

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»



Ю.П. Голубев

«22» 07 2022 г.

Регистрационный № УД- 33 / 22 /уч.

**МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-01 01 01 «Дошкольное образование»

2022 г.

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»

_____ Ю.П. Голубев

«___» _____ 2022 г.

Регистрационный № УД-_____/_____/уч.

**МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-01 01 01 «Дошкольное образование»

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», регистрационный № ТД-А.669/тип. от 13.04.2022 и учебного плана по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», регистрационный №14-21/уч. ГФ от 26.07.2021г.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ольга Владимировна Белова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет», магистр педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № __ от __ _____ г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № __ от __ _____ г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
(протокол № __ от __ _____ г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» является составляющей государственного компонента подготовки специалистов и включена в модуль «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» учебного плана специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

В данной программе представлены современные направления и достижения в области экологического воспитания детей дошкольного возраста, ее содержание в полной мере отражает актуальные проблемы практики работы учреждений дошкольного образования. Подготовка студентов при изучении данной учебной дисциплины направлена на глубокое знание и понимание ими сущности экологического воспитания, специфических особенностей решения задач экологического воспитания на этапе дошкольного детства, формирование профессиональной педагогической культуры, становление личной ответственности как субъекта образовательного процесса и ключевого агента социализации воспитанников.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональной компетентности студентов в области современной теории экологического воспитания детей дошкольного возраста, формирование у них готовности к осуществлению экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать правильные теоретические ориентиры в области современных подходов к экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- раскрыть сущность современных направлений разработки проблем экологического воспитания с целью использования их в практической деятельности учреждения дошкольного образования;
- показать возможности природы как средства экологического воспитания и целостного развития личности ребенка;
- формировать умения организовывать условия для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой как в помещении учреждения дошкольного образования, так и на его территории.

Изучение модуля «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной **компетенции:**

БПК-10. Ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

знать:

- значение природы в процессе формирования личности ребенка;
- сущность экологической культуры, ее компоненты;

- принципы отбора содержания представлений о природе для детей дошкольного возраста;
- историю становления и развития идей экологического воспитания;
- цель, задачи экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;

уметь:

- анализировать учебную программу дошкольного образования, методическую литературу, периодические издания по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- ориентироваться в содержании экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- теоретически обоснованно отбирать экологическое содержание и адаптировать информацию адекватно возрастным и психологическим особенностям детей дошкольного возраста;

владеть:

- содержанием ключевых понятий, раскрывающих сущность экологического воспитания;
- способами создания условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждении дошкольного образования.

Учебная дисциплина «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей с Философией, Детской психологией, Дошкольной педагогикой, способствует систематизации знаний студентов по учебному модулю «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Форма получения высшего образования – дневная, заочная (дистанционная).

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

Курс	Семестр	Количество академических часов				Самостоятельная работа студентов	Трудоемкость, з.е.	Форма текущей аттестации
		Всего	В том числе аудиторных	Из них				
				лекции	практические занятия			
Дневная форма получения образования								
2 курс	3 семестр	108	72	36	36	36	3	зачет
Заочная (дистанционная) форма получения образования								
3 курс	5 семестр	108	12	6	6	96	3	зачет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами. Основные категории теории экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 2. Становление и развитие идей использования природы в процессе развития детей дошкольного возраста. История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого.

Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей: Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, П. Кергомар, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе и др.

Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста: К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, А.С. Симонович, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева и др.

Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека: Ф. Скорина, С. Будный, М. Гусовский, А. Богданович, Я. Колос, Я. Купала и др.

Становление и развитие теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в советский период. Роль съездов по дошкольному воспитанию (20-е годы XX века) в определении цели, задач, принципов, содержания и методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой. Содержание знаний о природе в первых программах для дошкольных учреждений (30-40-е годы XX века) и методических пособиях (А.А. Быстров, Э.И. Залкинд и др.). Научная разработка методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в 50–90-х годах XX века (А.М. Степанова, Э.И. Залкинд, М.М. Марковская, З.Д. Сизенко, С.А. Веретенникова, Г.С. Филиппюк, П.Г. Саморукова, А.К. Матвеева, Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова и др.).

Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. – начале XXI в. (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Кондратьева, И.А. Комарова, Г.Н. Казаручик, А.А. Петрикевич, Е.А. Стреха и др.).

Экологическое воспитание детей на современном этапе в зарубежных странах (США, Германия, Швеция, Япония, Дания, Болгария и др.).

