

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Изучение развития образа себя у младенцев

Подготовка исследования

Приготовить зеркало, пеленальный столик, бусы, цветной платок, яркую игрушку, комок ваты.

Проведение исследования

Эксперимент проводится индивидуально с детьми 4 возрастных групп (2,5—4 мес, 4—6 мес, 6—9 мес, 9—14 мес.). Состоит из двух серий, каждая из которых содержит 5 разных экспериментальных ситуаций.

Первая серия. Ребенок находится перед зеркалом, на пеленальном столике.

/ ситуация — регистрируют свободное поведение ребенка.

// ситуация — на лоб ребенка предварительно, незаметно для него, помадой наносят пятно диаметром 1,5 см. 42

III ситуация — перед началом опыта на голову ребенка надевают цветной платочек, под которым над левым ухом помещают комок ваты диаметром 5 см.

IV ситуация — ребенок находится перед зеркалом, сзади к нему подходит мать (знакомый взрослый).

V ситуация — позади ребенка над его плечом помещают яркую незнакомую игрушку, отражающуюся в зеркале.

Вторая серия. Ребенок находится перед зеркалом на руках у матери (знакомого взрослого).

/—/V ситуации — те же, что и в первой серии.

V ситуация — мать незаметно для ребенка надевает на себя яркие бусы, не знакомые ему.

Мать (знакомый взрослый) смотрит в зеркало на свое отражение. В зеркале должны отражаться голова и туловище ребенка, голова и верхняя часть туловища матери. Расстояние между зеркалом и ребенком 20—30 см. Эксперимент проводится в период активного бодрствования детей после еды и сна. Продолжительность одного опыта (ситуации) — 2,5 мин.

Регистрируются психические проявления детей по следующим показателям:

1. Характеристика взгляда: направление, длительность (кодируется в баллах: взгляд длительностью до 5 с считается быстрым, от 5 до 15 с — продолжительным, от 15 с и более — долгим).
2. Эмоциональные проявления: количество адресованность, длительность и интенсивность.
3. Вокализации: адресованность, характер, длительность, интенсивность.
4. Поведение, направленное на себя: рассматривает свое отражение, совершает действия перед зеркалом, глядя в него (ритмические, мимические, игровые).
5. Поведение, направленное на зеркало: указывает рукой, дотрагивается, лижет и др.
6. Поведение, направленное на мать (знакомого взрослого): вокализации, обращения, действия и т.д.

Обработка данных

Показатели экспрессивных проявлений и поведения оформляют в таблицы (см. табл. 2, 3).

Таблица 2

Показатели экспрессивных проявлений, адресованных собственному зеркальному отражению (средний балл за 6 ситуаций первой и второй серий)

Возраст детей	Серия	Характеристика экспрессии			
		радостная улыбка	робость, смущение	тревога, неприятное удивление	недовольство, испуг
2-6 мес.	I II				
6-12 мес.	I II				
В среднем	I II				

∴, Сравнивают количественные показатели экспрессивных проявлений и поведения детей 2-6 мес. и 6-12 мес. На основе анализа субъективных проявлений детей, чувствительности младенцев к лично адресованному отношению взрослого, способности самоузнавания делают вывод о наличии и времени появления образа себя.

Таблица 3

Показатели поведения, направленного на себя, собственное отражение, на зеркальное отражение и на зеркало

Возраст детей	Серия	Рассматривает собственное отражение	Действия, направленные на		
			себя	зеркальное отражение	зеркало
2-6 мес.	I II				

6-12 мес.	I II				
В сред- нем	I II				

44

Во зра ст	Сенсорное развитие. Ориентировочные реакции		Эмоци и	Движения		Подготовительные этапы развития речи		Навыки и умения в процессах
	Зрительн ые	Слухов ые		руки, действия с предметам и	Общие	Понимани е речи	Активна я речь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 дне й	Удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение)	Вздрагивает и мигает при резком звуке						
18- 20 дне й	Удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого)	Успокаивается при сильном звуке						
1	1.Сосредо	Прислу	Первая		Лежа на			

