

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой

С.А. Воеводина  
Т.Л. Жукова

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
1-23 01 71 "Психология"**

НОВОПОЛОЦК 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	
Тема 1: Педагогика как наука и учебный предмет.....	
Тема 2: Методы педагогического исследования.....	
Тема 3: Основные закономерности развития личности.....	
Тема 4: Возрастные и индивидуальные особенности развития.....	
Тема 5: Социализация.....	
Тема 6: Целеполагание.....	
Тема 7: Педагогический процесс.....	
Кроссворды.....	

## Введение

Данные методические указания предназначены для закрепления и систематизации знаний слушателей специальности 1-23 01 71 "Психология", формирования умений и навыков в области основ педагогики и используемых на практических и семинарских занятиях. Преподаватели имеют возможность использовать методические указания для организации учебного процесса и самостоятельной работы слушателей по усвоению курса.

Учебное пособие содержит 7 блоков, каждый из которых посвящен определенной теме по курсу «Основы педагогики». Задания составлены по вариантам, к каждой теме предложены проблемные задачи и ситуации, решение которых способствует формированию креативного мышления, выработке у будущих психологов профессионально необходимых умений и навыков. Задания на рефлексию личностно-профессиональных качеств формируют у будущих психологов умение корректировать свою профессиональную деятельность и управлять ею.

Тестовые задания составлены по теоретическому курсу и их успешное решение возможно только при тщательной проработке научной, методической, учебной литературы, материала лекций. Задача слушателей с помощью предложенных заданий расширять свой личностный тезаурус. Характер заданий предполагает освоение учебной дисциплины через овладение понятийно-терминологическим аппаратом науки: состав и содержание научных понятий, их связи между собой, их систему.

Задания, предложенные в методических указаниях, носят репродуктивный, логически-поисковый, творческий характер. В отдельных случаях требуются определенные знания для раскрытия существенных характеристик: закономерностей, принципов, определения последовательности. В других случаях - установления соответствия, дополнения ответов на месте прочерков. Решение педагогических ситуаций и задач предполагает принятие педагогически обоснованных решений и выводов на основе их анализа и творческого осмысления.

С целью осуществления самоконтроля и самооценки слушателями усвоения учебного материала предложены дидактические кроссворды, программированный опрос.

Предложенные в методических указаниях задания могут быть использованы преподавателями педагогики для составления итогового контроля знаний по данному курсу.

В данном пособии содержатся критерии оценок тестового контроля знаний.

## Тема 1: ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

### Вариант 1

**1). Изучением воспитания занимается ряд наук (этика, психология, социология и др.). Из предложенных альтернатив выберите вариант ответа, характеризующий изучение воспитания в аспекте педагогической науки.**

1. Изучение воспитания как фактора общественного развития.
2. Изучение воспитания как фактора психологического развития человека.
3. Изучение воспитания с точки зрения нравственного прогресса общества.
4. Изучение воспитания как процесса развития и формирования человека.

**2). Существуют ли какие-либо черты воспитания, характерные для всех общественно-экономических формаций?**

1. Нет, таких черт не может быть, так как для каждого общественного строя характерны свои цели, формы и методы воспитания.
2. Общим для всех общественно-экономических формаций является забота о всестороннем развитии личности.
3. Все, чем характеризуется воспитание, однозначно для всех общественно-экономических формаций, ибо воспитание – категория вечная.
4. Правильного ответа нет

**3). Какое из предлагаемых здесь определений понятия образования вы считаете наиболее точным?**

1. Образование – это процесс усвоения подрастающими поколениями определенной системы знаний, обобщенных в науках о природе, обществе и человеческом мышлении; развитие их познавательных сил и выработка как общих приемов умственного труда, так и профессионально-практических умений и навыков.
2. Результатом обучения и воспитания является образование, которое выражает уровень общей политической и специальной подготовки человека, результат усвоения им определенной суммы знаний, умений и навыков.
3. Под образованием понимается процесс и результат усвоения систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.
4. Под образованием понимается процесс вооружения учащихся системой научных знаний, умений и навыков.

**4.) Ниже приводятся различные высказывания о взаимоотношениях основных педагогических категорий. Одно из цитируемых предложений не верно. Какое?**

1. Образование не тождественно воспитанию. Воспитание более широкое понятие. В различных видах и формах оно осуществляется

всегда и везде. Образование человек получает в определенные периоды жизни.

2. Обучение подходит к подрастающему человеку, «выражаясь современным кибернетическим языком, как к самоуправляющейся системе», в которую нужно заложить «программу» объективно необходимых связей с действительностью. Воспитание же видит в нем, прежде всего, живую неповторимую индивидуальность субъекта и формирует его «субъективное отношение к той же действительности».
3. Воспитание есть насильственное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется хорошим; а образование есть свободное отношение людей, имеющих своим основанием потребность одного приобретать сведения, а другого – сообщать уже приобретенное им... Различие воспитания от образования в насилии, право на которое признает собой воспитание.
4. Образование охватывает познавательную сторону подготовки подрастающего поколения к общественной жизни и деятельности, воспитание – сторону поведения и отношения подрастающего поколения к общественной жизни и деятельности.

**5). Допишите понятия:**

1. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека это --  
\_\_\_\_\_.

2. Усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта – это \_\_\_\_\_.

**6). Дополните характеристику функций педагогики:**

1. Объяснительная функция -- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ функция – на основе фундаментального знания усвершеняется педагогическая практика.

3. Прогностическая функция -- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Вариант 2

**1). Что определило возникновение педагогики как науки?**

1. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
2. Забота родителей о счастье детей.
3. Биологический закон сохранения рода.
4. Прогресс науки и техники.

**2). В ряде исследований ставится вопрос о расширении границ педагогики и соответственно этому пытаются дать новое определение науке о воспитании.**

Какой термин наиболее точно отражает «масштабы» науки о воспитании?

1. Педагогика (от греческого «пайс» – дитя и «аго» – веду).
2. Андрогогика (от греческого «андрос» – мужчина и «аго» - веду).
3. Антропогика (от греческого «антропос» – человек и «аго» - веду).
4. Педология (от греческого «пайс» – дитя и «логос» – наука).

**3). Я.А. Коменский – педагог:**

1. Польши.
2. Швейцарии.
3. Чехии.
4. Дании.

**4). Выберите полный ответ. Развитие – это:**

1. Количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе жизни человека как социального существа.
2. Становление человека как социального существа, которое происходит в результате развития и воспитания.
3. Целенаправленный процесс формирования у детей необходимых качеств.

Количественные и качественные изменения организма.

**5). Дополните перечень межнаучных связей педагогики с другими науками.**

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. _____             | 6. юриспруденция |
| 2. _____             | 7. информатика   |
| 3. _____             | 8. экономика     |
| 4. философия         | 9. _____         |
| 5. медицинские науки | 10. _____        |

**6). Допишите понятия:**

1. \_\_\_\_\_ -- активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.
2. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение цели и призванное привести к преобразованию личностных свойств в качестве воспитанников, \_\_\_\_\_ это \_\_\_\_\_ есть \_\_\_\_\_.

Вариант 3.

**1). Допишите понятия.**

1. Педагогика – наука о \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Воспитание (в широком значении) -- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2). Выберите правильный ответ.**

**А. Объект педагогики -- \_\_\_\_\_**

1) воспитательная деятельность

2) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

3) воспитание человека человеком.

**Б. Предмет педагогики -- \_\_\_\_\_**

1) воспитание человека как функция общества.

2) собрание правил воспитательной деятельности.

3) закономерности конкретно-исторического процесса воспитания – устойчивые, объективные связи между явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания, педагогическая практика.

**3). Главный труд Я.А. Коменского:**

1. Природа и воспитание.

2. Педагогическая поэма.

3. Великая дидактика.

4. Педагогическая антропология.

**4). От чего, главным образом, зависит проявление школьниками своих способностей?**

1. От методики обучения и воспитания.

2. От природных задатков.

3. От наследственных качеств личности.

4. От количества приобретенных знаний.

**5). В какую группу включены основные педагогические категории?**

1. Среда, наследственность, воспитание.

