

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
Институт повышения квалификации и переподготовки  
Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой

С.А. Воеводина  
Т.Л. Жукова

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ  
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
1-23 01 71 "Психология"**

**НОВОПОЛОЦК 2023**

## Личность и коллектив

*Понятие коллектива, как разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определённым образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других. Основные черты коллектива. Социально – психологический климат коллектива как отражение характера взаимоотношений между людьми, преобладающий тон общественного настроения в коллективе. Лидерство и его типы (формальный и неформальный лидер).*

Коллектив как наиболее развитая общность людей не возникает сразу. Он формируется под воздействием внешних и внутренних факторов. Коллектив вырастает из группы.

## Группа (коллектив) в социальном пространстве воспитательного процесса

Социальное пространство влияет на человека через группу, а через нее он входит в социум и сам составляет часть социума.

Группа	общность людей, объединенных на основе общих интересов, определенной деятельности (наличие всех признаков коллектива обязательным не является)
Группа-автономия	Высокий уровень внутреннего единства членов группы. Наблюдаются процессы обособления, внутренней спаянности и слитности. Члены группы идентифицируются с ней
Группа-ассоциация	Совместная жизнедеятельность. Появляются первые ростки ее коллективообразования, закладываются основы формирования структуры группы как коллектива
Номинальная группа	Взаимодействия и взаимоотношения поверхностны и ситуативны. Цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами приписываются извне
Группа-коллектив	Межгрупповое взаимообщение и взаимодействие. Наблюдается коллективистская направленность. Сплоченная, устойчивая, морально здоровая группа, с развитыми механизмами самоорганизации, самоуправления
Группа-корпорация	Имеет место гиперавтономизация. Обособление приводит к замкнутости, изоляции от других групп. Проявляется «групповой эгоизм», групповой

	индивидуализм
Группа-кооперация	Реальная и успешно действующая организационная структура. Высокий уровень групповой подготовленности и сотрудничества. Межличностные отношения и внутригрупповое общение носят сугубо деловой характер. Направленность и психологическая совместимость зависят от единства целей и взаимодействия

Современное развитие социально-педагогических знаний подтверждает значимость непосредственного окружения, среды, возможностей первичного коллектива в формировании личности.

*Коллектив* — это такая группа людей, которую объединяют общие, имеющие общественно и личностно ценный смысл цели, и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

<i>Функции</i>			
организационная	воспитательная	стимулирующая	
<i>характерные признаки коллектива</i>			
наличие общественно и личностно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед	систематическое включение членов коллектива в разнообразную социальную деятельность	соответствующая организация совместной деятельности	систематическая практическая связь коллектива с обществом

### **Коллектив в своём развитии проходит несколько стадий:**

На *первой стадии*, когда начинает действовать актив группы, руководитель действует совместно с активом, поощряя его самостоятельность и инициативность.

На *второй стадии* все члены группы становятся его активом, дорожат честью коллектива, его достижениями. Требования к отдельным членам группы предъявляет уже не руководитель, а весь коллектив.

На *третьей, высшей стадии развития* коллектива личность сама предъявляет к себе требования. Осуждение коллектива становится высшей мерой воздействия.

Зрелость коллектива – высокий уровень коллективного сознания, гражданская позиция членов группы.

Коллектив – устойчивая во времени организованная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединённых целями совместной общественно-полезной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных взаимоотношений между членами группы, осознающих свою принадлежность к данной общности признающих его членами с точки зрения других.

Не каждая группа может быть рассмотрена как коллектив, а лишь такая, которая сформировала определённые психологические характеристики или *обязательные* признаки коллектива:

- Наличие определённой социально одобряемой цели и задач.
- Добровольный характер объединения людей, как система активно построенных отношений на базе общей деятельности.
- Коллектив должен быть структурирован и организован.
- Существенным признаком коллектива является его целостность, т.е. система деятельности, организации, распределение функций, определённая структура управления и руководства.
- Ярко выраженная однородность состава.
- Наличие устойчиво – положительного взаимодействия между членами коллектива, построенного на принципах взаимоуважения, развития, прочности и стабильности.
- Члены коллектива должны иметь относительно высокую сплочённость в связи с единством взглядов, установок, позиций.

Коллектив отличается открытостью – готовностью принять новых членов

## ОБЩЕНИЕ

*Общение как многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения и их краткая характеристика. Общение как межличностное взаимодействие – совокупность связей и взаимовлияний людей.*

**Общение** – намеренное влияние и воздействие на поведение, состояние, установки партнёра. При общении происходит обмен информацией, взаимовлияние, взаимооценка, сопереживание, формирование убеждений, взглядов, характера, интеллекта.

