

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

И. Н. Андреева

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
для проведения практических занятий
по дисциплине «Общая психология»
для специальности 1-03 04 03 «Практическая психология»

Новополоцк 2014

Введение

Учебная дисциплина «Общая психология» входит в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин типового учебного плана по специальности 1-03 04 03 «Практическая психология». Общая психология является фундаментальной теоретической дисциплиной, интегрирующей психологическое знание, обобщающей теоретические и экспериментальные исследования, изучающее общие психологические закономерности, определяющей теоретические принципы и методы психологии, ее основные понятия, категориальный строй, в их современном состоянии и историческом развитии.

Цели преподавания дисциплины.

1) Образовательная: сформировать у студентов систему понятий общей психологии, ее категорий, принципов и методов, понимания ее роли в системе психологической науки, основных направлений развития современных психологических представлений о личности и закономерностях ее развития.

2) Воспитательная: формировать у студентов мотивацию к изучению психологических дисциплин, освоению приемов самообразования, обретению субъектности в учебной и профессиональной деятельности, самоактуализации и самореализации.

3) Развивающая: формировать умения обобщения и анализа психологического материала; адекватную перцепцию и рефлексивность событий, профессионально значимые качества практического психолога.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать общее представление о феноменологическом своеобразии психологии как науки;
- обеспечить усвоение общих характеристик и исторического контекста возникновения основных психологических направлений;
- сформировать у студентов представление о поступательном процессе развития теоретических знаний о личности, понимаемых как его составляющие, характеризуемых собственным развитием;
- сформировать у студентов представления о личности как одной из основополагающих психологических категорий;
- обеспечить формирование у студентов диалектико-материалистического понимания природы психического как субъективного отражения объективной реальности;
- добиться прочного усвоения знаний методологических принципов психологии; специфики ее объекта и предмета, закономерностей развития личности, ее деятельности, этапов формирования навыков и умений в процессе познавательной деятельности;

- научить студентов использовать полученные знания закономерностей личностного развития и психической деятельности как для построения процесса профессиональной деятельности, так и развития профессионально значимых качеств педагога-психолога;

- способствовать формированию в учебно-воспитательном процессе навыков самопознания, самообразования, самовоспитания.

В процессе изучения дисциплины «Общая психология» согласно образовательному стандарту высшего образования ОСВО 1– 03 04 03 – 2013, утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87 у студентов должно обеспечиваться формирование следующих групп компетенций:

академические компетенции:

- АК-1: уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения практических и теоретических задач;
- АК-3: владеть исследовательскими навыками;
- АК-4: уметь работать самостоятельно;
- АК-5: быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью);
- АК-6: владеть междисциплинарным подходом при решении проблем

социально-личностные компетенции:

- СЛК-1: обладать качествами гражданственности;
- СЛК-2: быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3: обладать способностью к межличностным коммуникациям.

профессиональные компетенции:

- ПК-1: владеть системой знаний о сфере образования;
- ПК-2: знать сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
- ПК-11: осуществлять профилактику девиантного поведения подростков;
- ПК-16: приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;
- ПК-19: знать приоритетные отечественные и зарубежные направления научных исследований в области психологической науки;
- ПК-20: знать современные научные модели психологической практики в нашей стране и за рубежом;
- ПК-21: уметь ставить научные цели и строить программу собственного исследования, осуществлять выбор адекватного и надежного психологического инструментария;
- ПК-22: быть способным к реализации разных сценариев научного исследования (психодиагностическое, корреляционное, экспериментальное);

- ПК-23: быть способным к использованию глобальных информационных ресурсов;
- ПК-40: пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- ПК-41: структурировать знания, выделять главное, логически выстраивать изложение материала, выделяя основные причинно-следственные связи;
- ПК-59: оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития;
- ПК-60: осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Студент должен *знать*:

- систему психологии, ее основные принципы, методы и отрасли; концепции возникновения и этапы развития психики; естественнонаучные основы психологии; психологические теории личности; психические процессы, состояния и свойства личности;

Студент должен *уметь*:

- охарактеризовать структуру, содержание, критерии и свойства сознания, формы проявления бессознательного;
- различать активность, поведение, деятельность; действия и операции, навыки и умения деятельности; выделять ее виды;
- анализировать развитие психических познавательных процессов и способностей в деятельности, проявления характера и темперамента; определять проявления психических состояний.

Студент должен *владеть*:

- навыками самостоятельного анализа и определения понятий общей психологии;
- навыками сравнительного анализа психологических теорий личности.

Методические указания для проведения практических занятий по курсу общей психологии содержат планы практических занятий, проверочные тесты и список основной и дополнительной литературы по курсу общей психологии. План каждого семинарского занятия включает основные понятия темы, рассматриваемые вопросы, задания для управляемой самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы.

Методические указания предназначены для студентов психологических специальностей дневной формы обучения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

№	Названия разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Лекции	Семинары
1	Развитие представлений о предмете психологии	28	18	8
1.1	Донаучные представления о предмете психологии	8	6	2
1.2	Место психологии в системе наук о человеке	4	2	2
1.3	Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы	6	4	2
1.4.	Система психологии. Отрасли психологии	10	6	2
2	Основные теории и концепции психологии	68	40	30
2.1	Бихевиоральное (поведенческое) направление	6	4	4
2.2	Когнитивное, социально-когнитивное направление	6	4	2
2.3	Диспозициональное направление	4	4	4
2.4	Психодинамическое направление: психоанализ и эго-направления	10	6	4
2.5	Гуманистическое и феноменологическое направления	6	4	2
2.6	Гештальт-психология	6	4	2
2.7	Социально-психологические теории и теории жизненного пространства личности	6	4	4
2.8	Отечественные концепции личности	10	6	4
2.9	Жизненный путь личности и ее психологическое здоровье	8	4	4
3	Эволюция психики	20	12	8
3.1	Естественно-научные основы психологии	4	2	2
3.2	Основные этапы развития психики животных. Формы поведения животных	6	4	2
3.3	Сознание и самосознание. Понятие бессознательного	10	6	4
4	Мотивационно-потребностная сфера личности, ее направленность	18	12	6
4.1	Потребности	6	4	2
4.2	Мотивация	6	4	2
4.3	Направленность	6	4	2
5	Психология деятельности	16	8	8
5.1	Понятие и структура деятельности	8	4	4
5.2	Виды и развитие человеческой деятельности	8	4	4
	Всего за первый семестр	150	90	60
6	Психические процессы, состояния и свойства личности	90	50	40
6.1	Ощущения	8	4	4
6.2	Восприятие	8	4	4
6.3	Память	8	4	4
6.4	Представления	6	4	2
6.5	Мышление	8	4	4
6.6	Речь	8	4	4
6.7	Воображение	6	4	2
6.8	Внимание	8	4	4
6.9	Эмоции и чувства	10	6	4

6.10	Воля	8	4	4
6.11	Психические состояния	12	8	4
7	Психология индивидуальности	38	18	14
7.1	Темперамент	10	4	4
7.2	Характер	10	6	4
7.3	Способности	8	4	2
7.4	Интеллект и креативность как общие способности	4	4	4
	Всего за второй семестр	122	68	54
	Итого по учебной дисциплине	272	158	114

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1

Представления о предмете психологии в донаучный период (2 часа)

Основные понятия: психология, дуализм, монизм, ассоциация, солипсизм, апперцепция, интроспекция¹

План занятия

1. Житейские психологические сведения и научные психологические знания. Этапы развития психологического знания.
2. Представления о личности в период античности
3. Средневековые и теологическая психология. Психологическая мысль эпохи Возрождения.
4. Семнадцатый век: рефлексология.
5. Восемнадцатый век: ассоцианизм, солипсизм. Учение И.Канта о целостности психического образа в организации сознания и о личности.
6. Деятнадцатый век: философско-литературный период и его особенности; развитие клинической психологии.
7. Первые психологические теории личности (В.Вундт, В.Штерн, У. Джемс, В. Дильтей)

Задание для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Подумайте, как психологически правильно сказать: «эта книга интересная» или «мне интересно читать эту книгу», «эта музыка грустная» или «мне грустно, когда я слышу эту музыку».
2. Какими житейскими знаниями вы пользуетесь в различных ситуациях? Можно ли их назвать научными?
3. Подготовьте небольшие сообщения, дополняющие материал лекции по указанным в плане семинарского занятия вопросам. Для этого воспользуйтесь литературой, указанной в приведенном ниже списке. В дальнейшем, отвечая на предложенные в плане вопросы, дополняйте лекционный материал информацией из учебных пособий по общей психологии.

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебн. пособие / Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.

¹ Основные понятия вместе с их определениями студентам необходимо добавить в словарь.

2. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2004. – С.38-49
3. Нуркова, В.В. Психология / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2004. – С.40-63.
4. Общая психология: учебник : в 7 т. Т. 1 : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, каф. общей психологии; под ред. Б.С. Братуся. - 3 изд., стер. - М. : Academia, 2008 – С.87-123.
5. Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997.– С.52-105.
6. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до двадцатого века / М.Г. Ярошевский. – М: Академия,1996. – 416 с.

Практическое занятие 2

Психология в системе наук о человеке (2 часа)

Основные понятия: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности, парадигма, академическая психология, практическая психология

План занятия

1. Понятие о познании. Научное, обыденное, художественное и религиозное познание.
2. Понятие «научное познание».
3. Эмпирическое и теоретическое познание. Правила и принципы научного познания.
4. Классификация наук о человеке. Антропологический подход Б.Г. Ананьева и его школа.
5. Естественнонаучная, гуманитарная и когнитивная парадигмы.
6. Психология как фундаментальная и прикладная наука.

Задание для контролируемой самостоятельной работы студентов

1.Законспектируйте статьи:

- Гипшенрейтер, Ю.Б. Предмет психологии. Описание психических явлений // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.12-14.
- Годфруа, Ж. Происхождение слова «психология» // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997 – С.14.

- Гиппенрейтер, Ю.Б. Особенности психологии как науки // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.19-27.

2. Решите задачи:

- «Историк подобен сказочному людоеду: где пахнет человечиною, там, знает он, его ожидает добыча» (М.Блок). *А кому подобен психолог?*
- В произвольно взятой газете подсчитайте количество терминов «психология», «психологический». *Определите обоснованность и адекватность использования этих терминов в газетной лексике. Всегда ли они необходимы? Какие синонимы вы могли бы предложить журналистам?*¹

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие / Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: «ЧеРо»; «Юрайт», 2001. - 336 с.
3. Климов, Е.А. Общая психология: Учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.- 511 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2004. – С.38-49
5. Нуркова, В.В. Психология / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2004. – С.24-26.
6. Общая психология: в 7 т.; под ред. Б.С. Братуся. Том 1. / Соколова, Е.Е.. Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – М.: Академия, 2008. – С.29-32.
7. Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997.– С.19-40.
8. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М:ПЕРСЭ,2003.-863с.
9. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до двадцатого века / М.Г. Ярошевский. – М: Академия,1996. – 416 с.

Практическое занятие 3

Объект и предмет общей психологии, ее принципы, задачи и методы (2 часа)

Основные понятия: психика, отражение, методология, метод, методика, валидность, надежность, репрезентативность

¹ Хозиев, В.Б. Сборник задач по психологии. М. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. – С.13

План занятия

1. Понятие психики. Объект, предмет и задачи психологии.
2. Методология психологии и ее уровни. Принципы психологии.
3. Требования к методам психологических исследований.

Классификация методов психологии.

4. Понятие системы и системного подхода в психологии.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Решите задачи:

➤ *Какие методы психологии имеются в виду? В чем сильные и слабые стороны каждого из них?*

а) Главное достоинство данного метода заключается в возможности «активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого ... Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для экспериментатора, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения». Благодаря этому он служит основным инструментом «получения новых психологических фактов и объективного научного познания».

б) Наиболее доступный и часто встречающийся прием в практике психологов и педагогов — познание учеников на основе непосредственного восприятия; познание, проводимое в естественных условиях. Однако это дело не простое — оно требует точной фиксации фактов, объективного отражения воспринимаемых событий, отношений. Педагог при этом должен точно уяснить себе цели и программу исследования, систематически вести дневник и на основе собранного материала дать объяснение причин психологических фактов.

в) Применяется в психологической науке также метод, когда испытуемым предлагают ответить на ряд вопросов: об интересах, мнениях, мотивах, склонностях и т. н. Письменные ответы затем подвергаются анализу, статистической обработке и служат материалом для определенных выводов. Этот метод позволяет охватить большие группы лиц, не требует обязательного личного контакта (ответы можно послать по почте). Нельзя, однако, забывать, что можно собрать десятки тысяч ответов, но не получить достоверных и объективных данных. Поэтому их, как правило, дополняют и сопоставляют с данными, полученными с помощью других методов.¹

¹ Таратунский, Ф.С. Задачи и упражнения по общей психологии / Ф.С. Таратунский, Н.Ф. Таратунский. – Мн: Універсітэцкае, 1988. – С.20-21.

➤ *Ниже дается краткое описание основных методов современной психологии. Определите, о каких методах идет речь*

1. Кратковременное психологическое испытание проводится (по заданию стандартной формы) с целью выяснить, насколько психологические качества испытуемого (способности, навыки, умения и др.) соответствуют установленным психологическим нормам и стандартам. Применяется главным образом для определения пригодности к той или иной профессии.

2. Сущность метода — сбор и обобщение данных, полученных в различных видах деятельности характеризуемой личности. Каждая учитываемая черта личности по степени проявления может оцениваться условным баллом. Применяется для изучения индивидуально-психологических качеств учащегося, в частности его способностей.

3. Индивида систематически изучают в обычной повседневной жизни. Исследователь не вмешивается в естественный ход событий. Пример этого метода — ведение дневника родителями, которые на протяжении многих лет записывают все сведения об изменениях в психической жизни ребенка. Эти сведения служат исходным материалом для психологических выводов, обобщений, предположений, которые следует проверять другими методами.

4. Исследуемое явление изучается в точно учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и воссоздавать его при повторении этих условий.

5. На основании предварительно сформулированных критериев выбора, диктуемых реальной обстановкой, испытуемого спрашивают, например, о том, кого он взял бы к себе в помощники при выполнении общественного поручения, к кому обратился бы за помощью в учебе и т.п. Затем на основании подсчета голосов выясняют, кто получил наибольшее количество выборов, кто — среднее, кто — наименьшее.

6. По просьбе экспериментатора три учителя оценивают в баллах качество выполнения учащимися задания по труду. Затем вычисляется средняя оценка для каждого ученика.

7. С целью изучения содержания образа "Я" подростков им предложили составить самописание на тему "Я, каким кажусь себе". Затем с помощью школьных психологов и филологов выделяли в самописаниях основные темы, после чего экспериментатор подсчитывает, у скольких испытуемых встречалась определенная тема.

8. У испытуемых с помощью тахистоскопа определяют объем внимания. После этого в течение 30 минут испытуемые выполняют ряд психотехнических упражнений на развитие внимания, затем вновь

определяют объем внимания. Высчитывают разность между показателями объема внимания, полученными до и после выполнения упражнения.¹

➤ *В чем особенности, преимущества и актуальность системного метода в психологии?*

«Системный подход является одним из важнейших методологических принципов современной науки и практики. Методы системного анализа и синтеза широко используются для решения многих теоретических и прикладных задач ... В психологии системный подход позволяет интегрировать и систематизировать накопленные знания ... избегать недостатков локального подхода, усматривать пробелы в знаниях о данном объекте, обнаруживать их неполноту, определять задачи и повышать эффективность научных исследований».²

2. Законспектируйте первую часть статьи:

- Гальперин, П.Я. Основные формы психического отражения // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.337-342.

3. Заполните таблицу:

Методы психологии	Разновидности	Преимущества метода	Недостатки метода
-------------------	---------------	---------------------	-------------------

Литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2004. – С.22-26
2. Нуркова, В.В. Психология / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2004. – С.33-38.
3. Общая психология: в 7 т.; под ред. Б.С. Братуся. Том 1. / Соколова, Е.Е. Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – М.: Академия, 2008. – С.59-86
4. Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997.– С.12-14, 40-47.
5. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М:ПЕРСЭ,2003.-863с.

¹ Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф.И. Иващенко. – Мн: Універсітэцкае, 1999. –С.12-13.

² Таратунский, Ф.С. Задачи и упражнения по общей психологии / Ф.С. Таратунский, Н.Ф. Таратунский. – Мн: Універсітэцкае, 1988. – С.21.

6. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до двадцатого века / М.Г. Ярошевский. – М: Академия, 1996. – 416 с.

Практическое занятие 4 **Отрасли психологии (2 часа)**

Основные понятия: общая психология, психология развития, социальная психология, дифференциальная психология, гендерная психология, педагогическая психология, медицинская психология, психофизиология.

План занятия

1. Система психологической науки и основания для выделения ее отраслей (Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, К.К. Платонов)
2. Внешний и внутренний критерии построения системы. Отрасли психологии, выделяемые по внутреннему критерию.
3. Отрасли психологии, выделяемые по внешнему критерию.
4. Социальная психология как отрасль психологии. Тенденции и проблемы развития современной психологии.

Задание для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:
 - Годфруа, Ж. Чем занимаются психологи? // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.40-46.
 - Петухов, В.В. Отрасли психологии. Формы сотрудничества житейской и научной психологии, В.В. Петухов, В.В. Столин // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.47-50.
2. Сделайте опорные схемы для ответа на следующие вопросы:
 - Место психологии в системе наук.
 - Классификация отраслей психологии.

Литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2004. – С.63-69
2. Нуркова, В.В. Психология / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2004. – С.27-31.