мес.	<p>тачивает взгляд на неподвижном предмете</p> <p>2.Появляется плавное прослеживание движущегося предмета</p>	<p>швыряется к звуку, голосу взрослого</p>	<p>улыбка на разговор взрослого</p>		<p>животе, пытается поднимать и удерживать голову</p>			
2 мес.	<p>1.Длительное зрительное сосредоточение на лице взрослого или неподвижном предмете</p> <p>2.Длительное слежение за движущейся</p>	<p>Ищущие повороты головы при длительном звуке</p>	<p>Быстро отвечает улыбкой на разговор с ним</p>		<p>Лежа на животе, поднимает и непродолжительно удерживает голову</p>		<p>Произносит отдельные звуки</p>	

	игрушкой или взрослым, на расстоянии до 1 м							
3 мес.	Зрительное сосредоточение в вертикальном положении на лице говорящего с ним взрослого, игрушке		Комплекс оживления в ответ на общение с ним	Случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над его грудью	1. Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко подняв голову 2. При поддержке под мышки крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах 3. Удерживает голову в вертикальном положении тела на руках взрослого			

4 мес.	Узнает мать (радуется)	Находит глазами невидим ый источни к звука	Громко смеётся в ответ на обраще ние	Рассматри вает и захватывае т висящую игрушку	То же, что и в 3 мес., но более ярко выражено		Гулит	Придержив ает руками грудь матери или бутылочку во время кормления
5 мес.	Отличает близких от чужих, по разному реагирует на них	Узнает голос матери. Различа ет строгие и ласковы е интонац ии обраще нной к нему речи		Берет игрушку из рук взрослого. Удерживае т её в руке	Долго лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленн ых рук. Переворачив ается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки		Подолгу певуче гулит	
6 мес.		По разному реагиру ет на свое и чужое имя		Свободно берет игрушку из разных положений и подолгу занимается с ней	Переворачив ается с живота на спину. Начинает ползать	Произноси т отдельные слоги (начало) лепета)		Ест с ложечки снимая пищу губами

7 ме с.				Игрушкой стучит, размахивает, бросает	Хорошо ползает	На вопрос «Где?» находит взглядом предмет, расположе нный в определен ном месте		Пьет из чашки
8 ме с.				Игрушками занимается долго и разнообраз но. Подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает и т.д.)	Сам садится, сидит и ложится. Встает, держась за барьер, стоит и опускается. Переступает, держась за барьер	На вопрос «Где?» находит несколько предметов , расположе нных на постоянны х местах. По слову взрослого выполняет ранее освоенные действия (без показа), например: «Ладушки» , «Дай ручку» и	Громко, четко произно сит и повторя ет различн ые слоги	Сам держит и ест корочку хлеба. Пьет из чашки, которую держит взрослый

						т.д.		
9 мес.		Приплясывает под танцевальную мелодию (если дома поют и пляшут с ним)		Действует с предметам и по-разному в зависимости и от их свойств	Переходит от предмета к предмету, слегка придерживаясь за них руками	1. На вопрос «Где?» находит несколько знакомых предметов независимо от их расположения 2. Знает свое имя	Подражает взрослому, повторяя за ним слоги, имеющиеся в его лепете	1. Хорошо пьет из чашки, слегка придерживая её руками 2. Спокойно относится к высаживанию на горшок
10 мес.				Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет освоенные действия: открывает, закрывает, вынимает, выкладывает предметы и т.д.	Влезает на невысокие предметы и сходит с них	По просьбе «Дай» находит и подает знакомые предметы	Подражает взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых нет в лепете	Закрепляются умения, приобретенные в 9 мес.
11				Овладевает	Ходит	Понимает	Легко	Самостоят

