

ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

*Л. В. Ануфриенко
Новополюк, УО «ПГУ»*

Проблема самореализации личности относится к одной из важнейших в системе наук о человеке, так как основной задачей современного общества является создание условий для наиболее полного развития каждого индивида, раскрытия его склонностей, способностей и дарований, реализации творческих замыслов и творческого потенциала.

Обновление всех сфер общественной жизни со всей определенностью выявило потребность изменения и форм обучения подрастающего поколения. Сегодня актуальным является вопрос разработки новых технологий образования, воспитания и развития личности учащегося, отвечающих современным социальным, экономическим, нравственным и образовательным требованиям. Для реализации данной цели педагогами используется принцип индивидуализации, который непосредственно и направлен на оптимальное раскрытие субъектности ученика.

Рассматривая индивидуализацию образовательного процесса, можно встретиться с разным ее толкованием как в разных странах, у разных авторов, так и в повседневной школьной практике.

Э. Г. Гольфман и М. А. Холодная рассматривают термин следующим образом: индивидуализация обучения – это организация учебного процесса с учетом индивидуальных различий учащихся. Под индивидуализацией в узком смысле понимается разработка индивидуальной траектории обучения для каждого ученика, в широком смысле – создание условий для проявления в учебном процессе индивидуальных особенностей разных учащихся [1].

И. Э. Унт использовала понятие «индивидуализация» в таком значении: «индивидуализация – это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются» [1, 3].

А. А. Кирсанов понимает индивидуализацию учебной работы как систему воспитательных и дидактических средств, соответствующих целям деятельности и реальным познавательным возможностям коллектива класса, отдельных учеников и групп учащихся, которые (средства) позволяют обеспечить учебную деятельность ученика на уровне его потенциальных возможностей с учетом целей обучения [3].

Таким образом, индивидуализация это – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учеников, осуществляющаяся в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения, и, позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого субъекта учебной деятельности.

Анализ имеющегося опыта индивидуализации учебной работы показывает, что на основании того, какие особенности личности учитываются, можно различать два вида обучения с использованием индивидуализации: учет комплекса различных особенностей ученика; учет какой-либо отдельной особенности.

Рассмотрим несколько примеров использования технологий индивидуализации на уроке.

Индивидуализация обучения может осуществляться на основе индивидуально-ориентированного учебного плана. А. А. Ярулов предлагает следующий его вариант. В первой графе указываются номера заданий. Во второй – номера параграфов, наименование тем или разделов курса. В третьей определяются временные рамки изучения материала. В четвертой обозначаются понятия, термины, правила, которыми ученик должен оперировать. В пятой отражен уровень сложности заданий. В шестой дописываются по мере необходимости индивидуальные дополнительные задания ученику. В седьмой и восьмой графах отражены учебные результаты, полученные учеником.

Учитель может привлекать к опросу и самих учеников. Ученик не имеет права одновременно сдавать учителю более двух тем или параграфов. В случае болезни, пропуска занятий учащийся не освобождается от отработки учебных заданий, пройденных в его отсутствие. По каждой сданной теме или параграфу учитель выставляет оценку в классный журнал [4].

Таблица 1.1 – примерная схема составления индивидуально-ориентированного учебного плана

№ п/п	Источники изучения	Контрольные сроки	Необходимо повторить, знать, уметь	Задания на оценку			Индивидуальное задание	Оценка	Подпись учителя

Задания на основе индивидуализации могут осуществляться по особым дифференцированным материалам. Эти задания должны быть составлены методически правильно и четко направлены на преодоление конкретных ошибок. Для учета трудностей учеников можно использовать следующую схему: список группы, тема, примечания, пробелы в знаниях, классные индивидуальные задания, домашние индивидуальные задания, "+" — ошибка устранена, "-" — ошибка не устранена.

Все графы, кроме первой, заполняются карандашом для того, чтобы можно было затем стирать записи и заменять их другими по мере преодоления ошибок или появления новых [5].

Для соблюдения справедливости распределения времени между учениками составляется специальный график индивидуальной работы.

Таблица 1.2 — график индивидуальной работы

п/п	Фамилия	Время за четверть — 16 мин.															
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

В предложенном варианте графика каждая клеточка соответствует одной минуте. В зависимости от того, сколько времени было потрачено учителем для индивидуальной работы с отдельным учеником за урок, заштриховывается определенное количество клеточек. Для каждого вида индивидуальной работы вводится свой вариант заштриховки. Это позволяет видеть не только затраченное время, но и виды работы учителя с учеником [6].

Как уже упоминалось, для осуществления индивидуализации обучения надо хорошо изучить учеников класса, их интересы, характеры, взаимоотношения, жизненный опыт, мотивационную сферу. Все эти сведения можно представить в виде специальной схемы — методической характеристики класса (МХК).

