

Современные вычислительные комплексы					зачет				
Преддипломная практика								+	
Государственная итоговая атте- стация									+

Литература

1. Воловник Н.С. Матрица связности – Учебный план специальности 270102 – Промышленное и гражданское строительство. Материалы XIV Международной научно-метод. конференции «Университетское образование» – Пенза: Приволжский дом знаний, 2010. – С. 583–586.
2. Воловник Н.С., Пустобаев В.П. Развитие профессиональных компетенций студентов в процессе обучения. Материалы XШ международной конференции «Современное образование: содержание, технологии, качество». – СПб, 2007.

Ануфриенко Л.В.

Полоцкий государственный университет, Беларусь

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

LEADERSHIP QUALITIES. PSYCHOLOGICAL ASPECT

Key words: leadership, a leader, leadership traits, formation, development, educational milieu.

В настоящее время в современном обществе огромное внимание уделяется становлению личности лидера в коллективе. Данный процесс очень часто является стихийным, однако не должен быть таковым – лидеров группы необходимо подготовить, а именно, сформировать или развить в индивидуе его лидерские качества нужно в ходе обучения или посредством интенсивной работы.

Можно предположить, что наиболее эффективным временем для формирования или развития лидерских качеств является период поздней юности. А так как период поздней юности приходится чаще всего на время обучения молодого поколения, то можно предположить, что именно учреждение образования должно помочь молодежи в определении и становлении их лидерских качеств. В этой связи само учебное заведение, а также непосредственно его образовательная среда выступают важным условием формирования личности.

Как педагогическая система, среда представляет собой комплекс факторов, обеспечивающих подготовку конкурентно-способных специалистов, куда включены: образовательные ресурсы, традиционные и компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические методы и технологии. При этом должна учитываться специфика профессиональной подготовки обучающихся, их социально-психологические особенности в познавательной деятельности, мотивы получения образования, профессиональные характеристики преподавательского состава, а также материально-технические возможности учебного заведения [2].

Во время формирования или развития лидерских качеств, необходимо уделить достаточно внимания вопросам биопсихологических свойств личности (половые и возрастные свойства психики, особенности работы головного мозга и нервной системы, патологические особенности и темперамент), что позволит построить обучающимся свою профессиональную деятельность, основываясь на информации о слабых и сильных сторонах своей индивидуальности, а также более четко осознать собственную траекторию лидерства.

В процессе подготовки лидеров нельзя забывать и об индивидуальных особенностях психических процессов личности, к которым относятся *внимание, память, эмоции, чувства, воля, ощущение, восприятие, мышление, речь*.

К примеру, развитие внимания является важной задачей при формировании лидерских качеств, так как наиболее эффективные лидеры достаточно чутко и быстро чувствуют, что происходит вокруг них, замечают перемены, легко заостряют свое внимание на важных вопросах, а также отмечают изменения.

Для эффективного лидерства очень важны мотивация и потребности. Мотивация влияет на продуктивность лидера, помогает выявить его движущие силы, определиться с выбором, а также проявить необходимую настойчивость. Здесь важно отметить, что именно потребности мотивируют человека. Индивид постоянно испытывает определенные потребности, которые в большей мере и выступают его мотивом к действию и служат источником мотивации.

Ценности влияют на личность лидера различными способами. В общем смысле, ценности во многом определяют то, как лидер может воспринимать ту или иную ситуацию или проблему, а кроме того, ценности помогают определиться с тем отношением, которое имеет лидер к окружающим, а также какие чувства и эмоции он при этом испытывает.

Важно научить сохранять эмоциональный баланс, чтобы такие эмоции, как тревога, страх или гнев не мешали при решении поставленной задачи или проблемы (владение собой), необходимо развивать такие качества, как стремление вызвать доверие окружающих (проявление честности и прямоты), сознательность (ответственное отношение к своим обязанностям), способность к адаптации (умение приспосабливаться к изменениям), инициативность, оптимизм.

Для лидера особое значение имеет системное мышление – способность видеть синергию целого, а не только его отдельные части [1]. Такое мышление поможет оценить динамику происходящего, а также характер взаимоотношений, выявлять причинные циклы и устанавливая обратную связь.

Скорее всего, восприятие мира лидером будет несколько отличаться от того, как мир воспринимается другими людьми. Так, лидерам свойственно подвергать сомнению существующее положение вещей, они находятся в постоянном поиске чего-то нового, вдохновляют окружающих, лидерам свойственно постоянно изменять ментальные модели как свои, так и окружающих.

Важно остановиться на вопросе о **подструктуре социального опыта**, которая включает в себя те знания, умения, навыки и привычки, которые получает человек в процессе обучения. В конечном итоге совокупность всех усвоенных знаний, умений и навыков отражается в опыте. **Опыт лидирования** это те практические знания, умения и навыки в сфере лидерства, которые получает человек в ходе теоретического изучения вопросов лидерства, а также во время непосредственного участия в учебной деятельности, на-

правленной на формирования лидерских качеств, приводящие в конечном итоге к более глубокому пониманию данного вопроса и наличию определенного уровня мастерства.