2. Знания, умения, навыки.

3. Воспитание, образование, обучение.

4. Школа, учитель, учащиеся.

**6). В какой группе указаны все отрасли педагогики, составляющие систему педагогических наук?**

1. Философия, социология, школьная гигиена, педагогика, психология, анатомия и физиология.

2. Основы педагогики, дидактика, теория воспитания, школоведение.

3. Педагогическая психология, педагогическая социология, театральная педагогика, военная педагогика, исправительно-трудовая педагогика.
4. Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика, методика преподавания отдельных учебных предметов, история педагогики, сравнительная педагогика.

### **Проблемные задачи и ситуации**

#### **Задача 1.**

Образованность – уровень образования человека, которое может быть начальным, основным, полным средним, высшим и самым высоким (кандидат, доктор наук) – общим или профессиональным. Но это --формально по документам. На самом деле реально каждый, кто проходит, скажем, ту или иную школу, проходит ее по-разному, некоторые – просто мимо... Между тем, образованность не то, что человеку предлагали, давали, вдалбливали, пугая возможной «двойкой» или предстоящим экзаменами, а то, что он реально взял, используя предоставленные школой, вузом возможности. Образованность человека – результат его собственного учебного труда, ибо процесс познания – в классе ли, в вузовской аудитории или лаборатории – индивидуален, прямо зависит от одной из высших потребностей – в овладении знаниями и способами их обретения.

Что по вашему, существенней, перспективнее для человека – получить знания или научиться их находить и добывать? Во что вы больше верите – в образованность, полученную «от других», или в самообразование? Как соотносятся общекультурные знания (искусства, философии, религии) и профессиональные?

Вам достаточно профессиональных знаний? Возможна ли избыточность знаний?

Удовлетворены ли вы своей образованностью? Хочется ли и удастся ли заниматься самообразованием? Видите (или нет) результаты? Если да, --в чем они?

#### **Задача 2.**

Педагогика – наука об обучении и воспитании, практика обучения и воспитания, искусство обучать и воспитывать, учебный предмет в системе профессионального образования. Чем и как, по вашему мнению, связаны эти ипостаси педагогики? Нужно ли педагогическое искусство теоретику-ученому? Может ли оно стать предметом освоения студентами? Исследование педагогических явлений (характеров, поступков, ситуаций, процессов и пр.) – удел только специалистов-ученых или учителей тоже? И тех, и других? В обоих случаях: в чем общее и в чем различие?

#### **Задача 3.**

Существуют педагогические закономерности, то есть устойчивые зависимости, выведенные из многолетнего опыта воспитания и обучения многих и многих поколений. Наглядность помогает научить... В дружной семье вырастают хорошие дети... Нормальное развитие ребенка требует его общения



со сверстниками... Пример старших – лучший способ воспитания... Но ведь конкретные обстоятельства всегда шире, разноплановее, а то и противоречивее, чем привычная зависимость. Уж не говоря о том, что вполне порядочные семьи иногда страдают от трудных детей, круг общения которых отрицателен, и пример старших отнюдь не всегда положителен... Закономерности противоречат практике или наоборот, она развивается «не по правилам»? Ожидается, должно быть, одно, а получается совсем другое. Почему вы полагаете?

Зачем тогда не только профессионалов-педагогов, но и всех нас либо учат педагогике, либо приобщают к десяти заповедям или книгам Карнеги или Питера? Зачем веками живут традиции народной педагогики, а то и просто житейской мудрости?

Чем вы руководствуетесь, принимая решения? Зачем книжная премудрость, если есть богатство жизни? Попробуйте, подобно Владимиру Мономаху, написать на страничке «поучение детям». Вы сами следуете заповедям собственного «поучения»?

Задача 4.

Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». В чем, по-вашему, смысл этой формулировки? Унижается или возвеличивается ею достоинство каждой из названных наук? Приведите конкретные примеры их взаимовлияния. Назовите и ранжируйте – по критерию продуктивности – связи педагогики с другими науками. Покажите их взаимное обогащение.

## ТЕМА 2: МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

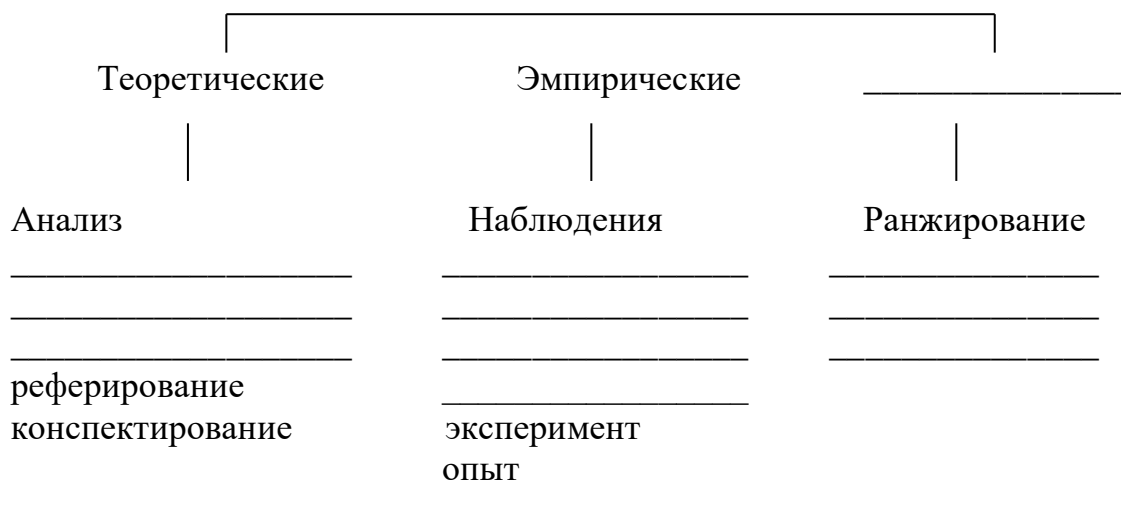
### Вариант I

#### 1). *Допишите понятия.*

1. Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности – это \_\_\_\_\_.
2. При проведении научно-педагогического исследования необходимо соблюдать следующие \_\_\_\_\_:
  - исходить из объективности и детерминированности;
  - обеспечивать целостный подход в изучении;
  - изучать явление в его связях и взаимодействии;
  - рассматривать процесс в самодвижении и саморазвитии.
3. Пути, способы познания объективной реальности принято называть \_\_\_\_\_.

#### 2). *Дополните логическую схему методов педагогического исследования.*

|



**3). Какой вид наблюдения можно отнести к методу научного исследования?**

1. Учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.
2. Педагог ведет наблюдение за развитием учащихся при условии обучения их на высоком уровне трудности.
3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
4. Завуч на уроке наблюдает умение молодого учителя вести опрос учащихся.

**4). Какую из указанных здесь бесед можно отнести к методу научно-педагогического исследования?**

1. Беседа с учащимися на уроке, преследующая цель подвести их к пониманию устройства компаса.
2. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются используемые им приемы активизации познавательной деятельности учащихся.
3. Беседа директора школы с учеником, нарушившим дисциплину.
4. Беседа с родителями о воспитании в семье.

**Вариант 2**

**1). Допишите понятия.**

1. Отражение противоречия между знаниями о потребностях людей в области обучения и воспитания и незнание путей, средств и методов их решения – это \_\_\_\_\_.
2. Лаконичная формулировка проблемы исследования – это \_\_\_\_\_.
3. Замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования – это \_\_\_\_\_.
4. Иерархически организованная последовательность действий образует \_\_\_\_\_.

5. Научно обоснованное предложение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это \_\_\_\_\_.

**2). Вставьте ключевые слова.**

1. Закономерности и законы выражают \_\_\_\_\_ между педагогическими явлениями.
2. Закономерная связь – это связь \_\_\_\_\_

**3). В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования?**

1. Социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент.
2. Наблюдение, эксперимент, беседы, изучение ученических работ и документации детских учреждений, математические методы.
3. Изложение нового материала, беседы, лабораторные работы, экскурсии, упражнения.
4. Обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование.