<p>ме с.</p>				<p>т новыми действиями и начинает выполнять их по словесной инструкции взрослого: накладывает кубики, снимает и надевает на стержень кольца с небольшим и отверстиями</p>	<p>самостоятельно без опоры</p>	<p>(без показа) названия предметов, действий, имена взрослых, выполняет поручения «Принеси», «Найди», «Отдай», «Положи на место» и т.д.</p>	<p>подражает новым слогам. Произносит до 10 облегченных слов. Понимает слов «Нельзя»</p>	<p>ельно пьет из чашки</p>
<p>12 ме с.</p>	<p>Узнает по фотографии знакомого взрослого</p>			<p>Самостоятельно выполняет освоенные действия с игрушками (катает, кормит, водит и т.д.)</p>				

Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни

(методика Марцинковской)

Данная схема является сокращенным вариантом методики Э. Фрух. Она не направлена на постановку диагноза, а лишь позволяет распознать общую картину развития и обратить внимание на некоторые тревожные симптомы.

10 дней

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение), фиксирует взглядом игрушку (следит) в течение 10 с. Движения глаз скачкообразные. Может следить за игрушкой в одну сторону.
2. *Слуховые ориентировочные реакции:* вздрагивает и моргает при резком звуке; при звуке вздрагивает и моргает или реагирует одним способом на звук с обеих сторон.

18-20 дней

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* удерживает в поле зрения неподвижный предмет (лицо взрослого); движения заторможены, фиксирует взглядом предмет или лицо взрослого в течение 5.-10 с.
2. *Слуховые ориентировочные реакции:* через 5-10 с успокаивается; движения заторможены. Слуховое сосредоточение в течение 10-15 с.

1 месяц

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* плавное прослеживание движущегося предмета; сосредоточивает взгляд на игрушке, плавно следит за ней (до 30 см), не выпускает ее из поля зрения, поворачивает голову вправо и влево. Разрешается следить за игрушкой в одну сторону не менее 2 раз.
2. *Слуховые ориентировочные реакции:* прислушивается во время и после звучания погремушки (10-15 с), движения заторможены.
3. *Эмоции и социальное поведение:* первая улыбка в ответ на разговор взрослого; неярко улыбается в ответ на 3-4 обращения к нему.
4. *Движения общие:* лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову (в течение 5 с); сразу поднимает голову после поглаживания спины, удерживает ее в течение 5 с и опускает.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:* издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним; после нескольких обращений взрослого ребенок отвечает отдельными звуками. Допустима отсроченная реакция (от нескольких секунд до 1 мин).

2 месяца

1. *Зрительные ориентировочные реакции:*

- а) длительное зрительное сосредоточение: смотрит на привлекающий внимание неподвижный предмет или лица взрослого; смотрит на игрушку в течение 20-25 с, не двигается;
- б) длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым: следит непрерывно (10-15 с) за небольшой игрушкой (до 50 см), поворачивая голову право и влево.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*

- а) ищущие повороты головы при длительном звуке: слушает в течение 5 с, после этого или сразу поворачивает голову вправо и влево; возможен преимущественный поворот головы в одну сторону;
- б) поворачивает голову в сторону голоса взрослого: сосредоточенно слушает в течение 5-10 с и поворачивает голову в сторону голоса взрослого, ищет глазами, пытается «увидеть».

3. *Эмоции и социальное поведение:*

- а) быстро отвечает улыбкой на разговор с ним: широко и длительно улыбается после трех обращений к нему;
- б) длительное зрительное сосредоточение на другом ребенке: случайно видев лежащего рядом ребенка, услышав его голос, поворачивает голову и сосредоточивает на нем взгляд в течение 15-30 с. Движения заторможены.

4. *Движения общие:* лежа на животе, поднимает и некоторое время удерживает голову; поднимает невысоко и удерживает голову не менее 5 с.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:* повторно произносит отдельные звуки.

46

3 месяца

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* зрительное сосредоточение в вертикальном положении (на лице разговаривающего с ним взрослого, игрушке); после двух-трех обращений смотрит на лицо говорящего взрослого или игрушку в течение 10 с.