3. Общая психология: в 7 т.; под ред. Б.С. Братуся. Том 1. / Соколова, Е.Е.. Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – М.: Академия, 2008. – С.33-48.
4. Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997.– С.40-52.
5. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М.:ПЕРСЭ,2003.-863с.

Практическое занятие 5 Бихевиоральное направление (4 часа)

Основные понятия: бихевиоризм, условный рефлекс, стимул, реакция, респондентное поведение, оперантное поведение, ключ, драйв.

План занятия

1. Идеиные предшественники бихевиоризма.
2. Радикально-бихевиористский подход Дж.Уотсона.
3. Когнитивные карты Э. Толмена. Научение методом проб и ошибок (Э. Торндайк).
4. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
5. Теория «стимул-реакция» К. Халла, Дж. Долларда и Н.Миллера.
6. Достоинства и недостатки бихевиоральных теорий.

Задание для контролируемой самостоятельной работы студентов

- 1.Законспектируйте статьи:
 - Уотсон, Дж. Психология с точки зрения бихевиориста // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997 –. С.116-119.
 - Толмен, Э. Когнитивные карты у крыс и у человека // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.145-150.

2. Выполните задания для последующего обсуждения на занятии.

1. Наказание

Выберите особенность своего поведения, которую вы хотели бы исправить. Например, вы регулярно опаздываете на уроки, занимаетесь на лекциях посторонними делами, переаждаете, поздно ложитесь спать или грубо разговариваете. Если вы живете с кем-нибудь или у вас есть сосед по

комнате, то каждый может выбрать какую-то дурную привычку и помочь другому избавиться от этого недостатка.

Наказывайте себя или попросите партнера наказывать вас каждый раз, когда возникает нежелательное поведение. Наказанием может служить оскорбление («Эй, свинья! Ты снова обжираться!»), лишение какого-нибудь удовольствия или какое-то другое неприятное действие. *Самое простое наказание — введение определенной суммы штрафа за каждое проявление запрещенного поведения.* (Разновидностью наказания может стать выплата этих сумм партнеру, таким образом он будет вознаграждаться каждый раз, когда вы наказываетесь. Это заставит вашего партнера быть более бдительным.)

Через неделю проверьте результаты.

2. Позитивное подкрепление

Теперь выберите ту модель поведения, к которой вы хотели бы прибегать как можно чаще, например выполнение физкультурных упражнений.

Начните подкреплять себя каждый раз, когда выполняете упражнения. Делайте себе небольшие подарки, или пусть вас как-то поощряет ваш партнер. Поощрением могут служить просто похвала, шоколадка и т. п. Наиболее эффективное поощрение — сам факт, что ваши успехи кем-то замечены. Поэтому постарайтесь, чтобы вы или ваш партнер всегда отмечали, что ваше поведение улучшается.

Через неделю проверьте результаты. Изменилось ли ваше поведение? Как вы относитесь к такому методу модификации вашего поведения? Задумайтесь о том, какую роль может сыграть в вашей жизни разное воздействие, оказываемое на вас наказанием и поощрением.¹

Литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2004. – С.49-53
2. Нуркова, В.В. Психология / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2004. – С.68-70.
3. Общая психология: в 7 т.; под ред. Б.С. Братуся. Том 1. / Соколова, Е.Е.. Введение в психологию / Е.Е. Соколова. – М.: Академия, 2008. – С.133-138.
4. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования/Л. Первин, О. Джон — М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 327-375.
5. Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997.– С.116-151.

¹ Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р.Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: Прайм-Еврознак, 2004. – С. 266.

6. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб:Питер, 1997. –С.331-372.
7. Холл, К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. М.: Эксмо-Пресс, 1999. – С.451-545.
8. Уотсон, Д. Психология как наука о поведении: учебник для педагогических вузов / Д. Уотсон ; под ред. и вступ. ст. В. П. Протопопова; пер. с англ. - Одесса: Госиздат Украины, 1962. - 398 с.
9. Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ- Еврознак, 2004. –С.254-282.

Практическое занятие 6
Особенности когнитивного и социально-когнитивного
направлений (2 часа)

Основные понятия: личностный конструкт, схема действия, ассоциация, аккомодация, реципрокный детерминизм, самооффективность, locus контроля, личный автограф.

План занятия

1. Специфика когнитивного направления в изучении личности. Теория личностных конструктов Дж. Келли.
2. Концепция Дж. Брунера
3. Концепция Ж. Пиаже.
4. Социально-когнитивная теория А.Бандуры.
5. Теория социального научения Дж. Роттера.
6. Когнитивно-аффективная теория У. Мишела.

Задание для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статью:

- Брунер, Дж. О действенном и наглядно-образном представлении мира ребенком. // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн. 1. Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.36-41.

2. Выявите собственные личностные конструкты, используя следующие пункты репертуарного теста, взятого из работы Дж. Келли:

Шаг 1.

Впишите по одному имени напротив каждого пункта; следите за тем, чтобы имена не повторялись.

1. Ваша мать или человек, в наибольшей степени ведущий себя как мать по отношению к вам.

2. Ваш отец или человек, в наибольшей степени ведущий себя как отец по отношению к вам.

3. Ваш самый близкий брат или человек, в наибольшей степени ведущий себя как брат по отношению к вам.

4. Ваша самая близкая сестра или человек, в наибольшей степени ведущий себя как сестра по отношению к вам.

5. Преподаватель, который вам нравился, или преподаватель того предмета, который вам нравился.

6. Преподаватель, который вам не нравился, или преподаватель того предмета, который вам не нравился.

7. Ваш ближайший друг/подруга, непосредственно предшествующий вашему теперешнему другу/подруге.

8. Значимый для вас другой человек на настоящий момент либо ближайший теперешний друг/подруга.

9. Работодатель, инструктор или начальник, под руководством которого вы находились в период самого тяжелого стресса.

10. Человек, с которым вы тесно связаны и которому вы, вероятно, не нравитесь.

11. Человек, которого вы встретили в течение последних шести месяцев, и которого вы хотели бы узнать лучше.

12. Человек, которому вы больше всего хотели бы помочь или которого вам жаль.

13. Наиболее высоко интеллектуальный человек, которого вы знаете лично.

14. Наиболее преуспевающий человек, которого вы знаете лично.

15. Наиболее интересный человек, которого вы знаете лично.

Шаг 2.

Наборы из трех номеров, перечисляемые в колонке «Триады шага 1» в приведенной ниже таблице сортировок, соответствуют людям, которых вы указали под цифрами от 1 до 15 на шаге 1.

Выполняя каждую из 15 сортировок, рассмотрите трех людей, имена которых вы назвали на шаге 1. В чем состоит сходство между двумя из этих трех людей и в чем их существенное отличие от третьего? Определив, в чем состоит сходство между двумя людьми, впишите этот признак в колонку «Конструкт». Затем обведите кружком имена людей, сходных между собой. Наконец впишите признак, по которому третий человек отличается от двух других, в колонке «Контраст».

Номер сортировки	Триады шага 1	Конструкт	Контраст
1	10, 11, 12		
2	6, 13, 14		

3	6, 9, 12		
4	3, 14, 15		
5	4, 11, 13		
6	2, 9, 10		
7	5, 7, 8		
8	9, 11, 15		
9	1, 4, 7		
10	3, 5, 13		
11	8, 12, 14		
12	4, 5, 15		
13	1, 2, 8		
14	2, 3, 7		
15	1, 6, 10		

Ваши ответы в колонках конструкт-контраст для каждой сортировки составляют ваш личностный конструкт!

3. Составьте скетч самохарактеристики объемом в одну страницу, используя следующие инструкции, взятые из работы Келли :

«Я хочу, чтобы вы составили письменный скетч характера (ваше имя) так, как будто он или она является главным действующим лицом пьесы. Опишите его так, как мог бы описать его друг, знающий его очень близко и относящийся к нему очень дружелюбно, возможно лучше, чем его фактически может знать кто-либо другой. Следите за тем, что вы пишете о нем в третьем лице. Например, начните с фразы «(Ваше имя), это...»»

2. После составления скетча характера подумайте о том, какие качества восхищают вас в людях, которыми вы, как вам кажется, на данный момент не обладаете. Затем составьте второй скетч характера на одну страницу, на этот раз — вымышленного лица, обладающего качествами, которыми вы восхищаетесь. Дайте вашему персонажу любое имя, какое вам нравится. И снова следите за тем, чтобы описывать его в третьем лице, используя тот же формат, который вы использовали для описания собственного характера. Второй скетч является вашим скетчем фиксированной роли.

3. Следуйте приводимым ниже инструкциям, взятым из работы Келли и описывающим, как следует разыгрывать скетч фиксированной роли:

«Я хочу, чтобы в течение следующих двух недель вы делали нечто необычное. Я хочу чтобы вы действовали так, как если бы вы были (имя, данное фиксированной роли)... В течение двух недель старайтесь забыть, что

вы, это (ваше имя), и что вы когда-либо были этим человеком. Вы являетесь (имя, данное фиксированной роли). Вы действуете так, как этот человек. Вы думаете так, как этот человек. Вы разговариваете с вашими друзьями так, как, с вашей точки зрения, разговаривал бы этот человек. Вы делаете то, что, с вашей точки зрения, он бы делал. Вы даже имеете его или ее интересы, и вам нравятся те же вещи, что нравились бы данному человеку.

... Вы можете считать, что мы отправляем (ваше имя) на две недели в отпуск..., и в течение этого срока его место занимает (имя, данное фиксированной роли). Другие люди могут не знать этого, но (ваше имя) даже не будет рядом с ними. Разумеется, вам придется позволить людям продолжать называть вас (ваше имя), однако вы будете думать о себе, как о (имя, данное фиксированной роли).»

4. По прошествии двух недель проанализируйте свой опыт. Чему вы научились? Находите ли вы такие аспекты вашего скетча фиксированной роли, которые, с вашей точки зрения, вы сохраните в будущем.

Теперь, после того как вам представилась возможность испытать новые формы поведения благодаря разыгрыванию фиксированной роли, какие другие фиксированные роли могли бы, по-вашему, позволить вам опробовать новые конструкции вашей личности?¹

Литература

1. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже, Пер.с фр. -М.: Между нар. пед. академия, 1994. - 680 с.
2. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования /Л. Первин, О. Джон — М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 401-531.
3. Солсо, Р.Л Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; Пер с англ. -М.Тивола, 1996.-600 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб:Питер, 1997. –С.373-478.
5. Холл, К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. М.: Эксмо-Пресс, 1999. – С.509-547.
6. Фрейджер, Р., Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р.Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ- Еврознак, 2004. – С.293-320, 487-503, 525-547.

Практическое занятие 7

Диспозициональное направление (4 часа)

¹ Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р.Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ-Еврознак, 2004. – С. 308.

Основные понятия: диспозиция (черта личности), проприум, факторный анализ, экстраверсия, интроверсия, нейротизм, психотизм, «Большая пятерка».

План занятия

1. Общие идеи диспозиционального направления в теории личности. Диспозиционная теория личности Г. Олпорта.
2. Факторный подход к структуре личности. Факторная модель личности Р. Кеттелла.
3. Теория типов личности Г. Айзенка.
4. Таксономия факторов «Большой пятерки».

Задание для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статью:
 - Олпорт, Г. Зрелая личность // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн. 3. Субъект деятельности / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997.– С.100-129.
2. Продиагностируйте свои черты личности по опросникам 16-РФКеттелла и Айзенка. Какие черты личности у вас наиболее выражены? Какие черты вашей личности могут способствовать успеху в работе психолога? В работе преподавателя?

Литература

1. Олпорт, Г. В. Становление личности: Избранные труды / Г.В. Олпорт; Под общ. ред. Д.А.Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. - 462 с.
2. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования /Л. Первин, О. Джон — М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 255-326.
3. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб:Питер, 1997. –С.270-330.
4. Холл, К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. М.: Эксмо-Пресс, 1999. – С.337-373, 415-451.
5. Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ- Еврознак, 2004. – С.546-591.

Практическое занятие 8

Психодинамическое направление (4 часа)

Основные понятия: Ид, Эго, Суперэго, либидо, катексис, психологическая защита, фиксация, регрессия, трансфер, архетип, индивидуация, комплекс неполноценности, фикционный финализм, Я-система, диссоциация, селективное игнорирование, персонификация, эго-психология, базальная тревога.

План занятия

1. Классический психоанализ З.Фрейда.
2. Аналитическая теория К.Г. Юнга.
3. Индивидуальная теория А.Адлера.
4. Теория личности Г.С. Салливена.
5. Эго-психология и теория психосоциального развития Э.Эриксона.
6. Гуманистический психоанализ: теории Э.Фромма и К. Хорни.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи

- Фрейд, З. Сознание и бессознательное //Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.164-169.
- Фрейд, З. О забывании // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.169-186.
- Адлер, А. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результаты//Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн. 1. Субъект деятельности / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.276-282.

2. Выполните задания:

Психосексуальные фазы

Следующие упражнения и вопросы дадут вам возможность испытать чувства, связанные с каждой фазой развития. Если Фрейд прав в своем предположении о том, что любые оставшиеся фиксации на каждой фазе всегда бывают связаны с состоянием тревоги, следующее может оказаться трудновыполнимым и приводящим в замешательство.

Оральная фаза

Купите детскую бутылку с соской. Наполните ее молоком, водой или фруктовым соком. Один или с другими членами группы попейте из бутылки. Вызывает ли питье из бутылки или даже намерение попить какие-нибудь воспоминания или чувства? Если вы продолжаете пить, то в каких позах вам удобнее делать это? Дайте себе прочувствовать всю полноту ваших ощущений. Поделитесь этими ощущениями с группой. Находите ли вы, что существуют ответы, характерные для мужчин и для женщин?

Анальная фаза

Отметьте для себя, насколько уединение является важным обстоятельством в устройстве общественных туалетов, так же, как и вашей ванной комнаты дома. Какую роль играет уединение в том, как вы ведете себя в общественном туалете? Избегаете ли вы встретиться с кем-нибудь

глазами или даже посмотреть на кого-нибудь, когда вы входите в общественную уборную? Можете ли вы представить, что мочитесь на публике? В парке? На обочине дороги? В лесу?

Многие люди имеют слишком обусловленные манеры поведения по отношению к туалету. Например, некоторые должны читать, когда они там находятся. Какова возможная цель такого поведения?

Поделитесь вашими наблюдениями с другими и отдайте себе полный отчет в том, что вы испытываете при обсуждении этого вопроса. Шутки и смех могли бы служить защитой от ощущения дискомфорта, которое у вас, возможно, возникает в связи с этой темой.

Фаллическая фаза

Можете ли вы вспомнить, что родители говорили вам о ваших половых органах, когда вы были маленькими? Могут ли женщины в группе вспомнить какие-нибудь мысли или представления о мальчиках и их пенисах? Могут ли мужчины в группе вспомнить какие-нибудь свои страхи потерять пенис? Если у вас нет воспоминаний о такого рода ощущениях, достаточное ли это основание, чтобы предположить, что вы не имели таких ощущений в то время?

Генитальная фаза

Запишите любую неверную информацию сексуального характера, имевшуюся у вас, которая впоследствии была исправлена. Например: вас принес аист или купили в супермаркете, всякий раз половые связи чреватые беременностью.

Считаете ли вы, что ранние сексуальные познания повлияли на ваше мнение относительно собственной сексуальности? Подкрепили ли эти познания те убеждения, которых вы придерживались ранее? Можете ли вы связать ваше сегодняшнее отношение к сексуальным вопросам со своими ранее существовавшими отношениями и мнениями по этому поводу?¹

3. Ответьте на вопросы:

Архетипы в вашей жизни

Каков главный архетипический образ в Вашей жизни?

Какими способами он влияет на вас и на все вокруг вас? Приведите примеры того, что он актуален в Вашей жизни.²

4. Выполните задание:

¹ Фрейдджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р.Фрейдджер, Дж. Фейдимен. – СПб: Прайм-Еврознак, 2004. – С. 38..

² Фрейдджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р.Фрейдджер, Дж. Фейдимен. – СПб: Прайм-Еврознак, 2004. – С. 92.

Чтобы лучше уяснить, что А. Адлер понимал под сотрудничеством и социальным интересом, попробуйте в течение недели уделять столько времени, сколько вы сможете, помощи другим людям. Ведите запись своего поведения и своих ощущений. Примите решение не отказываться от исполнения любых разумных просьб, даже если придется потратить часть ценного для вас времени, энергию и деньги. Не просто ждите, когда вас попросят, но активно ищите возможности предложить свою помощь другим.

В конце недели проверьте ваши впечатления. Как другие люди реагировали на ваши действия? Что вы чувствовали, помогая другим? Что вы узнали, выполняя это упражнение?¹

5. Подготовьте сообщения (по желанию студентов)

- Анна Фрейд и постфрейдисты
- Женские теории личности

Литература

1. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер; Пер, с нем. - Киев: Вища школа, 1997.-288 с.
2. Браун, Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты / Дж. Браун; пер. с англ. - М: Рефл-бук, 1997. - 304 с.
3. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования /Л. Первин, О. Джон — М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 98-195.
4. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб:Питер, 1997. –С.105-269.
5. Холл, К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. М.: Эксмо-Пресс, 1999. – С.41-160..
6. Фрейд, З. Психология бессознательного / Фрейд З. - М.: Просвещение, 1989.- 448с.
7. Фрейд, З. По ту сторону принципа наслаждения. Я и Оно. Неудовлетворенность культурой / З.Фрейд - СПб.: Алейтейя, 1998. - 252с.
8. Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р.Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ- Еврознак, 2004. – С.28-192.
9. Фромм, Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Э. Фромм, Пер. с англ. - Минск: ООО Попурри, 1998.—672с.
10. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг. - М.: Изд-во ЭКС-МО-Пресс, 2001.-480 с.

