иницирующих ситуативно-личностное общение.

#### **Процедура проведения диагностической пробы.**

Ребенок находится на детском стульчике за столом или сидит на ковре, на диване рядом со взрослым. Взрослый обращается к ребенку с улыбкой и ласковыми словами, называя малыша по имени, поглаживает его, глядя в глаза, приглашает сесть на колени, взять на руки, обнимает, прижимает к себе. Если ребенок охотно идет на эмоциональное общение, ему предоставляется инициатива, а взрослый подстраивается под обращения ребенка. Если младенец не отвечает взрослому в течение 3 минут, следует возобновлять воздействия, варьируя их. Можно предложить поиграть в “ку-ку”, “ладушки”, “сороку” и вновь попытаться приласкать ребенка. Если малыш уклоняется от общения, отталкивает взрослого, отползает, хнычет, пробу следует завершить и переключить внимание малыша на игрушки. Поведение ребенка фиксируется в протоколе.

### **Протокол регистрации параметров общения во втором полугодии жизни ребенка**

#### **Протокол регистрации параметров общения во втором полугодии жизни ребенка**

Фамилия, имя ребенка ..... Возраст ..... Дата обследования .....

| Параметры общения                                | Ситуации                      |                               |                               |
|--------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                                                  | “Пассивный<br>взрослый”       | сдо                           | сло                           |
| <b>Инициативность</b>                            | 0<br>1<br>2<br>3              | 0<br>1<br>2<br>3              | 0<br>1<br>2<br>3              |
| <b>Средства общения</b>                          | 0<br>1<br>2<br>э<br>д<br>п    | 0<br>1<br>2<br>э<br>д<br>п    | 0<br>1<br>2<br>э<br>д<br>п    |
| <b>Вовлеченность в общение</b>                   | 0<br>1<br>2<br>3              | 0<br>1<br>2<br>3              | 0<br>1<br>2<br>3              |
| <b>Чувствительность к воздействиям взрослого</b> | Не регистрируется             | 0<br>1<br>2<br>3              | 0<br>1<br>2<br>3              |
| <b>Предпочитаемая форма общения, занятия</b>     | пмд<br>сдо<br>сло<br>сдо, сло | пмд<br>сдо<br>сло<br>сдо, сло | пмд<br>сдо<br>сло<br>сдо, сло |
| <b>Примечания</b>                                |                               |                               |                               |