Экологическое воспитание в контексте образования в интересах устойчивого развития. Концепция устойчивого развития. Элементы и принципы устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Образование в интересах устойчивого развития. Стратегии в области образования в интересах устойчивого развития.

Тема 3. Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста. Цель экологического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи экологического воспитания

детей дошкольного возраста и основные направления их реализации. Подходы к реализации экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.

Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования. Структура программы. Постепенное расширение, углубление и усложнение программного материала для воспитанников разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

Программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, изданные в странах ближнего зарубежья. Классификация программ, характеристика их структуры и содержания.

Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе. Сущность понятия «система знаний», «систематизация знаний». Значение системы знаний. Направления систематизации знаний детей дошкольного возраста о природе. Этапы формирования систематизированных знаний. Методы систематизации знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Тема 4. Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста. Самоценность природы. Фундаментальные направления в понимании сущности взаимодействия человека и природы. Сущность и проявления антропоцентрического и экоцентрического типов экологического сознания. Особенности отношения детей дошкольного возраста к природе.

Научные положения об использовании природы в разностороннем развитии детей.

Познавательная ценность природы. Решение задач умственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. Разнообразие свойств и качеств объектов природы как источник сенсорного развития детей, формирование обследовательских действий, освоение детьми сенсорных эталонов. Знание фактов развития и изменения природных явлений, их взаимосвязи, причины, единства и многообразия объектов природы как условие формирования экологических представлений. Развитие познавательного отношения к природе.

Нравственная ценность природы. Решение задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. Воспитание у детей нравственного отношения к природе. Роль знаний в формировании у детей бережного, заботливого и осознанно правильного отношения к природе.

Эстетическая ценность природы. Решение задач эстетического воспитания детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой. Воспитание у детей эстетического восприятия в процессе общения с природой, накопление эстетических впечатлений, развитие эстетических чувств. Приобщение детей к созданию красоты в окружающей их среде, к отражению красоты природы в разнообразных видах деятельности.

Оздоровительно-гигиеническая ценность природы. Решение задач физического воспитания детей дошкольного возраста в процессе общения с природой. Укрепление и закаливание организма ребенка естественными факторами природы. Развитие основных движений и физических качеств в процессе экскурсий и прогулок в природу.

Значение взаимодействия с природой детей с особенностями психофизического развития и особыми образовательными потребностями.

Тема 5. Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования. Создание условий в помещении учреждения дошкольного образования. Уголок природы в учреждении дошкольного образования. Значение организации уголка природы. Требования к подбору обитателей уголка природы. Требования к размещению объектов уголка природы.

Комнатные растения уголков природы. Типичные представители природных зон (субтропиков, тропиков, пустынь), их биология, особенности ухода за ними.

Животные для уголков природы. Устройство аквариума, уход за ним. Обитатели аквариума, их биология, условия содержания. Птицы в уголке природы. Млекопитающие в уголке природы. Земноводные и пресмыкающиеся в уголке природы. Постоянные и временные обитатели уголка природы.

Примерный перечень представителей уголков природы, их биология и условия содержания в уголке природы разных возрастных групп учреждения дошкольного образования. Оборудование для труда детей дошкольного возраста в уголке природы.

Экологическая комната в учреждениях дошкольного образования. Значение экологической комнаты. Требования к помещению, его оформлению. Оснащение функциональных зон. Требования к подбору и размещению обитателей зоны растений и зоны животных. Принципы отбора и размещения предметов зоны коллекций. Устройство зоны обучения и зоны библиотеки.

Экологический музей в учреждении дошкольного образования. Значение экологического музея. Устройство экологического музея. Постоянная и временная экспозиции музея. Примерная тематика отделов постоянной и временной экспозиций.

Лаборатория природы в учреждении дошкольного образования. Значение лаборатории. Требования к помещению и оборудованию лаборатории.

Зимний сад в помещении учреждения дошкольного образования. Значение зимнего сада. Требования к помещению для зимнего сада. Оснащение и оформление зимнего сада. Подбор растений и животных для зимнего сада. Создание условий на участке учреждения дошкольного образования.

Озеленение участка учреждения дошкольного образования. Санитарно-гигиеническое и образовательное значение озеленение участка учреждения

дошкольного образования. Требования к организации ландшафтной среды. Требования к размещению озеленения. Требования к подбору растений для озеленения участка учреждения дошкольного образования.

Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования. Защитные насаждения на участке учреждения дошкольного образования. Значение защитных насаждений. Требования к ним. Подбор растений.

Декоративные древесно-кустарниковые насаждения на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды декоративных древесно-кустарниковых насаждений. Требования к ним. Подбор растений.

Вертикальное озеленение. Значение, виды вертикального озеленения. Подбор растений. Уход.

Газоны на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды газонов. Устройство газона. Подбор растений для разных видов газонов. Уход за газонами.

Цветники на участке учреждения дошкольного образования. Значение и виды цветников. Планировка цветников. Требования к подбору растений для цветников. Уход за растениями цветника.

Огород на участке учреждения дошкольного образования. Значение и планировка огорода. Подбор культур для огорода разных возрастных групп.

Плодово-ягодный сад на участке учреждения дошкольного образования. Значение и планировка плодово-ягодного сада. Подбор плодовых деревьев и кустарников. Особенности ухода за садом в разное время года.

Создание условий для игр детей разных возрастных групп с природными материалами на участке в разное время года. Оборудование для труда на участке, его хранение.

Привлечение птиц на участок учреждения дошкольного образования в разное время года. Устройство кормушек, искусственных гнездований и др.

Экологическая тропинка. Значение экологической тропинки. Основные типы экологических тропинок. Критерии выбора маршрута и объектов экологической тропинки. Этапы создания экологической тропинки. Особенности создания экологической тропинки на территории учреждения дошкольного образования. Особенности создания экологической тропинки в естественных условиях. Организация работы с детьми на тропинке.

Площадка природы. Значение площадки природы. Требования к выбору места для площадки природы на территории учреждения дошкольного образования. Ее оборудование в разное время года. Устройство кормушек, поилок, искусственных гнездований. Мини-ферма. Значение и ее оборудование на территории учреждения дошкольного образования.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	управляемой самостоятельной работы студента			
1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина	2				Осн. 1,2 Доп. 4,6		
	Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования		2				Эссе	
2.	История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого	2				Осн. 1,2 Доп. 4,6		
	Сравнительный анализ научной деятельности педагогов		2				Устный опрос	
	Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей	2				Осн. 1,2 Доп. 6		
	Сравнительный анализ научной деятельности педагогов, ученых		2				письм. опрос	
	Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста	2				Осн. 2,4 Доп. 4, 6		
	Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека		2				Устный опрос	

	Роль съездов по дошкольному воспитанию (20-е годы XX века)	2				Осн. 1,2 Доп. 3,7	
	Содержание знаний о природе в первых программах для дошкольных учреждений (30-40-е годы XX века)		2				защита рефер.сооб.
	Научная разработка методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в 50–90-х годах XX века	2				Осн. 1,3 Доп. 4	
	Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. – начале XXI в.		2				* тест
	Экологическое воспитание детей на современном этапе в зарубежных странах	2				Осн. 2, 7 Доп. 3, 5	
	Экологическое воспитание в контексте образования в интересах устойчивого развития.		2				деловая игра
3.	Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста	2				Осн. 1,2 Доп. 2,6	
	Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования		2				тест
	Программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, изданные в странах ближнего зарубежья.	2				Осн. 1,5 Доп. 6,7	
	Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе.		2				защита рефер.сооб.
4.	Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста	2				Осн. 5 Доп.2,8	
	Познавательная и нравственная ценность природы.		2				Видео-фильм
	Эстетическая ценность природы. Оздоровительно-гигиеническая ценность природы.	2				Осн.1,2 Доп. 2	
	Значение взаимодействия с природой детей с особенностями психофизического развития		2				Видео-фильм
5.	Уголок природы в учреждении дошкольного образования	2				Осн.1,2,3,4, 5 Доп.7	

Комнатные растения уголков природы.		2				Видео-фильм, * тест
Животные для уголков природы.	2				Осн.1,2,3,4, 5 Доп.7	
Примерный перечень представителей уголков природы		2				Опрос, тест
Экологическая комната и экологический музей в учреждениях дошкольного образования	2				Осн. 5 Доп. 4	
Лаборатория природы и зимний сад в помещении учреждения дошкольного образования		2				Видео-фильм
Озеленение участка учреждения дошкольного образования	2				Осн. 5 Доп. 4	
Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования		2				Устный опрос
Цветники, огород и плодово-ягодный сад на участке учреждения дошкольного образования	2				Осн. 5 Доп. 4, 8	
Создание условий для игр детей разных возрастных групп. Привлечение птиц на участок учреждения дошкольного образования		2				защита презентаций
Экологическая тропинка.	2				Осн. 5 Доп. 4	
Составление конспектов экологической тропинки		2				защита презентаций
Площадка природы и мини-ферма.	2				Осн. 2,7 Доп. 6,7	
Особенности организации мероприятий на территории учреждения дошкольного образования		2				защита рефер.сооб.
Всего:	36	36				
* мероприятия промежуточного контроля						