¹ Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р.Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ-Еврознак, 2004. – С. 119.

Практическое занятие 9
Особенности гуманистического и феноменологического направлений (2 часа)

Основные понятия: самоактуализация, комплекс Ионы, десакрализация, актуализация, потребность в безусловном внимании.

План занятия

1. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Основные положения экзистенциализма о человеке.
2. Феноменологическая теория личности К.Р. Роджерса.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Роджерс К. «Быть тем, кто ты действительно есть» // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997.– С.186-203)
- Маслоу А. Самоактуализация Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1. Введение в психологию / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997.– С. 284-289.

2. Выполните задание.

Этот эксперимент может помочь вам осознать природу «я», как его описывает Роджерс. Он покажет вам степень вашего собственного соответствия.

Список прилагательных в табл. 1 представляет собой пример личностных характеристик.

Табл. 1 «Я» –реальное и «Я» –идеальное

Прилагательное	«Я»- реальное	Как воспринимают меня «Я»- другие	«Я»- идеальное
	Веселый(ая)		
Настойчивый(ая)			
Шумный(ая)			
Ответственный(ая)			
Рассеянный(ая)			
Беспокойный(ая)			
Требовательный(ая)			
Заносчивый(ая)			
Искренний(ая)			
Честный(ая)			

Легко
возбуждаемый(ая)
Ребяческий(ая)
Смелый(ая)
Жалостливый(ая) к
себе
Честолюбивый(ая)
Спокойный(ая)
Индивидуалистическ
ий(ая)
Серьезный(ая)
Дружелюбный(ая)
Зрелый(ая)
Артистичный(ая)
Умный(ая)
С чувством юмора
Идеалистичный(ая)
Понимающий(ая)
Сердечный(ая)
Мягкий(ая)
Чувствительный(а)
Сексуальный(ая)
Деятельный(ая)
Милый(ая)
Эгоистичный(ая)
Хитрый(ая)
Ласковый(ая)
Самоуверенный(а)

Часть I

1. Я» – реальное: найдите прилагательные, соответствующие вам. Эти параметры отражают ваше знание о самом себе, независимо от того, характеризует ли вас так кто-нибудь еще или нет.

2. Как другие воспринимают меня: отметьте только те характеристики, которые, как вы полагаете, приписали бы вам другие люди, которые вас знают.

3. «Я» – идеальное: отметьте параметры вашей личности, характеризующие вас наилучшим образом. Помните, однако, что эта последняя колонка — ваше идеальное «я», а не какой-то гипсовый святой.

(Примечание. Никто из нас не соответствует этим характеристикам постоянно. Например, вам необязательно быть постоянно веселым, чтобы

выбрать это прилагательное для своей характеристики. Если вы думаете, что вы обычно веселы, тогда отметьте его.)

Часть 2

Обведите в кружочек прилагательные в разных колонках, противоречащие друг другу. Они представляют возможную область несоответствия в вашей жизни. Неважно, сколько прилагательных, много или мало, вы обведете. Людей с идеальной степенью *соответствия* практически не существует.

Далее вы можете выполнять упражнение по своему желанию, например, работая в маленьких группах и обсуждая ваши внутренние противоречия. Можете написать о них для себя или обсудить с другими на занятии.¹

3. Подготовьте сообщение (по желанию студентов)

- Экзистенциальная психология Ролло Мэя.

Литература

1. Маслоу, А. Г. Новые рубежи человеческой природы / А. Г. Маслоу. -М.: Смысл, 1999.-424с.
2. Общая психология: в 7 т. /под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова . Введение в психологию. М.: Академия, 2008. – С.148–152.
3. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования /Л. Первин, О. Джон — М.: Аспект Пресс, 2001. – С. 195 –255.
4. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб:Питер, 1997. –С.479–573.
5. Холл, К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. М.: Эксмо-Пресс, 1999. – С.228–257.
6. Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р.Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ- Еврознак, 2004. – С.319 –376

Практическое занятие 10.

Специфика гештальт-психологии (2 часа)

Основные понятия: гештальт, фи-феномен, инсайт, изоморфизм, закон прегнантности, фигура и фон.

План занятия

¹ Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ-Еврознак, 2004. – С. 327.

1. Исторические корни, основоположники гештальт-психологии.
2. Экспериментальные исследования законов восприятия. Основные понятия и принципы гештальт-психологии.
3. Исследования мышления.
4. Практика гештальт-психологии: гештальт-терапия.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи

- Перлз, Ф. Гештальт-подход к терапии // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн. 3 Субъект деятельности / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.516-546
- Коффка, К. Восприятие: введение в гештальттеорию // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн. 1. Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.97-99

2. Подготовьте сообщение

- Современная гештальт-терапия

Литература

1. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление / М.Вертгеймер, пер. с англ. общ. ред. С.Ф. Грובה, В.П.Зинченко. - М.: Прогресс, 1987. - 336 с.
2. Общая психология: в 7 т. /под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова . Введение в психологию. М.: Академия, 2008. – С.146–148.
3. Холл, К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. М.: Эксмо-Пресс, 1999. – С.228–257.
4. Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ- Еврознак, 2004. – С.319 –376.

Практическое занятие 11.

Особенности социально-психологических теорий и теорий жизненного пространства (4 часа)

Основные понятия: самость, зеркальное Я, «обобщенный другой», жизненное пространство, валентность, квазипотребность, эффект Зейгарник.

План занятия

1. Социально-психологические теории личности Дж. Мида и Ч. Кули.
2. Теория жизненного пространства К.Левина.
3. Экспериментальные исследования личности в работах учеников и последователей К.Левина.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Зейгарник, Б. Запоминание законченных и незаконченных действий // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.2. Субъект деятельности / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С. 209-235.
- Левин, К., Дембо, Т. и др. Уровень притязаний // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.2. Субъект деятельности / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.235-239.

2. Выполните задание.

Изобразите свое жизненное пространство в данный момент времени. О чем вы думаете? Какие факты, события беспокоят вас? Какие люди играют большую роль в вашей жизни? Изобразите свое жизненное пространство в виде эллипса, а регионы, входящие в него, — в виде секторов, «разбивающих» этот эллипс на составляющие. Разместите себя в этом эллипсе. Теперь опишите свою жизненную ситуацию в терминах теории поля. Границы каких регионов являются жесткими, а какие — чересчур проницаемы? Какие регионы являются для вас недоступными и почему? Какие локомоции вы осуществляете в данный момент? Какие регионы обладают положительной валентностью, а какие — отрицательной? С чем это связано? Посмотрите еще раз на ваше жизненное пространство. Какой вывод вы можете сделать?¹

Литература

1. Зейгарник, Б.В. Теория личности Курта Левина / Б.В.Зейгарник. -М.: Изд-во МГУ, 1981.-117 с.
2. Общая психология: в 7 т. /под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Е.Е. Соколова . Введение в психологию. М.: Академия, 2008. – С.146–148.
3. Холл, К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. М.: Эксмо-Пресс, 1999. – С.289-336.
4. Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент / Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ- Еврознак, 2004. – С.502-523.

Практическое занятие 12

Основные отечественные концепции личности (4 часа)

¹ Фрейджер, Р. Личность: теории, упражнения, эксперимент/ Р.Фрейджер, Дж. Фейдимен. – СПб: ПраЙМ-Еврознак, 2004. – С. 512.

Основные понятия: эндопсихика, экзопсихика, личностный смысл, внутренняя позиция, персонализация, установка.

План занятия

1. Общие подходы к изучению личности в отечественной психологии.
2. Концепция личности *А.Ф.Лазурского*
3. Культурно-историческая концепция *Л.С. Выготского*
4. Концепция личности *С.Л. Рубинштейна*
5. Концепция личности *А.Н. Леонтьева*
6. Концепция личности *Л.И. Божович*
7. Концепция личности *В.Н. Мясищева*
8. Концепция личности *А.Г. Ковалева*
9. Концепция личности *В.С. Мерлина*
10. Концепция личности *К.К. Платонова*
11. *Концепция персонализации А.В. Петровского*
12. Концепция личности *Д.Н. Узнадзе*
13. Концепция личности *В.А. Ядова*

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Ананьев, Б.Г Структура личности / Б.Г. Ананьев / Л.В. Куликов. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2008. – С.94-98
- Мясищев, В.Н. Понятие личности в аспектах нормы и патологии / В.Н. Мясищев / Л.В. Куликов. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2008. – С.36—41
- Узнадзе, Д.Н. Установка у человека. Проблема объективации / Д.Н. Узнадзе / Л.В. Куликов. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2008. – С.90=94
- Выготский, Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка / Л.С. Выготский / Л.В. Куликов. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2008. – С.155-161.

2. Попробуйте составить общий алгоритм анализа какого-либо учения (теории, концепции, точки зрения, направления, школы) в науке.¹

3. Подготовьте сообщение.

- Антропологический подход к личности Б.Г. Ананьева.

¹ Хозиев, В.Б. Сборник задач по психологии. М. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. – С. 33.

4. Подготовьте доклады о биографиях психологов (на выбор студентов):

- Л.С. Выготский
- Б.Г. Ананьев
- Л.И. Божович
- А.Н. Леонтьев
- Б.Ф. Ломов
- К.К. Платонов
- А.В. Петровский

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001.-288 с.
2. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - 2-е изд. - СПб.: Изд. дом «Питер», 2001. - 260с.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович. - М.: Прогресс, 1988. - 197 с.
4. Выготский, Л.С Лекции по психологии / Л.С. Выготский. - СПб.: Союз, 1997.-144с. Куликов, Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л.В. Куликов . – СПб: Питер, 2008. – 404 с.
5. Выготский, Л. С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Апрель пресс; Эксмо-пресс, 2000. - 1006с.
6. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клин. психология» / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2004. - 345с.
7. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин .- М. : Педагогика, 1986 .— 254 с.
8. Мясищев, В.Н. Избранные психологические труды / В.Н.Мясищев. - М.:МПСИ, 2004.-400с.
9. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии / А В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - М.: ИНФРА-М, 1998. - 528 с.
- 10.Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. - М.: Политиздат, 1982. - 255с.
- 11.Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : ПИТЕР, 1998 . - 712 с.
- 12.Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии / СЛ. Рубинштейн; отв. ред. Е.В. Шорохова. - М.: Педагогика, 1973. - 424 с.
- 13.Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Е.Е.Соколова. - 4-е изд., перераб. - М.: Смысл, 2003. - 685с
- 14.Узнадзе, Д.Н. Психология установки/Д.Н.Узнадзе. - СПб.: Питер, 2001.-416с.

15. Платонов, К.К. Психология: Учебное пособие / К.К. Платонов, Г.Г. Голубев. - М.: Высшая школа, 1977. - 246 с.
16. Платонов, К.К. Система психологии и теория отражения / К.К. Платонов. - М.: Наука., 1982.-310 с.

Практическое занятие 13.

Жизненный путь личности и ее психическое здоровье (4 часа)

Основные понятия: жизненный путь, событие, психологический возраст, психическое здоровье.

План занятия

1. Жизненный путь как история становления и развития личности. Фазы жизненного цикла человека в теории Ш. Бюлер.
2. Проблема жизненного пути в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.С. Абульханова- Славская).
3. Варианты жизненного пути. Жизненный путь как программирование или как творчество.
4. Пространство и время личности.
5. Понятие психического здоровья. Общее понятие о психическом расстройстве личности.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:
 - Логинова, Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь / Л.В. Куликов. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2008.– С.244-252.
 - Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Л.В. Куликов. Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: Питер, 2008.– С.262-276.

2. Выполните задание.

Изобразите ваш жизненный путь в виде прямой линии. Отметьте на нем штрихами наиболее важные события. Какие из них можно отнести к событиям среды, какие – к событиям поведения, а какие – к событиям внутренней жизни? Почему?

Отметьте звездочками ситуации жизненного выбора. Какие факторы повлияли на ваш жизненный выбор?

3. Ответьте на вопросы.

Какой из «вариантов жизни» по В.Н. Дружинину является для вас наиболее предпочтительным? Какими могут быть последствия подобного выбора?

3. Подготовьте сообщения:

- Психология человеческой судьбы в книге Э.Берна «Люди, которые играют в игры».
- Проблема жизненного пути в книге С.Л. Рубинштейна «Основы общей психологии».

Литература

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова- Славская. - М.: Мысль, 1991. - 298с.
2. Берна, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берна. - СПб. - М.: Университетская книга, 1998. - 389 с.
3. Дружинин, В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии / В.Н.Дружинин. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - 135 с.
4. Карпинский, К.В. Психология жизненного пути личности / К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 167 с.
5. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов/ В.И. Слободчиков, Е.И.Исаев. - М.; Школьная Пресса, 2000.-416 с.
6. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; под общ. ред. В. Г. Щур- - М.: Школьная Пресса, 2006. - 426 с.
7. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: учеб. пособие
8. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Е.Е.Соколова. - 4-е изд., перераб. - М.: Смысл, 2003. - 685с

Семинарские занятия 14,15

Естественнонаучные основы психологии. Развитие психики животных (4 часа)

Основные понятия: онтогенез, филогенез, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение, латерализация психических функций.

План занятий

1. Понятие и функции психики

2. Основные этапы развития психики животных по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.

3. Мозг и психика.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте сообщения:

Язык животных.

Мышление животных.

2. Решите задачи:

➤ *С какими высказываниями нельзя согласиться и почему?*

а) Инстинкт – это всякое неосознанное поведение.

б) Инстинкт – это сознание животных.

с) Инстинкт – это сложная врожденная форма безусловного рефлекторного реагирования на определенные стимулы внешней и внутренней среды.

д) Инстинкт – это животное начало в человеческой психике.

е) Инстинкт – это относительно независимый от научения комплекс приспособительного поведения.¹

➤ *Из данных понятий постройте ряды так, чтобы предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.*

Сознание, отражение, психика, информация, мысль, раздражимость, инстинкт, тропизмы, научение.

Литература

1. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клин. психология» / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2004. - 345с.

2. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев. - М.: Изд-во МГУ, 1981. -575с.

3. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К.Э.Фабри. - 3-е изд. - М.: Российское психологическое общество, 1999. -464 с.

Практическое занятие 16.

Сознание, самосознание, бессознательное (4 часа)

¹ Таратунский, Ф.С. Задачи и упражнения по общей психологии / Ф.С. Таратунский, Н.Ф. Таратунский. – Мн: Універсітэцкае, 1988. – С.43.

Основные понятия: сознание, самосознание, Я – концепция, бессознательное.

План занятия

1. Сознание и самосознание. Измененное состояние сознания, его особенности.
2. Понятие бессознательного. Неосознаваемые процессы, их виды.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Бернс, Р. Что такое Я-концепция // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1. Субъект деятельности / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.269-278.
- Гиппенрейтер, Ю.Б. Неосознаваемые процессы // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.1. Введение / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.151-164.

2. Решите задачи:

- *Укажите, на каком уровне — сознательном или бессознательном — выполнено каждое действие?¹*

Психика человека характеризуется разными уровнями. Более высокий уровень образует сознательное отражение действительности. Низкий уровень — бессознательное. Он представляет собой совокупность психических процессов, актов и состояний, обусловленных воздействиями, о влиянии которых человек не дает себе отчета. Приведены примеры действий, которые выполняются на разном уровне осознания.

1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.

2. В жизни каждого человека бывают случаи, когда он забывает совершить действия, обещанные кому-нибудь другому в его интересах.

3. В основе ходьбы лежат ощущения равновесия.

4. Некоторые люди часто и некстати употребляют слова-паразиты: "так сказать", "знаете-понимаете", "значит" и др.

5. Учащийся, после того как решил задачу, проверил правильность ее решения.

6. По словам немецкого химика Ф.А. Кекуле, решение о структурной формуле бензола пришло ему во сне.

¹ Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф.И. Иващенко. – Мн: Універсітэцкае, 1999. – С.11.

➤ *Какая деятельность: сознательная или бессознательная — проявляется в приведенных ниже примерах?*

А. У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

Б. Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы — умыться, взять книгу и т. п. — испытуемый выполнял.

В. Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

Г. Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

Д. Выпускник школы поступил в педагогический институт и объясняет это тем, что он любит детей и ему нравится понятно излагать математические доказательства.

➤ *Какие признаки сознательного или бессознательного поведения проявляются в каждом примере?*

А. Все знают, как неприятно ощущение икоты и как мучительно хочется от него избавиться. Одни для этого глотают корочку хлеба, другие стараются не дышать, третьи пьют воду. Однако порой эти способы не помогают, человек продолжает икать, пока вдруг икота не прекращается так же внезапно, как и началась.

Б. Здоровый ребенок уже вскоре после рождения крепко сжимает палец взрослого, карандаш, если им прикоснуться к ладошке младенца.

В. Готовясь к публичному выступлению, к экзаменам, соревнованию или ответственной деловой встрече, очень полезно заранее как бы смоделировать свою возможную эмоциональную реакцию. Такое предварительное «проигрывание» различных эмоциональных ситуаций, "как правило, помогает разумнее и спокойнее решить многие жизненные конфликты, не истощая психофизиологических резервов организма.¹

¹ Практикум по общей психологии; под ред. А.Н. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – С.19.

