

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК: 159.9:378

Л. В. Ануфриенко

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СКЛОННОСТИ К ЛИДЕРСТВУ У УЧИТЕЛЕЙ: ОТ ТЕОРИИ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ

В статье представлена схема исследования склонности быть лидером. В ней также рассмотрены основные понятия, такие как лидерские качества, лидерство, склонность быть лидером. Работа отражает основные цели и задачи экспериментального исследования, а также перечислены основные группы качеств, которые наилучшим способом влияют на формирование склонности к лидерству.

Ключевые слова: лидерство, склонность быть лидером, качества лидера, технология оптимизации склонности быть лидером, факторы склонности быть лидером, педагог.

Среди ученых в области педагогики, психологии, социологии и других отраслях наук до сих пор не завершена дискуссия о том, как правильно и наиболее эффективно формировать в человеке склонность быть лидером, ведь, как известно, данная склонность разнородна в отношении различных профессий. А ведь для подготовки специалистов, отвечающих потребностям современного рынка труда, образовательным учреждениям нужно ориентироваться на развитие именно профессионально важных качеств личности. Однако, до сих пор нет точных сведений или подтвержденных исследований о том, насколько склонность к лидерству нужна педагогу, где обучающиеся по формальному статусу являются ведомыми, а учитель — лидером группы, а все существующие теории в основном базируются на теориях менеджмента и лидерства. Поэтому изучение факторов склонности учителей быть лидером является актуальной темой, которая имеет ряд нераскрытых вопросов, ответы на которые помогут сделать образовательный процесс более эффективным.

В социальной психологии лидерство рассматривается как процесс влияния и управления социальной группой, при помощи которого достигаются групповые цели в оптимальные сроки с оптимальным эффектом, детерминированные господствующими в обществе социальными отношениями [6]. Согласно психологическому определению А. Н. Николаева «лидерство — это неформальное приоритетное влияние, выдвинутого группой человека в силу его авторитетности на большинство принимаемых его людей в группе» [4, с. 8].

Педагогика рассматривает лидерство как ведущее влияние члена группы, а также как «механизм групповой интеграции, объединяющий индивидов вокруг лидера» [5, с. 254], это система социально-психологических явлений, связанных с выходом человека в лидеры и с его отношением с группой [3].

Таким образом, к числу **особенностей** лидерства можно отнести:

- 1) наличие постоянного влияния;
- 2) влияние должно оказываться на всех последователей или всю группу;
- 3) приоритет во влиянии принадлежит лидеру;
- 4) влияние со стороны лидера должно осуществляться не за счет силового воздействия, а опираться на авторитет личности лидера.

Однако, лидерство это не качество личности, а социальное явление, поэтому очень часто при описании проблемы лидерства или вопросов о становлении лидера в коллективе, исследователи говорят о лидерских качествах, как особенностях человека, занимающего позицию лидера.

Здесь важно уточнить содержание понятия «лидерские качества». Так, согласно О. В. Евтихову, **лидерские качества** это комплекс особенностей и способностей взаимодействия лидера с последователями, которые дают возможность выдвижения на позицию лидера и обеспечивают успешность выполнения им лидерских функций [2]. Но, нужно учитывать, что изучение всех качеств личности лидера является практически невозможным, так как:

- такой состав определен лишь теоретически;
- многие авторы до сих пор расходятся во мнении, какие же качества личности можно отнести к лидерским;
- а главное, маловероятно выделить и описать универсальные качества, которые бы во всех ситуациях проявлялись бы у лидера;
- качества личности, хотя и характеризуют лидера, но это не значит, что их безоговорочно можно относить к компонентам проявления лидерства личностью, вероятно, эти качества, следует отнести к факторам данной склонности.

Основываясь на вышесказанном, можно предположить, что описывая лидерство и человека, стремящегося к нему или занимающему позицию лидера, необходимо говорить не о лидерских качествах, а о склонности быть лидером, как черте эффективного лидера.