## Шкалы оценки параметров общения во втором полугодии жизни

| Параметры общения                                | Критерии оценки параметров                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Инициативность</b>                            | <i>Отсутствует:</i><br>ребенок не обращается ко взрослому, уклоняется от общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0     |
|                                                  | <i>Слабая:</i><br>ребенок изредка поглядывает на взрослого, смущается, не осмеливаясь обратиться, робко дотрагивается до него, протягивая игрушку, не решается вложить ее в руку взрослого;<br>ребенок начинает эпизодически проявлять инициативу только после обращения взрослого                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1     |
|                                                  | <i>Средняя:</i><br>ребенок обращается ко взрослому не во всех пробах;<br>обращения не охватывают всего спектра возможностей, в основном обращается за помощью для поддержания самостоятельной деятельности (просит, например, подать предмет) или время от времени в поисках ласки прижимается к взрослому                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
|                                                  | <i>Высокая:</i><br>ребенок постоянно проявляет инициативу в общении;<br>проявляет настойчивость, максимально используя средства воздействия на взрослого (заглядывает в глаза, улыбается, прижимается, пытается забраться на руки, вскрикивает, тянет за рукав, отбирает тетрадь, подает игрушки, сердится, хнычет, обиженно смотрит и т.д.);<br>обращается ко взрослому по разным поводам (чтобы привлечь к совместной деятельности, продемонстрировать желаемое действие с предметом, получить оценку своих действий, а также в поисках ласки, сопереживания, поддержки и т.д.) | 3     |
| <b>Чувствительность к воздействиям взрослого</b> | <i>Отсутствует:</i><br>ребенок не отвечает на инициативу взрослого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0     |
|                                                  | <i>Слабая:</i><br>ребенок изредка отвечает на инициативу взрослого (например, подает по его просьбе игрушку, протягивает ручки, делает "ладушки", улыбается в ответ на улыбку взрослого), большинство обращений взрослого игнорирует (не смотрит на взрослого, продолжая одиночную манипулятивную деятельность, или смотрит по сторонам)                                                                                                                                                                                                                                          | 1     |
|                                                  | <i>Средняя:</i><br>ребенок откликается на большинство обращений взрослого, но некоторые из них игнорирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |
|                                                  | <i>Высокая:</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3     |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                          | ребенок охотно откликается на любое обращение взрослого, постоянно посматривает на него, следя за выражением лица, смотрит в глаза, пытается подражать действиям взрослого, повторяет поощряемое действие, радуется похвале, огорчается при порицании                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |
| <b>Вовлеченность в общение</b>           | <i>Отсутствует:</i><br>ребенок отвлекается от общения и не обращает внимания на взрослого;<br>безразлично выполняет просьбы взрослого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0   |
|                                          | <i>Слабая:</i><br>ребенок проявляет слабый интерес ко взрослому и его действиям, часто отвлекается от общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1   |
|                                          | <i>Средняя:</i><br>ребенок проявляет интерес к взрослому и его действиям, но не выражает удовольствия, радости, редко отвлекается                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2   |
|                                          | <i>Высокая:</i><br>ребенок проявляет интерес, радость и удовольствие от общения (смотрит, улыбается, смеется, вскрикивает, лепечет), не отвлекается от общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3   |
| <b>Средства общения</b>                  | <i>Экспрессивно-мимические (э):</i><br>ребенок не использует – не обращается ко взрослому взглядом, не выражает голосом и мимикой своих переживаний;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0   |
|                                          | ребенок использует мимику, обращается взглядом за оценкой, помощью, в поисках сопереживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1   |
|                                          | <i>Предметно-действенные (д):</i><br>ребенок не использует – не протягивает предмет, не изображает жестами желаемое действие;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0   |
|                                          | ребенок использует жесты, изображающие действия, протягивает предмет, вкладывает предмет в руку взрослого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1   |
|                                          | <i>Предречевые (п):</i><br>отсутствуют – не обнаруживает понимания речи взрослого;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0   |
| ребенок понимает речь взрослого, лепечет | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| <b>Предпочитаемая форма общения</b>      | <i>Ребенок предпочитает ситуативно-личностное общение (СЛО):</i><br>в ситуации пассивности взрослого и в ситуации ситуативно-делового общения (СДО) игнорирует игрушки, при этом либо инициирует СЛО (заглядывает в глаза, прижимается ко взрослому, привлекает его внимание к себе вскриками, оживленными движениями или выражает недовольство), либо пассивно сидит, выжидая обращения взрослого; в ситуации СЛО охотно отвечает на инициативу взрослого;<br>все показатели общения в СЛО выше показателей общения в СДО | СЛО |
|                                          | <i>Ребенок предпочитает ситуативно-деловое общение (СДО):</i><br>в ситуации пассивности взрослого инициирует СДО либо играет один;<br>в ситуации СДО охотно откликается на инициативу взрослого;<br>в ситуации СЛО уклоняется от общения со взрослым;<br>все показатели общения в СДО выше, чем в СЛО<br><i>Ребенок не обнаруживает предпочтения формы общения:</i><br>не проявляет инициативы в ситуации пассивности взрослого, все показатели общения в СДО равны показателям общения в СЛО                              | СДО |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p><i>Ребенок предпочитает ситуативно-личностное общение (СЛО):</i><br/>в ситуации пассивности взрослого и в ситуации ситуативно-делового общения (СДО) игнорирует игрушки, при этом либо инициирует СЛО (заглядывает в глаза, прижимается ко взрослому, привлекает его внимание к себе вскриками, оживленными движениями или выражает недовольство), либо пассивно сидит, выжидая обращения взрослого; в ситуации СЛО охотно отвечает на инициативу взрослого;<br/>все показатели общения в СЛО выше показателей общения в СДО</p> <p><i>Ребенок предпочитает ситуативно-деловое общение (СДО):</i><br/>в ситуации пассивности взрослого инициирует СДО либо играет один;<br/>в ситуации СДО охотно откликается на инициативу взрослого;<br/>в ситуации СЛО уклоняется от общения со взрослым;<br/>все показатели общения в СДО выше, чем в СЛО<br/><i>Ребенок не обнаруживает предпочтения формы общения:</i><br/>не проявляет инициативы в ситуации пассивности взрослого, все показатели общения в СДО равны показателям общения в СЛО</p> | СДО, СЛО |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

### Анализ результатов и составление заключения

На основании полученных данных проводится анализ каждого параметра общения и делается общее заключение об уровне развития общения у ребенка.