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста»
Заочная (дистанционная) форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы студента ***			Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	практические занятия/семинарские занятия/лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
семестр										
2.	История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого		2				2	Осн. 1,2 Доп. 2,6	защита рефер.сооб.	
3.	Теоретические основы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста	2					2			
	Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования		2			2		Осн. 5 Доп.2, 4,6	тест	
4.	Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста	2					2			
5.	Создание условий для взаимодействия детей дошкольного возраста с природой в учреждениях дошкольного образования		2			2	2	Осн.1,2 Доп. 2, 7	защита презентаций	
	Создание условий в помещении учреждения дошкольного образования	2								
	Всего:	6	6							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.- метод. пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина, Е. В. Горбатова и др. – Минск : БГПУ, 2011. – 184 с.

2. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2016. - 389 с.

3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие / С. Н. Николаева. - 7-е издание, исправленное и дополненное. - Москва: Академия, 2013. - 270 с.

4. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т. А. Серебрякова. - 5-е издание, исправленное и дополненное. - Москва: Академия, 2013. - 223 с.

5. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учебное пособие / Т. А. Серебрякова. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2011. - 205

Дополнительная литература

1. **Дерябо, С.Д.** Экологическая педагогика и психология : Учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 480с.

2. **Дорошко О.М.** Экологическая педагогика : Пособие для студ. пед. спец. вузов / О. М. Дорошко. - Гродно : ГрГУ, 2002. - 175с.

3. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / Г. Н. Казаручик. - Минск: Национальный институт образования, 2014. - 69 с.

4. **Варивода, В.С.** Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : пособие для педагогов / В. С. Варивода. - электрон. текст. дан. (3 файла: 1,90 Мб). - Мозырь, 2010. - 67 с.

5. **Пилимон, О.В.** Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 1-01 01 01 "Дошкольное образование" / О. В. Пилимон ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет, [кафедра технологии и методики преподавания]. - Новополоцк : ПГУ, 2014. - 91, [1] с.

6. **Пилимон, О.В.** Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : методические указания к лабораторным занятиям для студентов специальности 1-01 01 01 "Дошкольное образование" / О. В. Пилимон ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет, [кафедра технологии и методики преподавания]. - Новополоцк : ПГУ, 2014. - 24 с.

7. **Пилимон, О.В.** Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 1-01 01 01 "Дошкольное образование" / О. В. Пилимон ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет, кафедра технологии и методики преподавания. - Новополоцк : ПГУ, 2015. - 62, [1] с.

8. **Стреха, Е.А.** Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой [Электронный ресурс] : пособие для педагогов / Е. А. Стреха. - электрон. текст. дан. (2 файла: 1,78 Мб). - Минск : Нар. асвета, 2012. - 64 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования.
2. Сравнительный анализ научной деятельности педагогов.
3. Сравнительный анализ научной деятельности педагогов, ученых.
4. Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека.
5. Содержание знаний о природе в первых программах для дошкольных учреждений (30-40-е годы XX века).
6. Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. – начале XXI в.
7. Экологическое воспитание в контексте образования в интересах устойчивого развития.
8. Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования.
9. Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе.
10. Познавательная и нравственная ценность природы.
11. Значение взаимодействия с природой детей с особенностями психофизического развития.
12. Комнатные растения уголков природы.
13. Примерный перечень представителей уголков природы.
14. Лаборатория природы и зимний сад в помещении учреждения дошкольного образования.
15. Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования.
16. Создание условий для игр детей разных возрастных групп. Привлечение птиц на участок учреждения дошкольного образования.
17. Составление конспектов экологической тропинки.
18. Особенности организации мероприятий на территории учреждения дошкольного образования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

1. Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.).
2. Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова и др.).
3. Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека (Ф. Скорина, С. Будный и др.).
4. Роль съездов по дошкольному воспитанию (20-е годы XX века).
5. Содержание знаний о природе в первых программах для дошкольных учреждений (30-40-е годы XX века).
6. Научная разработка методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в 50–90-х годах XX века.