**4). Какая из приведенных ниже формулировок дает лучший ответ, что такое научный эксперимент?**

1. Измерения, выполненные для определения физической постоянной.
2. Наблюдения, проводимые с целью получения информации о происходящих явлениях природы.
3. Исследования, проводимые в контрольных условиях с целью проверки выдвинутых гипотез (предположений).
4. Исследования, проводимые с помощью научных приборов для проверки действия законов природы.

Вариант 3

**1). Дополните понятия.**

Научно поставленный опыт преобразования педагогической действительности в точно учитываемых условиях – это \_\_\_\_\_.

**2). Установите соответствие структуры и логики научно-педагогического исследования.**

- А. Выработка практических рекомендаций.
- Б. Организация и проведение преобразующего эксперимента.
- В. Построение гипотезы исследования, которую предстоит доказать.
- Г. Общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, формулирование целей.
- Д. Выбор методологии – исходной концепции, опорных теоретических положений, предполагаемых результатов исследования.
- Е. Выбор методов исследования. Проведение констатирующего эксперимента, установления предмета исследования.
- Ж. Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования.

Ответ: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_, 5 \_\_\_\_, 6 \_\_\_\_, 7 \_\_\_\_.

**3). К какому из методов можно соотнести ниже указанные отличия**

1. Постановка задачи, определение объекта, разработка схемы наблюдения.	А. Беседа.
2. Результаты обязательно фиксируются.	Б. Наблюдение
3. Полученные данные обрабатываются	В. Эксперимент.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4). Вы впервые пришли в класс. Нужно подготовить, организовать и провести занятие... Какой метод научно-педагогического исследования в первую очередь поможет вам это сделать?**

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Диагностическое обследование.
5. Метод социометрии.

**Проблемные задачи и ситуации**

Задача 1. *О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.*

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, -- пишет он, -- я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь --ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?...»

Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Задача 2. Познакомьтесь с выдержкой из характеристики первоклассника.

«Алеша очень хитрый, во время пребывания в группе продленного дня часто придумывает безобразные шалости, при разоблачении всю вину старается переложить на товарищей и злорадствует, если ему это удастся. На переменах очень подвижен, всегда затевает возню, драки. Всегда веселый, шумный. Со старшими товарищами груб. Часто злорадствует, если ребята делают промах во время выполнения учебной работы. Настойчив, эгоистичен, капризен, зол и очень мстителен. Настроение веселое. После наказаний, или вернее, во время наказаний кричит, плачет, а за спиной взрослых смеётся, кривляется».

1. Какие негативные стороны в поведении мальчика должны стать предметом пристального внимания учителя и родителей?

2. В чём, прежде всего, потребуется учителю помощь родителей или других близких мальчику людей?

Задача 3. «Чем шире и основательнее знания учителя, тем плодотворнее будет его деятельность. Но на этой объективной почве учитель должен явиться художником: должен переработать метод, сделать его своим достоянием и орудием и уметь бесконечно видоизменять его» (П.К. Каптерев «Умственные качества учителя»).

1. Используя знание других работ педагога, выскажите свое мнение о том, как сочетаются в преподавании методика и творчество.

2. Каково ваше педагогическое кредо по этому вопросу?

### Тема 3: ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

#### Вариант 1.

#### 1. Установите соответствие понятий.

1. Среда социальная	А. Материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.
2. Макрофакторы (среды)	Б. Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.
3. Мезофакторы (среды)	В. Объекты, явления, отношения больших групп людей, проживающих в разных странах.
4. Микрофакторы (среды)	Г. Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_, 4 \_\_\_\_\_.

#### 2. Дополните понятие

Сложный деятельный и противоречивый процесс, в котором в полной мере реализуются всеобщие законы \_\_\_\_\_.

#### 3. Выбейте полный ответ. Развитие – это:

- 1) накопление количественных изменений в организме человека;
- 2) уничтожение старого и возникновение нового;
- 3) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;
- 4) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов;
- 5) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

#### **4. Какие качества передаются от родителей к детям?**

- 1) способы мышления, особенности интеллектуальной деятельности;
- 2) черты характера;
- 3) тип нервной системы, темперамент;
- 4) способности к различным видам деятельности;
- 5) задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека;
- 6) цвет глаз, цвет кожи, группа крови, резус-фактор;
- 7) социальный опыт;
- 8) нравственные качества;
- 9) особенности речи, памяти, внимания;
- 10) воля, настойчивость, целеустремленность;
- 11) жестокость, алчность, агрессивность;
- 12) склонность к правонарушениям.

#### **5. Являются ли способности врожденными?**

1. Безусловно. Люди рождаются на свет с разными способностями. Генетическим кодом зафиксировано развитие способностей каждого человека.
2. Способности являются врожденными. Они полностью зависят от индивидуальных психологических способностей родителей.
3. Способности человека не являются врожденными. Способности – это психические явления, образуемые в процессе пожизненного формирования. Характер и качества способностей всецело зависят от условий жизни человека.
4. Способности – это психическое свойство человека. У человека в процессе есть только возможность развить те или иные способности. Это зависит от природных задатков и условий жизни человека.

#### **6. В чем вы видите смысл знания учителем возрастных особенностей детей?**

1. Возрастная периодизация – это точная схема психического развития ребенка, в соответствии с которой разрабатываются и применяются универсальные средства воспитания.
2. На основе возрастной периодизации учитель осуществляет изучение индивидуальных особенностей детей и учитывает в процессе воспитания рост сил и возможностей ученика.
3. Знание возрастной периодизации дает возможность учителю увидеть рост и развитие биологического фонда человека.

4. Для учителя значение возрастных особенностей детей не имеет реального смысла, так как все его методы воспитания основаны на знании индивидуальных особенностей учащихся.

**7. Случаи, когда сын или дочь наследовали бы качества своих гениальных родителей, крайне редки. Говорит ли это о том, что биологические элементы не оказывают влияние на способности человека или даже на черты его характера?**

1. Безусловно, эти случаи доказывают, что гениальность абсолютно не зависит от природных данных, а является только результатом упорного труда человека над собой.
2. Эти случаи говорят только о том, что хорошие задатки для развития способности к тому или иному виду деятельности не передаются по наследству от родителей к детям.
3. Эти случаи доказывают, что наследственности как фактора развития личности не существует.
4. Случаи эти говорят о том, что гениальные люди появляются на свет крайне редко и гениальность появляется при условии сочетания наследственных задатков и упорного труда человека над собой.

#### Вариант 2

#### **1. Установите соответствие понятий.**

1. Человек	А. Своеобразие психологии и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента, характера, в эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека.
2. Индивид	Б. Человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию.
3. Личность	В. Человек как целостный, неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами.
4. Индивидуальность	Г. Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_, 2 \_\_\_\_\_, 3 \_\_\_\_\_, 4 \_\_\_\_\_.

#### **2. Дополните понятие**

Обстоятельства от которых зависит развитие, обстановка, в которой происходит развитие ребенка – это \_\_\_\_\_.

**3. Можно ли утверждать, что ребенок, чьи родители были пьяницами, обязательно разделит их судьбу?**

1. Безусловно. Если у человека неблагоприятные задатки, они со временем разовьются.
2. Разовьются ли наследственные задатки в устойчивые качества личности – это зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
3. В условиях неблагоприятной социальной среды ребенок с такими задатками обязательно разделит судьбу своих несчастных родителей.
4. Попав в неблагоприятную среду, человек с такой наследственностью скорее станет алкоголиком, чем человек без отягощающей наследственности.
5. Это еще не о чем не говорит.

**4. От чего, главным образом, зависит развитие способностей, интересов и дарований школьников?**

- 1) от организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса;
- 2) от природных задатков;
- 3) от объема приобретенных знаний, умений;
- 4) от общения со сверстниками;
- 5) от числа прочитанных книг.