Под барьерами общения подразумевают те многочисленные факторы, которые служат причиной конфликтов или способствуют им. Ведь у партнёров по общению часто разные, а нередко и противоречивые желания, стремления, установки, характеры, манеры общения, самочувствие и т.д.

Барьеры общения носят социальный или психологический характер, они мешают правильно воспринимать и оценивать людей.

1. Наличие заранее заданных установок, оценок убеждений, которые имеются у наблюдателя задолго до того, как реально начался процесс восприятия и оценивания другого человека.
2. Наличие уже сформированных стереотипов, в соответствии с которыми наблюдаемые люди заранее относятся к определённой категории и формируется установка, направляющая внимание на поиск связанных с ней черт.
3. Стремление сделать преждевременные заключения о личности оцениваемого человека до того, как о нём получена исчерпывающая и достоверная информация.
4. Отсутствие желания и привычки прислушиваться к мнению других людей, стремление полагаться на собственное впечатление о человеке, отстаивать его.
5. Отсутствие изменений в восприятии и оценках людей, происходящих со временем по естественным причинам. Т.е. когда однажды высказанные суждения и мнение о человеке меняется, несмотря на то, что накапливается новая информация о нём.
6. Плохие отношения между людьми.
7. Отсутствие внимания и интереса к процессу общения.
8. Барьеры построения высказываний: неправильный подбор слов и выражений, слабая убедительность, сложность, нелогичность и т.д.
9. Неверный выбор стратегии и тактики общения

Барьеры общения могут исходить из социальных, политических, религиозных, профессиональных различий между людьми, которые порождают не только различную интерпретацию тех же самых понятий, употребляемых в процессе коммуникации, но вообще различное мироощущение, мировоззрение, миропонимание.

## ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

**Развитие** – целенаправленный процесс детерминации количественных, качественных изменений и преобразований в личности, ведущих к повышению уровня ее развитости.

**Составляющие развития:** социальное, культурное, интеллектуальное, физическое и профессиональное развитие, развитие способностей (творческих, организаторских, управленческих, педагогических и пр), соответствующих познавательных, деловых, волевых, физических, и профессиональных качеств.

В педагогических и психологических исследованиях по проблеме личности и ее развития имели место три основных направления

биологизаторское	социологизаторское	биосоциальное
<p>считая личность сугубо природным существом, все поведение человека объясняют действием присущих ему от рождения потребностей, влечений и инстинктов (З. Фрейд и др.). Человек вынужден подчиняться требованиям общества и при этом постоянно подавлять естественные потребности. Чтобы скрыть эту постоянную борьбу с самим собой, он надевает маску или неудовлетворение естественных потребностей замещает занятиями каким-либо видом деятельности.</p>	<p>человек рождается как существо биологическое, в процессе своей жизни он постепенно социализируется благодаря влиянию на него тех социальных групп, с которыми он общается. Чем ниже по уровню развития личность, тем ярче и резче проявляются у нее биологические черты, прежде всего инстинкты обладания, разрушения, половые и т. д.</p>	<p>психические процессы (ощущение, восприятие, мышление и др.) имеют биологическую природу, а направленность, интересы, способности личности формируются как явления социальные. Такое деление личности никак не может объяснить ни ее поведение, ни ее развитие.</p>

Современная педагогическая наука рассматривает личность как единое целое, в котором биологическое неотделимо от социального. Изменения в биологии личности сказываются не только на особенностях деятельности, но и на образе жизни. Однако решающую роль играют те мотивы, интересы, цели, то есть результаты социальной жизни, которые, определяя весь облик личности, придают ей силы для преодоления своих физических недостатков и особенностей характера (раздражительность, вспыльчивость, замкнутость и т. п.).

## РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

Проблема соотношения обучения и развития является не только методологически, но и практически значимой. От ее решения зависит определение содержания образования, выбор форм и методов обучения.

Под обучением следует понимать процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которой происходит освоение человеческого опыта.

Под развитием применительно к обучению понимают два разных, хотя и тесно взаимосвязанных друг с другом, явления:

- собственно биологическое, органическое созревание мозга, его анатомо-биологических структур;
- психическое (в частности, умственное) развитие как определенная динамика его уровней, как своего рода умственное созревание,

В психолого-педагогической науке сложились, по меньшей мере, три точки зрения на соотношение обучения и развития.

<i>обучение и развитие рассматриваются как два независимых друг от друга процесса</i>	обучение как бы надстраивается над созреванием мозга. Таким образом, обучение понимается как чисто внешнее использование возможностей, которые возникают в процессе развития. В. Штерн писал, что обучение следует за развитием и приспосабливается к нему. А поскольку это так, то не надо вмешиваться в процесс умственного созревания, надо не мешать ему, а терпеливо и пассивно ждать, пока созреют возможности для обучения.
<i>нет разделения обучения и развития,</i>	отождествление того и другого процессов (Джеймс, Торндайк).
<i>объединяющая первые две точки зрения</i>	обучение может идти не только вслед за развитием, не только нога в ногу с ним, но и впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нем новообразования.