Однако, анализ психологической и педагогической литературы показывает, что склонность, как психологическое явление или особенность личности почти не исследована. Существуют некоторые определения данному термину, в которых склонность рассматривается как направленность на определенный вид деятельности, потребность и стремление заниматься тем или иным видом деятельности. Однако данные описания склонности можно отнести к ее основным признакам, а значит, единого и четкого определения, раскрывающего суть данного феномена все еще нет.

В психологическом смысле, склонность — это любое положительное, внутренне мотивированное отношение (интерес, влечение) к какому-либо занятию [1]. Основой склонности является устойчивая и постоянная потребность в какой-то определенной деятельности, где удовольствие доставляет не только результат, но и сам процесс ее выполнения. Характеристиками развитой склонности является длительное, нескончаемое стремление к выполнению данной деятельности, творческий подход к ее преобразованию, а также желание постоянно накапливать и совершенствовать знания, умения и навыки в определенной области. Склонность, как правило, развивается в единстве с соответствующими способностями и является фактором компонента одаренности.

Можно предположить, что склонность быть лидером — это внутренне мотивированное, положительное отношение, а также устойчивая и постоянная потребность

в оказании влияния на группу людей, которая подчиняется данному влиянию в силу авторитетности человека и доверия к нему со стороны членов данной группы.

Если по совокупности лидерских качеств лидера все же не определить, то необходимо обратиться к компонентам склонности быть лидером. Однако в литературе этого пока обнаружить не удалось.

Таким образом, необходимо выяснить, как внутренние психологические условия (свойства личности) влияют на склонность к лидерству субъекта, то есть, какие из них окажутся факторами данной склонности. А информация о наличии или отсутствии связей между психологическими свойствами и склонностью быть лидером является основанием для создания технологии развития лидерства и оптимизации такой склонности.

Так, на основе данных научной литературы был составлен список таких качеств, благодаря чему появилась возможность проведения поискового исследования для углубленного исследования их роли в проявлении склонности быть лидером у педагогов. Такое исследование и было проведено. В роли экспертов выступили 11 специалистов, имеющих высшее психологическое или педагогическое образование. Им предлагался список из 47 психологических свойств личности, которые нужно было оценить по степени их влияния на эффективность становления лидера. Оценка осуществлялась по 7-балльной системе: «Очень сильное влияние», «Сильное влияние», «Не очень сильное влияние», «Слабое влияние», «Очень слабое влияние», «Не влияет вообще», «Влияет на лидерство отрицательно». На основе полученных от экспертов данных, были выделены те качества, которые оказывают наиболее сильное влияние на формирование склонности быть лидером. Ими оказались:

- нейродинамические свойства (некоторые свойства темперамента — экстраверсия, ригидность, эмоциональность, темп реакций, активность);
- мотивационные свойства (три типа направленности — на себя, на других людей и на саму деятельность; и ценностные ориентации — автономность, безопасность и защищенность, власть и влияние, известность, интересная работа, личностный рост, материальный успех, межличностные контакты и общение, привлекательность, служение людям);
- характерологические свойства (организованность, трудолюбие, коллективизм, уверенность в себе, ответственность, надежность);
- регуляторные свойства (целеустремленность, настойчивость и упорство, смелость и решительность, самостоятельность и инициативность, самообладание и выдержка);
- когнитивные свойства (креативность, осведомленность, мотивация достижений);
- качества лидерского опыта (знания, умения, навыки).

Возникает вопрос: ведь если учитель способен быть не только руководителем в организации учебной деятельности обучающихся на занятии, но и лидером, то делается целесообразным и имеется необходимость подбора средств развития склонности быть лидером, а еще лучше — разработки для этого специальной технологии.

Итак, для разработки технологии развития склонности быть лидером необходимо, найдя возможность измерения этой склонности и определив ее, найти ее факторы и характер влияния на показатели педагогической деятельности.