**5. Чем вы объясните, что те дети, которые при поступлении в школу умеют хорошо читать и писать, нередко во втором классе хуже учатся, чем те, которые без этих навыков пришли в первый класс?**

1. Сильные первоклассники много времени уделяли слабым товарищам и знаний сами не приобрели.
2. Дети, умеющие хорошо читать и писать, первое время в своем умственном развитии находятся на «голодном пайке». Занятия в первом классе не воспитывают у них трудолюбия, и это сказывается во втором классе, когда начинают проходить материал, требующий от них усердия.
3. Дети, умеющие хорошо читать, увлекаются «глотанием» книг и запускают учебные занятия.
4. Указанного в задаче явления вообще не существует. Каждый второклассник в силу различных причин может снизить свои учебные успехи, но это отнюдь не связано с тем, что ученик научился читать и писать до поступления в школу.

**6. Нельзя воспитать музыканта-виртуоза, если у человека отсутствуют необходимые для этого природные данные.**

**Но может ли такой ребенок путем усилий и упражнений приобрести необходимую музыкальную культуру и развить в себе способности глубоко понимать музыку?**

1. Не может. Для музыкального развития необходимы природные задатки.
2. Из любого человека можно воспитать Паганини, надо только, чтобы он с детства так же упорно, до изнеможения упражнялся, как это заставляли делать Паганини.



3. Любой нормальный ребенок, независимо от природных данных, может овладеть музыкальной культурой.
4. Не может такой ребенок приобрести музыкальную культуру и способность понимать музыку, так как упорные упражнения вызовут у него отвращение к музыке.

**7. Какое значение имеет деятельность человека для его развития?**

1. Деятельность человека способствует изменению окружающей среды.
2. Человек является продуктом наследственности, среды и воспитания, поэтому деятельность индивида не имеет значения для развития личности.
3. Педагогически целенаправленная деятельность способствует всестороннему развитию личности школьника. Только в активной деятельности упражняются все силы ребенка, приобретается опыт, идет умственное и волевое развитие личности.
4. Правильного ответа нет.

Вариант 3

**1. Дополните понятие**

Движущая сила процесса развития – это \_\_\_\_\_.

Передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей понимается как \_\_\_\_\_.

**2. Установите соответствие понятий.**

1. Самовоспитание	А. Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленная на собственное развитие.
2. Самообразование	Б. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями.
3. Самообучение	В. Процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и выбранных средств.

**3. Донецкий учитель В.Ф. Шаталов успешно обучает всех учеников независимо от способностей и домашних условий. Секрет своих успехов Виктор Федорович выражает словами: «Ученик должен учиться победно!» Что играет решающую роль в достижении высоких школьных успехов его учеников? Выберите из предложенных вариантов.**

- 1) хорошая наследственность;
- 2) благоприятная среда;
- 3) воспитание в семье;
- 4) правильно организованная познавательная деятельность;
- 5) отношение к учебе;

- б) интерес к учебному предмету;
- 7) личность учителя.

**4. Что мы называем наследственностью?**

1. Все те качества характера, которые передаются ребенку от родителей.
2. Биологические задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека.
3. Это воспроизведение у потомков сходства с родителями.
4. Это тот социальный опыт, который передается из поколения в поколение.

**5. В чем конкретно сказывается роль воспитания в процессе взаимовлияния среды и воспитания на развитие личности? В приводимых ниже факторах один не относится к воспитанию, укажите его.**

1. Роль воспитания состоит в создании таких социальных условий, которые бы положительно влияли на развитие личности.
2. Одна из задач воспитания состоит в организации жизни и деятельности ребенка.
3. Воспитание устраняет условия, отрицательно влияющие на личность.
4. Роль воспитания состоит в отборе из окружающей среды материала, который стимулирует развитие личности.

**6. Чем вы объясните, что младшие школьники иногда при подготовке к урокам рассуждают так: «Сначала выучу, а потом пойму»?**

1. Ребенку лень думать. Он стремится заучивать материал без понимания.
2. Учебный материал для младшего школьника очень сложен, и он вынужден многое заучивать без понимания.
3. Неуверенность и некритичность памяти младших школьников. Им кажется, что механическое запоминание легче, чем логическое, требующее свободного пересказа.
4. Учитель в школе требует не понимания, а точного и полного пересказа.

**7. Можно ли сказать, что ребенок, у которого обнаружили хорошие голосовые, диапазональные и тембральные данные, точность воспроизведения звуков, аккордов и мелодий, станет способным певцом?**

1. Безусловно. Коль скоро имеются у человека задатки певца, они со временем разовьются.
2. Названные качества – только природные задатки человека; разовьются ли они в способности, необходимые певцу, зависит от обучения, воспитания и самовоспитания.
3. В условиях нашей социальной среды ребенок с такими данными обязательно станет певцом.
4. Эти явления ни о чем не говорят. Станет ли ребенок хорошим певцом, зависит от музыкальных способностей его родителей.

### Задача 1.

В школе нельзя было не обратить внимание на двух девятиклассников, Сашу и Наташу, призеров и лауреатов математических олимпиад. Они очень разные. Разные в своем отношении к любимому предмету – математике. Если Саша занимался только математикой, а всем остальным – лишь бы не получить двойку, то Наташа была открыта навстречу всему миру. Ее интересовала и поэзия, и музыка, и спорт. Если о Саше с восхищением отзывался только учитель математики, то о Наташе – буквально все учителя. В десятом классе Саша изменился. Пошел на районную олимпиаду, занял только второе место. Был очень уязвлен. Послали на городскую олимпиаду. Задачи, говорит, решил все, а работу не сдал – сказал, что не захотел. Да, способный, конечно, парень, но учитель математики ожидал от него большего. Самолюбие болезненное. Наташа на городской олимпиаде заняла третье место. Однако не унывает. Стала заниматься усиленно. Очень растет девочка по мнению учителей.

*Можно ли говорить, что способности у Саши «ослабли», потому что он занимался только математикой, а у Наташи «окрепли» в силу многогранности? Какие особенности личности имеют прямое отношение к познавательной потребности, а значит, и к способностям? Как в процессе обучения и воспитания развить способности школьника?*

### Задача 2.

Как-то ученица девятого класса на вопрос учителя: почему она плохо учится? – заявила, что у неё плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое «психологическое отступление» на уроке. Он рассказал, что эксперименты ученых-психологов указали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провел беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Ученица была поражена тем, что у неё развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектом, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: «Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться.»

*Какова роль учителя в оказании школьникам помощи при изучении своего «я»? Как стимулировать у воспитанника процесс самовоспитания? Как самовоспитание влияет на развитие личности?*

### Задача 3.

Первоклассник выполняет задание – пишет букву «а». Но работа продвигается медленно и совсем не доставляет удовольствия малышу, потому что каждая следующая буква получается хуже, чем предыдущая. Мальчишка с трудом сдерживается, чтобы не заплакать, а рассерженная и расстроенная мама, которую он мучает своим неумением и несобранностью, в гневе кричит:

-- Как ты пишешь букву? Я тебе покажу гулянье! Никуда сегодня не пойдешь! Ты у меня научишься писать правильно! Весь вечер будешь сидеть за уроками, наказание мое! И не реви не поможет!

1. Проанализируйте ситуацию. Можно ли назвать ее типичной?
2. Как бы вы разговаривали с мамой этого первоклассника? Какие рекомендации могли бы дать о том, как помогать мальчику в подготовке домашних заданий? Можно ли эти рекомендации вынести на родительское собрание?

Задача 4.

«Юноши спешат возвышаться над жизнью, над людьми и событиями, самонадеянно, не желая никого слушаться, никому не повиноваться, никого не признавать, кроме своего гордого «Я»..., принимаются действовать и распорядиться, осуждая и обличая взгляды, действия и суждения людей почтенных и умудренных долголетним опытом и долговременной работой над собой, работой мысли и воли. ...Не составляют редкость сейчас молодые люди, которые смотрят на отцов своих не более как на своих предшественников в общем порождении и вымирании рода «человеческого» (А.Н. Острогорский «Образование и воспитание»).

1. В чем отрицательные последствия юношеского нигилизма?
2. Как можно, на ваш взгляд, не подавляя стремление к самостоятельности, оградить юношей от крайностей, описанных в высказывании?
3. Докажите на примере важность преемственности поколений.

Задача 5.