## РОЛЬ ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ

*Особенности воспитания: целенаправленность, двусторонний характер, многофакторность, динамичность, длительность, непрерывность, вариативность и неопределенность результатов, комплексность.*

*Основные закономерности воспитания: обусловленность воспитания общественными потребностями и условиями; взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития личности; определяющая роль деятельности и общения в воспитании личности; зависимость воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых; взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания в целостном воспитательном процессе; взаимосвязь коллектива и личности в воспитательном процессе.*

Белорусские ученые в понятие «воспитание» вводят структурные элементы: ценности воспитания, воспитательную среду, воспитательный процесс.

Ценности воспитания	Воспитательная среда	Воспитательный процесс
это значимые для человека и общества природные, материальные и нравственно-духовные объекты или явления, выступающие социокультурными образцами жизни, на которые сориентированы теории, технологии и способы социально-педагогической деятельности.	это такая организация социальной среды, когда все многообразие человеческих взаимоотношений и материальных объектов в осознанной или неосознанной форме несет в себе воспитательные функции. В качестве необходимого фона воспитательной среды выделяется психолого-педагогическая атмосфера — совокупность эмоциональных взаимосвязей воспитателя и воспитанника, возникающих на основе доверия, уважения, сотрудничества и милосердия	целесообразно организованный процесс взаимодействия, направленный на удовлетворение потребностей его участников. Базисом является деятельность воспитуемого по приобретению системы личностно и общественно значимых ценностей, а желаемым для общества результатом — формирование жизненных навыков, положительного отношения к созидательной деятельности, природе, обществу, к другим людям и к самому себе

В Кодексе Республики Беларусь об образовании цель воспитания и его принципы сформулированы с учетом состояния воспитательной работы на современном этапе.

*Цель воспитания* — формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности. Социально, духовно и морально зрелая творческая личность — личность с высоким уровнем культуры, обладающая творческим потенциалом, способная к саморазвитию и саморегуляции, с присущими ей качествами гражданина, патриота, труженика и семьянина.

Приоритетными *принципами воспитания* в современных условиях являются:

- *принцип научности* как опора в воспитательном процессе на психологические и половозрастные особенности детей и учащейся молодежи, использование воспитателем достижений педагогической, психологической и других наук о человеке;
- *принцип природосообразности*, определяемый не только проявлением природных задатков индивида, но и психофизиологическими возможностями человека и их обусловленностью информационными и социальными явлениями;
- *принцип культуросообразности*, проявляющийся как совокупность всех форм духовной жизни общества, которые обуславливают формирование личности, социализацию молодого поколения, основываясь на ценностях национальной и мировой культуры;
- *принцип ненасилия и толерантности*, предполагающий терпимость воспитателя к воспитаннику, его индивидуальности, отказ от любых форм психологического и физического насилия;
- *принцип связи воспитания с жизнью*, проявляющийся в учете воспитателем экономических, социальных, экологических, демографических и других условий жизнедеятельности воспитанников;
- *принцип открытости воспитательных систем*, который предполагает оптимальное сочетание различных воспитательных моделей с жизненным опытом личности, ее реальной жизнедеятельностью, создание на этой основе детских дошкольных учреждений открытого типа, социально-педагогических, социально-культурных, образовательно-культурных комплексов;
- *принцип вариативности деятельности*, предполагающий соответствие содержания этой деятельности изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности;
- *принцип эстетизации* детской (молодежной) жизнедеятельности.

Воспитание как целенаправленный процесс развития личности представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, определяющее влияние на выбор которых оказывает личность воспитанника. Именно уровень актуального развития воспитанника в данный конкретный период времени является первопричиной определения цели, а затем и содержания, форм, методов, средств воспитания, на отбор которых в определенной степени оказывает влияние уровень профессионализма

педагога. Процесс воспитания может быть эффективным и малоэффективным. Его характер определяется не только культурой общества и микросреды, но и субъектами воспитания, включенными в этот процесс, их целями, мотивами, установками, уровнем культуры в целом.

Воспитание осуществляется через воспитательный процесс — целенаправленный процесс взаимодействия: индивид—индивид, индивид—группа, индивид—коллектив. Этот процесс организуется и осуществляется в различных социальных институтах: семье, воспитательных (детском доме, интернате), образовательных (школе, гимназии, лицее), профессионально-технических (колледже, лицее) учреждениях, высших учебных заведениях, секциях, клубах, музеях, театрах, детских объединениях и организациях. Наиболее целенаправленно и эффективно воспитание осуществляется при специально организованном взаимодействии субъектов, направленном на реализацию педагогических целей, — воспитательном или педагогическом процессе.

