

6. интернет – ресурс: <http://fedotova-ev.ru>
7. theoryandpractice.ru/.../2342-intervyu-so-stivenom-kheppelom-konets- obrazovaniya--eto-nachalo-obucheniya

Ануфриенко Л.В.

Полоцкий государственный университет, Беларусь

ЛИДЕРСКИЕ КАЧЕСТВА И ИХ ФОРМИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

LEADERSHIP QUALITIES AND THEIR FORMATION THROUGH THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Key words: education, personality, environment, conditions, leadership, quality.

Среда является важным средством для личностных новообразований. Человек меняется под воздействием среды, так же как и сама среда претерпевает ряд изменений под влиянием человека. Вопрос взаимоотношения среды и индивида исследуется в рамках различных отраслей научного знания, в различных научных направлениях и в разных дисциплинах (философия, психология, социология, педагогика и т.д.). Педагогической целью среды, как средства воспитания и образования, является развитие индивидуальности, социализация и самореализация личности.

В настоящее время изучение среды и ее влияния на обучающегося осуществляется с целью правильного формирования анатомо-физиологических структур и духовных основ учащегося, а также с целью осознанного понимания педагогами проблем формирования полноценной личности [1]. Так, среда может быть рассмотрена не только как объективный фактор развития индивида, но и как некое педагогическое воздействие, в котором она выступает способом воспитания и обучения. Особое внимание необходимо уделить именно образовательной среде.

Образовательная среда представляет собой обобщенность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе взаимодействия [2].

Как педагогическая система, образовательная среда представляет собой комплекс факторов, обеспечивающих подготовку конкурентно-способных специалистов. При этом должна учитываться специфика профессиональной подготовки студентов, их социально-психологические особенности в познавательной деятельности, мотивы получения образования, профессиональные характеристики преподавательского состава, а также материально-технические возможности учебного учреждения [3].

Для успешного развития индивидуальности студента в процессе получения образования, необходимо соблюдать ряд педагогических условий, которые позволят воспитать индивида, обладающего всеми необходимыми и наиболее востребованными качествами. По определению А.С. Фриш [4], педагогические условия – это совокупность объективных, а также всех субъективных факторов, необходимых для обеспечения эффективного функционирования всех компонентов воспитательной системы.

В рамках педагогического процесса, педагогические условия должны включать в себя следующие основные компоненты, а именно: **целевой компонент, содержательный компонент, операционно-действенный компонент, а также коммуникативный ком-**

понент. В *целевой компонент* включены те цели, которые необходимо достичь в условиях организации педагогического процесса: от всестороннего и гармоничного развития учащегося, до конкретных целей, направленных на формирование отдельных качеств личности. В *содержательный компонент* входит смысл общей цели и конкретной задачи, это то содержание, которое определяется как самими государственными образовательными стандартами, так и программой, учебниками или учебными пособиями. В данный компонент входит объем теоретических положений, которыми должен овладеть обучающийся, вычлняются основные и ведущие положения, которые связывают новый материал с ранее изученным, а также с уже имеющимися знаниями. *Операционно-действенный компонент* подразумевает все процессуальные характеристики, а также методы, средства и формы обучения. *Коммуникативный компонент* – это установление и поддержание комфортных взаимоотношений педагога и учащегося.

Для успешного функционирования отдельных компонентов педагогической деятельности по формированию лидерских качеств у студентов в процессе обучения, необходимо определить соответствующие педагогические условия.

Под **педагогическими условиями формирования лидерских качеств** мы подразумеваем совокупность всех обстоятельств, факторов, причин, а также целенаправленно организованную преподавателем педагогическую деятельность, систему педагогических средств, комплекс педагогических методов, приемов и форм обучения, позволяющих эффективно осуществлять мероприятия, направленные на формирование лидерских качеств.

Имеется возможность выделить следующие педагогические условия формирования лидерских качеств. Так, при организации педагогического процесса, направленного на формирование лидерских качеств, необходимо ориентироваться на всестороннее и гармоничное развитие, саморазвитие и самоопределение личности, а также на те цели, которые ставятся государством перед учреждением высшего образования.

При организации процесса формирования лидерских качеств важно учитывать имеющийся лидерский потенциал, направленность студентов на лидерство и на выполнение роли лидера, кроме того, нужно учитывать степень развитости и уровень сформированности лидерских качеств.

Осуществляя работу по формированию лидерских качеств, целесообразно ориентироваться на концепцию личностно-развивающего обучения и использовать личностно-деятельностный подход.

В процессе приобретения знаний в области лидерства, студентам необходимо составлять индивидуальный план действий, осознать значимость программы для своего дальнейшего индивидуального роста, а также осознать свои возможности как лидера.

Формируя лидерские качества, имеет смысл установить и поддерживать комфортные взаимоотношения между педагогом и учащимися, а также осуществлять непрерывную поддержку и стимулирование студентов в их желании сформировать или развить в себе лидерские качества.

Литература

1. Роль среды в развитии личности // Педагогика [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <http://paidagogos.com/?p=26/> – Дата доступа: 10.09.2017.

2. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 368 с.

3. Шабельник В.В. Образовательная среда и социализация студентов вуза: условия и развитие личности // Вестник Челябинского гос. пед. ун-та. Народное образование. Педагогика. – 2013. – № 10. – С. 273–282.

4. Фриш, А.С. Производственный коллектив и эффективность труда / А.С. Фриш. – М.: Знание, 1985. – 165 с.

Анчукова А.В., Разумова К.В.

ГБОУ СОШ № 508 с углубленным изучением предметов образовательных областей «Искусство» и «Технология» Московского района г. Санкт-Петербурга

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК СТИМУЛ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ

INTERSUBJECT COMMUNICATIONS, CONNECTIONS AS A STIMULUS OF COGNITIVE INTEREST OF TRAININGS

Key words: personal experience, disciplines, meta-subject relations, motivation, inter-subject connections.

В. А. Сухомлинский писал: «Страшная эта опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека». Современная педагогическая практика сталкивается с большой проблемой – нежеланием учеников учиться, даже вникать в материал. В таком безделье школьники проводят все учебное время, и происходит это не от того, что они не могут освоить и усвоить материал, а потому, что не испытывают интереса к изучению нового. Это новое не актуально для подрастающего поколения. Ребенок просто перестает ориентироваться в огромном потоке доступной ему информации, которая к тому же чаще всего никак не регулируется. Поэтому сейчас можно с уверенностью говорить о сформированной учебной и познавательной апатии. В лучшем случае ученик заинтересован чем – то одним, и хорошо, если это целый школьный предмет, а чаще всего это какое – то одно событие или явление, этакое дробное, избирательное познание мира, без любопытства и любознательности.

От педагога требуется достижение образовательного результата, а при наличии ограниченного инструментария вызвать интерес к процессу обучения, и познания, вообще, задача очень сложная. Нежелание познавать формирует замкнутый цикл – отсутствие интереса минимизирует опыт, минимальный опыт замыкает ребенка на потреблении готового материала, воспроизведении его без критического осмысления, в свою очередь безусловное восприятие порождает отсутствие интереса к познанию окружающей действительности.

Обеспечить достижение образовательного результата с сохранением индивидуальности обучения, ориентированной на личный опыт ученика – основная цель образования в целом. На реализацию данной цели направлены технологии использования метапредметных и межпредметных связей.

Школьник испытывает интерес только к лично значимому изучаемому предмету или событию, к тому же изучаемый объект должен быть эмоционально окрашен. Эта вовлеченность достигается за счет использования лично опосредованных переживаний, знаний, умений, навыков, то есть основанных на личном опыте ученика.