И. Ньютон в детстве не проявлял способностей к учению. Известный географ Гумбольдт, будучи школьником, считался тугодумом. К.С. Станиславский в детстве отличался исключительной неловкостью, был неуклюж и косноязычен. Он даже и говорить не смел, что желает стать актером.

Можно ли объяснить эти и многие подобные факты с точки зрения диагностирования способностей у детей?

1. Не существует никаких показателей способности детей к тому или иному виду деятельности. Поэтому приведенные примеры ни о чем не говорят.
2. Действительно, у указанных лиц не было ни каких задатков к деятельности, которой они посвятили свою жизнь. Их успехи и достижения – только результат труда и самовоспитания.
3. Наличие задатков, которые могут превратиться в способности, не всегда сказывается в раннем детстве.
4. У И. Ньютона, Гумбольдта и К.С. Станиславского никаких особых способностей нет. Просто случай, обстоятельства жизни помогли им прославиться.

#### **Тема 4: ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

## Вариант 1

### **1. Дополните понятия**

... называются характерные для определенного периода анатомо-физиологические особенности и физические качества.

### **2. Установите соответствие между годами жизни и соответствующими возрастными периодами:**

- а) младенчество
- б) преддошкольный или раннее детство
- в) дошкольный
  - младший
  - средний
  - старший
- г) младший школьный возраст
- д) средний школьный возраст
- е) старший школьный возраст

### **3. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.**

- 1. Процесс активной деятельности.
- 2. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
- 3. Ускорение индивидуального развития человека.
- 4. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
- 5. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

### **4. Дополните окончания формулировок закономерностей развития.**

- 1. Духовное развитие людей протекает .....
- 2. В развитии человека существуют оптимальные сроки для формирования всех качеств, такие периоды называются .....
- 3. По мере развития человека его духовные качества приобретают ....., сохраняя при этом возможность .....

## Вариант 2.

### **1. Дополните окончания формулировок закономерностей развития.**

- 1. В молодом возрасте физическое развитие человека идет ....., а зрелом .....
- 2. Каждый орган человеческого тела развивается своим ....., в целом части тела развиваются ..... и .....
- 3. Чем ниже возраст человека, тем ..... темп духовного развития, с возрастом темп духовного развития .....

### **2. Почему в V-VI классах успеваемость и дисциплинированность школьников снижаются?**

- 1. Детям надоело учиться.
- 2. Классные руководители уделяют меньше внимания воспитанию учеников, чем учителя начальных классов.

3. Ученик внутренне не подготовлен к изменению условий учения, новым требованиям.
4. Начальная школа не дает достаточного развития, необходимого для обучения в V классе.
5. Все дело в особенностях развития школьников этого возраста.

**3. Правильно ли при комплектовании X классов учитывать реальную готовность школьников к продолжению образования по избранному профилю? Почему?**

1. Комплектование X класса учениками одинакового уровня подготовки и направленности интересов дает возможность существенно повысить качество образования.
2. Неправильно. Все выпускники IX класса одинаково хорошо готовы к продолжению образования.
3. Нельзя одни классы комплектовать только сильными учениками, а другие – слабыми. В классе должны быть и сильные и слабые ученики. Сильные должны помогать слабым в учебе, на этом воспитывается дружба и товарищество.
4. Дифференциация обучения приводит к возникновению элитарных школ, классов, что противоречит принципам социальной справедливости.

**4. Что такое акселерация? Выберите более точный, полный ответ.**

1. Процесс активной деятельности.
2. Ускоренное формирование интеллектуальных сил личности.
3. Ускорение индивидуального развития человека.
4. Проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач.
5. Ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

### **Проблемные задачи и ситуации**

Задача 1.

«Юности присущи два недостатка – стремление отвергать всякого рода авторитеты часто не по требованию собственного разума, а по требованию другого авторитета и стремление все реформировать, мало озабочиваясь усовершенствованием собственной личности» (П.Ф. Каптерев «Дидактические очерки. Теория образования»).

1. Какая черта юношеского характера описана в данном высказывании?
2. В чем различие проявления этой черты в подростковом и юношеском возрасте?
3. Чему особенно мешает свойство, описанное во второй части высказывания?

Задача 2.

«...Осадчий был парень лет 16, угрюмый, упрямый, сильный и очень запущенный. Он гордился своим прошлым, но не потому, что находил в нем какие-либо красоты, а просто из упрямства, потому что это его прошлое и некому нет никакого дела до его жизни...»

«...Он носил умопомрачительную челку, которая мешала ему смотреть на свет Божий, н, очевидно, составляла важное преимущество в борьбе за симпатии пиროговских девчат. Из под этой челки он всегда угрюмо и, кажется, с ненавистью поглядывал на меня во время моих попыток вмешаться в его личную жизнь...» (А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»).

1. В чем еще проявляется юношеская автономия?
2. Какие меры педагогического воздействия использовал А.С. Макаренко в отношениях с юношеством?
3. Что сделали бы вы, если бы у вас в группе появился подобный студент?

Задача 3.

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура красивая». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении ее проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Задача 4.

Пятиклассник Миша плохо запоминал стихотворения и рассказы. У доски обычно произносил первые две-три фразы и умолкал или начинал говорить совсем не то. Каждая двойка больно отзывалась в сердце и учительницы и ученика.. От ребят она узнала, что Миша очень самолюбив.

- Тогда я рискнула поиграть на его самолюбии, - рассказывала потом Мария Александровна коллегам. – После очередного вызова к доске поставила в дневник Мише тройку, сказав, что сегодня он намного лучше выучил, чем раньше, и можно было бы поставить четыре, если бы не погрешности в интонации.

Мальчик просиял и гордо пошел к своей парте.

- Назавтра я вновь вызвала Мишу к доске. И всем на удивление он отлично пересказал содержание рассказа. В журнале появилась первая пятерка по литературе. Это была победа. Вскоре Миша стал успешно учиться и по литературе.

1. На какие психологические и личностные особенности ученика опирался в своих решениях и действиях учитель?
2. Как следует действовать педагогу в дальнейшем?

## Тема 5: Социализация

Вариант 1.

### 1. Установите соответствие понятий.

1. Социальная адаптация.	А. Реализация совокупных установок на себя, устойчивость в поведении и отношениях, которая соответствует представлению личности о себе, ее самооценки.
2. Социальная автономизация.	Б. Реализуемая готовность к действиям, которая проявляется в сферах социальных отношений человека.
3. Социальная активность	В. Активное приспособление индивида к условиям социальной среды.

Ответ: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_.

### 2. Дополните понятия

Социализация – это ... , различные типы социальных общностей  
Социализация – это усвоение ... , на основе которых формируются качества личности

### 3. Выделите характеристики, определяющие человека как объекта социализации

1. Активное саморазвитие.
2. Повышение квалификации.
3. Принятие социальных ролей.
4. Индивидуальные особенности развития.
5. Участие в производственной деятельности
6. Знание и соблюдение законов.

### 4. Определите, к какому фактору относится эта характеристика.



1. Развитие интеллекта.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие устойчивости к стрессам.
4. Развитие уверенности в себе и самовосприятия.
5. Развитие позитивного отношения к миру и принятия других.
6. Развитие самостоятельности и автономности.
7. Развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Что мы называем формированием личности?**

1. Целенаправленный процесс формирования у детей необходимых взглядов и качеств.
2. Становление человека как социального существа, которое происходит в результате развития и воспитания.
3. Количественные и качественные изменения организма, претерпеваемые человеком в процессе всей его жизни как социального существа.
4. Количественные изменения организма.

Вариант 2.

**1. Установите соответствие между факторами, оказывающими влияние на социализацию личности.**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макрофакторы.</li> <li>2. Мезофакторы.</li> <li>3. Микрофакторы.</li> </ol>	<p>а) космос; б) нация; в) семья; г) школьный коллектив; д) государство; ж) общество; е) средства массовой информации; з) учителя; и) город; к) деревня; л) братья и сестры; м) планета; н) родители.</p>
---	---

Ответ: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_.