2. *Эмоции и социальное поведение:*

а) проявляет комплекс оживления в ответ на эмоциональное общение с ним (разговор), смотрит на лицо взрослого. После одного-двух обращений широко улыбается, издает тихие и короткие звуки, сгибает и разгибает ноги и руки. Оживление

нарастает и сохраняется после обращения в течение 5-10 с. Может проявлять комплекс оживления без какого-нибудь одного компонента;

б) ищет глазами ребенка, издающего звуки: услышав звуки, издаваемые лежащим рядом ребенком, ищет взглядом источник звука, а найдя, сосредоточивает взгляд на соседе, затем может реагировать комплексом оживления.

3. *Движения руки:* случайно наталкивается руками на игрушки, низко висящие над грудью; оживляясь, выпрямляет руки и наталкивается на игрушку (одну или обе) 2-3 раза. Разжимая пальцы, пытается захватить ее и прослеживает глазами движения рук.

4. *Движения общие:*

а) лежит на животе, опираясь на предплечья и высоко подняв голову (в течение 1 мин); сразу высоко поднимает голову, опираясь на предплечья, грудь приподнята, ноги спокойно лежат. Сохраняет это положение в течение 1 мин;

б) удерживает голову в вертикальном положении, прямо (на руках у взрослого) в течение 30 с;

в) при поддержке под мышки крепко упирается в твердую опору ногами, согнутыми в тазобедренном суставе; при прикосновении к опоре выпрямляет ноги в коленном суставе и упирается обеими ступнями.

4 месяца

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* узнает мать или близкого человека (радуется); на знакомого человека смотрит выжидающе, радостно улыбается. При повторном появлении оживляется, внимательно смотрит, иногда гулит и тянется. Недоволен, когда взрослый отходит, и не сразу переводит взгляд на незнакомого; смотрит на него спокойно, отвлекается. В доме ребенка реакция может отсутствовать.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*

а) поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его глазами: слушает в течение 2-3 с и четко поворачивает голову в сторону звука, ищет и быстро находит глазами погремушки или бумагу, смотрит на нее в течение 10 с;

б) по-разному реагирует на спокойную и плясовую мелодии: спокойно слушает колыбельную, смотрит на поющего. Движения заторможены. Оживляется при звуках плясовой, радостно смотрит на взрослого, появляется комплекс оживления. После окончания пения оживление сохраняется в течение 5—10 с. При звуках колыбельной опять становится спокойным.

3. *Эмоции и социальное поведение:*

а) во время бодрствования часто и легко возникает комплекс оживления: рассматривает игрушки, захватывает их, следит за окружающим, приходит в оживленное состояние, которое может длиться 3 мин и более;

б) ищет взглядом другого ребенка, рассматривает, радуется, тянется к нему; активно ищет и находит взглядом соседа, рассматривает его лицо, оживляется, тянется, пытается дотронуться, иногда поворачивается. Второй ребенок в ответ улыбается.

4. *Движения руки и действия с предметами:* рассматривает, ощупывает и захватывает низко висящие над грудью игрушки; смотрит на игрушку, потягивает руки, ощупывает, рассматривает, захватывает, держит, толкает, следит за ней взглядом и т.д. (3 мин и более).

5. *Движения общие:* то же, что и в 3 месяца, но более ярко выражены.

6. *Подготовительные этапы развития активной речи:* гулит сам или через 1-3 мин после общения с ним взрослого.

7. *Навыки и умения в процессах:* во время кормления придерживает руками грудь матери или бутылочку; при виде груди матери или бутылочки тянется руками и захватывает, во время кормления руки на бутылочке.

5 месяцев

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* отличает близких людей от чужих по внешнему виду (по-разному реагирует на 48 лицо знакомого и незнакомого человека); при виде знакомого взрослого радуется, оживляется, при виде незнакомого оживление угасает, тормозятся движения, он хмурится, может заплакать.

2. *Слуховые ориентировочные реакции:*

а) узнает голос матери или близкого человека; к незнакомому голосу прислушивается, ищет говорящего глазами, к повторному звучанию бывает безразличен. К голосу знакомого взрослого прислушивается, ищет глазами, улыбается, поворачивается, беспокоится и ищет, если голос замолкает;

б) различает строгую и ласковую интонации обращенной к нему речи, по-разному реагирует: на ласковую интонацию улыбается, оживляется, на строгую — сосредоточивается, хмурится, может заплакать.

