

НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЯВЛЕНИЯ НЕФОРМАЛЬНОГО ЛИДЕРСКОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Key words: informal leadership, components of leadership behavior, factors of leadership behavior, teachers of secondary schools, psychological properties of the personality.

В социальной психологии лидерство рассматривается как процесс влияния и управления социальной группой, при помощи которого достигаются групповые цели в оптимальные сроки с оптимальным эффектом и детерминированные господствующими в обществе социальными отношениями [3].

Если считать, что лидерство является важной составляющей любой социальной группы, то имеет смысл рассмотреть вопрос о необходимости проявления лидерского поведения у учителей среднеобразовательных школ.

Можно с уверенностью сказать, что педагоги должны обладать лидерским потенциалом и быть мотивированы на выполнение лидерских функций. Здесь важно уточнить, что учитель должен быть не только формальным лидером класса, но и неформальным. Занятие позиции неформального лидера класса должно означать, что учащиеся признают неформальное влияние учителя на всю группу (класс) в силу его авторитетности и значимости, а действия педагога принимаются и одобряются всеми последователями (учениками).

Будем считать, что неформальное лидерское поведение и его проявление является важной составляющей успешной педагогической деятельности. Однако учителя не всегда реализуют ни мотивы стать лидером, ни лидерский потенциал, а проявление лидерских способностей находится на очень низком уровне. Выраженность лидерского поведения в целом является средней [1].

Таким образом, существует противоречие между необходимостью проявлять лидерство и неподготовленностью учителей к такому проявлению. Почему же так важно быть неформальным лидером класса? Во-первых, педагогическая профессия тесно связана с организацией людей (родители и ученики), обучением и воспитанием учащихся, внешкольной и внеклассной деятельностью, а также взаимодействием с коллегами и руководством. А во-вторых, достигнутые учениками высокие результаты и успешная деятельность самого учителя с выраженным неформальным лидерским поведением может привести к прециальным поощрениям, уважению среди коллег, а главное – к карьерному росту, инициированному формальным руководством.

Будем считать, что лидерами не только рождаются (здесь, скорее всего, речь идет о харизматическом лидере), лидерами становятся при помощи курсов, тренингов, семинаров или специальных технологий формирования лидерского поведения.

Так, к одним из аспектов успешного проявления неформального лидерского поведения, можно отнести наличие в учителе психологических свойств личности, которые выступают факторами такого поведения. К факторам лидерского поведения можно отнести креативность, осведомленность, целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, организованность, трудолюбие [2].

Важно уточнить, что компонентами лидерского поведения являются: 1) мотивировка на стремление стать лидером; 2) реализация мотивов стать лидером; 3) лидерский потенциал; 4) реализация лидерского потенциала; 5.) инструментальное лидерское поведение [1].

Если говорить о педагогической деятельности – это одна из тех видов деятельности, где умение творчески мыслить является необходимой составляющей. Нет сомнения в том, что монотонная, однообразная и пассивная передача знаний не приносит положительных, а главное, высоких результатов. Методически правильно организованный урок будет более продуктивным, если учитель подойдет творчески к его организации. Можно предположить, что выраженность креативности должна способствовать развитию таких показателей как инструментальное лидерское поведение и реализация лидерского потенциала.

Осведомленность благоприятно скажется на становлении педагога в качестве неформального лидера, а также отразится на его имидже, а именно, такой учитель «про все знает». Кроме того, осведомленный учитель может дать дополнительную информацию ученику. Однозначно, более ведающий и стремящийся к знаниям учитель, имеет больше возможностей стать лидером, не только формальным, но и неформальным. Скорее всего, осведомленность будет способствовать проявлению реализации мотивов стать лидером.

Целеустремленный учитель приложит все силы, чтобы добиться поставленной цели. Это относится не только к его деятельности как педагога, но и к деятельности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование. Думается, целеустремленность должна отразиться на мотивировке стать лидером, а также на лидерском потенциале.