МХК представляет собой таблицу, в которой по горизонтали помещены сведения по всем трем подструктурам индивидуальности, а по вертикали – учащиеся класса. Фамилии учеников располагаются не в алфавитном порядке, а ранжируются по успеваемости: открывают список ученики с низкой успеваемостью, далее идут ученики со средней успеваемостью и замыкают список ученики с высокой успеваемостью.

Внутри каждой группы проводится дополнительное ранжирование учеников по общему уровню развития способностей. Составление МХК требует определенных средств, которыми являются анкеты и тесты [2].

Однако, отмечая прогрессивный характер идеи индивидуализации обучения, в заключении все таки хотелось бы упомянуть, что выделяются и недостатки, которые не решены ни практикой, ни теорией. Во-первых, ослабляется непосредственная руководящая роль учителя; во-вторых, обучение ориентируется на воспроизводящее содержание материала; в-третьих, отсутствует единая общеобразовательная база и критерии работы с учащимися, что снижает уровень самого обучения; в-четвертых, большую сложность представляет сама организация обучения.

Список литературы

1. Гельфман, Э.Г. Психодидактика школьного ученика. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. Гельфман, Э.Г. –СПб.: Питер, 2006. – 386 с.
2. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с. – (Б-ка учителя иностр. яз.).
3. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения / И.Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990.- 192 с.

4. Ярулов, А.А. Индивидуальный подход в обучении / А.А. Ярулов // Здоровье детей. – 2004. – 1-15 дек. – С. 22-25.
5. Ярулов, А.А. Индивидуальный подход в обучении / А.А. Ярулов // Здоровье детей. – 2004. – 16-30 ноября. – С. 20-26.
6. Ярулов, А.А. Индивидуальный подход в обучении / А.А. Ярулов // Здоровье детей. – 2004. – 1-15 ноября. – С. 24-29.

РЕАЛИЗАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В НАЧАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

А. Э. Богатырёва

Орша, Оршанский колледж УО «ВГУ им. П. М. Машерова»

На данном этапе развития белорусского общества одним из важных направлений является формирование национального самосознания, патриотизма, гражданских качеств личности подрастающего поколения. Решению вышеуказанных задач способствует включение в содержание образования национально-регионального компонента, который содействует воспитанию у школьников ответственного отношения к своим национальным истокам, культуре, природе, истории белорусского народа.

Важность изучения родного края, использование местного материала в обучении и воспитании подчеркивали в своих трудах Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталлоцци, К. Д. Ушинский и другие педагоги прошлого. Изучая идеи и опыт воспитательной работы отечественной и зарубежной педагогики, знаменитый русский педагог К. Д. Ушинский обосновал необходимость включения местного материала в преподавание учебных предметов в школе. «Инстинкт местности», – подчёркивал он, – помогает учащимся осмыслить происходящие вокруг них преобразования, вызывает чувство любви к родному краю, гордости за свой народ» [1].

Поскольку в начальной школе закладываются основы познания ребёнком своей страны, как окружающего микромира, и, учитывая тот факт, что математика позволяет сделать доступным для усвоения цифровой материал краеведческого содержания, в практике организации и проведения пробных уроков учащимися колледжа достаточно часто используются элементы краеведения [2]. Выбор краеведческого направления определяется в соответствии с темой и целью урока.

В качестве одного из средств реализации национально-регионального компонента с целью формирования краеведческой культуры младших школьников можно рассматривать систему текстовых задач различного содержания:

- исторического и национально-культурологического (традиции, нравы, особенности образа жизни и характерные ценности);
- географического (ландшафт, климат, полезные ископаемые, плотность населения, удаленность от других регионов, средства сообщения, проблемы экологии и др.);
- социально-экономического (типы и характер воспроизводства, уровень жизни населения, промышленные и сельскохозяйственные производства, перспективы экономического развития и т.д.) и др.

Использовать задачи, содержащие краеведческий материал, можно на уроках различных типов, при изучении различных тем, на любом году обучения. Вместе с тем, краеведческие данные не должны быть обособленным элементом в обучении математике, а призваны дополнять и совершенствовать основную работу, которую учитель проводит на уроке. Можно использовать задачи, связанные с сезонными явлениями, календарем природы, различными видами спорта, с работой кружков, бюджетом семьи, проведением ремонта, праздника или отпуска и другой разнообразный близкий и интересный для детей материал, в сборе которого они принимают непосредственное участие [3, с. 40]. Например, при обучении решению задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых (произведения) учащимся при составлении задач предлагается использовать результаты наблюдений, полученные в ходе экскурсии в экологический центр. Детями была составлена одна из задач следующего содержания: «В экологическом центре города Орши в живом уголке живут рыбки в четырех аквариумах, по 6 рыбок в каждом. Сколько всего рыбок в живом уголке экологического центра?» Безусловно, составление учащи-