

## Секция 2

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

---

---

**Л. В. Ануфриенко**  
*ПГУ (Новополюк)*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КАЧЕСТВ ЛИДЕРА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Лидерство – это влияние на других, при помощи которого достигаются необходимые результаты и решаются поставленные задачи.

В настоящее время лидерству как явлению уделяется много внимания во всех отраслях науки, однако до сих пор все еще достаточно сложно точно и однозначно сказать, что же такое лидерство, а главное, когда и как правильно формировать или развивать в человеке лидерские качества.

Возникают вопросы, можно ли научить человека быть лидером, есть ли способы реализации лидерского потенциала, можно ли развить навыки лидера и дать основные знания о том, что это такое и для чего его можно использовать в будущем. Важным вопросом все еще остается вопрос о том, когда же нужно начинать формировать или развивать качества лидера и что брать за основу.

Результаты исследований в сфере лидерства позволили сделать вывод о том, что лучше всего лидерские качества развиваются именно в студенческие годы, т. е. во время обучения молодых людей в учреждениях высшего образования. А умения и навыки лидера могут быть развиты через различные тренинги на занятиях или в ходе специальных курсов по подготовке лидеров, а также при помощи различных технологий в обучении. Соответственно, у педагогов возникает необходимость не только вложить знания по предмету, но и помочь студенту развить и проявить себя, научить самостоятельной работе, научить раскрывать свои индивидуальные особенности, приобщить студента к будущей профессии, а также сформировать профессиональ-

но-личностные качества, которые в дальнейшем понадобятся специалисту в трудовой деятельности.

В этом плане предмет «иностранный язык» представляет большой интерес, ведь на занятиях по иностранному языку педагог не просто дает знания по предмету, но и формирует навыки коммуникативной компетенции, а именно учит других высказывать мнение, доносить важную информацию и добиваться необходимого результата посредством межличностного общения. А значит, в процессе формирования навыков иноязычного общения целесообразно использовать задания, направленные и на развитие лидерского потенциала студента.

Принимая во внимание специфику обучения иностранному языку, в частности, возможность работать в группе, имеет смысл использовать задания при развитии навыков диалогической речи, где конечной целью будет сплочение группы, возможность доказать свою правоту, решить проблему своим способом, взять на себя организаторские функции, например организовать деятельность группы по решению проблемы. Кроме того, важно научить студентов не бояться высказываться и уметь отстаивать свою точку зрения, ведь это может помочь преодолеть боязнь говорить на аудиторию, а также раскрыть внутренние качества, наладить контакт в коллективе, а также понять своего сокурсника.

В ходе работы над развитием навыков монологического высказывания, преподаватель может дать такие вопросы, ответы на которые помогут студенту научиться держать внимание аудитории, задействовать свой творческий потенциал, находить решения, которые будут интересны и другим участникам.

Ролевая игра как один из методов обучения иностранному языку также может быть эффективно использована при формировании качеств лидера. Например, ситуации игры могут быть подобраны так, чтобы развить профессионально значимые лидерские качества или отработать лидерское поведение в моделируемой педагогической или проблемной ситуации.

Во время групповой дискуссии можно обучить конструктивному анализу ситуаций, сформировать навыки убеждающего воздействия и управления процессами выработки коллективного решения, развить умения слушать и воспринимать аргументы оппонентов.

Использование методов разыгрывания ролей позволит отработать и закрепить лидерские модели поведения в учебных условиях.

В процессе формирования лидерских качеств важно проводить занятия как в рамках аудитории, так и вне ее. Необходимо также сти-

мулировать общественную деятельность студентов, кроме того, формировать мотивы, активизирующие их самостоятельность.

Само же наполнение заданий должно зависеть от специальности, которую приобретает студент; от темы, которая изучается; от уровня владения иностранным языком; от курса, на котором ведется предмет «Иностранный язык» и от требований учебной программы. Кроме того, преподавателю желательно иметь знания по психологии, связанные с навыком развития общения и взаимодействия, а также владеть обучающими технологиями по данным вопросам.

В заключение отметим, что в условиях быстрого развития общества, в условиях постоянно прогрессирующих технологий и в стремлении к приумножению капитала, навыки лидирования просто необходимы; несмотря на то что некоторые имеют лидерские задатки еще с рождения и самостоятельно реализовывают себя в качестве лидера (лидерская одаренность), все же большинству требуется помощь в осознании лидерства и в раскрытии своих лидерских задатков, кроме того, в совершенствовании знаний о лидировании.

Более того, современный мир – это мир, где нет границ, где существуют различные способы партнерства как внутри страны, так и за ее пределами, это мир, где существуют различные виды сотрудничества и обмена информацией с зарубежными странами. А значит, владение иностранным языком является необходимой и неотъемлемой частью современного лидера, поэтому обучение иностранному языку должно быть тесно связано с развитием лидерских качеств, с формированием лидерской компетенции и с обучением различным способам проявления лидерства. Поэтому в условиях модернизации содержания образования при организации занятий по иностранному языку факт того, что обучение языку и обучение лидерству можно сочетать, должен быть учтен.

**M. F. Arsentjewa**  
*BSU (Minsk)*

## **ROLLE DER GRAMMATIK IM KOMMUNIKATIVEN DEUTSCHUNTERRICHT**

In den letzten Jahren wurden von Sprachwissenschaftlern zweifelsfrei große Fortschritte gemacht. Im modernen Sprachunterricht wird der Grammatik eine sehr wichtige Funktion beigemessen. Das Hauptziel des