Нужно обратить внимание на то, что ответственность не означает больше задач или обязанностей. Напротив, это свойство личности может послужить отправным пунктом в налаживании взаимоотношений в коллективе, признанию авторитета учителя, а также хорошему отношению со стороны администрации. Это может найти и материальное отражение в виде поощрений и бонусов к заработной плате. Данное свойство может отразиться на таких показателях лидерского поведения как мотивировка на стремление стать лидером и лидерский потенциал.

Ученый-исследователь Д. Сильва подчеркивает, что учителя могут стать лидерами только в том случае, если культура школы прилагает все усилия для поддержки личностного развития педагогов, а главное – развития их уверенности в себе [4]. Наличие у учителя данного свойства личности способствует становлению таких показателей, как реализация мотивов стать лидером, реализация лидерского потенциала и инструментальное лидерское поведение.

Для проявления лидерского поведения учителю необходимо не только уметь организовывать последователей, но и быть организованным самому. А трудолюбивые учителя своим примером показывают ученикам как нужно выполнять заданную работу. Данные свойства личности будут способствовать развитию таких компонентов лидерского поведения как мотивировка на стремление стать лидером и реализация данных мотивов, лидерский потенциал и его реализация.

Таким образом, педагогическая профессия подразумевает, что учитель занимает определенную, более высокую позицию в учебном классе. Учитель должен быть неформальным лидером, иначе учащиеся не будут организованно выполнять необходимые задания и действовать так, чтобы работа была эффективной. Для того, чтобы учитель стал неформальным лидером, необходимо развить в нем определенные свойства личности

(факторы лидерского поведения), которые способствуют развитию компонентов лидерского поведения. К таким факторам следует отнести креативность, осведомленность, целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, организованность и трудолюбие. Конечно, только этими свойствами личности нельзя ограничиваться, а их влияние на компоненты должно быть экспериментально доказано. Кроме того, важно учитывать, что свойства личности должны подлежать корректировке (к примеру, нейродинамические свойства почти не поддаются развитию). А значит, перед наукой стоит необходимость эмпирически выявить и экспериментально доказать какие свойства личности из большого числа имеющих могут называться факторами лидерского поведения и будут влиять на развитие компонентов такого поведения.

Литература

1. Ануфриенко Л.В. Компоненты лидерского поведения учителей и особенности их взаимосвязей // Вестник Псковского государственного университета, серия «Психолого-педагогические науки». 2020. № 11. С. 48–57.
2. Ануфриенко Л.В. Факторы формирования и проявления субъекта в качестве лидера // Образование: традиции и инновации материалы XXVI международной научно-практической конференции, Прага, Чешская Республика, 29 апреля, 2021 г. Отв. редактор Наумов В.А. Прага, Чешская Республика: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2021. С. 12–15.
3. Парыгин Б.Д. Социальная психология. Проблемы методологии, истории и теории. СПб.: ИГУП, 1999. 592 с.
4. Silva D.Y., Gimbert B., Nolan J. Sliding the doors: Locking and unlocking possibilities for teacher leadership // Teachers College Record, 2000. Pp. 779-804.

Артемьева М.А.

РОБОТОТЕХНИКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Key words: extracurricular activities, robotics, interdisciplinary project, integration, research work.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Информационно-коммуникационные и инженерные технологии становятся неотъемлемой частью образовательной деятельности, значительно повышающей ее эффективность и максимально способствующей всестороннему развитию интеллектуальной, эмоциональной и личностной сфер обучающихся. Таким образом, формируется благоприятная среда для развития направления технического творчества – робототехники.

Формой внедрения нового для нас направления – робототехники – я выбрала внеурочную деятельность на основе добровольного участия детей. Три «кита» робототехники – это конструирование, программирование и электроника. Эти «киты» идут последовательно, без предыдущего сложно освоить следующий. Поэтому внеурочная деятельность называется «СУП» (сделай, управляй, программируй). У меня 2 часа в неделю по робототехнике.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся 3–4 классов увлеченно осваивают азы робототехники, конструируют устройства из мелких деталей. Ребята получают не только навыки конструирования, но и так называемые soft skills – учатся работе в группе и в паре, взаимопомощи. В начальных классах ученики используют Конструктор Перво Робот LEGO® WeDo 9580 (LEGO Education WeDo Construction Set). Используя этот конструктор,