3. *Эмоции и социальное поведение:* радуется ребенку, берет у него из рук игрушку, гулит; осматривает все, находит глазами ребенка, издающего звуки, рассматривает его, меняет положение, тянется, старается взять игрушку (если ребенок ее держит), гулит, повторяет за ним звуки.

4. *Движения руки и действия с предметами:*

а) берет игрушку из рук взрослого: смотрит на игрушку, поднимает и выпрямляет руки, направляет их к игрушке и берет ее (возможно, одной рукой);

б) удерживает в руке игрушку: взяв игрушку, не роняет и удерживает ее в течение 30 с.

5. *Движения общие:*

а) долго лежит на животе, подняв корпус и опираясь на ладони выпрямленных рук; сразу после того, как положили на живот, или при виде игрушки, или после дополнительного воздействия выпрямляет руки, поднимает голову и верхнюю часть корпуса, лежит, опираясь на ладони выпрямленных рук;

б) переворачивается со спины на живот: следит за игрушкой, поворачивает голову, корпус, ложится на бок и сразу переворачивается на живот, выпрямляет ноги в тазобедренных суставах и, опираясь на выпрямленные руки, высоко поднимает голову или выполняет это движение при помощи взрослого;

в) ровно, устойчиво стоит при поддержке под мышки: твердо опирается обеими стопами выпрямленных в коленном и тазобедренном суставах ног не менее 1 мин.

6. *Подготовительные этапы развития активной речи:* подолгу певуче гулит — длительно, нараспев произносит гласные звуки

49Глава II

Младенческий возраст

(без видимых воздействий, при виде взрослого, игрушки или после общения со взрослым).

7. *Навыки и умения в процессах:* ест с ложки полугустую и густую пищу — открывает рот, когда ложка касается его губ. Снимает пищу губами понемногу. Ест медленно.

6 месяцев

1. *Зрительные ориентировочные реакции:* по-разному реагирует на свое и чужое имена — прислушивается. Если называют чужое имя, не всегда смотрит на взрослого, отвлекается, спокоен. Услышав свое имя, радуется, быстро оборачивается в сторону взрослого, смотрит на него.

2. *Движения руки и действия с предметами:* уверенно берет игрушки, находясь в любом положении, и подолгу занимается ими, перекладывает из одной руки в другую; сразу после привлечения внимания или дополнительного стимулирования уверенно берет игрушку, перекладывает и пр. Каждый ребенок действует по-своему в течение 1 мин.

3. *Движения общие:*

а) переворачивается с живота на спину: следит за игрушкой, поворачивает голову и быстро переворачивается на спину сам или при помощи взрослого;

б) передвигается, переставляя руки или немного подползая: в течение 3-5 с смотрит на игрушку и пытается достать, подползает вперед, подтягиваясь на руках, двигается вбок, переставляя руки, или назад.

4. *Подготовительные этапы развития активной речи:* произносит отдельные слоги, однократно или редко произносит какой-либо один слог («ба», «ма»), может, прислушиваясь к взрослому, повторно произнести слог за ним.

5. Навыки и умения в процессах:

- а) хорошо ест с ложки, снимая пищу губами; раскрывает рот раньше, чем ложка коснется губ, и снимает пищу губами;
- б) пьет из блюдца или чашки небольшое количество жидкой пищи: прикасается губами к чашке и начинает пить, выпивает всю порцию.

7 месяцев

1. *Движения руки и действия с предметами:* игрушкой стучит, размахивает, перекладывает, бросает и пр.; многократно перекла-

50

дывает игрушку из руки в руку, извлекает звук, стучит по подстилке, бросает вниз (1 мин).

2. *Движения общие:* хорошо ползает (много, быстро, в разных направлениях); сразу или после рассматривания игрушки и помощи ползет вперед к ней, делает четкие движения руками и ногами, энергично, быстро любым способом меняет направление.