**Инициативность.** Оценивается по совокупности всех трех проб. Отсутствие инициативности констатируется, если ребенок ни в одной из проб не проявил инициативы в общении, демонстрируя только ответное поведение.

Низкий уровень инициативности отмечается, если ребенок не проявил инициативности в первой ситуации, но в других пробах (или в одной из них) после обращения взрослого начал сам инициировать общение. Отсутствие инициативности или

ее низкий уровень могут свидетельствовать о задержке в развитии общения вследствие педагогической запущенности, уходящей корнями в первое полугодие жизни ребенка.

Средний уровень инициативности отмечается, когда ребенок не проявляет ее в первой ситуации, но в других пробах после обращения взрослого сам начинает инициировать общение. Средний уровень инициативности может свидетельствовать о том, что ребенок испытывает смущение перед посторонним взрослым. При наличии высокой или средней чувствительности ребенка к воздействиям взрослого развитие считается нормальным.

Высоким уровень инициативности считается в том случае, когда ребенок проявил настойчивость в привлечении взрослого к общению в первой ситуации и при ситуативно-деловом общении. Высокий уровень инициативности свидетельствует о нормальном развитии ребенка.

*Чувствительность.* Оценивается отдельно во второй и третьей ситуациях. Отсутствие чувствительности отмечается, если ни в одной из ситуаций ребенок не проявил чувствительности к воздействиям взрослого. Наряду с отсутствием инициативности отсутствие чувствительности может служить признаком задержки в психическом развитии ребенка и показанием для обращения к другим специалистам (невропатологу, психиатру). Если у ребенка отсутствует чувствительность к воздействиям взрослого при наличии инициативности, следует проанализировать характер инициативности ребенка. Это может свидетельствовать о задержке ребенка на этапе ситуативно-личностного общения и отсутствии опыта ситуативно-делового общения со взрослыми.

Низкий уровень чувствительности к воздействиям взрослого в ситуативно-личностном общении считается нормальным, если ребенок проявил среднюю или высокую чувствительность к воздействиям взрослого в ситуативно-деловом общении. Низкая чувствительность к воздействиям взрослого в ситуативно-деловом общении до 8 месяцев считается нормой и может свидетельствовать о начале становления ситуативно-делового общения, а после 10 месяцев – о задержке в развитии общения.

Средний уровень чувствительности к воздействиям взрослого является нормальным на этапе перехода от ситуативно-личностного к ситуативно-деловому общению для ребенка до 9 месяцев. После 11 месяцев средний уровень чувствительности в ситуативно-деловом общении может свидетельствовать о недостаточном опыте совместной деятельности со взрослыми.

Высокий уровень чувствительности к воздействиям взрослого в обеих ситуациях свидетельствует о нормальном развитии ребенка и общем эмоциональном благополучии. *Вовлеченность в общение.* Оценивается по всем трем ситуациям в совокупности.

Отсутствие вовлеченности или низкая вовлеченность в общение во всех ситуациях свидетельствует о сниженном эмоциональном тоне у ребенка, ощущении дискомфорта и обычно сопровождается отсутствием инициативности в общении. Это показатель эмоционального неблагополучия ребенка, которое связано с каким-либо заболеванием или отсутствием теплоты во взаимоотношениях с близкими взрослыми.

Низкая вовлеченность в ситуативно-деловое общение при высокой вовлеченности в ситуативно-личностное общение после 8 месяцев свидетельствует о задержке в развитии общения на ситуативно-личностном этапе. Низкая вовлеченность в ситуативно-

личностное общение при высокой вовлеченности в ситуативно-деловое общение считается нормальной.

Высокая вовлеченность в общение свидетельствует о нормальном развитии и эмоциональном благополучии ребенка.

*Средства общения.* Владение ребенком средствами общения оценивается по всем трем ситуациям. Отсутствие предметно-действенных средств общения, понимания речи взрослого и лепета у ребенка после 8 месяцев свидетельствует о задержке в развитии. Она может быть вызвана органическими нарушениями ЦНС, нарушениями слуха, педагогической запущенностью. При наличии экспрессивно-мимических средств общения и понимании речи взрослого отсутствие предметно-действенных средств общения после 9 месяцев свидетельствует о задержке в развитии ситуативно-делового общения вследствие педагогической запущенности.

