

большинство терминов (**30** единиц) имеют *немецкое* происхождение, например, *Герц, Вебер, Гаусс*. Далее следуют термины, пришедшие из *английского* языка (**20** единиц): *Фарад, Бозон, Кельвин*. В свою очередь термины *французского* языка занимают 3 по количеству место (**18** единиц); к ним относятся такие термины, как, например, *Ампер, Паскаль, Беккерель*. Что касается остальных терминов, они берут свое начало из таких языков, как *итальянский* (Постоянная *Авогадро*), *шведский* (*Зиверт*), *голландский* (Уравнение *Ван-дер-Ваальса*) и в отдельных случаях, например, из *датского* языка (*Градус Рёмера*).

Вышеизложенное позволяет сказать, что термины – эпонимы физики и химии – довольно распространенное явление. Однако нельзя не заметить, что данная область науки требует дальнейшего развития. Данная терминология заимствована в основном из немецкого языка (**30** терминов из 100). Возможно, это связано с тем, что научные открытия в Германии имеют долгую традицию. Наука в этой стране всегда развивалась гораздо быстрее, чем в других европейских странах.

Литература

1. Подольская Н.В. Словарь русской ономастической терминологии / Отв. ред. А. В. Суперанская. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
2. Шмелева Т.В. Ономастика: учеб. пособие. Славянск-на-Кубани: Изд. центр филиала ФГБОУ ВПО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани, 2013. – 157 с.
3. Матвеев А.К. Ономатология. – М.: Наука, 2006. – 291 с.
4. Копач О.И. Ономатологический анализ микротопонимии // Граматычны лад беларускай мовы. Шляхі гістарычнага развіцця і сучасныя тэндэнцыі, Матэрыялы Міжнароднай канферэнцыі. – Мінск: Выдавецтва «Права і эканоміка», 2007. – С. 267–270.
5. Какзанова Е.М. Интернациональные эпонимы антропонимического содержания // Язык и культура в эпоху глобализации. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского государственного экономического университета. С. 182–190.

Л.В. Ануфриенко

Полоцкий государственный университет

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА

В педагогической и психологической литературе важным является акцент на общественном характере феномена личности, а именно на том, что возникновение, развитие, и дальнейшее формирование лично-

сти имеет значение только лишь благодаря жизни человека в социуме. Термином «личность» обозначают индивида в совокупности его социально значимых качеств и черт, выраженных в неповторимых особенностях его сознания и деятельности. Таким образом, хотя природную основу личности образуют её биологические характеристики, её сущностью являются не природные факторы (например, тот или иной тип высшей нервной деятельности), а социальные параметры – взгляды, способности, интересы, убеждения, ценности и т. п. [1].

Принято считать, что личностью не рождаются, так как личностью, становятся. Сам процесс формирования личности достаточно сложен и многогранен. Здесь имеется в виду то, что, с одной стороны, человек формирует свой внутренний мир в непосредственном процессе интеракции с другими членами общества по средствам принятия уже имеющихся и сложившихся видов и форм общественных отношений; а с другой стороны, индивид через собственное поведение пытается выразить своё «внутренне я».

Все изменения, происходящие в личности, достаточно часто связывают с влиянием той среды, в которой находится человек, так как именно в определённой среде индивид накапливает весь необходимый социальный опыт. Воздействие среды на личность является предметом многочисленных исследований, однако, не смотря на то, что имеется целый ряд работ по данной теме, до настоящего времени так и не существует единого мнения по поводу соотношения понятий «среда-личность», а также нет единой точки зрения на то, каким образом оказывается данное влияние, хотя важность среды в развитии личности признают исследователи всего мира. Под средой можно понимать некое окружение индивида, которое сопровождает человека через всю его жизнь, при помощи которого происходит развитие, формирование, становление и социализация личности.

Педагогической целью среды, как средства воспитания и образования, всегда являлось развитие индивидуальности, социализация и самореализация личности. Образовательная среда, по мнению, В.А. Ясвина [4, с. 3], «это совокупность условий, влияний и возможностей, которые помогают раскрыть интересы и способности обучаемых и обеспечивают их активную позицию в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие».

Результатом воздействия педагогической среды на личность является уровень её развития. Развитие личности – это процесс закономерного изменения личности как системного качества индивида в результате его социализации. В самом общем виде развитие личности может быть представлено как процесс вхождения человека в новую социаль-

ную среду и интеграцию в ней в результате этого процесса [2]. Развитие личности происходит двумя способами – созревание и формирование. С учетом возрастных периодов осуществляется непосредственное созревание человека.

С педагогической точки зрения, формирование личности – это процесс и результаты социализации, воспитания и саморазвития. Процессы развития и формирования личности взаимосвязаны между собой, ведь во время развития происходит формирование личности, другими словами, личность формируется, развиваясь.

Становление личности – это приобретение человеком новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию; своего рода, это результат развития [3].

Возникает вопрос, каким же образом образовательная среда может помочь человеку развить в себе необходимые качества, в частности, лидерские качества, которые в дальнейшем понадобятся индивиду в его личной и профессиональной деятельности.