3. *Подготовительные этапы развития понимания речи:* на вопрос: «Где...?» — находит взглядом предмет, находящийся постоянно в определенном месте (например, часы, куклу и др.), поворачивается к игрушке и смотрит на нее, иногда хочет ее взять.

4. *Подготовительные этапы развития активной речи:* подолгу лепечет, повторно произносит одни и те же слоги; лепечет сам или, молча слушая, смотрит на губы говорящего и через 1-5 мин произносит повторно слоги: «ба-ба», «ма-ма» и др.

5. *Навыки и умения в процессах:* пьет из чашки, которую держит взрослый, прикасается губами к краю чашки, пьет быстро.

8 месяцев

1. *Эмоции и эмоциональное поведение:* смотрит на действия Другого ребенка и смеется или лепечет; смотрит внимательно, с интересом на ребенка, привлекающего его внимание, движения могут быть заторможены, иногда повторяет слоги, смеется, глядя на соседа, подражает его действиям, тянется к игрушке.

2. *Движения и действия с предметами:*

а) игрушками занимается долго и разнообразно действует с ними в зависимости от их свойств: толкает мяч один раз, еще раз, сбрасывает крышку с бидончика, действует сразу или после помощи взрослого. Выполняет любые два действия;

б) подражает действиям взрослого с игрушками (катает, стучит, вынимает, толкает мяч, сбрасывает крышку, вынимает и пр.). Действует повторно и однократно. Может выполнить два действия из трех.

3. *Движения общие:*

а) сам садится, сидит и ложится; поворачивает голову, чтобы увидеть игрушку, ложится на бок, опираясь на руку, и садится; если ребенок овладел движением, он отвечает на помощь сам или с участием взрослого. Сидит прямо. Ищет игрушку, поворачива-

51 Глава II

Младенческий возраст

ет голову, ложится на бок, опираясь на руку, и сразу ложится на живот. Может сесть и лечь другим способом;

б) держась руками за барьер, сам встаёт, стоит и опускается; цепляясь руками за перекладину, встает на колено и одну ногу, затем сам или при помощи взрослого встает на обе ноги и выпрямляется. Держась, стоит на прямых, расставленных ногах в течение 1 мин. Оборачивается за игрушкой, переставляя руки, опускается на одно колено, сгибает другую ногу и, придерживаясь, становится на четвереньки или садится;

в) переступает, держась за барьер; идет за игрушкой, переставляя руки, переступая приставным шагом, боком, медленно.

4. *Подготовительные этапы развития понимания речи:*

а) на вопрос: «Где...?» — поворачивает голову и смотрит на называемый предмет, находит несколько (два-три) предметов на постоянных местах;

б) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа), например «ладушки», «дай ручку» и др.; по просьбе выполняет одно из движений.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:* громко, четко и повторно произносит различные слоги; произносит повторно слоги, имеющиеся в его лепете (несколько слогов).

6. *Навыки и умения в процессах:* ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки, которую держит взрослый; держит хлеб в руке и направляет его в рот, откусывает хлеб зубами или деснами; при виде чашки протягивает к ней руки, открывает рот, пьет, слегка придерживая чашку руками.

9 месяцев

1. *Слуховые ориентировочные реакции:* плясовые движения под плясовую мелодию; тихо слушает спокойную мелодию, под плясовую воспроизводит освоенные плясовые движения.

2. *Эмоции и социальное поведение:* догоняет ребенка, ползет к нему навстречу; подражает действиям и движениям другого ребенка; один ребенок, посмотрев на другого, уходит, другой устремляется за ним, оба радуются этому. Ползут друг другу навстречу и смеются (возможна игра в прятки и др.); ребенок наблюдает за играющими детьми, начинает подражать им — стучит рукой по бубну, подползает к ведру или ящику и вынимает оттуда игрушки, повторяет действия детей.

3. *Действия с предметами*, с предметами действует по-разному, в зависимости от их свойств (катает, вынимает, открывает, гремит, нажимает и др.) — резиновую игрушку сжимает, крышку открывает, погремушкой гремит, мяч катает; может выполнить только одно действие.