## Социальное пространство воспитательного процесса. Семейное воспитание

**Социальное пространство** – совокупность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед человеком или с его участием либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и прочего.

**Семья** — социальное образование, имеющее в каждом конкретно-историческом типе общества свои традиции и специфику.

Семья				
Основанная на браке и(или) кровном родстве малая социальная группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и взаимными привязанностями по отношению друг к другу			Социальный институт, характеризующийся устойчивой формой взаимоотношений между людьми, в рамках которого осуществляется основная часть повседневной жизни людей	
Функции семьи				
Репродуктивная	Воспитательная	Первичной социализации	Психотерапевтическая	Экономическая

Под *семейным воспитанием* в узком смысле слова (воспитательной деятельностью родителей) понимается взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в полноценном развитии и саморазвитии его личности.

Семейное воспитание — сложная система. На него влияют наследственность и биологическое здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Принципы семейного воспитания	гуманность и милосердие к ребенку
	вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников
	оптимистичность взаимоотношений в семье
	открытость и доверительность отношений, помощь ребенку
	социальная направленность
	последовательность и согласованность требований к ребенку

# ТИПЫ СЕМЕЙ

По количеству детей

многодетная

малодетная

однородная

бездетная

По числу поколений

однопоколенная

двухпоколенная

межпоколенная

По признаку полноты семьи

полная

неполная

внебрачная

По характеру взаимоотношений

идеальная

средняя

негативная, или  
скандально-раздражительная

По устойчивости семейных отношений

гармоничная

распадающаяся

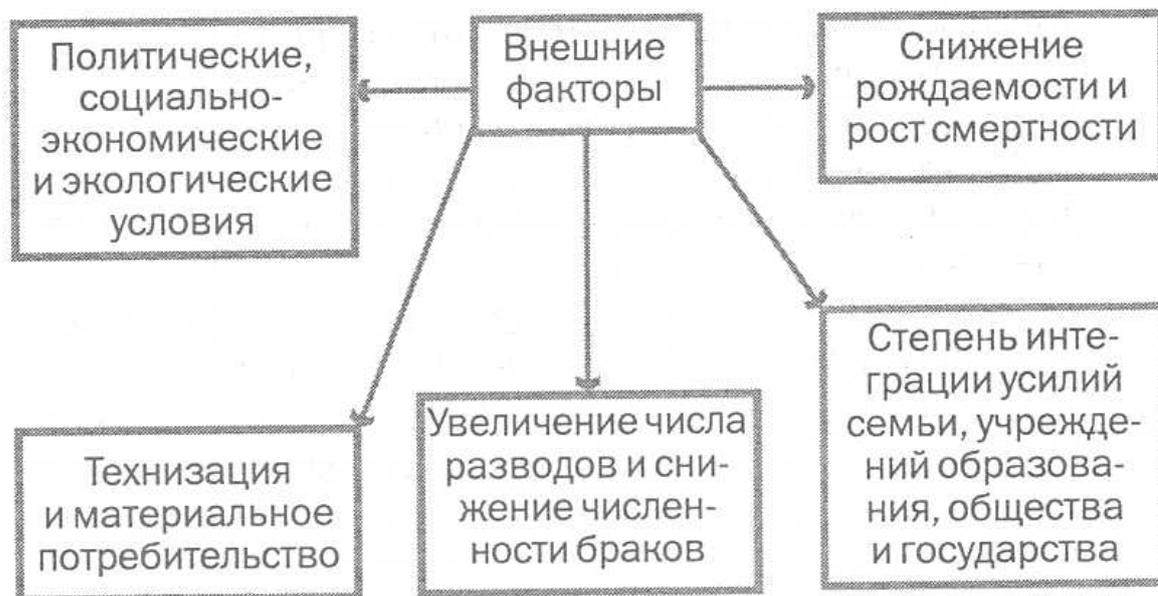
распадающаяся

неполная

По уровню благополучия

благополучная,  
псевдоблагополучная

неблагополучная



## Основные сферы жизнедеятельности личности

В контексте жизнедеятельности понятие «сфера» употребляется для обозначения предела распространения активности личности (по отношению к окружающей среде, ее условиям), направленной на удовлетворение тех или иных потребностей.

**Виды сфер:** трудовая (производственная), игровая (досуговая), учебно-познавательная (образовательная), общение (коммуникативная).

Доминирующие сферы жизнедеятельности личности в период обучения		
учебно-познавательная	игровая	общение
реализуется активность, направленная на познание мира, окружающих людей, себя, на преобразование действительности и самого себя	реализуется гедонистическая потребность (потребность в получении удовольствия, наслаждения, других положительных эмоций)	активность человека как субъекта направлена и реализуется во взаимодействии с другими людьми

Управление воспитанием предполагает включение личности в каждую из названных выше сфер жизнедеятельности. Важнейшей сферой жизнедеятельности человека, механизмом и условием его реализации является учебно-познавательная деятельность или образование как процесс воспитания и обучения.