*Предпочитаемая форма общения.* Предпочтение той или иной формы общения определяется по совокупности всех трех проб. Если в первой пробе ребенок инициирует ситуативно-деловое общение, оно считается предпочитаемым. Если в первой ситуации ребенок разворачивает индивидуальную предметно-манипулятивную деятельность, то производится сопоставление характеристик ситуативно-делового и ситуативно-личностного общения. На основании этого сопоставления делается заключение о предпочитаемой форме общения. Если ребенок инициирует ситуативно-личностное общение и не проявляет чувствительности к ситуативно-деловому общению, то предпочитаемой формой является ситуативно-личностное общение.

До 7 месяцев предпочтение ребенком ситуативно-личностного общения считается нормальным, если при этом он обнаруживает интерес и к ситуативно-деловому общению. С 7 до 9 месяцев нормальным считается предпочтение ситуативно-делового общения или переходная форма (достаточный уровень развития ситуативно-личностного общения сочетается с наличием отдельных характеристик ситуативно-делового общения). После 9 месяцев в норме ребенок обычно предпочитает ситуативно-деловое общение, хотя охотно включается и в ситуативно-личностное общение, особенно с близкими взрослыми.

Заключение об уровне развития общения у ребенка выводится на основании обобщения полученных данных по всем параметрам.

Высокий уровень развития общения констатируется при высоких показателях всех или большинства параметров.

Средний уровень развития общения отмечается при преобладании средних показателей значений всех или большинства параметров. Низкий уровень развития общения констатируется при преобладании низких показателей параметров или отсутствии какого-либо параметра. Такой уровень свидетельствует о задержке в развитии ребенка.

Заключение о развитии общения вносится в общее заключение по данным диагностического обследования ребенка. В заключении дается качественная характеристика каждого параметра. (Форма заключения приведена ниже.)

## Заключение об уровне развития общения у ребенка во втором полугодии жизни

Фамилия, имя ребенка . . . . . Возраст . . . . . Дата обследования . .  
. . . . .

Инициативность в общении (отсутствует, слабая, средняя, высокая – описать по показателям)

Чувствительность к воздействиям взрослого (отсутствует, слабая, средняя, высокая – описать по показателям)

Вовлеченность в общение (отсутствует, слабая, средняя, высокая – описать по показателям)

Средства общения (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, предречевые – использует, не использует)

Предпочитаемая форма общения (СЛО; СДО; СЛО, СДО)

Уровень развития общения (нормальный, задержка, глубокая задержка)

Рекомендации

## **ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Параметры и показатели предметно-манипулятивной деятельности. Уровень развития предметно-манипулятивной деятельности у ребенка второго полугодия жизни определяется характеристиками исполнительской стороны деятельности и эмоциональным отношением ребенка к предметам и действиям с ними. Исполнительская сторона предметно-манипулятивной деятельности представлена в виде разнообразных действий с предметами.

Первый вид действий – неспецифические действия. Это действия, которые ребенок производит со всеми предметами, независимо от их физических свойств и функций. Обычно при знакомстве с новыми предметами ребенок сначала обследует его с помощью зрительных действий (рассматривает, вглядывается, наблюдает), оральных (прикасается губами, языком, вкладывает в рот, сосет, лижет, кусает) и мануальных (прикасается пальцем, ладонью, захватывает, ощупывает, царапает, перекладывает из руки в руку, поворачивает в руках и т.д.). Этот вид неспецифических действий относится к категории ориентировочно-исследовательских.

Обследовав предмет, младенец начинает по многу раз повторять какое-то понравившееся действие – стучит предметом по поверхности стола, размахивает им, двигает предмет, часто даже не глядя на него. Этот вид действий относится к собственно неспецифическим манипулятивным действиям. В процессе выполнения таких действий ребенок одновременно с потребностью в познании удовлетворяет потребность в активном функционировании, что способствует совершенствованию навыков действия с предметами. Кроме того, совершая манипулятивные действия, ребенок развлекается, поддерживая радостное настроение, общий эмоциональный тонус. Ребенок проявляет изобретательность в действиях, пытаясь извлечь максимум информации о вещи и удовольствия от действий с ней. После 10 месяцев ребенок уже интересуется внутренним содержимым вещи – пытается расчленив предмет на составные части и вновь соединить их. Недостаточная ловкость рук, естественная для данного возраста, ограничивает возможности ребенка, однако сам процесс познания, непровольное на первых порах достижение результата собственных действий в виде изменения формы предмета, открытия его новых свойств являются для него чрезвычайно привлекательными. Произвольность действий ребенка постепенно нарастает, опыт действий с предметами кристаллизуется в памяти в виде образов, что проявляется в настойчивом желании воспроизводить определенные действия с конкретными предметами.