4. *Движения общие*: переходит от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками; смотрит на взрослого и направляется к нему, держась одной рукой, вполоборота, приставным или чередующимся шагом, передвигается вслед за игрушкой. Переходит к другой опоре приставным шагом, держась одной рукой и перенося другую на новую опору. Делает два-три перехода.

5. *Подготовительные этапы развития понимания речи*:

а) на вопрос: «Где...?» — находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах независимо от их постоянного местоположения;

б) знает свое имя: на зов приближается к взрослому или оборачивается, идет к тому, кто зовет, на чужое имя не реагирует.

6. *Подготовительные этапы развития активной речи*: подражает взрослому; повторяя за ним слоги, имеющиеся в лепете, слушает, следит за движением губ взрослого и сразу или через 1-2 мин повторяет слоги.

7. *Навыки и умения в процессах*:

а) хорошо пьет из чашки, слегка придерживая ее руками, четко направляет руки к чашке и берет ее двумя руками, наклоняется к ней и пьет. Может поднять чашку ко рту, наклонить. Если взрослый перестанет поддерживать чашку, ребенок выронит ее;

б) формируется навык опрятности (спокойно относится к процессу высаживания на горшок): ребенок спокойно и адекватно реагирует на предложение взрослого идти на горшок. Сидя на горшке, иногда лепечет, улыбается, не пытается встать. Результат положительный.

10 месяцев

Л. Эмоции и социальное поведение: действует рядом с ребенком или одной игрушкой с ним; действия одного ребенка привлекают другого, который приближается и включается в те же действия, или независимо друг от друга они действуют в од-

53Глава!!

Младенческий возраст

ном месте, рядом (вынимают игрушки из одного ящика, улыбаются друг другу).

2. *Действия с предметами:* самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет различные действия с игрушками (вынимает и вкладывает, открывает и закрывает, катает). Действия с предметами принимают устойчивый характер: при виде игрушек выполняет отдельные разученные действия, по предложению взрослого выполняет требуемые действия. Может выполнять действия не до конца (не все игрушки вложил, не все вынул).

3. *Движения общие:*

а) встает около горки, берется руками за перила с одной стороны и поднимается вверх боком, переставляя руки, приставным шагом или берется за перила с обеих сторон или двумя руками с одной стороны;

б) идет вперед с поддержкой за обе руки: шагает за взрослым, опираясь на его руки, шагает одной ногой вперед (приставным шагом) или чередующимся шагом. ■ . '

4. *Понимание речи:* по просьбе: «Дай...» — находит знакомые предметы среди других и дает их; находит, берет и дает две из трех называемых игрушек.

5. *Подготовительные этапы развития активной речи:* подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги, которых еще не было в лепете ребенка; слушает, следит за движением губ говорящего и сразу или через 1-2 мин, подражая, повторно произносит два-три сочетания слогов.

6. *Навыки и умения в процессах:* закрепляются умения, приобретенные в 10 месяцев.

11 месяцев

1. *Эмоции и социальное поведение:*

а) радуется приходу детей, смотрит на них; ждет, пока приведут, устремляется к ним, смеется, лепечет, когда их помещают в манеж (за барьер);

б) избирательное отношение к детям — радуется появлению определенного ребенка, подходит к нему, заигрывает. Если этого ребенка забирают из манежа, проявляет недовольство. Если наблюдаемого ребенка помещают к детям, он осматривается и сразу направляется к определенному ребенку, подходит, наблюдает, начинает действовать с ним или рядом. Бывает ина-

54

че: приближается к определенному ребенку, дергает его, разбрасывает его игрушки, отходит и спокойно играет в другом месте.

2. *Действия с предметами:* овладевает новыми действиями с предметами и начинает выполнять их по слову взрослого (накладывает кубик на кубик, снимает и надевает кольца с большими отверстиями на стержень); сам или по инструкции выполняет два действия (не менее) — накладывает кирпичик, снимает и надевает кольца и др.

3. Движения общие:

- а) стоит самостоятельно; отрывается от опоры и стоит на расставленных ногах 5 с или, оставленный без опоры, не падает в течение 5 с, ноги расставлены, руки балансируют;
- б) делает первые самостоятельные шаги; отпускает опору, делает два-три шага вперед, затем опускается или ищет опору.