<b>Общение</b>		
Типы общения		
Материально-практический	Духовно-информационный	Духовно практический
Субъекты объединены общей целью совместной деятельности, содержание выливается в материальный результат	Удовлетворяет потребность личности в такой духовной общности, осязаемым результатом которой является возрастание информации о другом в процессе взаимного субъект – субъектного взаимодействия	Удовлетворяет потребность человека в поведении, выводящем его из мира повседневности, обыденности (поведение болельщиков, массовые праздники).

Выход за рамки повседневности обеспечивает **игровая деятельность** (интеллектуальные турниры, аукционы знаний, познавательные игры-праздники). В процессе становления личности игра выполняет компенсаторную функцию и позволяет человеку реализовать себя в воображаемых, идеальных ролях, образах.

## Игра

Сущность игры	заключается в том, что она не есть обычная, реальная жизнь, а условность, специфически входящая в реальную жизнь
Специфичность	это свободное проявление человеческой деятельности: игра не может быть навязана физически или морально
Цели	лежат вне непосредственных материальных интересов.
Функции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирует жизненные ситуации борьбы и соревновательности;</li> <li>• создает условия для взаимодействия и взаимопомощи;</li> <li>• сплачивает ее участников, создает (пусть и временную) общность, которая тяготеет к сохранению даже после окончания игры;</li> <li>• выявляет личностные качества играющего человека, его ловкость, находчивость, решительность, настойчивость, коммуникабельность, честность (игра не по правилам осуждается и детьми, и взрослыми);</li> <li>• игра создает простор для фантазии, импровизации, хотя и осуществляется в рамках выработанных правил;</li> <li>• удовлетворяя потребность человека в наслаждении, удовольствии, привносимыми самой игрой, человек получает удовольствие от расширения своего кругозора, от умения воспользоваться своими знаниями и обогатиться знаниями других;</li> <li>• в игре личность может проявить те свои положительные качества, которые в обыденной жизни не находят применения</li> </ul>
Классификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по месту проведения (за столом, на открытом воздухе, в зале);</li> <li>• по характеру активности участвующих (подвижные, интеллектуальные, спортивные, творческие);</li> <li>• по группообразующим характеристикам (индивидуальные, парные, командные, групповые);</li> <li>• по способу взаимодействия (состязательные и ролевые);</li> <li>• по влиянию на участников (позитивные и негативные).</li> </ul>

К играм предъявляются следующие требования:

- игра должна охватывать всех;
- должна быть интересна для всех;
- должна быть доступна для всех.

Игры, используемые в обучении, бывают ролевыми, имитационными, деловыми, организационно-деятельностными.

## Акмеологические основы самосовершенствования личности

Термин «акмеология» был предложен Н.Рыбниковым в 1928 г. для обозначения периода зрелости как самого продуктивного, творческого периода жизни человека, охватывающего возраст от 18 до 55 - 60 лет. Этот период характеризуется наиболее высоким уровнем интеллектуальных, творческих, профессиональных достижений. Природа психофизиологического развития зрелости разнородна и противоречива.

Акмеология (греч. акме - высшая точка, вершина, острие)- отрасль психологии, изучающая психику человека и его поведение в зрелом возрасте. Процесс развития человека не завершается с наступлением взрослости, на всех этапах выделяются сензитивные и критические моменты.

Зрелый возраст можно назвать возрастом практической, профессиональной жизни человека. Постановка жизненных задач опирается на уже определенные на предшествующем этапе принципы и идеалы, жизненные планы человека. Личностное развитие в этот период тесно связано с профессиональными и семейными ролями, и его характеризуют определенные *возрастные периоды*.

*Ранняя зрелость* - это период «вхождения» в профессию, социально-профессиональная адаптация, осознание гражданских прав и обязанностей, социальной ответственности; образование семьи, налаживание внутрисемейных отношений, решение бытовых и бюджетных проблем, выработка стиля воспитания детей. *Нормативный кризис* 30 - 33 лет обусловлен рассогласованием между жизненными планами человека и реальными возможностями. Человек отсеивает незначимое, пересматривает систему ценностей. Нежелание идти на изменение в системе ценностей приводит к росту противоречий внутри личности.

*Стабильный период* 33 – 40 лет характеризуется тем, что наиболее успешно в этом возрасте человек делает то, что хочет, он имеет цели, которые ставит и добивается. Человек проявляет грамотность, компетентность в избранной профессии и требует признания.