Важно помнить, что лидерство в целом и сами лидерские качества в частности с их развитием и формированием – это одновременно и наука, и искусство. С одной стороны, можно сказать, что лидерство является искусством, так как многие навыки, умения и способности, необходимые для лидера, невозможно приобрести или сформировать только на основе учебного материала или тренинга, так как сам процесс становления личности лидера требует практического опыта, а также профессионального и личностного развития. А с другой стороны, некоторым аспектам лидирования можно обучиться, используя имеющийся накопленный за долгие годы опыт и знания об организационных процессах, о лидерских навыках и способах достижения общих целей. Кроме того, обучение лидированию может помочь открыть человеку в себе те способности, о которых не было известно ему ранее, а также приобрести навыки, которые можно использовать в дальнейшем на практике.

Развитие лидерских качеств – это процесс, в ходе которого личность, изменяясь под воздействием целенаправленного обучения и воспитания, формирует в себе системные лидерские качества.

Под **формированием лидерских качеств** подразумевается целенаправленное воздействие на человека средствами обучения и воспитания, в результате которого происходит становление личности в качестве лидера, а также приобретает комплекс устойчивых лидерских свойств, характеристик и качеств.

Становление личности лидера – это результат, достигнутый в ходе развития в индивиду новых устойчивых личностных качеств и образований, относящихся к лидерским, посредством воспитания и обучения.

Под **лидерскими качествами** целесообразно понимать совокупность биопсихологических, психологических, а также социальных свойств личности, включая её направленность, которые позволяют и обеспечивают выполнение данной личностью необходимых управленческих, манипуляционных и координационных действий в качестве лидера группы.

Сам **процесс формирования лидерских качеств** у студентов, обучающихся в учреждении образования, должен рассматриваться, как специально сконструированная педагогическая деятельность, направленная на приобретение студентами знаний, умений и навыков лидерования, навыками влияния и управления. Под **специально сконструированной педагогической деятельностью**, мы понимаем целенаправленную подготовку студента по овладению необходимыми знаниями технологий лидерования в любом виде общественной деятельности, которые он будет эффективно использовать для решения разных задач. Для успешного функционирования отдельных компонентов педагогической деятельности по формированию лидерских качеств у студентов в процессе обучения, необходимо определить соответствующие педагогические условия. Под **педагогическими условиями формирования лидерских качеств** мы подразумеваем совокупность всех обстоятельств, факторов, причин, а также целенаправленно организованную преподавателем педагогическую деятельность, систему педагогических средств, комплекс педагогических методов, приемов и форм обучения, позволяющих эффективно осуществлять мероприятия, направленные на формирование лидерских качеств.

Можно выделить следующие педагогические условия формирования лидерских качеств у студентов учреждения высшего образования, а именно:

1. Использование всех ресурсов образовательной среды высшего учебного заведения и актуализация непосредственно тех, которые в большей степени влияют на процесс формирования лидерских качеств у студентов.

2. Формирование лидерских качеств у студентов должно осуществляться на основе представлений о динамической структуре личности посредством тренинга, упражнений, обучения и воспитания, ведущей же сферой должна выступать подструктура направленности личности.

3. При формировании лидерских качеств у студентов особое внимание необходимо уделять развитию Я концепции, а также локус контролю.

4. Непосредственно сами лидерские качества, подвергаемые формированию в процессе обучения, целесообразно рассматривать с позиции пяти основных личностных факторов и на основе данных пяти групп вычленять те личностные характеристики индивида, которые необходимо развить.

5. Процесс формирования лидерских качеств должен носить стабильный, непрекращающийся характер и основываться на решении задач в моделируемых педагогом ситуациях, в которых бы студент проявлял акт лидерства. **Акт лидерства** – это действие или поступок человека по отношению к окружающим (последователям), основанный на личностном желании в выполнении руководящей роли с помощью имеющегося личностного влияния при решении поставленной задачи и направленный на оптимизацию межличностных отношений в группе.

Литература

1. Психология управления. Краткий курс лекций. 2017. Режим доступа: https://studme.org/1376102530600/psihologiya/lichnost_harakteristiki_sposobnosti#82 (дата обращения: 26.09.2017)
2. Психологический словарь. 2017. Режим доступа: https://studme.org/1376102530600/psihologiya/lichnost_harakteristiki_sposobnosti#82 (дата обращения: 26.09.2017).
3. Симоненко В.Д., Ретивых М.В. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение». В 2-х книгах. – Брянск: Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. – 174 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 368 с.

Н.В. Барышников

Пятигорский государственный университет

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКОМ КОНТЕКСТЕ

В настоящее время в теоретической методике обучения иностранным языкам накопилось немало проблем, которые исследуются в течение длительного времени, но ввиду недостаточной результативности исследовательских работ многие из них не утрачивают своей актуальности. Одной из таких проблем является, по нашему мнению, обучение культуре страны изучаемого языка, многие аспекты которой до сего времени остаются дискуссионными и исследователи не могут прийти к единому мнению.

Цель данной статьи – рассмотреть наиболее острые, животрепещущие аспекты проблемы обучения культуре страны изучаемого языка, в терминологии компетентностного подхода, речь идёт об аспектах проблемы формирования иноязычной социокультурной компетенции.

Для дальнейшего изложения важно заметить, что на современную методику обучения иностранным языкам, как и на другие гуманитарные