Еще одним важным моментом является **направленность на лидерство** – это непосредственно желание, влечение, интерес, склонность и потребность индивида в лидерстве, в выполнении роли лидера, принятии необходимости и возможности развивать и формировать в себе лидерские качества посредством целенаправленного воздействия со стороны педагога. Так, человек с ярко выраженной позитивной направленностью на лидерство обладает такими качествами, как трудолюбие, целеустремленность, доброжелательность и высокая социальная активность. По своей природе данная направленность имеет целостную, многоуровневую, иерархическую структуру, которая включена в постоянное взаимодействие с другими психологическими образованиями личности.

В целом, личность большинства людей может быть представлена в виде системы характеристик. Многие из этих характеристик оказывают существенное влияние на эффективность лидера.

Так, практически все характеристики индивида можно свести к пяти группам – **пять основных личностных фактора**. Каждый их факторов включает в себя широкий спектр специфических качеств. Данные факторы называются: экстраверсия, отзывчивость, добросовестность, эмоциональная стабильность, открытость опыту. К примеру, значительным проявлением *экстраверсии* являются такие качества, как дружелюбие, энергичность, общительность, открытость по отношению к другим людям, стремление к доминированию. Такие лидеры обычно раскрепощенные, уверенные в себе, энергичны и имеют большое желание властвовать и брать на себя ответственность. Такая категория в основном охватывает качества, которые существенно влияют на поведение в группе. Фактор *отзывчивости* проявляется в таких качествах, как внимательность и доброжелательность, способность понимать других, налаживать сотрудничество, прощать, сочувствовать, доверять. Именно отзывчивые люди легко находят друзей и имеют множество знакомств. *Добросовестность* включает в себя ответственность, обязательность, целеустремленность, настойчивость. Этот личностный фактор больше связан со сферой профессиональной деятельности, нежели со сферой взаимоотношений. *Эмоциональная стабильность*: уверенность в себе, выносливость в стрессовых ситуациях, способность адаптироваться к ситуации, умение спокойно переносить критику. С фактором эмоциональной стабильности тесно связан эмоциональный интеллект, о котором мы упоминали ранее. *Открытость опыту*: широкая сфера интересов, творческое начало, воображение, любознательность, направленность на все новое.

Однако, важно подчеркнуть, что ни смотря на то, что система пяти личностных факторов достаточно логична, все же, те характеристики личности, которые можно отнести к тому или иному фактору достаточно спорны. Но, согласно ряду исследований [1], именно отзывчивые, добросовестные и эмоционально стабильные экстраверты являются наиболее эффективными лидерами.

Необходимо подчеркнуть, что наличие всех пяти личностных факторов в одном человеке – явление достаточно редкое и не является гарантом становления личности в качестве лидера. Тем не менее, с полной уверенностью можно сказать, что изучение своих качеств с позиции факторности дает возможность понять особенности отдельной личности, тем самым усиливая позитивные характеристики и ослабляя негативные.

Литература

1. Дафт, Р.Л. Уроки лидерства / Р.Л. Дафт. – М.: Эксмо, 2006. – 480 с.

2. Темперамент и тип нервной системы. Темперамент и стиль работы // Книги по педагогики и психологии [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/ped/ped243.html5> – Дата доступа: 09.10.2017.

Аржакова М.Г.

*МБОУ «Мындабинская средняя общеобразовательная школа»
Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский район*

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

THE SYSTEM OF PREPARATION FOR THE OGE ON THE RUSSIAN LANGUAGE AT THE NATIONAL SCHOOL

Key words: preparation for the final attestation, presentation, composition, task versions, test, result.

Экзамен (ОГЭ и ЕГЭ) – серьёзный шаг в жизни ученика, требующий и обдуманного выбора своего будущего, и обобщения знаний по предмету, и умения организовать свою работу.

Успешность сдачи экзамена по русскому языку, как и по любому другому предмету, во многом определяется тем, насколько методически верно учитель организует подготовительную работу с учащимися.

Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. Мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути к его успешному преодолению.

Актуальной проблемой для учителей-словесников является подготовка учащихся к итоговой аттестации. За прошедшие годы многие учителя выработали свою систему подготовки к ОГЭ. Сложилась такая система и у меня.

Подготовку к ОГЭ начинаю не с 9 класса, а гораздо раньше – с 5. Использую для этой цели УМК Львовых. Данные учебники содержат материалы, ориентированные на учащихся 5–9 классов, а также тексты для сжатого изложения и задания к сочинению. Непосредственно к экзамену начинаю готовить учащихся в 7 классе. С этого времени мы работаем по образовательному сайту Дмитрия Гущина «Решу ОГЭ».

Работу по подготовке к ОГЭ веду также и с родителями, для которых на родительских собраниях провожу ликбез по ОГЭ, так как многие из них, не имея понятия о такой форме экзамена, впадают в панику и успокаиваются лишь тогда, когда получают достоверные сведения, а также возможность познакомиться с демоверсией или с печатной версией ГИА. Многие даже просят варианты и пытаются их выполнить сами, что также является положительным моментом, так как спокойный психологический настрой родителей передаётся и детям. Распечатываю родителям памятки «Как подготовить ребёнка к изложению» и получаю надёжных помощников в своём деле. Выбор образовательного сайта могу объяснить тем, что в разделе «Русский язык» есть все варианты открытого банка ФИПИ. Их всего 120. После выполнения варианта подводится итог. Ответы просто есть, но и даётся объяснения, и прилагаются все правила, которые нужно знать при выполнении каждого задания.