

ядром интеллектуально – личностной одарённости является познавательная потребность. Данным автором разработаны оригинальные диагностические методики, направленные на выявление степени выраженности и своеобразия познавательной потребности.

Д.Б. Богоявленская [1983, 1997, 2002] отмечает необходимость выявления специальной «единицы анализа творчества», в которой бы материализовался принцип единства интеллекта и аффекта. Центральное место в этой концепции занимает феномен «ситуативно не стимулированной продуктивной деятельности», отражающей природу творчества. С точки зрения автора, творчество является ситуативно не стимулированной активностью, которая проявляется в стремлении субъекта выйти за пределы заданной проблемы. Ею создан метод «креативного поля», позволяющий идентифицировать творческую одарённость. В.С. Запалацкой [2] в монографии «Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах» подчёркивается актуальная необходимость современности как профессиональная подготовка учителя для работы с одарёнными детьми, так как личность учителя остаётся ведущим фактором для любого обучения.

Таким образом, на основе проведённого выше анализа соотношения когнитивного и эмоционального в психологии одарённости, можно сделать вывод о том, что критерий соотношения одарённости с отдельными психическими процессами дифференцируется на два основных направления. Первое, феномен одарённости рассматривается в жёсткой связи с умственной сферой человека, и поэтому её рассматривают отдельно от эмоционально-мотивационных и волевых процессов. Противоположный подход утверждает, что одарённость характеризует личность человека в целом, и указывает на недопустимость разрыва когнитивной и аффективной сферы при изучении данного явления.

Литература

1. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одарённости // Основные современные концепции творчества и одарённости / Под ред. Д.Б.Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 275–297.
2. Запалацкая В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах: монография [Текст] / В.С. Запалацкая. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 118 с.
3. Николаева, В.В. О психологической природе алекситимии // Телесность человека: междисциплинарные исследования. – М., 1991. – С. 80–89.
4. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования [Текст]. – Томск: Изд-во Томск. Ун-та; М.: Барс, 1997.
5. Штерн, В. Умственная одарённость [Текст]. – СПб.: Союз, 1997.

Ануфриенко Л.В.

Полоцкий государственный университет, Беларусь

ЛИДЕРСТВО В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

LEADERSHIP DURING THE EDUCATIONAL ACTIVITY

Key words: leadership, leader, activity, education, teacher, group.

Лидерство – это исключительное явление общественной жизни, оно существует в любом социуме, во многих сферах жизни и деятельности человека, а основными компонентами лидерства являются руководство и подчинение, власть и влияние, организация и следование.

По мнению В.И. Румянцевой, сформулированном еще в 1983 году, все субъекты деятельности играют конкретную роль и вкладывают определенные усилия в достижение общей цели. С самого начала совместной деятельности, в группе, наряду с ведущими детерминантами совместимости, возникают и иные явления, влияющие на эффективность решения задачи, так, в ней (группе) развиваются спонтанные процессы самоуправления, представленные лидерством, лидерами и субъектами лидерства [1].

Говоря об историографии лидерства, необходимо подчеркнуть, что зарубежные исследования лидерства проводятся уже очень давно. С научной точки зрения данное социальное явление интересовало ученых и исследователей, начиная с XX века, а само лидерство является предметом рассмотрения ряда дисциплин: история философии, социология, менеджмент, политическая экономика и экономическая история. Однако недостаточность изученности темы в отечественной науке привело к тому, что большинство практиков и теоретиков вопросов о лидерстве в своих работах ориентируются, в основном, на западную литературу.

В целом, понятие «лидерство» многоаспектно, причем не все аспекты данного явления равнозначны. Большинство авторов сходится во мнении, что в лидерстве родовым понятием служит влияние или воздействие. Кроме того, важным моментом является достижение поставленных целей эффективным или наилучшим способом.

Однако, соглашаясь с тем, что лидерство – это влияние, нужно сказать, что такое влияние должно быть неформальным. Другими словами, если мы говорим о лидерстве со стороны педагога, то если он выполняет сугубо управленческие функции, которые прописаны в нормах и законодательстве, то он больше руководитель, чем лидер. Как только влияние становится неформальным, то педагог уже больше лидер, чем руководитель, а в группе имеет место именно лидерство.

Таким образом, давая рабочее определение лидерства, необходимо говорить о том, что лидерство – это именно неформальное влияние субъекта деятельности на группу.

Важно выделить особенности лидерства. Соглашаясь с А.Н. Николаевым [2], к числу особенностей следует отнести:

1. Наличие постоянного влияния;
2. Влияние должно оказываться почти на всех последователей или группу;
3. Приоритет во влиянии принадлежит лидеру;
4. Влияние со стороны лидера должно осуществляться не за счет силового воздействия, а опираться на авторитет личности лидера.

Тогда, лидерство – это постоянное неформальное влияние одного человека на всю группу, в силу его авторитетности и значимости, которые принимаются и одобряются всеми последователями.

Следует остановиться и на функциях лидерства. Неоспоримым фактом является то, что именно лидерство делает группу более сплоченной, слаженной и сработанной при достижении поставленной цели, это соответственно отражается на эффективности при выполнении имеющихся задач, а значит, сказывается на успешности деятельности в целом. Таким, образом, одной из основных функций лидерства является повышение эффективности и успешности совместно выполняемой деятельности.