Факторы целесообразно определить для того, чтобы изменяя их в процессе реализации такой технологии, иметь возможность ускорения и усиления педагогического эффекта от этой технологии. Определение педагогической ценности склонности педа-

гога быть лидером является условием, и делает актуальной и практически важной разработку технологии развития склонности учителя быть лидером в учебной аудитории.

Таким образом, для экспериментального исследования можно сформулировать его **цель**: разработать и апробировать технологию оптимизации склонности быть лидером у студентов педагогических специальностей с учетом ее педагогической ценности и психологических факторов этой склонности.

Для реализации этой цели потребуется решение следующих **задач**:

1. По данным научной литературы определить основные особенности проявления лидерства в деятельности учителей.

2. Измерить склонность быть лидером у педагогов учреждения высшего образования и выявить связь между показателями данной склонности.

3. Выявить общественную и индивидуальную ценность склонности быть лидером по критериям адаптированности учителей к профессиональной деятельности и удовлетворенности ею.

4. Определить психологические факторы склонности быть лидером педагогов учреждения высшего образования.

5. Разработать и апробировать технологию оптимизации склонности быть лидером у студентов педагогических специальностей.

Третью и четвертую задачи исследования целесообразно разделить на более частные задачи — подзадачи.

Так, **третья** задача направлена на выявление характера взаимосвязей между показателями склонности быть лидером и показателями адаптированности распадается на две подзадачи:

1) определить характеристики адаптированности учителей к условиям и специфике деятельности;

2) определить характер влияния склонности быть лидером на показатели адаптированности к педагогической деятельности учителей.

Приведенные выше задачи отражены на схеме (рис. 1).

Четвертая задача заключается в нахождении взаимосвязей психологических свойств личности с показателями склонности быть лидером.

Четвертая задача так же имеет две подзадачи:

1) определить психологические свойства личности учителей — их выраженность, вариативность и внутренние взаимосвязи;

2) определить характер влияния свойств личности на склонность быть лидером, то есть, определить внутренние факторы этой склонности.

Задачи исследования отражены в номерах блоков:

Задача 1: определить показатели блока 1.

Задача 2: определить показатели блока 2; и характер взаимосвязей между показателями блоков 1 и 2.

Задача 3: определить показатели блока 3; и характер взаимосвязей между показателями блоков 3 и 2.

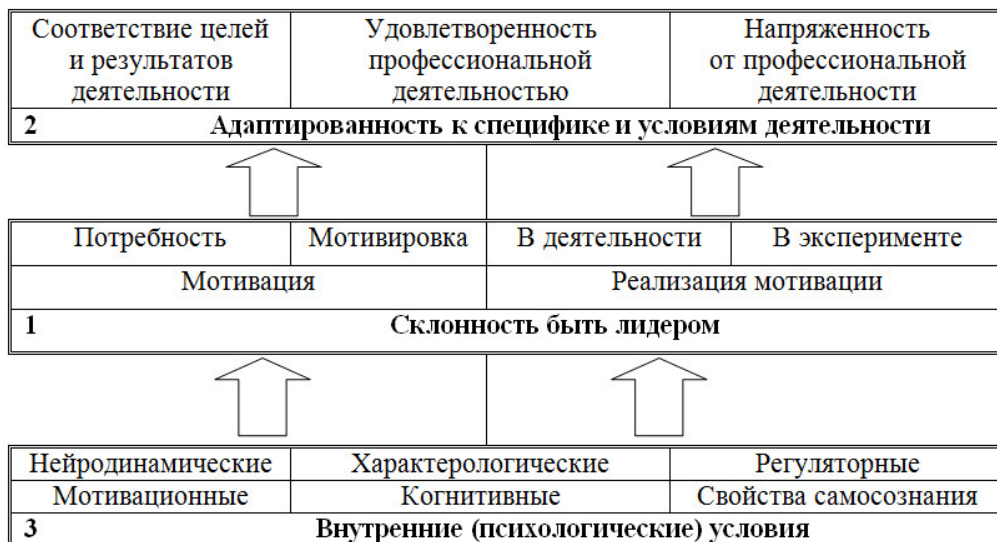


Рис. 1. Схема констатирующей части исследования

Примечание: линии между блоками означают необходимость исследования взаимосвязей между показателями, заключенными в эти блоки; стрелки означают необходимость определения предполагаемого направления влияния.