Так, примерно к 8 месяцам ребенок овладевает другими действиями, специфическими. Будучи не в состоянии совершать такие сложные и интересные действия, какие ребенок наблюдает в игре со взрослым, он побуждает старшего партнера по многу раз воспроизводить понравившееся действие (“пицать” игрушкой-пищалкой, заводить прыгающую лягушку, открывать и закрывать коробочку, включать и выключать свет, собирать и разбирать пирамидку и др.). Малыш сам пытается присоединиться к взрослому, пробует сделать то же, что он.

Очень часто образцы действий, полученные в общении с взрослым, ребенок пытается перенести в самостоятельную деятельность. Так постепенно он овладевает специфическими действиями с предметами, а в конце года – культурно фиксированными действиями. Перечисленные виды действий, которые может совершать ребенок, дают представление об уровне овладения предметно-манипулятивной деятельностью как исходном этапе предметной деятельности человека.

Таким образом, виды действий с предметами являются первым параметром уровня развития предметно-манипулятивной деятельности.

Второй параметр – познавательная активность. Показателями данного параметра выступают разнообразие действий с предметами и эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность. Разнообразие действий с предметами характеризует стремление и умение ребенка с помощью разнообразных действий извлечь максимум информации о предмете. Эмоциональная вовлеченность малыша в деятельность отражает степень любознательности ребенка, удовольствия от действий и их результата, настойчивости в попытках завладеть предметом, обследовать его. У младенца, находящегося в благоприятных условиях воспитания, предметно-манипулятивная деятельность окрашена яркими положительными эмоциями, он активно ищет и находит себе занятие, умеет извлечь интерес даже из внешне непривлекательного предмета. Дети, имеющие дефицит общения со взрослыми, характеризуются низким уровнем любознательности. Они часто испытывают страх перед новыми предметами или остаются безразличными к ним, не проявляют активности в поисках занятия, могут длительное время проводить в бездействии. Их действия с предметами малочисленны и однообразны, редко сопровождаются проявлениями радости.

Для выявления характеристик выделенных параметров проводятся соответствующие диагностические пробы.

### *Описание диагностических ситуаций*

#### ***Ситуация 1. “Разные игрушки”.***

**Цель:** определение параметров предметно-манипулятивной деятельности со знакомыми ребенку предметами. В данной пробе ребенку предоставляется возможность актуализировать наличный уровень владения предметно-манипулятивной деятельностью.

**Организация предметной среды.** Взрослый подбирает и складывает в мешочек или пакет набор игрушек. В него должны входить игрушки, с которыми ребенок может производить как неспецифические, так и специфические действия, например кольцо от пирамидки. Этот предмет позволяет осуществлять как неспецифические (бросать, стучать, двигать), специфические (катать, надевать на палец через отверстие), так и игровые, культурно-фиксированные (использовать как “руль” или “тарелку”) действия. С помощью погремушки, резиновой игрушки “пищалки”, мяча, телефонной трубки ребенок производит специфические действия (гремит, размахивая погремушкой, сжимает резиновую игрушку, катает мяч). Мягкая игрушка-животное или кукла с разнообразными деталями одежды, ложечка, чашечка дают возможность и для исследовательских, и для игровых, культурно-специфических действий (“баюкать”, “кормить” куклу, самому “пить” из чашечки и т.д.).

*Процедура проведения диагностической пробы.* Ребенок сидит на специальном стульчике перед столом, а взрослый рядом с ним. Он последовательно, по мере угасания у ребенка интереса к предмету, выкладывает на столик разные игрушки. В данной ситуации взрослый не инициирует общения.