- Предположим, что возможно обеспечить существование головы профессора Доуэля так, как это описано в романе Беляева. *Какие особенности психики будут отличать этого своеобразного субъекта от других людей?*¹

Литература

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.Бернс; общ. ред. и вступ. ст. В.Я. Пилиповского. - М.: Прогресс, 1986. - 422 с.
2. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С.Кон. – М: Политиздат, 1984. - 335с.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клин. психология» / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2004. - 345с.
4. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев. - М.: Изд-во МГУ, 1981. -575с.
5. Лурия, А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия. -М.: Педагогика, 1970. - 496 с.
6. Лурия, А.Р. Психологическое наследие: избранные труды по общей психологии / А.Р. Лурия; под ред. Ж.М. Глозман [и др.]. - М.: Смысл, 2003. - 431 с.
7. Лурия, А.Р. Язык и сознание / АР. Лурия. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.- 413 с.
8. Психология самосознания: Хрестоматия по соц. психологии личности. / Составитель: Райгородский Д.Я. - Самара: Изд. дом "Бахрах", 2000. - 672с.
9. Самосознание и защитные механизмы личности /Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2000. - 656 с.
10. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин, - М.: Политиздат, 1972. - 303 с
11. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. - М: Изд-во МГУ, 1983.-286с.
12. Фрейд, З. Психология бессознательного / Фрейд З. - М.: Просвещение, 1989.-448с.

Практическое занятие 17

Специфика потребностей человека (2 часа)

Основное понятие: потребность.

¹ Хозиев, В.Б. Сборник задач по психологии. М. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. – С. 32.

План занятия

1. Потребности и их классификация.
2. Особенности реализации потребностей

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1.Законспектируйте статьи:

- Божович, Л.И. Потребность в новых впечатлениях / Мотивация достижения / Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман . - Изд. 2-е-М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – С.258–262.
- Лисина, М.И. Потребность в новых впечатлениях / Мотивация достижения / Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман . - Изд. 2-е-М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – С.265– 272.

Литература

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб.пособие / Е.П.Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
2. Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман . - Изд. 2-е-М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006.-751 с.

Практическое занятие 18

Мотивация и ее виды **Направленность личности (4 часа)**

Основные понятия: мотив, мотивация, стимул, цель, направленность

План занятия

1. Понятие «мотив», виды мотивов. Мотивационная сфера личности. Направленность.
2. Мотивация и ее виды. Мотивационный процесс.
3. Факторы мотивационной притягательности и мотивации избегания. Формирование мотивации.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1.Законспектируйте статьи:

- Хекхаузен, Х. Мотивация достижения / Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и

специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман . - Изд. 2-е-М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – С. 280-284.

- Леонтьев, А.Н. Соподчинение мотивов. Феномен горькой конфеты / Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман . - Изд. 2-е-М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – С. 245-247.

2. Решите задачу:

- *Проанализируйте приведенный отрывок и ответьте на вопросы: В чем проявляется названное, свойство личности? Какое значение имеет для педагога знание этого свойства личности школьника?*

Важным свойством личности человека является ее направленность, т.е. то, куда и на что ориентирована его активность. "Направленность выступает как системообразующее свойство личности, определяющее ее психологический склад. Именно в этом свойстве выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, ее субъективные отношения к различным сторонам действительности: вся система ее характеристик".¹

Литература

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб.пособие / Е.П.Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
2. Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман . - Изд. 2-е-М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006.-751 с.

Практическое занятие 19.

Деятельность и ее структура (4 часа)

Основные понятия: деятельность, интериоризация, экстериоризация, действия, операции, умения, навыки, привычки, сдвиг мотива на цель, общение, коммуникация, интеракция, социальная и межличностная перцепция.

План занятия

1. Понятие «деятельность». Отличия деятельности от активности и поведения.

¹ Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф.И. Иващенко. – Мн: Універсітэцкае, 1999. – С.47..

2. Две формы деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности.
3. Основные виды деятельности.
4. Деятельностный подход в психологии. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
5. Общение как деятельность. Виды и структура общения.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

Решите задачи:

- *Являются ли научные занятия для этих психологов деятельностью в полном смысле этого слова?*

Один психолог с головой погружен в практику своего научного исследования и готов перейти на новое место работы с худшими материальными условиями, но более широкими возможностями для разработки предмета его научных интересов. Другой психолог, напротив, ищет в психологии возможность достичь более высокого материального и социального положения. Третий в психологических процедурах (например, в консультировании и тренинговой работе) осуществляет самореализацию и не «живет» вне поля своих подопечных.

- *Как вы полагаете, совершали ли рабочие в притче одну и ту же деятельность?*

Есть известная притча об ответах трех рабочих прохожему, который спросил их о том, что они делают. «Не видишь разве, – сказал первый. – Кирпич вожу». «На хлеб семье зарабатываю». – ответил второй. А третий сказал: «Собор строю».¹

Литература

1. Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений / Н.А. Бернштейн. - Воронеж: ОНИКС, 1997. -361 с
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клин. психология» / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2004. - 345с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : ПИТЕР, 1998 . - 712 с.
4. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен; пер. с нем. - М.: Педагогика, 1986. - Т.1. -392 с. Т.2. - 399 с.
5. Шадриков, В.Д. Психологический анализ деятельности. Системогенетический подход / В .Д. Шадриков. -Ярославль: ЯГУ, 1979. - 295 с.

¹ Хозиев, В.Б. Сборник задач по психологии. М. – Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. – С. 47.

Практическое занятие 20.
Специфика различных видов деятельности (4 часа)

Основные понятия: игра, учение, труд, общение

План занятия

1. Игра как вид деятельности.
2. Учение и его особенности.
3. Труд как деятельность.
4. Общение как деятельность.
5. Закономерности формирования различных видов деятельности.

Задание для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Подготовьте краткие сообщения о роли каждого из видов деятельности в развитии личности человека.

Литература

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2010. - 573 с.
2. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клин. психология» / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2004. - 345с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : ПИТЕР, 1998 . - 712 с.
4. Суворов, Г. А. Психология деятельности / Г.А Суворов. - М.: ПЕР СЭ, 2003-356 с.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

Практическое занятие 21.

Ощущение (4 часа)

Основные понятия: ощущения, анализатор, пороги ощущений, адаптация, взаимодействие ощущений (сенсбилизация, синестезия, контраст, компенсация).

План занятия.

1. Понятие, происхождение и значение ощущений.
2. Физиологические механизмы ощущения. Рефлекторная теория ощущений.
3. Учение об ощущении. Теория «специфической энергии органов чувств» И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма.
4. Классификация ощущений.
5. Свойства ощущений.
6. Закономерности ощущений.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:
 - Величковский, Б.М., Зинченко, В.П., Лурия, А.Р. Восприятие цвета. // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.2 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.113-125.
 - Глейтман, Г., Фридлунд, А., Райсберг, Д. Исследование ощущений // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.2 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С. 125-140.
2. Подготовьте сообщение:
Особенности ощущений различных модальностей.
3. Найдите интересную информацию о современных исследованиях ощущений (например, на сайте *elementy.ru*) и расскажите об этом на семинаре.
4. Ответьте на вопросы:
 - В чем причина повышения чувствительности человека, когда он прислушивается, присматривается, принимаются и т.д.?
 - Пахнет ли роза, если ее никто не нюхает? Возможно ли существование ощущений вне мозга человека?
 - Доступны ли ощущения человека непосредственно другому человеку?

- Верно ли утверждение, что ощущение цвета есть образ, копия, электромагнитной волны, вызвавшей это ощущение?

5. Решите задачи:

- *О каких закономерностях идет речь в приведенных примерах и описаниях?*
 1. Встречаются случаи, когда при воздействии звуковых раздражителей у субъекта возникают зрительные образы. Способностью цветного слуха обладали, например, Н.А.Римский-Корсаков, А.Н.Скрябин и др.
 2. Попадая из полутемной комнаты в ярко освещенное пространство, мы бываем сначала ослеплены и не способны различать вокруг какие-либо детали. Только через некоторое время становится возможным нормально видеть.
 3. Глаз художника различает значительно меньшие изменения величины предмета, чем доступно нехудожникам.
 4. Зрительные, температурные, вкусовые, болевые ощущения не сразу исчезают после того, как перестает действовать раздражитель, а продолжают некоторое время.
 5. По отношению к каждому органу чувств существует минимальная величина раздражителя, которая в данных условиях способна вызвать едва заметное ощущение.
- *Чувствительность органов чувств не является постоянной величиной. Как видно из примеров, она может быть значительно повышена. Укажите условия, от которых зависит повышение чувствительности.*
 1. Текстильщики различают до 40 оттенков черного цвета там, где глаз человека-неспециалиста различает два-три оттенка.
 2. Слепоглухая О.Скорородова по запаху узнавала знакомых, наличие в комнате свежей газеты; держала кого-нибудь за руку, чувствовала, когда он кашляет или смеется; слушала музыку, положив руку на крышку рояля.
 3. Слепоглухонемая Е. Келлер "слушала" речь способом "чтения с голоса": прикладывала руку тыльной стороной кисти к шее говорящего.
 4. Лишенный зрения и слуха Арнольд К. добился больших успехов в создании скульптур.

Литература

1. Ананьев, Б.Г. Теория ощущений / Ананьев, Б.Г.. - Л.: ЛГУ, 1961. -268 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
3. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.

4. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спониора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
5. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии по-
6. знания: учеб. пособие: [в 2 т.] / Б. М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006 Т. 1. - 2006. - 447 с; Т. 2. - 2006. - 430 с.
7. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
8. Грегори, Р.Л. Разумный глаз / Р.Л. Грегори. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 240 с.
9. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
- 10.Общая психология: учебник: в 7 т. Т. 2 : Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, каф. общей психологии ; под ред. Б.С. Братуся. - 2 изд., стер. - М. : Academia, 2009– 416 с..
- 11.Познавательные процессы: ощущения, восприятие / Под ред. А.В. Запорожца [и др.] - М.: Педагогика, 1982. - 336с.
- 12.Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М: ПЕРСЭ,2008.– С.166-189.
- 13.Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.

Практическое занятие 22

Восприятие (4 часа)

Основные понятия: восприятие, перцептивная деятельность, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность, апперцепция, иллюзии восприятия, сенсорные эталоны

План занятия

1. Понятие восприятия и его общая характеристика. Взаимосвязь, сходство и различие ощущения и восприятия.
2. Виды восприятия.
3. Восприятие пространства, движения и времени.
4. Основные свойства восприятия.
5. Иллюзии восприятия.
6. Индивидуальные особенности восприятия.
7. Развитие восприятия в онтогенезе.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Грегори, Р. Зрительное восприятие движения // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.2 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С. 197-220.
- Шиффман, К. Восприятие пространства: монокулярное и бинокулярное зрение // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.2 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.140-186.

2. Подготовьте сообщение:

Сенсорные феномены в восприятии

➤ *Ниже приведены полученные результаты в исследовании восприятия человека человеком. Назовите закономерности восприятия, которые проявились в данных примерах*

1. Преподаватели хореографии при описании облика хорошо знакомых им лиц значительно чаще обращали внимание на то, какова общая подвижность воспринимаемого человека, насколько соразмерны и ловки его движения, легок или пластичен этот человек или он угловат и неуклюж. Они в 12 раз чаще фиксировали особенности рук и ног, чем это делали другие группы испытуемых.

2. Воссоздавая по памяти облик известных им учащихся V—X классов, учителя в 8 раз чаще, чем это делали непедагоги, фиксировали особенности речи: насколько она грамматически правильна, насколько интонационно выразительна.¹

Литература

1. Бардин, К. В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы / К. В. Бардин. - М.: Наука, 1976. - 395с.
2. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
3. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.
4. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
5. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии по-

¹ Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф.И. Иващенко. – Мн: Універсітэцкае, 1999. – С.27.

6. знания: учеб. пособие: [в 2 т.] / Б. М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006 Т. 1. - 2006. - 447 с; Т. 2. - 2006. - 430 с.
7. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
8. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
9. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А.Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
- 10.Общая психология: в 7 т. /под ред. Б.С. Братуся. Том 2Ощущения и восприятие / А.Н. Гусев. – М.: Академия, 2008. – 416 с..
- 11.Познавательные процессы: ощущения, восприятие / Под ред. А.В. Запорожца [и др.] - М.: Педагогика, 1982. - 336с.
- 12.Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М: ПЕРСЭ,2008.– С.166-189.
- 13.Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.

Практическое занятие 23

Память (4 часа)

Основные понятия: память, мнемическая деятельность, запоминание, воспроизведение, узнавание, припоминание, сохранение, забывание, замещение, эффект Зейгарник, фактор края, интерференция, реминисценция, амнезия.

План занятия

1. Понятие о памяти, ее общая характеристика, свойства и функции.
2. Теории и законы памяти.
3. Процессы памяти
4. Классификация видов памяти.
5. Индивидуальные особенности и различия процессов памяти.
6. Развитие памяти. Приемы тренировки и развития памяти.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

- 1.Законспектируйте статьи:
 - Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.309-316.

- Барлетт Ф. Человек запоминает // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1. Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.334-339.

2. Решите задачи:

- *Определите вид ассоциаций.*

В рассказе А. П. Чехова «Мальчики» один из героев — Чечевицын, он же Монтигомо Ястребиный Коготь, вызывал у Маши, маленькой сестры товарища, такие ассоциации. При взгляде на Чечевицына она задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, что надо кушать горох и чечевицу. А у нас вчера чечевицу готовили».

Сообщник и друг Чечевицына Володя, сидя за чаем, обратился к сестрам только один раз, да и то с какими-то странными словами: «А в Калифорнии вместо чая пьют джин».

- *Определите вид памяти.*

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома.

Один из преподавателей спросил студента:

— Вы запомнили, как мы об этом договаривались, ту самую фразу, которую я привел в прошлой лекции?

— Да, конечно, помню,— уверенно сказал студент.— Вы сказали: «Позавчера здесь сел самолет».

Преподаватель возразил:

— Я предположил, что вы можете что-то забыть, но вы все слова изменили. Я просил запомнить фразу: «Третьего дня здесь приземлился аэроплан».

Разговор двух драматургов:

— Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.

— А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

- *Почему актер забыл роль?*

Как-то раз актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им улетело, как он выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта.

- Исследователи изучали запоминание у учеников X класса. В одном случае текст просто читали три раза подряд, в другом — испытуемые знакомились с планом текста, а сам текст читали один раз, в третьем — после однократного чтения просили учащихся составить план. Во всех случаях перед испытуемым не ставили специальной задачи запомнить текст. Результаты запоминания представлены в процентах: 72, 58, 70. К каким способам запоминания относятся эти данные? *Дайте обоснование ответа.*¹

3. Подготовьте сообщение.

Развитие памяти в процессе обучения иностранному языку.

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
2. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.
3. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
4. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии по-
5. знания: учеб. пособие: [в 2 т.] / Б. М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006 Т. 1. - 2006. - 447 с; Т. 2. - 2006. - 430 с.
6. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
7. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. -196 с. - Т.2. - 376 с.
8. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
9. Зинц, Р. Обучение и память / Р. Зинц; под ред БА Бенедиктова. - Минск: «Высшая школа», 1984. - 238с.
10. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. (Ум мнемониста) / А.Р. Лурия. - М.: Изд-во МГУ, 1968. - 86 с.
11. Общая психология: учебник : в 7 т. Т. 3 : Память / В. В. Нуркова ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, каф. общей психологии ; под ред. Б.С. Братуся. - 2 изд., стер. - М. : Academia, 2008. -318 с.

¹ Практикум по общей психологии; под ред. А.Н. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – С.173-174.

12. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Щербакова. - М.: Просвещение, 1990. - 288 с. |
13. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М.: ПЕРСЭ, 2008. – С.189 – 207.
14. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.

Практическое занятие 24 Представления (2 часа)

Основные понятия: представление, идеомоторные акты

План занятия

1. Понятие представления, его основные характеристики и функции. Физиологическая основа представлений.
2. Классификация представлений.
3. Идеомоторные акты и идеомоторная тренировка.
4. Индивидуальные особенности представления. Развитие представлений.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Хольт, В. Виды образных явлений // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.4-5
- Выготский, Л.С. Эйдетика // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.5-8.
- Норман, Д. Схемы // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.9-13.
- Брунер, Дж. О действенном и наглядно-образном представлении мира ребенком // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.36-41.

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
2. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.

3. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
4. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии по-
5. знания: учеб. пособие: [в 2 т.] / Б. М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006 Т. 1. - 2006. - 447 с; Т. 2. - 2006. - 430 с.
6. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
7. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
8. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
9. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Щербакова. - М: Просвещение, 1990. - 288 с. |
10. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М: ПЕРСЭ, 2008.– С.591-622.
11. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.

Практическое занятие 25

Мышление (4 часа)

Основные понятия: мышление, виды: интуитивное, дискурсивное, теоретическое, практическое, конвергентное, дивергентное, аутистическое

План занятия

1. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
Теории мышления
2. Виды мышления.
3. Особенности творческого мышления.
4. Формы мышления.
5. Мышление как процесс. Мыслительные операции
6. Индивидуальные особенности мышления. Нарушения мышления.
7. Мышление и речь

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Леонтьев, А.Н. Опыт экспериментального исследования мышления // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.2. Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.549-557.
- Рубинштейн, С.Л. Основная задача и метод психологического исследования мышления // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.2. Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.557-565).

2. Решите задачи:

- Для объяснения сущности мышления часто приводят следующий пример. Фалес - древнегреческий учёный и мыслитель, без восхождения на пирамиду, а опираясь только на математические расчеты, сумел измерить ее высоту. В час, когда длина его тени была равна его росту, он измерил длину тени пирамиды, а следовательно, и ее высоту.¹

Какую важную особенность мышления иллюстрирует описанный пример? Восстановите ход рассуждений ученого.

- Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит учителю. С помощью своих вопросов он побуждает детей выполнять различные мыслительные операции.

Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

Чтобы проверить правописание некоторых слов, учащийся обычно разбирает их по составу, подыскивает родственные слова. Например, в слове *вестник*, он выделил корень *вест-* и суффикс *-ник* и, подобрав затем родственное слово — *известие*, нашел, что в обоих словах один и тот же корень.

С помощью какой мыслительной операции был выделен корень в этих словах?