4. Понимание речи:

- а) по словесной инструкции выполняет разученные действия, не подсказанные предметами (водит куклу, кормит собачку и др.). Выполняет любые два действия;
- б) появляются первые обобщения в понимаемой речи: по словесной просьбе взрослого даст любую куклу, которую видит среди игрушек, мячи, все машины, часы и др.; находит две-три игрушки одного вида и дает их. Ребенок находит однородные предметы в кабинете (огоньки, пуговицы на одежде и др.).

5. *Активная речь:* произносит первые слова-обозначения, например «мама, ав-ав, би-би, дай» и др.; во время игры или при виде показанных игрушек ребенок называет их облегченными словами, повторяет слова за взрослым. Произносит одно-два слова.

12 месяцев

1. Зрительные ориентировочные реакции:

- а) различает предметы по, форме (отличает кирпичик от кубика по просьбе взрослого); в ответ на вопрос смотрит на кубик, на кирпичик, берет рукой и протягивает взрослому, находит взглядом кубик и кирпичик;
- б) узнает на фотографии знакомого взрослого, мать; в ответ на вопрос смотрит на фотографию, узнав, смеется, трогает ее, обращившись к взрослому. Если ребенок разговаривает, то называет взрослого, изображенного на фотографии.

55 Глава I

Младенческий возраст

2. Эмоции и социальное поведение:

- а) протягивает другому ребенку и отдает игрушку, сопровождая это смехом и лепетом; действует игрушкой, сосед смотрит на него, наблюдаемый ребенок протягивает соседу игрушку, может смеяться, лепетать, сказать: «На», может действовать молча;
- б) ищет игрушку, спрятанную другим ребенком; один берет игрушку из рук другого и прячет ее за спину или под пеленку. Другой ищет, просит: «Дай», смеется.

3. Действия с предметами:

а) самостоятельно выполняет разученные действия с игрушками (катает, водит, кормит и др.); самостоятельно или по речевой инструкции воспроизводит разученные действия (кормит куклу, катает машину, водит мишку) повторно или однократно. Выполняет три любых разных действия с тремя игрушками или одно действие с тремя игрушками;

б) переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (водит, кормит, баюкает куклу, мишку, собачку и др.); выполняет действия сам или по просьбе взрослого: кормит куклу и других, укладывает их спать и пр.

4. *Движения общие:* ходит самостоятельно (без опоры); идет чередующимся шагом, может повернуться, изменить направление. Проходит, не присаживаясь, до 3 м.

5. *Понимание речи:*

а) понимает (без показа) названия нескольких предметов, действия, имена взрослых и детей, выполняет отдельные поручения («найди, принеси, отдай тете, положи на место»); ребенок выполняет любые просьбы взрослого: находит, приносит, дает игрушки, идет к названным взрослым, отдает им игрушки, находит одежду и пр.;

б) понимает слово «нельзя»; при слове «нельзя» сразу или после двух-трех повторений прекращает действие (может не поставить чашку на стол, но перестает стучать);

в) некоторые слова в речи взрослых принимают обобщенный характер; четко выполняет инструкцию взрослого сразу или после двух-трех повторений;

г) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия с игрушками: берет куклу и укачивает ее (вверх и вниз), кормит собачку, кладет кирпичик на кирпичик и др.

6. *Активная речь:*

а) легко подражает новым слогам; повторяет за проверяющим слоги. Допустима отсроченная реакция;

б) произносит пять-десять облегченных слов; проверяет за проверяющим слова «дай, так, топ-топ» и др.; при показе игрушек называет их облегченными словами сам или повторяет названия за взрослым. Допустима отсроченная реакция.

7. *Навыки и умения в процессах:* самостоятельно пьет из чашки (держит ее руками и пьет); протягивает руки к чашке, берет, подносит к губам и пьет. Чашку не выпускает, может сам поставить ее на стол. Разрешается держать чашку, которую дал взрослый, и пить из нее.