Если ребенок проявит инициативу (например, протянет игрушку), следует взять игрушку, но не продолжать общение. В случае, когда ранее уже проводилась диагностика развития общения ребенка, психолог может выложить ту игрушку, которая обыгрывалась им в процессе ситуативно-делового общения. Это позволит проследить, пытается ли младенец воспроизводить полученный ранее образец и побуждает ли к этому взрослого. Данные, полученные при диагностике общения, можно использовать для характеристики предметно-манипулятивной деятельности. Если при проведении диагностики общения психологу удастся одновременно регистрировать показатели предметно-манипулятивной деятельности, эти пробы можно объединить.

В протоколе регистрируются показатели параметров предметно-манипулятивной деятельности.

Форма протокола приведена ниже.

### ***Ситуация 2. “Незнакомая игрушка”.***

*Цель:* выявление возможностей ребенка исследовать незнакомый предмет, проявить изобретательность в обследовании и манипулировании.

*Организация предметной среды.* На столике помещается незнакомый ребенку привлекательный предмет сложной формы, состоящий из нескольких подвижных или съемных деталей. Например, такой предмет можно сконструировать, изготовив цилиндр с отверстиями, в которые вставляется стержень с привязанными к нему разноцветными лентами. Можно использовать старый будильник (предварительно удалив стекло, покрывающее циферблат), небольшой транзисторный радиоприемник с выдвигающейся антенной, коробочку для дискет и т.д.

*Процедура проведения диагностической пробы.* Ребенок сидит в детском стульчике за столом. Перед ним помещается незнакомая игрушка. Взрослый наблюдает за поведением ребенка, не проявляя инициативы в общении.

Показатели параметров предметно-манипулятивной деятельности регистрируются в протоколе.

Протокол регистрации параметров предметно-манипулятивной деятельности во втором полугодии жизни

**Протокол регистрации параметров предметной деятельности  
на втором году жизни ребенка**

Фамилия, имя ребенка ..... Возраст ..... Дата обследования .....

| Параметры предметной деятельности (ПД) | Показатели параметров                                             | Ситуации                               |                            |                    |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------|--------------------|
|                                        |                                                                   | Индивидуальная предметная деятельность | Ситуативно-деловое общение | Незнакомый предмет |
| Виды действий с предметами             | <i>Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия</i> | 0<br>1<br>2                            | 0<br>1<br>2                | 0<br>1<br>2        |
|                                        | <i>Культурно-фиксированные действия</i>                           | 0<br>1<br>2                            | 0<br>1<br>2                | Не фиксируется     |
| Познавательная активность              | <i>Интерес к предметам и действиям с ними</i>                     | 0<br>1<br>2<br>3                       | 0<br>1<br>2<br>3           | 0<br>1<br>2<br>3   |
|                                        | <i>Настойчивость в деятельности</i>                               | Не фиксируется                         | Не фиксируется             | 0<br>1<br>2        |
|                                        | <i>Эмоциональная вовлеченность в деятельность</i>                 | -1<br>0<br>1<br>2                      | -1<br>0<br>1<br>2          | -1<br>0<br>1<br>2  |
| Включенность ПД в общение              | <i>Стремление действовать по образцу</i>                          | Не фиксируется                         | 0<br>1<br>2<br>3           | 0<br>1<br>2<br>3   |
|                                        | <i>Ориентация на оценку взрослого</i>                             | Не фиксируется                         | 0<br>1<br>2                | 0<br>1<br>2        |
| Примечания                             |                                                                   |                                        |                            |                    |