Возраст 40 — 45 лет — *кризис середины жизни* — для многих является кризисным, так как происходит рост противоречий между целостностью мировоззрения и однолинейностью развития. Человек теряет смысл жизни. Для выхода из кризиса необходимо обрести новый смысл - в общечеловеческих ценностях, в развитии интереса к будущему, к новым поколениям. Если же человек продолжает сосредоточивать силы на себе, своих потребностях, то это приведет его к уходу в болезнь, к новым кризисам.

Период от 45 до 50 лет является *стабильным*, человек достигает реальной зрелости, он хорошо уравнивает потребности для себя и для других, обнаруживает сострадание и согласие с другими людьми. Для многих этот период является периодом лидерства и квалифицированности.

Трудности, сопутствующие определенным этапам жизни, преодолеваются желанием самого человека развиваться, становиться более

зрелым и ответственным. Зрелая личность в ходе развития все более самостоятельно выбирает или изменяет внешнюю ситуацию своего развития и благодаря этому изменяет и себя. В период взрослости происходит усиление социального развития личности, включение ее в разные сферы общественных отношений и деятельности. Процесс развития личности при этом во многом зависит от уровня социальной активности и степени продуктивности самой личности.

## Основные жизненные роли личности

<i>реализовавшаяся личность</i>	хорошо осознающая свои способности и потребности, последовательно использующая полученные знания для жизненных выборов, позволяющих вести здоровый образ жизни, продуктивную, наполненную самоосуществлением жизнь
<i>человек, находящийся в состоянии перманентного образования в течение всей жизни</i>	жизненная роль человека, умеющего ценить взаимоотношения с другими людьми и развивать плодотворные взаимодействия в спектре семейных, личных, деловых связей как на уровне этнонационального сообщества, так и на международном уровне
<i>человек, находящийся в состоянии перманентного образования в течение всей жизни</i>	человек способный постоянно приобретать новые знания наряду с умением реагировать на изменяющиеся условия внешнего мира
<i>роль субъекта культуры</i>	относящийся к культуре как ценности, понимающий ее значение для личности и общества
<i>высококвалифицированный работник</i>	способный брать на себя ответственность за высокое качество производимого им продукта
<i>информированный гражданин</i>	хорошо осведомленный в области права, истории, политики, экономики, социальных видов деятельности наряду с гражданской ответственностью
<i>защитник окружающей среды</i>	осознание существенных взаимосвязей природных явлений и деятельности человека, ее природоохранного характера, что обеспечивает регулирование и увеличение природных ресурсов

Профессиональное развитие – это процесс количественных и качественных изменений свойств личности относительно профессиональной деятельности и выражающийся в развитии профессионального мировоззрения, профессионального самосознания, способностей, психических процессов, черт характера и накопление опыта реализации профессиональной деятельности.

## Функции самообразования в профессиональной деятельности человека

Автор	Функции самообразования
Роботова А.С.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самообразование выступает механизмом превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную;</li> <li>• самообразование приближает специалиста к творческому уровню его самореализации в профессиональной деятельности</li> </ul>
Князева М.М.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экстенсивная (накопление, приобретение новых знаний);</li> <li>• ориентировочная (определение себя в образовательном пространстве вуза, культуры города, своего места в обществе);</li> <li>• компенсаторная (преодоление недостатков школьного обучения, ликвидация «белых пятен» в общей культуре);</li> <li>• саморазвивающая (развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей);</li> <li>• методологическая (формирование образа мира, своего места в мире, определение сути профессионального бытия педагога);</li> <li>• коммуникативная (установление связей между науками, специальностями);</li> <li>• сотворческая (доопределение, достраивание деятельности до уровня творчества);</li> <li>• омолаживающая (преодоление инерции собственного мышления, предупреждение застоя в своем профессиональном росте);</li> <li>• психотерапевтическая (сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни);</li> <li>• геронтологическая (поддерживание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма)</li> </ul>
Диденко В.Д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компенсация недостатков полученного образования;</li> <li>• постоянная адаптация к изменяющейся профессиональной деятельности, ее технологиям;</li> <li>• непрерывное развитие творческого потенциала личности</li> </ul>