**2. Дополните понятия той или иной сферой социализации.**

1. В ... личность осваивает все многообразие ... видов, что предполагает ориентировку в системе связей, присутствующих внутри каждого из них и между различными видами.
2. ... тесно связано с предыдущим фактором, т.к. является одним из видов; увеличивает контакты человека с другими людьми и таким образом социализирует личность.
3. ... -- установление в человеке образа своего «Я», складывающегося на протяжении всей жизни под воздействием многочисленных социальных влияний.

**3. Выделите характеристики, определяющие человека как субъекта социализации.**

1. Общественно полезная деятельность.
2. Активное самовоспитание.

3. Усвоение социальных норм.
4. Освоение культурных ценностей.
5. Создание семьи.
6. Формирование трудовых умений и навыков

**4. Укажите понятия, характеризующие виды социализации.**

1. Межличностный
2. Организационный
3. Традиционный
4. Коммуникативный
5. Безразличный
6. Рефлексивный
7. Стилизованный
8. Традиционный
9. Институциональный
10. Интенсивный

**5. Определите, к какому фактору относится эта характеристика.**

1. Развитие интеллекта.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие устойчивости к стрессам.
4. Развитие уверенности в себе и самовосприятия.
5. Развитие позитивного отношения к миру и принятия других.
6. Развитие самостоятельности и автономности.
8. Развитие мотивации самоактуализации, самосовершенствования.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Проблемные задачи и ситуации**

**Задача 1.**

Во время встречи выпускников между ребятами произошел вот какой разговор.

Вера – маленькая худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

- Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... они же могут отравиться. Я сама чуть не отравилась, так и не апробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются

- тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.
- Так это ж моя работа, улыбается она.

Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла Р. Она будет стоматологом.

- Алла, почему ты пошла в стоматологический?
- Марина решила. Ну и я с ней.
- И, как, нравится?

- Да ничего, только знаете, много разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык? А вообще я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

- Из университета в техникум? Но зачем?
- Надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

1. Сравните две позиции в отношении выбора профессии. Какими критериями оценки труда пользуются девушки?

3. Как вы понимаете профессиональное самоопределение и творческую самореализацию человека? Является ли это компонентом социализации порастающего поколения?

Задача 2.

Таню пригласил в гости десятиклассник Александр.

В комнате витал какой-то странный незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

- Отлично, сказал он и протянул Тане сигарету.

- Что это? – спросила она.

В комнате раздался смех...

- Ты уверен, что ей здесь место? – спросил один из парней.

- С ней все в порядке, - уверенно ответил Александр. – Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня испугалась. Она знала, что ей не следует этого делать... Но Александр ей очень нравился. Он никогда на нее не посмотрит, если она не попробует.

- В чем дело? – спросил Александр. – Попробуй хотя бы, все ее курят. Не может она быть такой вредной.

- Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянься, посоветовала одна из девушек.

- Давай, попробуй... тебе понравится, - уговаривали ее все в один голос.

Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку...

1. В чем сила влияния на человека среды как фактора социализации?

2. На какого человека среда оказывает сильное воздействие? Дайте оценку поведения Тани.

3. В чем педагогический смысл этой истории?

## **Тема 6: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

### **Вариант 1**

#### ***1. Дополните формулировку:***

Цель воспитания – это ... о результате..., о качествах, состоянии личности, которые предполагается формировать.

***2. Выделите номера, которые характеризуют особенности цели педагогической деятельности.***

1) наличие со-цели, со-деятельности;

2) всестороннее и гармоническое развитие личности;

- 3) результативность деятельности;
- 4) не всегда полное совпадение целей субъекта и объекта педагогической деятельности;
- 5) организация альтернативной деятельности;
- 6) коррекция целей субъекта педагогической деятельности;
- 7) цель – это проекция результата;

**3. Назовите ступени в иерархии целей воспитания** \_\_\_\_\_

**4. Выделите:**

1. Цели государства в области образования.

Вариант 2

**1. Напишите формулировку цели воспитания:**

- принятую в традиционной педагогике до 90-х годов XXв;
- современный подход к определению цели воспитания;

**2. Установите соответствие этапов целеполагания**

1	А. Диагностика условий по достижению целей
2	Б. Определение стратегических, тактических целей оперативности
3	В. Формулировка точных параметров деятельности
4	Г. Разработка эталонов и мер для измерения явления
5	Д. Перевод целей на «язык практических действий»
6	Е. Координация целей и со-целей
7	Ж. Определение алгоритма действий
8	З. Определение идеальных, материальных и организационных средств достижением цели
9	И. Установление преемственности и взаимосвязи различных сторон развития

**3. Дайте определение понятий :**

**Цель воспитания** - \_\_\_\_\_

**Целеполагание** - \_\_\_\_\_

**4. Какие общие факторы влияют на постановку цели воспитания?**

1. Потребности общества.
2. Экономический уровень развития общества.
3. Требования господствующего класса.
4. Способ производства.
5. Возможности учителей и воспитателей.
6. Физиологические и психологические возможности воспитуемых.

7. Идеология и политика государства.
8. Уровень развития педагогической науки и практики.
9. Возможности учебно-воспитательных заведений.

## Тема 7: Педагогический процесс

### Вариант 1.

#### 1. *Допишите понятия.*

1. Направленное и организованное взаимодействие взрослых и детей, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы --это есть \_\_\_\_\_.

2. Целостность педагогической системы представляет собой совокупность \_\_\_\_\_, направляющих и преобразующих детскую жизнь.

#### 2. *Дополните подсистемы протекания педагогического процесса.*

1. Система условий.

2. \_\_\_\_\_

3. Процесс формирования.

4. Процесс развития.

5. \_\_\_\_\_

6. Процесс обучения.

7. Сотрудничество учителей и учеников.

#### 3. *Выделите компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс.*

1. Педагог.

2. Форма взаимодействия.

3. Урок.

4. Условия.

Ответ: \_\_\_\_\_

#### 4. *Установите соответствие компонентов педагогического процесса.*

1. Цели	А. Целевой.
2. Задачи.	Б. Содержательный.
3. Содержание.	В. Деятельный.
4. Методы.	Г. Результативный.
5. Формы взаимодействия.	
6. Результат.	

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_, Г \_\_\_\_\_.

### Вариант 2.

#### 1. *Допишите понятия.*

1. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. Общее, что характерно для всех систем педагогического процесса – это

**2. Установите общие закономерности по их характеристике.**

Закономерности	Характеристика
А. Динамика педагогического процесса	1. наследственностью, воспитательной и учебной средой, включением в деятельность, применяемыми средствами.
Б. Развитие личности	2. более высокие общие результаты у того, кто имел более высокие промежуточные результаты.
В. Управления.	3. потребность общества и личности, возможности общества, условия протекания процесса.
Г. Стимулирования	4. интенсивность обратных связей между воспитуемыми и педагогом, величины и характер коррекционной работы.
Д. Единство внешней и внутренней деятельности	5. интенсивность и качество чувственного воспитания, логическое осмысление и практическое применение.
Е. Обусловленность педагогического процесса	6. действие внутренних стимулов, интенсивность и своевременность внешних стимулов.
Ж. Единство чувственного, логического и практики в педагогическом процессе.	7. качество педагогической деятельности, качество собственной учебно-воспитательной деятельности воспитуемых.

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_, В \_\_\_\_\_, Г \_\_\_\_\_, Д \_\_\_\_\_, Е \_\_\_\_\_, Ж \_\_\_\_\_.

**3. Выделите последовательность этапов в развитии педагогического процесса.**

Основной (взаимодействие педагогов и учащихся).

Подготовительный (целеполагание, диагностика, Прогнозирование)

Заключительный анализ (анализируя обучаемся).

Образовательно-социальный этап.

**4. Вставьте пропущенные слова.**

1. Противоречия между требованиями жизни и уровнем развития ребенка являются \_\_\_\_\_
2. Исходные требования к педагогическому процессу, определяющие педагогическую деятельность, называются \_\_\_\_\_

### Проблемные задачи и ситуации

#### Задача 1.

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то все сразу потянулись к нему.

Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, она предложила объяснить причину отказа. И в ответ услышала:

- Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам...