В конечном итоге необходимо разработать и апробировать технологию оптимизации склонности быть лидером у студентов педагогических специальностей (то есть, решить задачу № 5), куда включаются следующие пункты (рис. 2 и 3):

- 1) нахождение принципов и условий оптимизации склонности быть лидером у студентов педагогических специальностей;
- 2) разработку средств оптимизации склонности быть лидером у студентов педагогических специальностей;
- 3) определить эффективность внедрения и реализации технологии оптимизации склонности к проявлению лидерства у студентов на их педагогической практике.

Решение 5-й задачи предполагает обучение и тренинг студентов педагогических специальностей по развитию склонности быть лидером, а также саморазвитие наиболее эффективных и оптимальных для лидерства психологических свойств личности, внедрение полученных умений и знаний в практику.



Рис. 2. Схема исследования склонности быть лидером



Рис. 3. Схема исследования адаптированности

Пояснение: линии между блоками означают необходимость выявления различий выраженности склонности быть лидером и уровня адаптированности до и после внедрения технологии оптимизации этой склонности.

В качестве объекта такого исследования выступает склонность учителей быть лидером, их психологические свойства, а так же успешность профессиональной деятельности педагогов-лидеров, а его предмета — значимость и возможность оптимизации склонности быть лидерами у будущих педагогов посредством их лидерских качеств.

В качестве основного инструментального метода в таком исследовании лучше всего использовать метод опроса, так как при помощи опроса не только легче подобрать методики, но и потому, что основной интерес в плане влияния на деятельность в данном случае представляет не столько само, то или иное свойство, сколько его самооценка.

Литература

1. Большая психологическая энциклопедия. Склонность // Словари и энциклопедии на Академике, 2018. [Электронный ресурс]: URL: [http:// https://psychology.academic.ru/ 2326](http://https://psychology.academic.ru/2326) (дата обращения: 26.11.2018).
2. Евтихов О. В. Тренинг лидерства: Монография. СПб.: Речь, 2007.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспирова А. Ю. Лидерство // Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
4. Николаев А. Н. Лидерство руководителей образовательных учреждений: учебное пособие. Псков: ПГУ, 2013.
5. Олешков М. Ю., Уваров В. М. Современный образовательный процесс, основные понятия и терминов. М.: Компания Спутник+, 2006.
6. Парыгин Б. Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб.: ИГУП, 1999.

Об авторе

Ануфриенко Людмила Валерьевна — старший преподаватель кафедры Мировой литературы и иностранных языков Полоцкого государственного университета. Новополоцк, Беларусь.

E-mail: liudmila.anufryenka@gmail.com

L. Anufryienka

**TO THE QUESTION FOR THE DEVELOPMENT OF THE
TECHNOLOGY FOR ADVANCING LEADERSHIP DISPOSITION
IN TEACHERS: FROM THE THEORY TO THE EXPERIMENTAL RESEARCH**

The article presents the scheme for studying the disposition of being a leader. It also covers basic concepts such as “leadership qualities”, “leadership”, and “disposition of being a leader”. The work reflects the main goals and objectives of the pilot study, and also lists the main groups of qualities that influence the development of the disposition of being a leader in the best way.

Key words: *leadership, disposition of being a leader, leadership qualities, the technology to optimize the disposition of being a leader, factors of the disposition of being a leader, a teacher.*

About the author

Liudmila Anufryienka, the Senior Lecturer at the Faculty of the World Literature and Foreign languages, Polotsk State University. Novopolotsk city, Belarus.

E-mail: liudmila.anufryienka@gmail.com