## Источники самообразования личности

Источник самообразования	Деятельность по самообразованию	Результаты самообразования
Книги, периодическая печать, СМИ, интернет	Знакомство с актуальными и «свежими» публикациями; знакомство с мнениями ведущих ученых, высказываниями по телевидению, радио; обладание информацией о конференциях, семинарах, выставках	Бытие в курсе важнейших событий; • информированность; • компетентность
Исследовательская деятельность	Курсовое проектирование, конкурсные проекты; исследовательская работа в научных кружках	• Упорядоченность знаний, личностное мировоззрение, свой стиль деятельности; • знакомство с миром ученых
Обучение на разных курсах	• Параллельно основному курсу освоение дополнительных программ стенография, иностранный язык, имиджмейкер, ораторское искусство и др.;	• Личностный рост; • профессиональная компетентность; • ответственность; • самоорганизация
Работа (по основной или сопутствующим специальностям)	• Участие и организация конференций, семинаров по профессиональным проблемам	• Самопознание; • самореализация; • самосовершенствование
Хобби	• Занятия в хоре, театре хореографическом кружке, спорт, туризм, краеведение, фото- и кино дело и др.	• Способность «блистать» в какой-то сфере деятельности, непосредственно не связанной с профессией; • контакты с широким кругом людей

Профессиональное самообразование как самостоятельно осуществляемая деятельность, направленная на повышение профессионализма, включает:

- овладение новыми ценностными установками, подходами в профессиональной деятельности;
- профессиональное просвещение, т. е. освоение новых идей, технологий;
- осмысление (рефлексию) собственного опыта и прогнозирование дальнейшей работы.

*Отличительными признаками такой развитой личности являются:*

- способность и потребность брать на себя ответственность за свои действия;

- умение удовлетворять свои потребности, нужды, не принося ущерба другим;
- достижение значительных успехов в профессиональной деятельности, так как она является средством самовыражения;
- энергия и жизнестойкость в повседневной жизнедеятельности;
- открытость профессиональным переменам и новому жизненному опыту.

*Механизмами личностного роста* являются: самопознание, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.

*Приемами самопознания* являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотношение, самооценка.

Для решения различных профессиональных задач человек постоянно оценивает себя, свои возможности, соотносит их с конкретными. Если при этом формируется неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка, создается ситуация психологического напряжения и для самого профессионала и для его коллег и близких. Завышенная самооценка сопровождается недооценкой реальных обстоятельств деятельности, что приводит его в стрессовое состояние, когда человеку трудно справиться с собой.

#### **Несколько советов для развития креативности (творчества)**

- Сознательно прилагайте усилия к тому, чтобы проявлять оригинальность и выдвигать новые идеи.
- Не беспокойтесь о том, что о вас могут подумать люди.
- Старайтесь мыслить широко, при этом не обращая внимания на запреты, накладываемые культурными традициями.
- Если вы ошиблись при первой попытке, рассмотрите другие варианты, попробуйте найти новые пути.
- Будьте открыты для дискуссии и проверяйте свои предположения.
- Ищите объяснения странных и непонятных явлений.
- Преодолевайте функциональную фиксированность и ищите необычные способы применения обычных вещей.
- Откажитесь от привычных методов деятельности и попробуйте поискать новые подходы.
- При оценке идей старайтесь быть объективными.
- Используйте метод мозгового штурма.

## **Личный профессиональный план (Е.А.Климов)**

1. Главная цель (Кем хочу стать после окончания вуза? Чего хочу достичь в жизни? Каким хочу быть?).
2. Цепочка более конкретных целей (Как я должен учиться и что делать для достижения главной цели? Что мне для этого надо? Что я уже знаю и умею и чему надо научиться?).
3. Мои возможности и способности (Что у меня получается лучше всего? Какие есть интересы и склонности? В каких видах деятельности проявляются мои способности?).
4. Пути и средства достижения ближайших жизненных целей (получение основного и дополнительного образования, самообразование и саморазвитие).
5. Возможные внешние и внутренние препятствия.
6. Запасные варианты и пути их достижения.

## ТЕЗАУРУС

**Производственная педагогика** - отрасль педагогики, изучающая закономерности, содержание, формы, методы, средства непрерывного профессионального образования, обучения работающих, переориентации их на новые профессии, повышения производственной квалификации, ориентированная прежде всего на систему переподготовки и повышения квалификации кадров.

**Образование** – система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности.

**Обучение** – специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности; это взаимодействие педагога и обучаемого, подчиненное достижению поставленных целей. Это не просто процесс "передачи" готовых знаний от обучающего к обучаемому, а широкое их взаимодействие, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации усвоения обучающимися профессиональных знаний и способов деятельности.

**Преподавание** – упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний; т.е. это ("руководство учением") - организация учебного труда обучаемых, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования..

**Учение** – процесс (сопроцесс), в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта изменяются ранее приобретенные и возникают новые формы знания, поведения и деятельности. Усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемыми

**Знания об объекте** – совокупность идей человека, в которых выражается овладение этим объектом.

**Знание о знании** – совокупность идей человека, в которых выражается отношение к этому знанию и способам его употребления.

**"Двойное" знание** – знание об объекте и знание о знании, представленное схемой двухплоскостного строения знания: первую плоскость образуют объекты и познавательные процедуры с ним, позволяющие выделить некоторое объективное содержание; вторую плоскость образует знаковая форма знания, которая замещает выделенное посредством познавательных процедур объективное содержание.