Благодаря какой мыслительной операции учащийся определил, что они являются однокоренными?

- К приведенным ниже рядам понятий подберите более общие. Скажите, как называются первые понятия. А как называются более общие понятия?
 1. *Ощущение, восприятие, представление, мышление.*
 2. *Страх, гнев, радость, печаль.*
 3. *Зрение, слух, обоняние, вкус.*

¹ Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии. – Мн: Універсітэцкае, 1999. – С.34.

- Дайте определение следующих понятий: *береза, дерево, гора, смелость, труд*. Назовите признаки этих понятий.
- Сравните понятия: *стол — мебель; герой — героизм; история — математика*. Выделите линии, по которым сравнивали каждую пару понятий.
- *Какая мыслительная операция недостаточно развита у школьников, вследствие чего у них наблюдаются ошибки в решении задач?*
 - А. Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».
 - Б. Ребенку предлагают задачу; «У мальчика было 3 конфеты, одну он потерял. Сколько конфет у него осталось?» Не обращая внимания на вопрос, он говорит, что надо искать её и найти.¹

Литература

1. Бине, А. Измерение умственных способностей / А. Бине; пер. с фр. - СПб.: Союз, 1999.-432 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
3. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.
4. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
5. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии по-
6. знания: учеб. пособие: [в 2 т.] / Б. М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006 Т. 1. - 2006. - 447 с; Т. 2. - 2006. - 430 с.
7. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
8. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
9. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
10. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж.Пиаже. - СПб.: Питер, 2003. -192 с.

¹ Практикум по общей психологии; под ред. А.Н. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – С.187.

11. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Щербакова. - М: Просвещение, 1990. - 288 с. |
12. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М: ПЕРСЭ, 2008. – С.207-237.
13. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.
14. Солсо, Р.Л Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; Пер с англ. -М.Тивола, 1996.-600 с.
15. Старовойтенко, Е. Б. Современная психология : формы интеллектуальной жизни : учебное пособие для вузов / Е.Б. Старовойтенко- М.: Академический Проект, 2001. - 539 с.
16. Сухарев, В.А. Психология интеллекта / В.А.Сухарев. - Донецк: Сталкер, 1997-416 с.
17. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - Томск - М.: Барс, 1997. - 375 с.

Практическое занятие 26

Речь (4 часа)

Основные понятия: речь, язык, психосемантика, афазия

План занятия

1. Понятия языка и речи. Основные функции и свойства языка.
2. Компоненты, свойства и функции речи
3. Физиологические основы речи. Нарушения речи.
4. Процессы речи и их особенности.
5. Виды речи, их назначение.
6. Теории усвоения языка и речи.
7. Развитие речи в онто- и филогенезе.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Выготский Л.С. Мышление и речь // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С..65-76.
- Выготский Л. С. О природе эгоцентрической речи // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С..76-79.
- Глейтман Г., Фридлунд А., Райсберг Д. [Понимание речи] // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.591-597.

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
2. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.
3. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
4. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии по-
5. знания: учеб. пособие: [в 2 т.] / Б. М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006 Т. 1. - 2006. - 447 с; Т. 2. - 2006. - 430 с.
6. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
7. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
8. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
9. Лурия, А.Р. Язык и сознание / АР. Лурия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.- 413 с.
10. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Щербакова. - М: Просвещение, 1990. - 288 с. |
11. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М: ПЕРСЭ, 2008.– С.237-271.
12. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.
13. Солсо, Р.Л Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; Пер с англ. -М.Тивола, 1996.-600 с.

Практическое занятие 27.

Воображение (2 часа)

Основные понятия: воображение, антиципация, агглютинация, гиперболизация, акцентирование, схематизация, типизация, фантазия, мечта.

План занятия

1. Понятие воображения. Отличия образов воображения от образов восприятия и памяти. Воображение и мышление.
2. Функции воображения и его природа.

3. Виды воображения.
4. Приёмы воображения.
5. Воображение и личность. Индивидуальные особенности воображения
6. Развитие воображения.
7. Воображение и творчество. Психологические особенности различных видов творчества.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Рибо, Т. Закон развития воображения // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.483-486.
- Гельмгольц, Г. Как приходят новые идеи // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.510.

2. Выполните задание.

Назовите два слова из разных сфер. Из этих слов сочините заглавие сказки, затем саму сказку, используя различные способы создания образов воображения. Проанализировать сказку. Какие приемы творческой деятельности в ней использованы?

3. Решите задачи.

- *В жизни воображение помогает человеку выполнять следующие функции:*
1. *Представлять действительность в образах.*
 2. *Регулировать эмоциональные состояния.*
 3. *Произвольно регулировать познавательные процессы и состояния человека.*
 4. *Программировать деятельность.*
- Определите, какие из указанных функций выполняло воображение в данных педагогических ситуациях.*

1. У К.Паустовского есть воспоминание: "На столе в классе стояли залитые сургучом бутылки с желтоватой водой. На каждой бутылке была наклейка. На наклейке неровным старческим почерком было написано: "Вода из реки Лимпопо", "Вода из Средиземного моря».

Сколько мы ни разглядывали эту воду, во всех бутылках она была одинаково желтая и скучная. Мы приставали к учителю географии

Черпунову, чтобы он разрешил нам попробовать воду из Мертвого моря. Но попробовать воду Черпунов не позволял..." Позже мы узнали, что в бутылках была самая обыкновенная водопроводная вода. Черпунов справедливо полагал, что таким путем дает толчок развитию воображения".

2. По заданию учителя литературы каждый ученик сделал рисунок к стихотворению А.С.Пушкина "Я помню чудное мгновенье". Учащимся надолго запомнилось это задание.

3. Опытные педагоги, давая задание написать то или иное сочинение, предлагают представить основные его фрагменты и составить план. Примерно то же советуют делать при решении сложных задач. При этом основная трудность состоит в том, что необходимо представить то, чего еще нет в действительности.

4. При организации самовоспитания наряду с другими советами рекомендуется выработать систему образов, вызывающих запланированные эмоциональные или умственные реакции. "Такой образ может быть закреплён, например, в слове, которое в нужный момент вы произносите в уме или вслух. Однако сначала этот образ нужно отыскать. Вспомните ситуацию, в которой вы испытывали необыкновенный прилив вдохновения. Представьте ее отчетливо, обозначьте кратким словом. И потом в нужный момент представьте эту ситуацию и максимально сосредоточьтесь на ней. Всякий раз, когда вас охватывает вдохновение, вызывайте этот образ. Таким образом, вы "выращиваете" внутренний стимул — орудие, вызывающее состояние вдохновения и радость творчества".

➤ *Определите, какой вид воображения проявляется при формировании у читателя образа литературного героя. Чем объясняется различие образов у разных читателей?*

Чтение произведений художественной литературы, географических описаний тесно связано с деятельностью воображения. Так, в процессе чтения у каждого читателя складывается образ того или иного литературного героя, например Василия Теркина из одноименной поэмы А.Твардовского, Аксиньи из "Тихого Дона" М.Шолохова, Пьера Безухова из "Войны и мира" Л.Толстого. Характерно, что образы одного и того же героя у разных читателей могут существенно различаться.

➤ *Синтез представлений в процессах воображения осуществляется различными способами. Определите, какие способы создания образов проявились в приведенных примерах (1, 2). О каком способе создания литературного героя говорится в рекомендациях молодым писателям (3)? Что характерно для каждого из этих способов?*

1. В сказках часто встречаются такие фантастические образы, как избушка на курьих ножках, ковер-самолет, русалка, самоходная печь.

2. При создании приборов для космических аппаратов на счету каждый грамм веса. Создание миниатюрных приборов для этих аппаратов также является продуктом творческого воображения конструкторов.

3. Рассказывая о создании литературных образов, А.М.Горький советовал молодым писателям: "Характер героя делается из многих черточек, взятых у различных людей его социальной группы, его ряда. Необходимо очень хорошо присмотреться к сотне-другой попов, лавочников, рабочих для того, чтобы приблизительно верно написать портрет одного рабочего, попа, лавочника".

3. Подготовьте сообщение.

Воображение и педагогическое творчество.

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
2. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.
3. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
4. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии по-
5. знания: учеб. пособие: [в 2 т.] / Б. М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006 Т. 1. - 2006. - 447 с; Т. 2. - 2006. - 430 с.
6. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
7. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
8. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
9. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Щербакова. - М: Просвещение, 1990. - 288 с. |
10. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М: ПЕРСЭ, 2008.– С.591-622.
11. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.
12. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; Пер с англ. -М. Тивола, 1996.-600 с.

Практическое занятие 28

Внимание (4 часа)

Основные понятия: внимание, доминанта, устойчивость, концентрация, объем, переключаемость, распределение, отвлекаемость, рассеянность.

План занятия

1. Понятие о внимании.
2. Физиологические основы внимания.
3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.
5. Отвлекаемость и рассеянность.
6. Теории внимания.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Подготовить сообщение о теориях внимания.

2. Решить задачу:

➤ *О каком свойстве внимания идет речь в каждом случае?*

Существуют различные мнения о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни полагают, что если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни постоянные шумы, он, конечно, внимателен. Другие к внимательным относят тех, кто, рассказывая, видит и слышит все, что делается вокруг. Третьи внимательным считают того, кто способен мгновенно замечать на предъявленных пособиях сразу много деталей.¹

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
2. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.
3. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
4. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии по-

¹ Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф.И. Иващенко. – Мн: Універсітэцкае, 1999. – С.22.

5. знания: учеб. пособие: [в 2 т.] / Б. М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006 Т. 1. - 2006. - 447 с; Т. 2. - 2006. - 430 с.
6. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
7. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
8. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
9. Общая психология : учебник. Т. 4: Внимание / М. В. Фаликман ; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, каф. общей психологии; под ред. Б.С. Братуся. - 2 изд., стер. - М. : Academia, 2010. – 476 с.
10. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Щербакова. - М: Просвещение, 1990. - 288 с. |
11. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М: ПЕРСЭ, 2003.-863с.
12. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.
13. Солсо, Р.Л Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; Пер с англ. -М. Тивола, 1996.-600 с.

Практическое занятие 29

Эмоции (4 часа)

Основные понятия: эмоции, чувства, эмоциональный тон, настроение, аффект, собственно эмоции, амбивалентность чувств

План занятия

1. Общая характеристика эмоций.
2. Свойства эмоций.
3. Структура эмоций
4. Классификация эмоций.
5. Формы эмоционального реагирования: эмоциональный тон, аффекты, собственно эмоции, настроения, чувства.
6. Теории эмоций: структурные, эволюционные, физиологические, когнитивистские, мотивационные.
7. Саморегуляция эмоций.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Рубинштейн, С.Л. Различные виды эмоциональных переживаний / Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.138-140.
- Вилюнас, В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций / Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.142-147.
- Роджерс, К. Эмпатия / Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.161-162.
- Дарвин, Ч. Выражение эмоций у человека и животных / Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.165-169.
- Лоренц, К. Тепловая смерть чувства // Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман . - Изд. 2-е-М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006. – С.537-541.

2. Решите задачи:

- *Какое явление эмоционально-чувственной сферы здесь проявилось? Как оно называется?*

«Я не знаю,— пишет юноша девушке,— люблю я тебя или ненавижу. Мне кажется, что эти чувства во мне странным образом перемешаны. Ставлю вопрос: почему я могу тебя любить? Не нахожу ответа. Но нет, кажется, оснований и для ненависти. Может быть, ты поможешь мне понять самого себя и чем вызвано мое такое нелепое состояние по отношению к тебе». (По Н. Д. Левитову.)

- *К какой категории — настроение, аффект, страсть, стрессовое состояние, фрустрация и т. д.— относится эмоциональное явление, описанное в каждом примере?*

А. Получив в свои ворота гол, игроки стали неузнаваемы — куда девался их задор и одержимость!

Б. Во время сдачи вступительного экзамена по математике сильный ученик не может справиться с простенькой задачей, говорит, что у него какое-то странное состояние: он все забыл.

В. Ученик VI класса рассказывает, что когда он очень расстроен, то всегда начинает всем говорить грубости. Злоба так его захватывает, что он хочет вылить ее на других. Из-за этого возникают ссоры, драки и всякие недоразумения. Позже он жалеет о случившемся и раскаивается. (По В. А. Крутецкому, С. Н. Лукину.)

Г. Добросовестная и прилежная ученица была спрошена учителем. В это время в класс вошел директор школы. Девочка растерялась, сразу замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. Создалось впечатление, что она не знает урока. После того как директор вышел из класса, девочка бойко и уверенно ответила по тому материалу, который безуспешно пыталась воспроизвести ранее.

Д. При обучении прыжкам с парашютом некоторые новички не находят в себе силы покинуть борт самолета. Иных только повторным приказом удается заставить сделать шаг за борт самолета. Страх и волнение не оставляют их и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними, они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного действия. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках. (Усков А., Мясников Н. Летчик-испытатель // Правда.— 1970.—27 июня.)

Е. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «лежала в кресле, странно-неловко выпячиваясь, и билась головой об стену...

«Наташу!— кричала она, отталкивая от себя окружающих.— Подите прочь все, неправда! Убили!.. Ха-ха-ха-ха!.. Неправда!» (Толстой Л. Н. Война и мир//Собр. соч.: В 20 т.— М.: Гослитиздат, 1963.— Т. 7.— С. 201.)

Ж. Отмечалось, что к концу полета космического корабля «Аполлон-7» космонавты все чаще проявляли раздражительность и нетерпение. Они иногда начинали вступать в спор с операторами наземных наблюдательных станций. Дело кончилось тем, что космонавты сняли с себя все биодатчики. Космонавт Эйзел отказался даже обсуждать данный инцидент с руководителями полета и обвинил наземный центр в том, что там наговорили космонавтам «красивые слова» о снаряжении, хотя оно никуда не годится. (По В. В. Парину, Ф. П. Космолинскому, В. А. Душкову.)¹

Литература

1. Бодров, В.А. Информационный стресс: Учеб. пособие для вузов / В.А.Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - 352 с.
2. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других /В.В. Бойко, - М.: Филинь, 1996. - 472 с.
3. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.

¹ Практикум по общей психологии; под ред. А.Н. Щербакова. – М.: Просвещение, 1990. – С.214.

4. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф.Е. Василюк. - М.: Изд-во МГУ, 1984 .- 200 с.
5. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.
6. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
7. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
8. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
9. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
- 10.Изард, К. Эмоции человека / К.Изард. - СПб.: Питер, 2000. – 460 с.
- 11.Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Щербакова. - М: Просвещение, 1990. - 288 с. |
- 12.Психические состояния: Хрестоматия /Сост. и отв. ред. Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
- 13.Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М: ПЕРСЭ,2008.– С.128-138.
- 14.Рожина, Л.Н. Развитие эмоционального мира личности: Пособие для учителей и практических психологов / Л.Н. Рожина. - Минск: Вышэйшая школа, 2003. - 272с.
- 15.Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.
- 16.Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье ; пер. с англ.; общ. ред.Е.М. Крепса. - М.: Прогресс, 1982. - 125 с

Практическое занятие 30

Воля (4 часа)

Основные понятия: воля, волевая регуляция, волюнтаризм, борьба мотивов, апраксия, абулия.

План занятия

1. Уровни регуляции поведения. Особенности волевой регуляции.
2. Понятие воли. Значение воли в жизни человека.

3. Теории воли.
4. Физиологические основы воли. Патология воли
5. Мотивация волевого поведения. Когнитивные компоненты волевого акта.
6. Волевой акт и его структура.
7. Волевые свойства личности .
8. Развитие воли.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

- Джемс, У. Воля // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.174-183.
- Рубинштейн, С. Л. Протекание волевого процесса // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.183-189.

2. Решите задачу:

- *Для того чтобы обеспечить точность наблюдений за проявлением волевых качеств у младших школьников в разных видах деятельности, были составлены краткие описания проявлений изучаемых волевых качеств. Приведем примеры такого описания. Какие волевые качества описаны в приведенных примерах?*

Используя учебник и исследование, из которого взяты эти примеры, составьте аналогичное описание двух-трех волевых качеств (по выбору).

1. Любое дело Вася доводит до конца. Еще не было случая, чтобы он не выполнил домашнего задания. Способности у него средние, но он сидит за уроками и напряженно работает до тех пор, пока не выучит их. Вася такой же и в других делах. Однажды ребята решили вести записи наблюдений за погодой. Многие из них через месяц забросили это занятие, а Вася вел календарь погоды в течение всего учебного года, хотя ему тоже не всегда хотелось это делать.

2. Ученик выполняет посильную работу без помощи и постоянного контроля со стороны (без напоминаний и подсказок может выполнить учебное или трудовое задание и т.п.); умеет находить себе занятие и организовывать свою деятельность (приступить к подготовке уроков, обслужить себя, найти развлечения и т.д.); умеет отстаивать свое мнение, но не проявляет упрямства в том случае, если не прав; умеет применять

выработанные привычки самостоятельного поведения в новых, но однородных условиях данной деятельности.¹

3. Ответьте на вопросы.

- Что такое, по вашему, свобода воли? Если она возможна, то при каких условиях?
- Человек свободен принимать любые решения и выполнять их. Значит ли это, что его воля целиком зависит от собственных желаний, целей?
- Назовите основные приемы самовоспитания воли.

Литература

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
2. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.
3. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
4. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
5. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
6. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
7. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Щербакова. - М: Просвещение, 1990. - 288 с. |
8. Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.

Практическое занятие 31

Психические состояния (4 часа)

Основные понятия: психическое состояние, функциональное состояние, стресс, депривация, фрустрация, агрессия, релаксация,

¹ Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф.И. Иващенко. – Мн: Універсітэцкае, 1999. – С.68.