1. Какие противоречия, требующие разрешения Вы выделили бы на данном этапе педагогического процесса?
2. Какие Вы видите пути разрешения данных противоречий?
3. Какие сведения о ценностных ориентациях Саши, его самооценке вы получили из данной ситуации?
4. Какой стиль взаимоотношений между Сашей и учащимися, между Сашей и учителем просматривается в данной ситуации?

#### Задача 2.

Первоклашке (в 1998 году) дали нестандартное задание:

- В каком году твоя бабушка пошла в первый класс? Это непростая задача, но я уверен, - сказал учитель, - что ты можешь ее решить.

- Моей бабушке сейчас 50 лет.

- Сколько ей было лет, когда она пошла в первый класс?

- Столько же, сколько и мне, 7 лет.

- Хорошо, как узнать. Сколько лет прошло, как твоя бабушка пошла в школу, если ей сейчас 50 лет, а пошла она с 7 лет в школу?

- В школу она пошла в 7 лет, значит, - рассуждает малыш, - она пошла в первый класс – от 50 надо отнять 7 – 43 года назад. От 1998 отнять 43, получится 1955. Ура! Я знаю, в каком году моя бабушка пошла в первый класс – в 1955 году.

- Молодец! Ты правильно рассуждал и успешно справился с такой сложной задачей.

1. В чем вы видите единство реализации задач обучения, воспитания и развития на данном этапе педагогического процесса?
2. Когда приобретенные знания становятся лично значимыми и лично воспринятыми?
3. Как связаны отношения первоклассника к учебе, к себе и бабушке?
4. Какими принципами педагогического процесса руководствовался учитель?



## КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

По определению В.С. Аванесова «педагогическим тестом называется система знаний специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности – система, создаваемая с целью объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности учащихся».

В учебном пособии предложены тесты разных форм:

1. Закрытая форма нескольких видов. Это задания с двумя, тремя, четырьмя и более ответами.
2. Открытые задания, когда студенты должны дописать ответ на месте прочерка.
3. Задания на соответствие, суть которых заключается в необходимости установить соответствие элементов одного множества с элементами другого. В заданиях такой формы должна быть обязательно инструкция «Установить соответствие».
4. Задания на установление правильной последовательности. Эта форма заданий используется чаще тогда, когда необходимо оценить уровень профессиональной подготовленности слушателей.

Тестовый контроль знаний можно проводить с помощью ИКТ, при таком варианте дается указание: **отвечая на каждое задание, нажмите клавишу с цифрой правильного ответа**. Если контроль проводится с помощью бланков, то в тесте даются **соответствующие указания**.

В основу критериев оценки знаний можно ввести бальную систему. За каждый правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0. Для подсчета общей суммы полученных баллов можно использовать формулу, где

$X_j^1$  – скорректированный на догадку тестовый балл испытуемого;

$R_j^1$  – число правильных ответов, полученных испытуемым в тексте;

$W_j$  – число неправильных ответов;

$K$  – число готовых ответов в заданиях теста.

Если испытуемый правильно отвечает на все задания, то количество заданий определяет количество баллов.

При условии если число правильных ответов равно числу неправильных ответов, то количество баллов составляет ноль баллов от общей их суммы.

И если число неправильных ответов превышает число правильных ответов, то это можно оценить так: слушатель не только не знает, но еще и неудачлив в своих попытках отгадать правильный ответ.

Если в тесте используется 4 и более ответов, то баллы испытуемого можно определить по формуле:

$$X_j^1 = R_j -$$

В заданиях **открытой формы** необходимо дописать 1-2 ключевых термина, знание которых являются обязательными, оценивается каждое задание в 1 балл, неправильный ответ: 0 баллов.

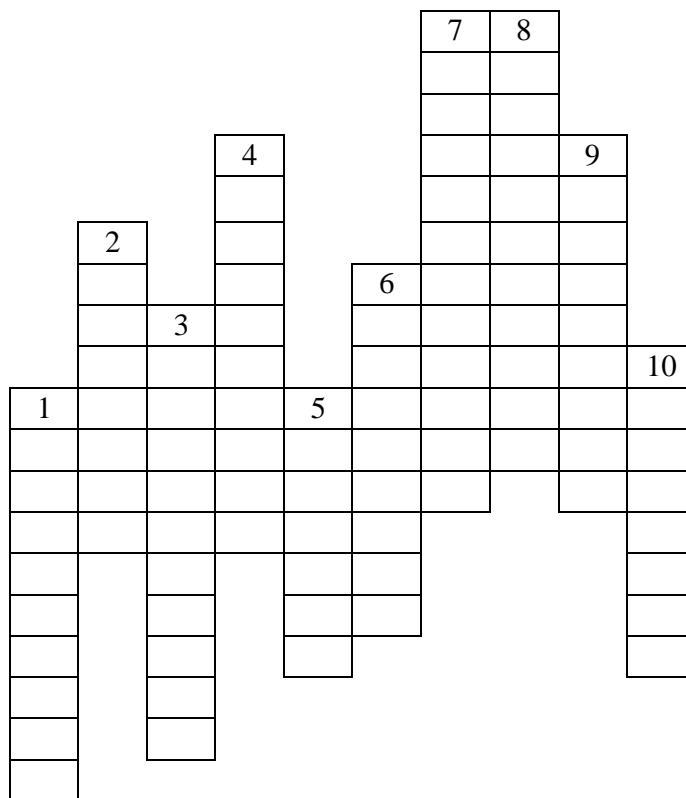
В заданиях на установление соответствия или правильной последовательности необходимо учитывать тот факт, что все задания

рассматриваются как единое целое. Если допущена хотя бы одна ошибка, слушатель получает 0 баллов, как не знающий материала в целом.

К тестовому экзамену допускаются слушатели, которые имеют положительные оценки по тестам всех разделов курса. Экзаменационный тест должен состоять не менее, чем из 20 заданий и оцениваться по 10-ти бальной системе. Положительным считается ответ от 12 правильно выполненных заданий. Для удобства обработки тестов ответы и задания слушатели заполняют в цифровом обозначении.

## КРОССВОРДЫ

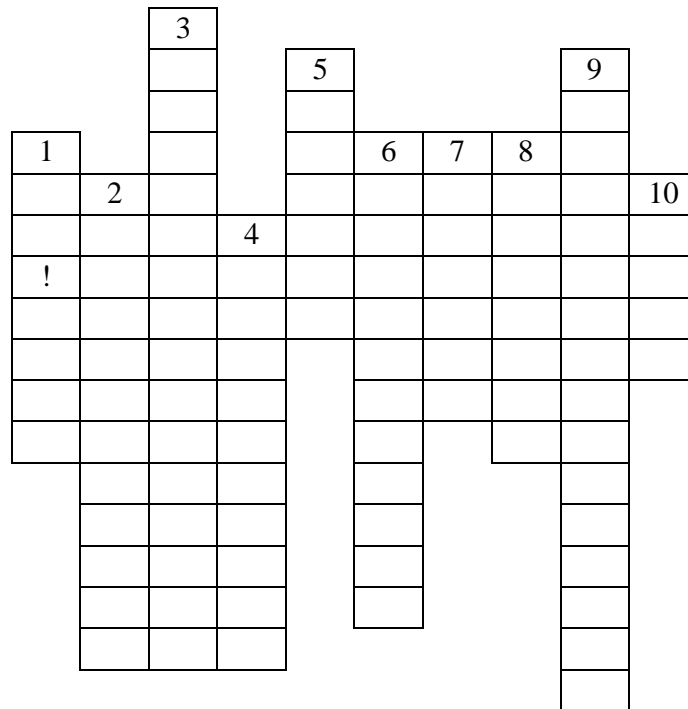
### Тема. ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ



**Ключевое слово:** Наука о воспитании человека

По вертикали: 1. Известный швейцарский педагог-демократ, разработавший теорию элементарного образования. 2. Категория педагогики, обозначающая специально организованный, управляемый процесс, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, развитие умственных способностей. 3. Отрасль педагогики, раскрывающая и развивающая принципы воспитания и обучения взрослых. 4. Категория педагогики, обозначающая сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта. 5. Немецкий педагог, философ, психолог, считается теоретиком авторитарной педагогики. 6. Наука, являющаяся методологической базой педагогики. 7. Отрасль педагогики об особенностях обучения и воспитания детей, имеющих физические или психические недостатки. 8. Категория педагогики, обозначающая процесс и результат усвоения определенной системы знаний, сопровождающиеся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней. 9. Основоположник педагогики как науки. 10. Категория педагогики, обозначающая процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации.