Еще одной важной функцией лидерства является удовлетворение как собственных потребностей лидера, так и потребностей последователей, а именно, потребностей в:

- самореализации;
- самоорганизации;

- дифференциации выполняемых ролей;
- координировании групповых действий;
- четкой ролевой структуре совместно действующих людей.

Группа, которая выполняет общее задание, стремится к четкому распределению обязанностей, таким образом, именно администрирование является еще одной неотъемлемой функцией лидерства.

Субъект деятельности, выполняющий роль лидера, отвечает за то, какая будет поставлена цель, какая будет выбрана стратегия, а также какие нормы поведения устанавливаются в группе. Кроме того, нередко именно лидер выступает человеком, который представляет результаты деятельности всей группы во вне, а также сам выступает экспертом при оценке результатов – это важная представительская функция лидерства.

Однако каждая сфера деятельности требует свое лидерство со своей собственной спецификой. Поэтому не все функции важны для отдельно взятого лидера. Так, универсальными функциями лидерства для педагогической профессии являются: администрирование, эффективность и ее повышение, удовлетворение потребностей, а также представление результатов деятельности. Ответственность и выполнение роли эксперта не всегда важны в педагогической деятельности, так как ответственность здесь имеет большее значение именно для обучающегося, а экспертами могут выступать и сверстники.

Таким образом, специфическими функциями лидерства для профессии педагога являются:

1. Трансформация формального лидерства в неформальное – учитель является формальным лидером, где субординация и подчинение правилам играет важную роль в учебном процессе. Но, важной задачей педагога является переход из статуса формального лидера в статус неформального, что позволит влиять на обучаемых не только с позиции силы, но и с позиции уважения, принятия и одобрения.

2. Кроме того, благодаря выстроенному неформальному влиянию, педагог будет эффективнее взаимодействовать с неформальными лидерами у самих учащихся, что положительно скажется как на всей группе в целом, так и на эффективности в достижении поставленной педагогом в учебном процессе цели.

3. Основопологающей функцией для педагога является налаживание взаимодействий на так называемом «одном» уровне с учащимися (взрослый-взрослый), что однозначно приведет к положительным результатам именно на этапе межличностных отношений.

Признаков существования лидерства достаточно много. К числу ключевых относятся:

- наличие последователей, так как лидерство всегда предполагает взаимодействие с людьми;
- лидерство всегда направлено на достижение результатов, что приводит к улучшению или изменению в рамках профессии или деятельности;
- лидерство включает в себя удовлетворение потребностей не только самого лидера, но и ведомых.

Как вывод всему сказанному выше, отметим, что лидерство возникает в той группе, где осуществляется совместная взаимосвязанная деятельность. Кроме того, главными элементами лидерства является наличие влияния, которое эффективно сказывается на группе. Такое влияние должно быть неформальным, а основным элементом лидерства является наличие последователей.

Говоря о профессии педагога, основным моментом является переход от формального лидерства к неформальному, это даст возможность организовать учебный процесс эффективнее и достичь более высоких результатов.

Литература

1. Джамгаров Т.Т., Румянцева В.В. Лидерство в спорте. – М.: ФиС, 1983. – 86 с.
2. Николаев А. Н. Лидерство руководителей образовательных учреждений: учебное пособие. Псков: ПГУ, 2013 – 140 с.

Афони́на Р.Н.¹, Лесных Е.А.²

¹*Алтайский государственный педагогический университет,*

²*Алтайский государственный аграрный университет*

ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГУМАНИТАРИЕВ

VALUES AND GOALS OF NATURAL-SCIENTIFIC EDUCATION OF HUMANITARIANS

Key words: higher education system, goals of science education, humanitarian areas and training profiles.

В перечне ведущих целей образования, определяемых доктриной образования в России, которая выделяет долгосрочные приоритеты развития до 2025 г. называются такие цели, как разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения. Общеизвестно, что и всестороннее развитие, и формирование целостного миропонимания и научного мировоззрения личности обеспечивается формированием целостного знания, достижение которого невозможно без естественнонаучных и гуманитарных знаний. Мы солидарны с мнением А. Р. Камалеевой [3], в том, что формирование естественнонаучных компетенций для студентов-гуманитариев, осуществляемое при изучении естественнонаучных курсов является жизненно необходимым для адаптации в современном обществе.

Развитие гуманитарного естественнонаучного образования сопровождалось сменой доминирующих целей, конкретизацией содержания и ведущих подходов к определению образовательных результатов. Ведущими идеями содержания гуманитарного естественнонаучного образования стали системность, синергетика и глобальный эволюционизм. Конкретизация целей и содержания сопровождалась изменением требований к результатам обучения. При переходе на ФГОС третьего поколения произошло введение учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира», вместо прежней учебной дисциплины «Концепции современного естествознания». Отмечая позитивные изменения в связи с тем, что эта дисциплина носит более междисциплинарный характер и является по своему содержанию более гуманитаризированной, приходится констатировать, что учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» утратила статус обязательной. В настоящее время при осуществлении двухуровневой подготовки специалистов гуманитарных направлений и профилей естественнонаучные дисциплины включаются в образовательные программы бакалавриата в модуль вариативных дисциплин.