вработывание, оптимальное рабочее состояние, монотония, психическое пресыщение.

План занятия

1. Понятие психических состояний.
2. Функциональные состояния.
3. Положительные психические состояния.
4. Отрицательные психические состояния человека
5. Стресс и саморегуляция психических состояний.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

НЮТТЕН Ж. ПРЕПЯТСТВИЯ И ФРУСТРАЦИЯ (ПЕТУХОВ, т.2, кн. 1, с.162-164)

ФРЕСС П. ИЗБЫТОЧНАЯ МОТИВАЦИЯ ПРИ ФРУСТРАЦИИ // ПЕТУХОВ, В.В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ. Т.2. Кн.1 СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ / В.В. ПЕТУХОВ. – М.: МГУ, 1997. – С.164-165.

СЕЛЪЕ Г. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УЧЕНИЯ О СТРЕССЕ // ПЕТУХОВ, В.В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ. Т.2. Кн.1 СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ / В.В. ПЕТУХОВ. – М.: МГУ, 1997. – С. 169-172.

2. Прослушайте аудиокнигу И. Вагина «Управление эмоциями» и обсудите на семинаре способы управления различными функциональными состояниями.

Литература

1. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. – СПб: БХВ, 2012. – С.184-248.
2. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие /Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
3. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.
4. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е между-нар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
5. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с.
6. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
7. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А. Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
8. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Щербакова. - М: Просвещение, 1990. - 288 с. |

9. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М: ПЕРСЭ,2008.– С.431-443.
- 10.Сапогова, Е.Е. Задачи по общей психологии. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 447 с.

Практическое занятие 32
Темперамент (4 часа)

Основные понятия: темперамент, генотип, фенотип, сензитивность, пластичность, ригидность, лабильность, динамичность, эргичность

План занятия

1. Понятие темперамента. Гуморальная теория темперамента.
2. Конституциональные теории темперамента.
3. Физиологические основы темперамента. Темперамент и особенности ВНД.
4. Типы темперамента и их характеристика.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1.Законспектируйте статьи:

НЕБЫЛИЦЫН В. Д. ТЕМПЕРАМЕНТ // ПЕТУХОВ, В.В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ. Т.2. Кн.1 СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ / В.В. ПЕТУХОВ. – М.: МГУ, 1997. – С. 31-34

КЛИМОВ Е. А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕТУХОВ, В.В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ. Т.2. Кн.1 СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ / В.В. ПЕТУХОВ. – М.: МГУ, 1997. – С. 35-36.

2. Решите задачи:

➤ *Различия между детьми по темпераменту требуют и различной педагогической тактики. С учетом различий вставьте в пропусках названия темпераментов.*

1. Детей с ... темпераментом приходится удерживать от бурных реакций, приучать к сдержанности, самообладанию.

2. У детей с ... темпераментом приходится поддерживать веру в свои силы, поощрять их активность.

3. Ученику с ... темпераментом труднее, чем другим, выработать у себя быстроту и энергичность действий.

4. Ученика с ... темпераментом приходится чаще, чем других, приучать быть более сосредоточенным, не разбрасываться, бороться с неустойчивостью своих влечений.

- *Определите, свойства какого темперамента характерны для каждого из учителей, Каким образом они обуславливают индивидуальный стиль деятельности педагогов?*

Стиль профессиональной деятельности складывается не только сообразно внешним условиям, но и сообразно психическим особенностям человека, в том числе и его темпераменту. Приведено описание стиля работы двух учителей.

"Учительница Ф.Ю. (VI—VII классы, русский язык) на внешние впечатления реагирует медленно, не сразу отвечает на вопрос. Выражение лица одинаковое, независимо от того, дает ли она задание или делает замечание, слушает ли веселую историю или серьезный вопрос. Смеется редко, чаще на лице скупая улыбка... Жестикуляция практически отсутствует. Речь размеренна, нетороплива. Движения медленные. Типичны проявления невозмутимости и спокойствие в любой рабочей обстановке. Кажется, что страшная скука на уроках русского языка у такой учительницы совершенно неизбежна. Но оказывается, что Ф.Ю. специально (заранее, дома) и тщательно подбирает предложения, тексты, эмоционально насыщенные, лирически приподнятые, иногда наполненные юмором. В результате урок ... проходит при веселой активности учеников: разгораются глаза, высоко поднимаются руки, на лицах ребят играют улыбки, у них заметно большое желание ответить; отвечают громко, старательно...

Учитель В.Ф. (тот же предмет и такие же классы) легко переключается от одного состояния к другому. На перемене в учительской весел, оживлен. Рассказывает какую-то смешную историю, но вот прозвенел звонок — и на лице В.Ф. уже выражение сосредоточенной деловитости...

В классе на уроке он все время в движении, ходит быстро, стремительно. Вместе с тем его никогда не раздражает непонимание учащихся, он собран, сдержан, терпелив. Одним из излюбленных приемов оживления учеников при закреплении материала по русскому языку у В.Ф. является организуемая им кратковременная динамическая игра типа соревнования... Игра длится пять минут, но идет в высоком темпе и, если можно так сказать, со спортивным накалом: идет борьба за очки, которые В.Ф. записывает на доске. Все это требует от преподавателя большой оперативности, расторопности...

Итак, оба учителя успешно решают определенную ... профессионально-трудовую задачу, но решают ее по-разному".¹

¹ Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии / Ф.И. Иващенко. — Мн: Універсітэцкае, 1999. — С.58-59..

Практическое занятие 33

Характер (4 часа)

Основные понятия: характер, черты характера, акцентуация характера, психопатия

План занятия

1. Понятие о характере.
2. Классификация черт характера.
3. Типологии характера.
4. Акцентуации характера и психопатии.
5. Формирование характера.
6. Темперамент, характер и личность.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

КРЕЧМЕР, Э. СТРОЕНИЕ ТЕЛА И ХАРАКТЕР // ПЕТУХОВ, В.В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ. Т.2. Кн.1 СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ / В.В. ПЕТУХОВ. – М.: МГУ, 1997. – С. 43-56.

- Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С. 76-91.
- Лазурский, А.Ф. Общие основы классификации // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С. 102-111.
- Кон, И.С. К проблеме национального характера // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.2. Кн.1 Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С. 115-122.

2. Решите задачи:

- *Чем определяется поведение взрослого человека (особенностями темперамента или характера) в следующих ситуациях:*
- возникновение трудностей при достижении цели;
 - человек пытается поймать падающую со стола чашку;
 - случайная поездка в одном купе с неизвестным певцом или популярным актером;
 - человек обжегся об утюг;
 - поведение студента после экзамена;
 - человек неожиданно получил большой выигрыш.

- *Приведены примеры характеристик разных учеников. Выделите черты характера, в которых проявляется отношение к другим людям, самому себе, к делу. Выделите волевые черты характера.*

1. Катя А., ученица IX класса. Дисциплинированная, аккуратная, хорошо успевающая, старательно выполняющая общественные обязанности, терпеливая и выносливая. Но поставив своей целью быть хорошей ученицей, она не идет дальше добросовестного выполнения задания. Подруга Кати говорит о ней: "Хорошо выполняет все возложенные на нее поручения, но нет инициативы".

2. Людмила И., ученица X класса. Отношение ко всему! эмоциональное. Борется за отличную успеваемость, но, по ее словам, "слишком переживает успехи и неудачи". Обидчива, всегда настороженна и вместе с тем исключительно чутка и добра. Очень инициативная девушка, решительная, нередко импульсивная. Прекрасная общественница. Лучше всего чувствует себя в работе.

3. Владимир Л., ученик IX класса. Жизнерадостный, всегда оптимистически настроенный юноша, большой активист, неизменный участник всех общественных начинаний. Умело распределяет свое время, организован, вежлив, прекрасный товарищ.

- *Проанализируйте этот отрывок и скажите, о каких чертах характера говорит А.П. Чехов.*

В одном из писем к брату А.П.Чехов писал: "Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних...

4. Они чистосердечны и боятся лжи, как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают, пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

5. Они не унижают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздохнули и нянчились с ними. Они не говорят: "Меня не понимают!" или: "Я разменялся на мелкую монету! Я [...] !..", потому что все это бьет на дешевый эффект, пошло, старо, фальшиво..."

➤ *Ниже приведены два описания поведения детей и одно самописание мира переживаний подростка. Попробуйте определить по этим описаниям типы акцентуаций характера.*

1. Гришка был неугомонным с раннего детства. Еще когда ходил в детский сад, бабушка и мать были вынуждены непрестанно выслушивать на него жалобы воспитательниц. Правда, на прямой вопрос, что же он натворил, те редко могли сказать что-нибудь вразумительное. Шумный слишком. Всюду лезет. Не хочет ходить в паре. Не спит после обеда — прыгает по кровати. Сорвал тихий час — притащил с прогулки в спальню огромного жука. Испугал девочку — подскочил сзади, схватил за ногу и залаял, а та боялась собак. Дома его бранили, но не слишком. «Живой ребенок», — говорила бабушка. По вечерам он искренне обещал стать послушным, утром в садике уже не помнил своих обещаний. «И главное, — сетовали воспитательницы, — слишком уж самостоятельный».

2. Игорь сразу обращал на себя внимание особой манерой держаться — словно все время выставлял себя напоказ. Как будто он освещен юпитерами и объективы кино- и фотокамер нацелены на него.

С небрежным видом и как бы вскользь, намеками или будто нечаянно вырвавшимися фразами он создавал вокруг себя облачко какой-то таинственности, необычности, незаурядности. Стремление быть не таким, как все, проступало даже в мелочах.

А если должного эффекта не достигалось, Игорь быстро и довольно умело переводил разговор на другую тему:

Для матери он был ее кумиром, ее божком.

К тому же ее божок с раннего детства, по ее мнению, стал проявлять совершенно необыкновенные способности. В детском садике никто не мог сравниться с ним в чтении стихов. Его выступления были коронным номером всех детсадовских программ. Во всяком случае, так казалось матери. В своих мечтах она уже видела его знаменитым артистом.

Само собой разумеется, что в школу он поступил не в простую, куда пошли все мальчики и девочки из их дома, а в особую — английскую. Способности у него действительно были. Учился он шутя, хватал все на лету. В младших классах уроки дома ему почти не приходилось готовить.

3. «Я решил написать вам обо всем. Когда был у вас, то никак не мог рассказать о себе то, что хотелось. Потом пожалел. Мне показалось, что вы смогли бы меня понять.

Лет с двенадцати чувствую, что меня никто не понимает. До этого был просто мал и не задумывался над этим.

Почему я не такой, как все? Какой-то душевный урод, что ли? Но я себя таким не считаю!

Никто, повторяю, никто не мог меня понять. За восемь лет школы ни одного друга! А иметь настоящего друга — моя заветная мечта. Даже самая сильная мечта! Нравились мне ребята шустрые, веселые, боевые. Но они на меня внимания не обращали. Да я и сам не знал, как себя с ними вести».

Практическое занятие 34 Способности (2 часа)

Основные понятия: способности, задатки, склонности, одаренность, талант, гениальность

План занятия

1. Понятие о способностях
2. Классификация способностей.
3. Структура способностей.
4. Индивидуальные различия в способностях
5. Развитие способностей

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статьи:

ТЕПЛОВ, Б. М. СПОСОБНОСТИ И ОДАРЕННОСТЬ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ // ПЕТУХОВ, В.В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ. Т.2. Кн.1 СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ / В.В. ПЕТУХОВ. – М.: МГУ, 1997. – С. 11-16.

ЛЕЙТЕС, Н. С. ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ // ПЕТУХОВ, В.В. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕКСТЫ. Т.2. Кн.1 СУБЪЕКТ ПОЗНАНИЯ / В.В. ПЕТУХОВ. – М.: МГУ, 1997. – С.17-20.

2. Решите задачи:

- Приведены примеры способностей, навыков и знаний человека. *Учитывая характерные для способностей признаки, определите, в каких случаях речь идет о способностях. Укажите, для каких профессий они особенно важны.*

1. Длина рук боксера.
2. Стремление быть чем-то постоянно занятым, склонность к труду.
3. Широкая осведомленность в какой-либо области!
4. Наблюдательность, проявляющаяся в том, что человек систематически замечает в предметах, явлениях, поведении или облике людей много важного для работы с ними.
5. Сила мышц рук.
6. Хорошая декламация стихотворения, отрепетированного с учителем.

- 7 Быстрое запоминание формы, цвета, величины предметов.
8. . Быстрое усваивание новых движений, поз, двигательных действий.
9. Хорошее изложение выученного урока.
10. Требовательность.
- 11 Хорошее различение запахов и точное их запоминание.

➤ *Определите, какая ошибка была допущена при оценке способностей, какие понятия при этом были отождествлены.*

Выявить и тем более оценить способности человека - задача нелегкая. В истории было немало случаев, когда педагоги не смогли правильно оценить способности своих учеников. Приведены два примера, связанные с оценкой способностей.

1. Учитель физики писал о знаменитом французском математике Э.Галуа: "Он единственный, кто отвечал мне плохо. Он совершенно ничего не знает. Говорят, у этого юноши есть способности к математике. Удивительно! Судя по экзамену, он не отличается особым умом или так удачно скрывает свои способности, что обнаружить их невозможно".

2. Великий русский художник В.И.Суриков, как рассказывают его биографы, только со второй попытки поступил в Академию художеств. Инспектор, просмотрев представленные рисунки, заявил: "Да за такие рисунки вам даже мимо академии надо запретить ходить". Вступительные экзамены по рисованию "с гипсов" Суриков не выдержал и не был принят в академию.

Вскоре он поступил в рисовальную школу и за три месяца прошел трехлетний курс училища. После этого те же педагоги сочли его достойным зачисления в академию.

Практическое занятие 35

Интеллект и креативность как общие способности (4 часа)

Основные понятия: интеллект, когнитивный стиль, креативность

План занятия

1. Понятие интеллекта. Структура интеллекта
2. Биологические и социальные предпосылки развития интеллекта. Измерение интеллекта.
3. Социальный и эмоциональный интеллект.
4. Понятие когнитивного стиля. Виды когнитивных стилей и их особенности.
5. Креативность как общая способность. Креативность и интеллект. Креативность и жизненный успех.

Задания для контролируемой самостоятельной работы студентов

1. Законспектируйте статью:

- Вудвортс, Р. Этапы творческого мышления // Петухов, В.В. Общая психология. Тексты. Т.3. Кн.2. Субъект познания / В.В. Петухов. – М.: МГУ, 1997. – С.529-533).

2. Подготовьте сообщения:

- Измерения интеллекта.
- Особенности творческой личности.

Проверьте себя!

Первый семестр

Примеры тестовых заданий к разделу 1 «Развитие представлений о предмете психологии»

1 Автор термина «психология»:

- a) Х.Вольф
- b) Р. Гоклениус и О. Кассман
- c) Аристотель
- d) Ф. Brentano и В. Вундт.

1. Предполагал у живых существ наличие отдельной субстанции ума («нуса»).

- a) Аристотель
- b) Демокрит
- c) Анаксагор
- d) Гераклит

2. Центральным органом души является сердце, по мнению:

- a) Аристотеля
- b) Платона
- c) Анаксагора
- d) Пифагора

4. Вера ценится выше, чем знание, считал:

- a) Ориген
- b) Иоанн Синаит
- c) Квинт Тертуллиан
- d) Аврелий Августин

5. Тело действует по принципу рефлекса (им управляют «животные души») – точка зрения...

6. Содержание нашего сознания – идеи есть результат нашего опыта, они приобретены прижизненно; ребенок -«tabula rasa» - чьи это взгляды?

7. Что такое солипсизм?

8 Кем и когда была открыта первая психологическая лаборатория?

9. В чем отличие взглядов на предмет психологии В.Вундта и Ф. Brentano?

10. На теоретическом этапе познания не используется:

- a) индукция
- b) дедукция
- c) наблюдение
- d) аналогия

11. Единичное природное существо, представитель вида Homo sapiens:

- a) индивид

- b) индивидуальность
- c) личность
- d) субъект деятельности

12. Система взглядов, господствующая в науке в течение определенного исторического периода, называется ...

13. Предметом изучения в психологии являются:

- 1)...
- 2)...

14. Соотнесите методы психологии и их особенности:

1. Эксперимент	А. одним из недостатков метода является эффект присутствия
2. Наблюдение	Б. лучше, чем другие методы, позволяет изучить причинно-следственные связи, понять происхождение и развитие явлений
3. Тест	В. краткое стандартизированное испытание, которое поддается математической обработке данных

15. Дополните классификацию тестов: тесты-опросники, тесты-задания...

16. Что представляет собой метод экспертных оценок?

17. Сопоставление групп испытуемых по каким-либо признакам – это метод:

- a) сравнительный
- b) лонгитюдный
- c) поперечных срезов
- d) комплексный

18. Психика здорового взрослого человека среднего возраста без учета пола в инвариантных условиях жизни и деятельности является предметом:

- a) акмеологии
- b) возрастной психологии
- c) общей психологии
- d) психологии труда

19. Изучает закономерности поведения человека в обществе, определённые его биологическим полом:

- a) дифференциальная психология
- b) гендерная психология
- c) психофизиология
- d) поведенческая психология.

20. Кратко охарактеризуйте классификацию отраслей психологии, предложенную Б.Г. Ананьевым (укажите основания для классификации).