**Шкалы оценки параметров предметной деятельности  
на втором году жизни**

| Параметры предметной деятельности                                                                                                                                                                                                                                     | Показатели параметров                                                                                                                                                              | Критерии оценки показателей                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Виды действий с предметами                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия</i>                                                                                                                  | <i>Отсутствуют:</i><br>ребенок игнорирует предметы                                                                                                                                                                            | 0     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | <i>Используются редко:</i><br>ребенок бегло поглядывает на предметы, совершает 1–2 однообразные манипуляции (например, стучит игрушкой по столу или несколько раз переставляет ее с места на место)                           | 1     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Используются часто:</i><br>ребенок рассматривает игрушки, разнообразит способы манипуляций (например, вертит в руках, переставляет с места на место, стучит, размахивает и пр.) | 2                                                                                                                                                                                                                             |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Предметные, культурно-фиксированные действия</i>                                                                                                                                | <i>Отсутствуют:</i><br>ребенок не действует с предметами в соответствии с их назначением                                                                                                                                      | 0     |
| <i>Используются редко:</i><br>ребенок совершает действия данного вида лишь эпизодически (например, один раз разбирает и собирает матрешку или поит куклу из чашки), предпочитает манипулировать с предметами                                                          |                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                             |       |
| <i>Используются часто:</i><br>на протяжении всей пробы ребенок периодически или постоянно совершает культурно-фиксированные действия с предметами (например, собирает и разбирает пирамидку, одевает и раздевает куклу, готовит для нее еду, катает на машинке и др.) |                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                             |       |
| Познавательная активность                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Интерес к предметам и действиям с ними</i>                                                                                                                                      | <i>Отсутствует:</i><br>ребенок не обращает внимания на предметы, не предпринимает никаких действий с ними                                                                                                                     | 0     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | <i>Слабый:</i><br>ребенок постоянно отвлекается от предметов, быстро пресыщается игрой, в действиях нет сосредоточенности (например, начав собирать пирамидку, ребенок сразу же прекращает свое занятие, смотрит по сторонам) | 1     |

|                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p><b>Настойчивость в деятельности (фиксируется только в ситуации "Незнакомый предмет"</b></p> <p><b>Эмоциональная вовлеченность в действия с предметами</b></p> | <p><i>Средний:</i><br/>ребенок рассматривает игрушки, сосредоточенно занимается с некоторыми из них, но часто отвлекается, смотрит по сторонам</p> <p><i>Большой:</i><br/>ребенок вовлечен в действия с предметами, действует сосредоточенно, почти не отвлекается</p> <p><i>Отсутствует:</i><br/>не получив сразу желаемого результата, ребенок прекращает попытки решить задачу</p> <p><i>Слабовыраженная:</i><br/>ребенок предпринимает 2–3 попытки решить задачу, но после неудачи прекращает деятельность</p> <p><i>Хорошо выраженная:</i><br/>ребенок предпринимает многократные попытки добиться результата, в случае неудачи обращается за помощью</p> <p><i>Преобладание отрицательных эмоций:</i><br/>ребенок отталкивает игрушки, сердито разбрасывает их, сбрасывает со стола</p> <p><i>Безразличие:</i><br/>ребенок равнодушно смотрит на предметы; мимика невыразительная</p> <p><i>Преобладание амбивалентных эмоций:</i><br/>ребенок радуется при виде игрушек, но действует с ними с опаской или робко</p> <p><i>Преобладание положительных эмоций:</i><br/>ребенок оживлен, часто улыбается, радостно вокализует</p> | <p>2</p> <p>3</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>-1</p> <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> |
| <p><b>Включенность предметной деятельности в общение со взрослым</b></p> | <p><b>Стремление действовать по образцу</b></p>                                                                                                                  | <p><i>Отсутствует:</i><br/>ребенок не обращает внимания на показ взрослым действий с предметами, не подражает им, игнорирует предложения взрослого</p> <p><i>Слабое:</i><br/>ребенок наблюдает за действиями взрослого, делает слабые попытки подражать ему, но быстро отвлекается, переходит к другим занятиям (например, начав вслед за взрослым кормить куклу ложкой из чашки, соскальзывает на манипуляции с ложкой: размахивает ею, стучит, грызет и пр.); большинство образцов действий остается без внимания;<br/>в последующей самостоятельной игре ребенок не пытается воспроизводить образец</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>0</p> <p>1</p>                                                                 |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Ориентация на оценку взрослого</b> | Среднее:<br>ребенок внимательно наблюдает за действиями взрослого;<br>сразу после показа образца действия старается воспроизвести его;<br>в последующей самостоятельной игре образец не воспроизводит                                                                                                                                                                                                                     | 2 |
|                                       | Сильное:<br>ребенок с большим интересом наблюдает за действиями взрослого;<br>пытается заставить взрослого повторить показ, вкладывая ему в руку игрушку;<br>неоднократно воспроизводит образец действия по собственной инициативе                                                                                                                                                                                        | 3 |
|                                       | Отсутствует:<br>ребенок не ищет оценки и не реагирует на оценку взрослым его действий, продолжает действовать по-своему;<br>после поощрения нет явных признаков удовольствия ребенка и усиления его активности, стремления повторить действие, одобрение взрослым;<br>порицания не огорчают ребенка, не замедляют темпа деятельности, не влекут за собой попыток исправить действие или обратиться к взрослому за помощью | 0 |
|                                       | Слабая выраженность:<br>ребенок не ищет оценки;<br>лишь изредка реагирует на оценку взрослого, а в целом не изменяет своей деятельности: действует в прежнем темпе, эмоции выражены слабо;<br>поощрение некоторых действий вызывает неярко выраженное удовольствие; порицание приостанавливает действие, но не влечет за собой попытки исправить его                                                                      | 1 |
|                                       | Хорошая выраженность:<br>ребенок обращается ко взрослому за оценкой (взглядом, жестом, вербально);<br>радуется поощрениям, начинает действовать более активно, неоднократно повторяет одобренное действие;<br>порицание стимулирует попытки видоизменить действие; ребенок обращается за помощью; иногда огорчается и прекращает деятельность                                                                             | 2 |