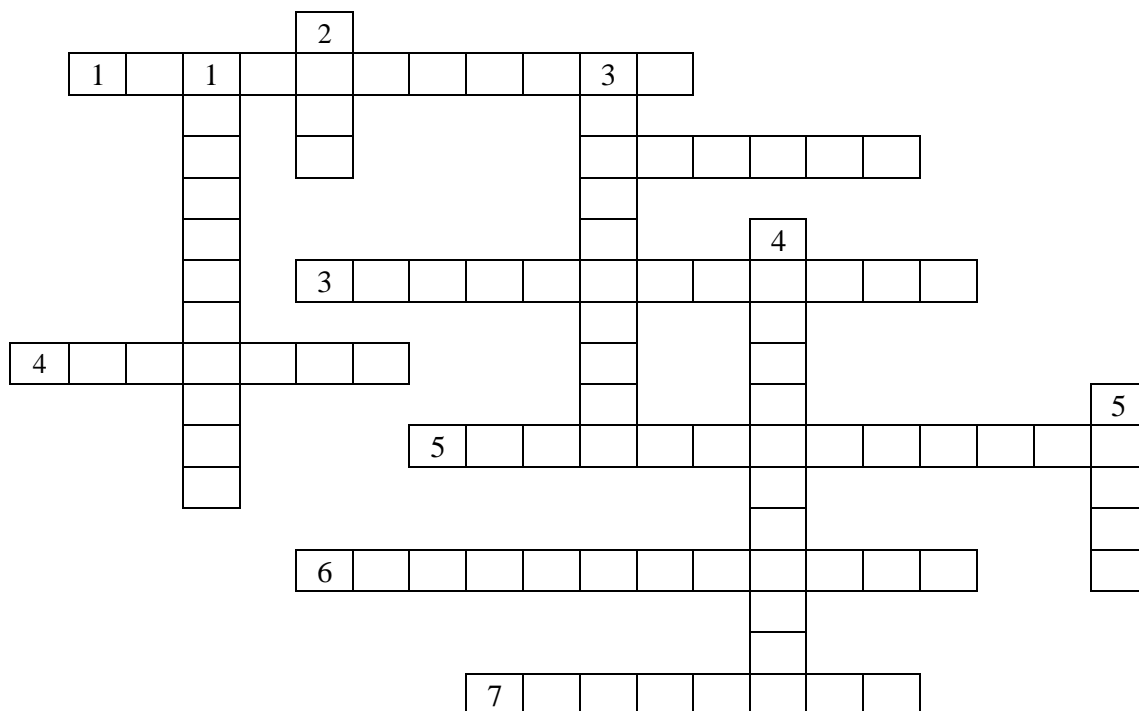
## Тема: ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



**Ключевое слово:** Ведущий фактор развития личности.

**По вертикали:** 1. Процесс количественных и качественных изменений врожденных и приобретенных свойств у человека. 2. Движущая сила развития. 3. Воспроизведение сходства с родителями. 4. Индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения того или иного вида деятельности. 5. Человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*. 6. Форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. 7. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности, являющиеся индивидуально-природной предпосылкой развития способностей. 8. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности. 9. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. 10. Совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью.

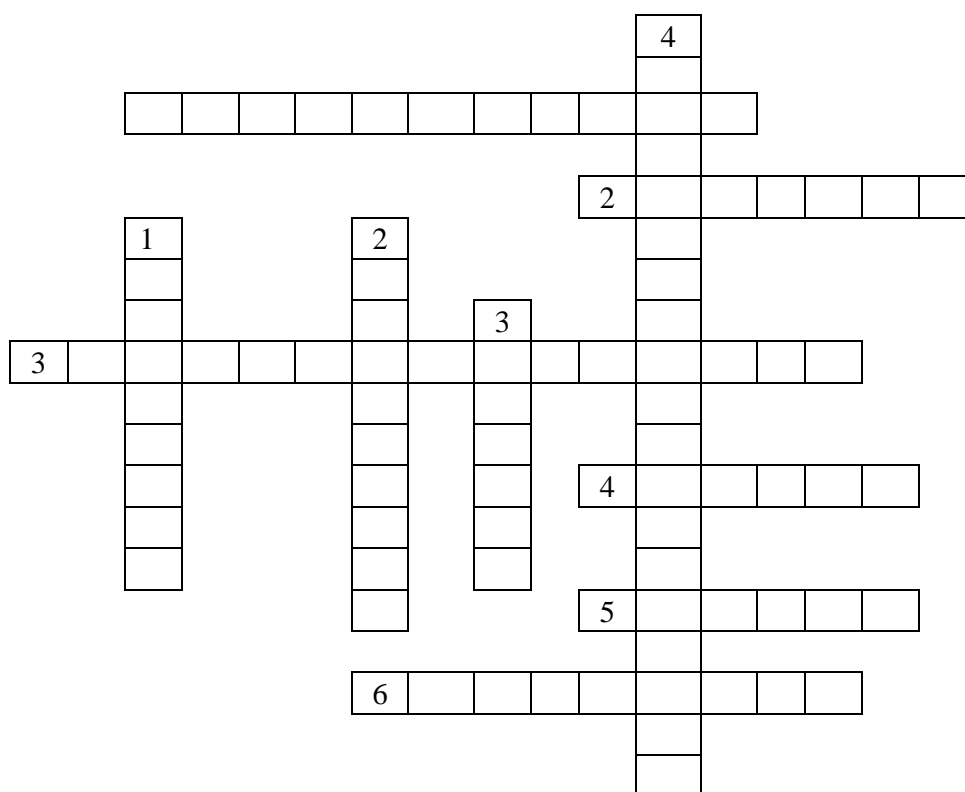
## Тема: МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ



**По горизонтали:** 1. Исследовательская деятельность, которая предполагает опытное моделирование пед. явления и условий его протекания. 2. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации. 3. Вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей пед. явлений. 4. Классификация объектов или явлений по степени выраженности общего для них свойства. 5. Использование опросных листов для получения ответов на заранее составленную систему вопросов. 6. Метод для измерения непрерывных свойств объектов или явлений, на основе числовой системы, в которой отношения между свойствами объектов выражены свойствами числового ряда. 7. Предположение, выдвигаемое с целью обоснования причин, свойств и существования явлений действительности.

**По вертикали:** 1. Метод изучения межличностных отношений и связей в группе. 2. Стандартизированный метод исследования, предназначенный для точных количественных и качественных оценок путем сравнения с заданными нормами. 3. Преднамеренное, целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности. 4. Расположение в определенной последовательности (убывания или возрастания) показателей, зафиксированных в ходе пед. исследования. 5. Способ организации исследовательской деятельности.

## Тема : ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



**По горизонтали:** 1. Ускорение соматического развития и физиологического созревания детей и подростков, проявляющееся в увеличении их веса и размеров тела, а также более ранних сроках полового и психического созревания по сравнению с предыдущими поколениями. 2. Объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная стадия развития индивида в онтогенезе. 3. Одна из закономерностей темпа психического и физического развития человека. 4. Условное наименование переходных этапов от одного возрастного периода к другому. 5. Возрастной период от 12 до 18 лет, определяемый в одной из первых периодизаций. 6. Разработчик одной из первых возрастных периодизаций.

**По вертикали:** 1. Ребенок, находящийся в переходном возрасте от детства к взрослости, охватывающем период от 10-11 до 13-15 лет. 2. Возрастной период от 6 до 12 лет, определяемый в одной из первых периодизаций. 3. Период до 11 лет по возрастной периодизации принятой в педагогике. 4. Принцип, требующий в обучении и воспитании учета индивидуальных и возрастных особенностей детей.