Примеры тестовых заданий к разделу 2 «Основные теории и концепции психологии»

- 1, Фактор психотизма выявил:
 - a) Оллпорт
 - b) Кеттелл
 - c) Айзенк
 - d) Голдберг
2. В чем отличие понятий «самоосуществление» (Ш.Бюлер) и самоактуализация (А.Маслоу)?
3. Особенностью какой фазы развития по Ш.Бюлер является надежда? (укажите порядковый номер фазы и ее возрастные границы).
4. Центральная проблема личной жизни – сможет ли личность стать субъектом собственной жизни, по мнению:
 - a) Ш. Бюлер
 - b) Б.Г. Ананьева
 - c) С.Л. Рубинштейна
 - d) Л.С. Выготского
5. Приведите пример события поведения человека.
6. В каком из вариантов жизни по В.Н. Дружинину личность выступает в роли «человека, сделавшего себя»?
7. Единицу анализа «стимул – реакция» ввел:
 - a) Уотсон
 - b) Скиннер
 - c) Бандура
 - d) Толмен
8. Что представляет собой респондентное поведение?
9. Фундаментальную лексическую гипотезу выдвинул:
 - a) Оллпорт
 - b) Кеттелл
 - c) Айзенк
 - d) Голдберг

Примеры тестовых заданий к разделам 3, 4, 5 «Эволюция психики», «Мотивационная сфера личности и ее направленность» и «Психология деятельности»

1. Объективным критерием психики является:

- a) раздражимость
- b) наличие головного мозга
- c) чувствительность
- d) наличие нервной системы

2. Охарактеризуйте высший уровень сенсорного отражения по К.Э.Фабри.

3. За какие функции отвечает левое полушарие (исключите лишнее):

- a) преобладание логического мышления
- b) преобладание отрицательных эмоций
- c) преобладание аналитического восприятия
- d) распределенное внимание

4. Что такое акцептор результата действия в теории Анохина?

5. Система ощущений человека от различных органов чувств – это....

6. Я-концепция – это...

7. Основные характеристики человеческих потребностей – сила, периодичность возникновения и способ удовлетворения, а также...

8. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением каких-либо потребностей, стимулирующих активность личности, называется:

- a) мотив
- b) мотивация
- c) установка
- d) стимул.

9. Что такое опредмечивание потребности?

10. Приведите примеры экстринсивных мотивов.

11. Опишите проявления мотивации достижения в деятельности студента.

12. Перечислите структурные компоненты деятельности в функционально-динамическом подходе.

13. Полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне бессознательного контроля, называются:

- a) навыки
- b) умения
- c) привычки
- d) операции.

14. Процесс формирования умения считать в уме у ребенка является проявлением:

- a) аккомодации
- b) интериоризации
- c) экстериоризации
- d) ассимиляции.

15. Что представляет собой интерактивная сторона общения?

Примеры тестовых заданий к разделу 6 «Психические процессы, состояния и свойства личности»

1. Отражение отдельного чувственного качества предмета или недифференцированные, неопредмеченные впечатления от окружающего – это (*выберите правильный ответ*):

- a) внимание;
- b) восприятие;
- c) ощущение;
- d) мышление.

2. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора, называется:

- a) сенсбилизация;
- b) контраст;
- c) синестезия;
- d) адаптация.

3. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности (от прошлого опыта субъекта, от мотивов и задач деятельности, от установок, мировоззрения, интересов и убеждений) – это:

- a) полимодальность;
- b) апперцепция;
- c) синестезия;
- d) адаптация.

4. Способность человека рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или несколько различных действий:

- a) переключение внимания;
- b) концентрация внимания;
- c) распределение внимания;
- d) отвлекаемость.

5. Сравните произвольное и непроизвольное внимание.

6. Реминисценция – это:

a) смешение одной информации с другой, одних схем припоминания с другими;

- b) мнимое узнавание;
- c) отсроченное непроизвольное воспроизведение;
- d) нарушение памяти, свойственное пожилым людям.

7. В чем отличие семантической памяти от эпизодической памяти?

8. В онтогенезе и филогенезе последовательно появлялись друг за другом двигательный, аффективный, образный и логический типы памяти – считал:

- a) Г. Эббингауз
- b) А.Н. Леонтьев
- c) Б. В. Зейгарник
- d) П.П. Блонский

9. Охарактеризуйте виды мышления по степени развернутости.

10. Перечислите и охарактеризуйте особенности творческого мышления (по Дж. Гилфорду)

11. Разделение и последующее объединение объектов по каким-либо основаниям – это:

- a) абстракция
- b) сравнение
- c) классификация
- d) систематизация.

12. Виды мышления, для которого характерен уход от реальности в мир собственных переживаний, называется....

13. Развитие мышления (теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина) – какие этапы пропущены?

- a) вводно-мотивационный
- b) этап формирования действия в материальной форме
- c) ?
- d) ?
- e) этап умственного действия.

14. Врожденный, потенциальный, лежит в основе способности к мышлению, абстрагированию и рассуждению:

- a) «жидкий» интеллект;
- b) академический интеллект;
- c) практический интеллект;
- d) «кристаллический интеллект».

15. Комбинация, слияние отдельных элементов или частей нескольких предметов в один образ (приём творческой деятельности).

16. Перечислите и охарактеризуйте стадии творческого процесса (по Г.Уоллесу)

17. Что такое идеомоторные акты?

18. Кто является автором данной теории речи: слово – знак, который позволяет человеку развить мышление до уровня абстрактного мышления; в значении слова – единство речи и мышления:

- a) Н.Хомский
- b) Л.С. Выготский

с) А.Н. Леонтьев

д) Ж.Пиаже

19. Охарактеризуйте функции речи: выражение и воздействие.

20. Какая из приведенных классификаций может быть признана правильной.

Поясните, почему.

а) часы бывают электронные, механические, настенные, напольные

б) животные подразделяются на диких, домашних, сумчатых и млекопитающих

с) в зависимости от содержания хранящегося в памяти материала выделяют следующие виды памяти: образная, словесно-логическая, эмоциональная и двигательная

д) обувь подразделяется на мужскую, женскую и детскую.

21. Чувство отвращения к работе характерно для состояния:

а) стресса;

б) монотонии;

с) утомления;

д) психического пресыщения.

22. Какое из психических явлений не относится к чувствам:

а) дружба;

б) патриотизм;

с) любовь;

д) радость;

е) зависть.

23. Когда люди склонны принимать на себя ответственность за своё поведение, это:

а) экстернальная локализация контроля;

б) интернальная локализация контроля;

с) каузальная локализация контроля;

д) безответственность.

24. Подверженность внушению, снижение уровня самоконтроля и самокритичности характерны для состояния:

а) стресса;

б) релаксации;

с) утомления;

д) сна.

25. Верно или неверно? Если есть ошибки, исправьте.

Эмоциональные нарушения, как правило, не ведут к различным личностным расстройствам, а нарушения познавательных процессов несовместимы с сохранностью личности как таковой.

26. Амбивалентность чувств - это...

27. В настоящее время в структуре эмоций выделяют следующие компоненты: *(назовите и охарактеризуйте их)*.

28. *Верно или неверно?* Если есть ошибки, исправьте.

Положительные эмоциональные состояния всегда слабее отрицательных.

29. Своеобразная окраска ощущений, характеризующая наше отношение к отдельным качествам предмета, называется:

- a) эмоциональный тон
- b) настроение
- c) аффект
- d) собственно эмоции

30. Охарактеризуйте теорию эмоций Джеймса-Ланге.

31. Функции воли: регулирующая, (дополните).

32. По мнению, И.П. Павлова, воля *рефлекторна по своей природе*, т.е. она проявляется в виде ответной реакции на воздействующий стимул. В чем ограниченность такого подхода к проблеме воли?

33. Какие волевые свойства относят к вторичным и почему?

34. Приведите пример изменения смысла волевого действия путем связывания действия с нетипичными, новыми для него мотивами.

35. Назовите типы реакций в ситуации фрустрации.

36. С каким функциональным состоянием люди могут отождествлять вработывание и почему?

37. Опишите два когнитивных способа регуляции эмоциональных состояний.

38. Предложите рекомендации для управления состоянием страха и тревоги.

39. Какие рекомендации вы могли бы дать чрезмерно обидчивому человеку?

40. По каким признакам вы можете судить о том, что человек находится в состоянии аффекта?

Примеры тестовых заданий к разделу 7 «Психология индивидуальности»

1. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение, называется:

- a) темпераментом;
- b) характером;
- c) способностями;
- d) личностью.

2. Охарактеризуйте типологию темпераментов Галена и Гиппократов.

3. Сильный, уравновешенный, подвижный – тип темперамента?,

4. Какие новые свойства нервных процессов были открыты Тепловым и Небылицыным? Раскройте их содержание.

5. Что такое пластичность?
6. Для какого типа темперамента характерна очень низкая активность и высокая сензитивность?
7. Превышение реактивности над активностью, экстраверсия свойственны для:
- a) холерика;
 - b) флегматика;
 - c) меланхолика;
 - d) сангвиника.
8. Что такое индивидуальный стиль деятельности, как он связан с темпераментом?
9. Приведите классификацию черт характера по психическим процессам. К какой группе черт относится щедрость?
10. Что изучает френология? Являются ли подобные представления научными?
11. Охарактеризуйте фаллический характер (по З.Фрейду).
12. Охарактеризуйте интровертный мыслительный тип по К.Юнгу?
13. Чрезмерную выраженность отдельных черт характера и их сочетаний, представляющую крайние варианты нормы, называют...
14. Охарактеризуйте истероидный тип (А.Е. Личко)
15. Какая из характеристик не относится к характеру:
- a) прижизненное образование
 - b) амотивен
 - c) связан с социальными ситуациями
 - d) выражает отношение к миру.
16. Назовите три признака способностей (по Теплову).
17. Какие способности называют общими?
18. Перечислите ведущие качества в структуре педагогических способностей.
19. Приведите пример многозначности задатков.
20. Что такое евгеника?

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / КА. Абульханова-Славская. - М.: Мысль, 1991. - 298с.
2. Аверин, В. А. Психология личности: учеб. пособие / В А Аверин. - 2-е изд. - СПб.: Михайлов, 1999. - 189с.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2001.-288 с.
4. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - 2-е изд. - СПб.: Изд. дом «Питер», 2001. - 260с.
5. Анохин, П. К. Избранные труды: Системные механизмы высшей нервной деятельности / П.К. Анохин; отв. ред. К.В. Судаков. - М: Наука, 1979.-455 с.
6. Белановская, О.В. Психология личности: Учеб. пособие / О.В. Белановская; под ред. Ю. Н. Карандашева, Т. В. Сенько. - Минск.: БГПУ, 2001. – 226с.
7. Блонский, П. П. Память и мышление / П.П. Блонский. - СПб.: Питер, 2001.-28 8с.
8. Веккер, Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов : учеб. пособие для вузов / Л. М. Веккер; под ред. А. В. Либина. - М.: Смысл, 1998.-685 с.
9. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений / Под ред. О.В. Овчинниковой. - М.: Изд-во МГУ, 1976. - 142с.
10. Выготский, Л.С Лекции по психологии / Л.С.Выготский. - СПб.: Союз, 1997.-144с.
11. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов / П.Я. Гальперин - 3-е изд. - М.: Книжный дом «Университет», 2000. - 336 с.
12. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций: Учеб. пособие / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: «ЧеРо»; «Юрайт», 2001. - 336 с.
13. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии / Б. В. Зейгарник. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 128с.
14. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы: Учеб.пособие / Е.П.Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
15. Ильин, Е.П. Психология воли/Е.П.Ильин. - СПб.: «Питер», 2000. - 288с.
16. Климов, Е.А. Общая психология: Учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.- 511 с.

17. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие по направлению и специальностям «Психология, клин. психология» / А.Н. Леонтьев. - М.: Смысл: ИЦ «Академия», 2004. - 345с.
18. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н.Леонтьев. - М.: Изд-во МГУ, 1981. -575с.
19. Мерлин, В. С. Структура личности: характер, способности, самосознание: учеб. пособие к спецкурсу «Основы психологии личности» / В.С.Мерлин. Пермь: ПГПИ, 1990.-214 с.
20. Небылицин, В Д. Избранные психологические труды / В.Д. Небылицин. - М.: Педагогика, 1990. - 405 с.
21. Общая психология: учеб. пособие для студентов педагогических ин-тов / Под ред. А.В. Богословского [и др.] - М: Просвещение, 1981.-383 с.
22. Общая психология: учебник для педагогических институтов / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1986. - 463 с.
23. Панферов, В.Н. Психология человека: Душа и тело. Организм и психика. Функции психики/. Структура психики: учеб. пособие / В.Н.Панферов. - 2-е изд. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2002. - 252с.
24. Познавательные процессы: ощущения, восприятие / Под ред. А.В. Запорожца [и др.] - М.: Педагогика, 1982. - 336с.
25. Психология XXI века: учебник для вузов / под ред. В.Н. Дружинина. - М:ПЕРСЭ,2003.-863с.
26. Психология эмоций: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Авт.-сост. В. Вилюнас. - СПб.: Питер, 2004. - 496 с.
27. Психология: учебник. / В.М. Аллахвердов, С.И.Богданова, Под ред. А.А.Крылова. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004. - 752 с.
28. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : ПИТЕР, 1998 . - 712 с.
29. Рубинштейн, СЛ. Проблемы общей психологии / СЛ. Рубинштейн; отв. ред. Е.В. Шорохова. - М.: Педагогика, 1973. - 424 с.
30. Рубинштейн, СЛ. Человек и мир / С.Л.Рубинштейн. - М: Наука, 1997.-189с.
31. Симонов, Т. В. Темперамент. Характер. Личность/Т.В.Симонов, П.М.Ершов. - М.: Наука, 1984. - 161 с.
32. Слободчиков, В.И. Психология человека: введение в психологию субъективности: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений/ В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. - М.: Школа-Пресс, 1995. -383с.
33. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д.Столяренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 672с.
34. Узнадзе, Д.Н. Психология установки/Д.Н.Узнадзе. - СПб.: Питер, 2001.-416с.

35. Холл, К.С Теории личности./ К.С.Холл, Г. Линдсей; Пер. с англ. И.Б. Гриншпун. - М.: ЗАО, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. - 592 с.

36. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер-Пресс, 2001. - 606с.

Дополнительная:

1. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. - М: Наука, 1980. - 335с.

2. Адлер, А. Наука жить / А. Адлер; Пер, с нем. - Киев: Вища школа, 1997.-288 с. ;

3. Ананьев, Б. Г. Психология чувственного познания/ Б.Г. Ананьев. - М: Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 486 с.

4. Ананьев, Б.Г. Теория ощущений / Ананьев, Б.Г.. - Л.: ЛГУ, 1961. - 268 с.

5. Андреева, И.Н. Азбука эмоционального интеллекта /И.Н. Андреева. – СПб: БХВ-Санкт-Петербург, 2012. –288 с.

6. Бардин, К. В. Проблема порогов чувствительности и психофизические методы / К. В.Бардин. - М.: Наука, 1976. - 395с.

7. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э.Берн. - СПб. - М.: Университетская книга, 1998. - 389 с.

8. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р.Бернс; общ. ред. и вступ. ст. В.Я. Пилиповского. - М.: Прогресс, 1986. - 422 с.

9. Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений / НА. Бернштейн. - Воронеж: ОНИКС, 1997. -361 с

10. Бехтерев В.В Общие основы рефлексологии человека. - М.: Прогресс, 1982.-423 с.

11. Бине, А. Измерение умственных способностей / А. Бине; пер. с фр. - СПб.: Союз, 1999.-432 с.

12. Бодалев, А.А. Личность и общение: Избранные труды / А.А.Бодалев. - М: Педагогика, 1983.-271 с.

13. Бодров, В.А. Информационный стресс: Учеб. пособие для вузов / В.А.Бодров. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - 352 с.

14. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/ Л.И.Божович. - М.: Прогресс, 1988. - 197 с.

15. Бойко, В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других /В.В. Бойко, - М.: Филинь, 1996. - 472 с.

16. Братусь, Б. С. Нравственное сознание личности : психологическое исследование / Б. С. Братусь. - М.: Знание, 1985. - 64 с.

17. Браун, Дж. Психология Фрейда и постфрейдисты / Дж. Браун; пер. с англ. - М: Рефл-бук, 1997. - 304 с.

18. Брушлинский, А.В. Мышление и общение / А.В.Брушлинский. - Минск: Университетское, 1990. -214 с.
19. Брушлинский, А.В. Мышление и прогнозирование: Логико-психол.анализ / А.В.Брушлинский. - М.: Мысль, 1979. - 230 с.
20. Вайнштейн, Л.А. Общая психология - учебн. пособие / Л.А.Вайнштейн [и др]. - Минск: Изд-во: "Тесей", 2005. - 367с.
21. Василюк, Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критич. ситуаций / Ф.Е. Василюк. - М.: Изд-во МГУ, 1984 .- 200 с.
22. Введение в психологию / Под ред. А.В.Петровского. - М.: «Академия», 1996. - 496 с.
23. Введение в психологию: Учебник для студентов университетов / Р. Л. Аткинсон [и др.]; Пер. Н. Ю. Спомиора, А. И. Назарова . - 14-е междунар. изд. - СПб.; М.: Прайм-ЕВРОЗНАК: Нева: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 672 с.
24. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: учеб. пособие: [в 2 т.] / Б. М. Величковский. - М.: Академия: Смысл, 2006 Т. 1. - 2006. - 447 с; Т. 2. - 2006. - 430 с.
25. Величковский, Б.М. Современная когнитивная психология / Б.М. Величковский. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 336 с.
26. Венгер ЛА. Психология: Учеб. пособие / Л.А. Венгер, В.С.Мухина. – М: Прогресс, 1988. - 336 с.
27. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление / М.Вертгеймер, пер. с англ. общ. ред. С.Ф.Грובה, В.П.Зинченко. - М.: Прогресс, 1987. - 336 с.
28. Выготский, Л. С. Психология / Л.С. Выготский. - М.: Апрель пресс; Эсксмо-пресс, 2000. - 1006с.
29. Гальперин, П.Я. Четыре лекции по психологии: Учеб. пособие для студентов вузов / П.Я.Гальперин. - М.: Книжный дом «Университет», 2000. -112 с.
30. Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Инф.-метод, пособие / М.В.Гамезо, И.А.Домашенко. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 276 с.
31. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т / Ж. Годфруа. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: «Мир». - 1999. - Т.1. –196 с. - Т.2. - 376 с.
32. Готсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готсданкер. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 464 с.
33. Грановская, Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. - СПб.: Свет, 1997.- 608с. 34.
34. Гуревич, П.С. Современный гуманитарный словарь-справочник: Философия, психология, социология, культурология / П.С.Гуревич. - М.: Олимп; Изд-во АСТ, 1999. - 528 с.
35. Джемс, У. Психология / У.Джемс; под ред. ЛАПетровской. - М.: Педагогика, 1991.-368с.