**Умения** – освоенные способы и приемы, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний и позволяющие выполнять определенную деятельность или действия в определенных условиях.

**Навыки** – действия, доведенные до автоматизма, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции,

**Профессиональные способности** – техники и средства рефлексии, понимания, мышления, позволяющие проводить деятельность над нормированной специальной деятельностью (умениями) и направленные на развитие этой деятельности.

**Цель обучения** – то, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.

**Содержание обучение** – система научных знаний, умений, навыков, способов мышления и деятельности, которыми обучаемым необходимо овладеть.

**Содержание (обучения, образования)** - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми обучаемым необходимо овладеть в процессе обучения.

**Организация обучения** – упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимых характеристик с целью наилучшей реализации поставленных задач.

**Форма обучения** – способ существования учебного процесса (организационной деятельности преподавателя и обучаемых), оболочка для его внутренней -сущности, логики и содержания.

**Метод обучения** – путь, способ достижения (реализации) цели и задач обучения.

**Методический прием** – элемент метода, его составная часть, разовое действие, отдельный шаг реализации метода.

**Метапредметные методы обучения** – методы, направленные на формирование у обучаемых универсальных интеллектуальных способностей (техник) понимания, мышления, рефлексии; построенные на представлении о двойном и множественном знании и мыследеятельностных процессах; предполагающие усвоение и использование конкретного материала учебного предмета как одного из средств обучения, а не как конечную дидактическую цель.

**Предметные средства обучения** – предметная поддержка учебного процесса (учебники, методические пособия, оборудование и т.п.).

**Деятельностные средства обучения** – психологическая, интеллектуальная, социальная поддержка учебного процесса (голос и стиль работы преподавателя; формы и способы знания, мышления, деятельности; педагогическое мастерство и т.п.).

**Технология в обучении (технология метода)** – совокупность способов и приемов, обеспечивающих оптимальное применение какого-либо метода, средства или общая научная основа, определяющая применение тех или иных отдельных методов и средств, направленная на достижение диагностируемого результата.

**Технология обучения** – общая научная основа и алгоритм применения комплекса разнообразных методов и средств (прикладная дидактика), направленная на достижение диагностируемого результата.

**Образовательная модель** – научное описание концептуальных, системных представлений образовательного процесса исходя из видения места этого процесса в социуме и соответствующих этому видению способов мышления и деятельности.

Содержательное, процессуальное и средствальное описание такой модели позволяет говорить об **образовательной технологии**.

**Рефлексия:** в философии – анализ собственных действий и мыслей, обращение сознания на себя; в психологии – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, процесс зеркального взаимотражения субъектами друг друга и самих себя; в системомыследеятельностной методологии – исследовательский момент в мышлении и деятельности, процесс, связанный с построением представлений и знаний о самой деятельности, обращение мышления и деятельности на самих себя. В отличие от научного исследования, рефлексия всегда ситуативна. Рефлексия рассматривается не как процесс в сознании, но как процесс в деятельности и трактуется как эффект смены деятельностной позиции. "Выйти в рефлексию" – значит выйти из деятельности в особую рефлексивную позицию, которая направлена не на объект, а на саму деятельность, в которую этот объект включен.

**Понимание** – в широком смысле – способность понять смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат. В методологии понимание – процесс смысловой организации содержаний, выделяемых в деятельности, мышлении, коммуникации. Понимание содержания предполагает мыслительное движение лишь в содержательном слое коммуникации, т.е. в плоскости того, что понимается. Понимание смысла предполагает совмещение содержательного движения с понимаем того, как и за счет чего оно осуществляется.

**Коммуникация** – в широком смысле общение. В психологии – смысловой аспект социального взаимодействия. Основная функция коммуникативного процесса – достижение социальной общности при сохранении индивидуальности каждого ее элемента. В отдельных актах коммуникации реализуется управленческая, информативная, эмотивная и др. функции.

В методологии коммуникация рассматривается в неразрывной связи с деятельностным контекстом коммуникации и обеспечивающими ее мыслительными и рефлексивными процессами. Мысль-коммуникация живет по принципам многих логик, противоречий, конфликтов, что позволяет ей стать универсальным механизмом соорганизации деятельности и чисто мыслительных представлений.

**Актуализация** – переход от возможности к действительности.

**Целеобразование** – формирование внутренних целей обучаемых. Для этого педагогу в начале обучения необходимо произвести актуализацию внутренней цели обучаемого и создать ему реальное основание для активного самостоятельного действия по осознанию этой только зародившейся цели. Не все традиционные подходы в обучении выводят на решение этой задачи, т.к. основаны на принципе: "делай, что я тебе разрешаю, и как я говорю".