### *Анализ данных диагностического обследования и составление заключения*

Обработывая данные, внесенные в протокол, психолог оценивает выраженность каждого параметра и показателя предметно-манипулятивной деятельности.

*Виды действий с предметами.* Этот параметр оценивается отдельно по каждому виду действий. Выраженность данного параметра оценивается по максимальному значению в обеих пробах. Например, если в первой пробе стоит оценка “1 балл”, а во второй – 2 балла, то максимальное значение равно 2 баллам. Если какой-то вид действий получает оценку “0” в обеих пробах, значит в заключении отмечается, что ребенок не владеет, например, специфическими действиями с предметами. Отсутствие специфических действий с предметами у ребенка после 8 месяцев свидетельствует о задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности. Отсутствие культурно-фиксированных действий у ребенка старше 11 месяцев также свидетельствует о задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности.

*Разнообразие действий с предметами.* Выраженность данного показателя оценивается по максимальному значению в обеих пробах. Отсутствие и низкий уровень разнообразия действий с предметами (оценки “0” и “1 балл”) свидетельствуют о задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности. Высокий уровень разнообразия действий характерен для нормального развития предметно-манипулятивной деятельности.

*Эмоциональная вовлеченность в деятельность.* Выраженность данного параметра оценивается по максимальному значению в обеих пробах.

Отсутствие и слабая эмоциональная включенность ребенка в деятельность свидетельствуют о слабой познавательной активности ребенка, характерной для низкого уровня развития предметно-манипулятивной деятельности, независимо от возраста ребенка.

Средняя и высокая степени эмоциональной включенности свидетельствуют о нормальном уровне развития предметно-манипулятивной деятельности.

Общее заключение об уровне развития предметно-манипулятивной деятельности делается на основании совокупности характеристик всех параметров в соотношении с возрастом ребенка.

Если хотя бы один из параметров предметно-манипулятивной деятельности имеет низкий уровень, это может свидетельствовать о задержке в психическом развитии ребенка. В этом случае ребенка следует обследовать дополнительно. Средний уровень развития какого-то параметра свидетельствует о незначительной задержке в развитии предметно-манипулятивной деятельности, вероятнее всего вследствие педагогической запущенности. В этом случае необходимо установить причину, побеседовать с родителями и педагогами. Высокий уровень развития всех параметров предметно-манипулятивной деятельности свидетельствует о нормальном развитии ребенка.

Образец заключения представлен в конце данного раздела.

Заключение об уровне развития предметно-манипулятивной деятельности у ребенка второго полугодия жизни

Фамилия, имя ребенка . . . . . Возраст . . . . . Дата обследования . . . . .

Виды действий с предметами:

Ориентировочно-исследовательские (отсутствуют, мало, достаточно)

Неспецифические (отсутствуют, мало, достаточно)

Специфические и культурно-фиксированные (отсутствуют, мало, достаточно)

Познавательная активность:

Разнообразие действий (отсутствует, низкий уровень, достаточный уровень)

Эмоциональная вовлеченность в деятельность (отсутствует, слабая, средняя, сильная)

Заключение (содержит общий вывод об уровне развития предметно-манипулятивной деятельности – нормальный, задержка в развитии, глубокая задержка в развитии – с указанием отсутствующих или слабовыраженных параметров ПМД и возможных причин задержки).

Рекомендации (даются в соответствии с выявленными причинами задержки в развитии предметно-манипулятивной деятельности, в случае необходимости – направление к соответствующим специалистам)