36. Дружинин, В. Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии / В.Н.Дружинин. - М.: ПЕР СЭ, 2000. - 135 с.
37. Дьяченко М.И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - Минск: Нар. асвета, 1996.-399 с..
38. Еникеев, М.И. Общая психология: учебник для студентов вузов / М.И. Еникеев. - М.: ПРИОР, 2000. -400 с.
39. Ждан, АН. История психологии: от античности к современности: учебник/ АН.Ждан. - 3-е изд. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 336 с.
40. Запорожец, А.В. Психология: учебник / А.В. Запорожец. - М.: Просвещение, 1965. - 240 с.
41. Зейгарник, Б.В. Теория личности Курта Левина / Б.В.Зейгарник. - М.: Изд-во МГУ, 1981.-117 с.
42. Зинц, Р. Обучение и память / Р. Зинц; под ред БА Бенедиктова. - Минск: «Высшая школа», 1984. - 238с.
43. Зинченко, В. П. Человек развивающийся: Очерки российской психологии : учебник для студентов, аспирантов и преподавателей философских и психологических ф-тов ун-тов / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. - М.: Тивола, 1994.-303 с.
44. Иванников, ВА Психологические механизмы волевой регуляции / В.А.Иванников. - М.: Изд-во УРАО, 1998 - 144 с.
45. Иващенко, Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Ф.И. Иващенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Універсітэцкае, 1999 . - 121 с.
46. Изард, К. Эмоции человека / К.Изард. - СПб.: Питер, 2000. – 460
47. Клике, Ф. Проблемы психофизики восприятия пространства / Ф. Клике, Пер. с нем.; Под ред. Б.Ф. Ломова. -М.: Прогресс, 1965. -464 с.
48. Климов, Е.А. Основы психологии: Учебник для вузов / ЕА. Климов. – М: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. - 295 с. §
49. Ковалев, А. Г. Психология личности: учеб. пособие / А.Г. Ковалев; отв. ред. А.И.Щербаков. - Л.: Изд-во ЛГПИ, 1963. - 264 с.
50. Козелецкий, Ю. Психологическая теория решений / Ю. Козелецкий; Пер.с пол.; Под ред. Б.В. Бирюкова. - М.: Прогресс, 1979. – 504С.
51. Козубовский, В.М. Общая психология: Учеб. пособие в 3 ч. /В.М. Козубовский. - 2-е изд., перераб.и доп.- Минск: Амалфея, 2006. - Ч. 1. - 255 с. -Ч.2.-367с.-Ч.3.-298с.
52. Коломинский, Я.Л. Человек: психология / Я.Л. Коломинский. -3-е изд., перераб. и доп. - Минск: Нар. асвета, 1998. - 223 с.

53. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С.Кон. – М.: Политиздат, 1984. - 335с.
54. Корнилова, Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник/ Т.В.Корнилова. - 2-е изд. - М.: Изд-во МГУ; Изд-во «ЧеРо», 2001. - 256 с.
55. Краткий психологический словарь - хрестоматия./Сост. Б.М. Петров; Под ред. проф. К.К. Платонова. - М.: Высшая школа, 1974. - 134 с.
56. Краткий психологический словарь /Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского. -М.: Политиздат, 1985. – 431
57. Крыжановская, Л.М. Психология мышления / Л.М. Крыжановская. - М.: Психолог, 1996. - 344 с.
58. Крысько, В.Г. Общая психология в схемах и комментариях: учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 253 с.
59. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: В 2-х т. / А.Н.Леонтьев; Под ред. В.В.Давыдова [и др.] - М.: Педагогика. 1983 - 268 с.
60. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия: Смысл, 2007.-511с.
61. Леонтьев, Д. А. Очерк психологии личности / Д. А.Леонтьев. - 2-е изд. - М.: Смысл, 1997. - 275 с.
62. Личность: внутренний мир и самореализация. Идеи, концепции, взгляды / Сост. Ю. Н. Кулюткин, Г. С.Сухобская. - СПб.: Питер, 1996 -124 с.
63. Ломов, Б. Ф. Системность в психологии: избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов. - М. - Воронеж: Изд-во Мое. психолого-социального ин-та: МОДЭК, 2003 . - 423 с.
64. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов; Отв.ред. Ю.М. Забродин, Е.В. Шорохова. - М.: Наука, 1984 –. 444 с.
65. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. (Ум мнемониста) / А.Р.Лурия. - М.: Изд-во МГУ, 1968. - 86 с.
66. Лурия, А.Р. Мозг человека и психические процессы / А.Р. Лурия. -М.: Педагогика, 1970. - 496 с.
67. Лурия, А.Р. Психологическое наследие: избранные труды по общей психологии / А.Р. Лурия; под ред. Ж.М. Глозман [и др.]. - М.: Смысл, 2003. - 431 с.
68. Лурия, А.Р. Язык и сознание / АР. Лурия. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.- 413 с.
69. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. - 539с.

70. Мак-Фарленд, Д. Поведение животных / Д.Мак-Фарленд. - М.: Мир, 1988.-320 с.
71. Марищук, В.Л. Методики психодиагностики в спорте / В.Л. Марищук, Ю.М. Блудов, Л.К. Серова. - М.: Просвещение, 2005. - 349с.
72. Марищук, В.Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В.Л.Марищук, В.ИЕвдокимов. - СПб.: Изд. дом «Сентябрь», 2001. - 260 с.
73. Марищук, В.Л. Психические познавательные процессы в воинской деятельности и в спорте / В.Л.Марищук, Л.В. Марищук. - СПб.: ВИФК, 1998. - 25 с.
74. Марищук, В.Л. Свойства личности и их характеристика в общей, военной и спортивной психологии / В.Л. Марищук, Л.В. Марищук. - СПб.: ВИФК, 1996.
75. Марищук, Л.В. Психология спорта: учеб. пособие / Л.В.Марищук. -Минск: БГУФК. - 2-е изд. испр. и доп. - 2006. - 147с.
76. Маслоу, А. Г. Новые рубежи человеческой природы / АГ. Маслоу. -М.: Смысл, 1999.-424с.
77. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин .- М. : Педагогика, 1986 .— 254 с.
78. Мясищев, В.Н. Избранные психологические труды / В.Н.Мясищев. - М.:МПСИ, 2004.-400с.
79. Олпорт, Г. В. Становление личности: Избранные труды / Г.В. Олпорт; Под общ. ред. Д.А.Леонтьева. - М.: Смысл, 2002. - 462 с.
80. Основы общей и медицинской психологии / В.Н. Мясищев [и др.]. - М: Медицина, 1968. - 214 с.
81. Павлов, И. П. Двадцатилетний опыт объективного изучения высшей нервной деятельности (поведения) животных - условные рефлексы./ ИЛ. Павлов; Под ред. Л.А.Орбели. - М.-Л.: АН СССР, 1949. - Т.3. - 607 с.
82. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования / Л. Первин, О. Джон; пер. с англ. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 607 с.
83. Петровский, А. В. Основы теоретической психологии / А В. Петровский, М.Г.Ярошевский. - М.: ИНФРА-М, 1998. - 528 с.
84. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А.В. Петровский. - М.: Политиздат, 1982. - 255с.
85. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / Ж. Пиаже, Пер.с фр. -М.: Между нар. пе д. академия, 1994. - 680 с.
86. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж.Пиаже. - СПб.: Питер, 2003. -192 с.
87. Платонов, К.К. Занимательная психология / К.К.Платонов. - СПб.: Питер Пресс, 1997. - 288с.

88. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Учеб. Пособие / К.К.Платонов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 1984.-174 с.
89. Платонов, К.К. Психология: Учебное пособие / К.К. Платонов, Г.Г. Голубев. - М.: Высшая школа, 1977. - 246 с.
90. Платонов, К.К. Система психологии и теория отражения / К.К. Платонов. - М : Наука., 1982.-310 с.
91. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.Щербакова. - М: Просвещение, 1990. - 288 с. |
92. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие: / Под ред. А.А. Крылова, С А Маничев. - СПб.: Питер, 2001. - 560 с.
93. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2005. - 559 с.
94. Проблемы психофизики / Под ред. Б.Ф. Ломова. - М.: Наука, 1974. -256 с.
95. Психические состояния: Хрестоматия /Сост. и отв. ред. Л.В. Куликов. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
96. Психологическая энциклопедия / под ред. Р. Корсини, А. Ауэрбаха. -2-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 1096с.
97. Психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006 . - 479 с.
98. Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова и др. - М.: Наука, 1983.-367 с.
99. Психология внимания: [хрестоматия] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер Ю.Б. и В.Я. Романова. - М.: «ЧеРо», 2001. - 858 с.
100. Психология индивидуальных различий : [хрестоматия] / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова .- М. : ЧеРо, 2000 .- 775 с.
101. Психология личности в трудах отечественных психологов: [хрестоматия] / [сост. Л. В. Куликов]. - СПб.: Питер, 2000 .- 476 с.
102. Психология личности. Тексты: [хрестоматия] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. - М.: Изд-во МГУ, 1982. - 287с.
103. Психология личности: словарь-справочник / Ред. сост. П.П. Горноста́й [и др.]. - Киев: Рута, 2001. - 318с.
104. Психология личности: [хрестоматия] в 2т. / Ред. Сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Изд. дом «БАХРАХ». 1999. - Т.1 - 447с; Т.2. - 542с.
105. Психология мотивации и эмоций : учеб. пособие для студентов,

обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман . - Изд. 2-е-М.: ЧеРо : ОМЕГА-Л : МПСИ, 2006.-751 с.

106. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия по психологии. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. - М, 1999.

107. Психология памяти: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и В. Я. Романова .- 3-е изд. - М. : ЧеРо : Московский психолого-социальный ин-т, 2002 .- 814 с.

108. Психология самосознания: Хрестоматия по соц. психологии личности. / Составитель: Райгородский Д.Я. - Самара: Изд. дом "Бахрах", 2000. - 672с.

109. Психология. Учебник для гуманитарных вузов./ Под общ. Ред. В.Н.Дружинина. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.

110. Психология: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Л.В. Марищук. - Минск: БГУФК, 2004. - 140с.

111. Райх, В. Анализ личности / В. Райх. - М.: «КСП+»; СПб.: Ювен-та, 1999.-332с.

112. Реан, А.А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006.-479 с.

113. Рейковский, Я. Экспериментальная психология эмоций /Я. Рейковский. - М: Прогресс, 1979. - 392 с.

114. Рейнвальд, Н.И. Психология личности / Н.И. Рейнвальд. - М.: Издательство УДН, 1987. - 197с.

115. Рожина, Л.Н. Развитие эмоционального мира личности: Пособие для учителей и практических психологов / Л.Н. Рожина. - Минск: Вышэйшая школа, 2003. - 272с.

116. Савельева, Т.М. Теоретическое мышление в непрерывном образовании человека / Т.М.Савельева, В.Я. Баклагина: под общ. ред. Т.М. Савельевой - Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. - 176 с.

117. Самосознание и защитные механизмы личности /Ред. Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2000. - 656 с.

118. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье ; пер. с англ.; общ. ред. Е.М. Крепса. - М.: Прогресс, 1982. - 125 с

119. Сеченов, И.М. Элементы мысли / И.М.Сеченов. - СПб.: Питер, 2001.-416с.

120. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие для вузов/В.И. Слободчиков, Е.И.Исаев. - М.; Школьная Пресса, 2000.-416 с.

121. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев; под общ. ред. В. Г. Щур - М.: Школьная Пресса, 2006. - 426 с.
122. Соколов, Е.Н. Психофизиология: лекции по спецкурсу для студентов ф-тов психологии госуниверситетов / Е.Н.Соколов. - М.; Наука, 1981. -180 с.
123. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия с комментариями по курсу «Введение в психологию» / Е.Е.Соколова. - М: Смысл, 1995.-653 с.
124. Соколова, Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология» / Е.Е.Соколова. - 4-е изд., перераб. - М.: Смысл, 2003. - 685с
125. Солсо, Р.Л Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; Пер с англ. - М.Тивола, 1996.-600 с.
126. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание / А. Г. Спиркин, - М.: Политиздат, 1972. - 303 с
127. Способности. К 100-летию со дня рождения Б.М. Теплова. - Дубна: Изд. Центр Феникс, 1997. - 393 с.
128. Старовойтенко, Е. Б. Современная психология : формы интеллектуальной жизни : учебное пособие для вузов / Е.Б. Старовойтенко- М.: Академический Проект, 2001. - 539 с.
129. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В.Столин. - М: Изд-во МГУ, 1983.-286с.
130. Стреляу, Я. Роль темперамента в психическом развитии / Я. Стреляу; пер. с польского; общ. ред. И.В.Равич-Щербо. - М. Прогресс, 1982. - 231 с.
131. Суворов, Г. А. Психология деятельности / ГА Суворов. - М.: ПЕР СЭ, 2003-356 с.
132. Сухарев, В.А. Психология интеллекта / В.А.Сухарев. - Донецк: Сталкер, 1997-416 с.
133. Таратунский, Ф.С. Задачи и упражнения по общей психологии : учеб. пособие / Ф. С. Таратунский, Н. Ф. Таратунская. - Мн. : Университетское, 1988. - 176с.
134. Теории личности в западно-европейской и американской психологии: Хрестоматия по психологии личности / Ред. - сост. Д.Я. Райгородский. - Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1996. - 480 с.
135. Теплов, Б.М. Избранные труды: В 2-х т / Б.М.Теплов. - М: Педагогика, 1985. Т.1. - 1985. - 328 с; Т.2. - 1985, - 360 с.
136. Тихомиров, О.К. Понятия и принципы общей психологии / О.К. Тихомиров. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 289 с.

137. Уотсон, Д. Психология как наука о поведении: учебник для педагогических вузов / Д. Уотсон ; под ред. и вступ. ст. В. П. Протопопова; пер. с англ. - Одесса: Госиздат Украины, 1962. - 398 С.
138. Фабри, К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология» / К.Э.Фабри. - 3-е изд. - М.: Российское психологическое общество, 1999. -464 с.
139. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. -М.: Педагогика, 1989. - 208с
140. Франкл, В.Э. Человек в поисках смысла / В.Э.Франкл. - М.: Прогресс, 1990.-367с.
141. Фрейд, З. Психология бессознательного / Фрейд З. - М.: Просвещение, 1989.-448с.
142. Фрейд, З. По ту сторону принципа наслаждения. Я и Оно. Неудовлетворенность культурой / З.Фрейд - СПб.: Алейтейя, 1998. - 252с.
143. Фромм, Э. Бегство от свободы. Человек для себя / Э. Фромм, Пер. с англ. - Минск: ООО Попурри, 1998.—672с.
144. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д.Халперн. - СПб.: Питер, 2000. - 512 с.
145. Хейзинга, И. Homo ludens. В тени завтрашнего дня / И. Хейзинга; пер. с нидерл. - М.: Прогресс, Прогресс - Академия, 1992. – 464С.
146. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность / Х. Хекхаузен; пер. с нем. - М.: Педагогика, 1986. - Т.1. -392 с. Т.2. - 399 с.
147. Холодная, М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М.А. Холодная. - Томск - М.: Барс, 1997. - 375 с.
148. Хрестоматия по вниманию: учебное пособие / под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузыря, В. Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1976. - 295 с.
149. Хрестоматия по глубинной психологии / ред.-сост. Л. А Хегай . - М. :ЧеРо, 1996.-238
150. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М.: Изд-во МГУ, 1981.-400 с.
151. Хрестоматия по общей психологии. Выпуск III: Субъект познания./ Отв. Ред В.В.Петухов. - М.: Российское психологическое общество, 1998.-415с.
152. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М.: Изд-во МГУ, 1981. -465 с.
153. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. - М.: Изд-во МГУ, 1975. - 406 с.
154. Хрестоматия по ощущению и восприятию. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер - М.: Изд-во МГУ, 1984. - 485 с.

155. Хрестоматия по психологии /Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1977. - 528 с.
156. Хрестоматия по психологии личности: В 2 т. / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Изд. дом «БАХРАХ», 1999. - Т.1 - 386 с. Т. 2.- 401 с.
157. Хрестоматия по психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1987. - 447 с.
158. Шадриков, В.Д. Психологический анализ деятельности. Системогенетический подход / В .Д. Шадриков. -Ярославль: ЯГУ, 1979. - 295 с.
159. Шостром, Э. Анти-Карнеги, или Человек-манипулятор / Э. Шостром; Пер.с англ. А.Малышевой. -Минск: ППЦ, Полифакт, 1992. -128с.
160. Шульц, Д. История современной психологии / Д.Шульц, С. Шульц. - СПб.: Питер, 2002. - 384 с.
161. Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг. - М.: Изд-во ЭКС-МО-Пресс, 2001.-480 с.