7. Разработка проблем экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики в конце XX в. – начале XXI в.

8. Экологическое воспитание детей на современном этапе в зарубежных странах (США, Германия, Швеция и др.)

9. Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования.

10. Программы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, изданные в странах ближнего зарубежья.

11. Научные положения об использовании природы в разностороннем развитии детей.

12. Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе.

13. Значение взаимодействия с природой детей с особенностями психофизического развития.

14. Уголок природы в учреждении дошкольного образования.

15. Экологическая комната в учреждениях дошкольного образования.

16. Экологический музей в учреждении дошкольного образования.

17. Лаборатория природы в учреждении дошкольного образования.

18. Зимний сад в помещении учреждения дошкольного образования.

19. Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования.

20. Цветники на участке учреждения дошкольного образования.

21. Огород на участке учреждения дошкольного образования.

22. Плодово-ягодный сад на участке учреждения дошкольного образования.

23. Создание условий для игр детей разных возрастных групп с природными материалами

24. Экологическая тропинка.

25. Площадка природы. Мини-ферма.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде изучения и обсуждения проблемных вопросов в рамках организованной дискуссии в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

- подготовка рефератов, презентаций по индивидуальным темам, в том числе с использованием материалов, размещённых в репозитории Полоцкого государственного университета;

- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;

- выполнение тестов по учебной дисциплине.

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[2], [4]	2 ч.
	Тема: История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[5], [7]	2 ч.
	Тема: Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[4], [5]	2 ч.
	Тема: Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[7]	2 ч.
Подготовка к выполнению тестов, написание эссе	Тема: Сравнительный анализ научной деятельности педагогов, ученых. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[6]	2 ч.
	Тема: Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[2], [4],	2 ч.
	Тема: Комнатные растения уголков природы Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4]	2 ч.
	Тема: Примерный перечень представителей уголков природы. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4]	2 ч.

	Тема: Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования. Осн. литература: [3], [4]; Доп. литература: [3], [4]	2 ч.
Подготовка рефератов	Тема: Содержание знаний о природе в первых программах для дошкольных учреждений (30-40-е годы XX века) Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[3], [7]	2 ч.
	Тема: Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4], [5]	2 ч.
	Тема: Особенности организации мероприятий на территории учреждения дошкольного образования. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[7]	2 ч.
Подготовка презентаций	Тема Создание условий для игр детей разных возрастных групп. Привлечение птиц на участок учреждения дошкольного образования. Осн. литература: [5], [7]; Доп. литература:[4], [5]	2 ч.
	Тема: Составление конспектов экологической тропинки. Осн. литература: [5], [6]; Доп. литература:[1], [4],	2 ч.
Подготовка к устному опросу по теме	Тема: Сравнительный анализ научной деятельности педагогов. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4], [6].	2 ч.
	Тема: Примерный перечень представителей уголков природы Осн. литература: [2], [4]; Доп. литература:[4], [6]	2 ч.
	Тема: Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека. Осн. литература: [2], [4]; Доп. литература:[4], [6]	2 ч.
	Тема: Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования. Осн. литература: [2], [4]; Доп. литература:[4], [6]	2 ч.
Итого:		36 ч.

**Содержание самостоятельной работы студентов
(заочная (дистанционная) форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[2], [4]	2 ч.
	Тема: История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого.	2 ч.

	Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[5], [7]	
	Тема: Зарубежные педагоги прошлого о природе как факторе развития детей. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[4], [5]	2 ч.
	Тема: Русские педагоги прошлого о значении и использовании природы в становлении личности ребенка дошкольного возраста. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[7]	2 ч.
	Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человек.	2 ч.
	Становление и развитие теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой в советский период. - (20-е годы XX века); - (30-40-е годы XX века); - 50–90-х годах XX века; - конец XX в. – начале XXI в. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[7]	2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.
	Экологическое воспитание детей на современном этапе в зарубежных странах Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[7]	2 ч.
	Экологическое воспитание в контексте образования в интересах устойчивого развития Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[7]	2 ч.
	Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[7]	2 ч.
Подготовка к выполнению тестов, написание эссе	Тема: Сравнительный анализ научной деятельности педагогов, ученых. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[6]	2 ч.
	Тема: Характеристика содержания образовательной области «Ребенок и природа» в учебной программе дошкольного образования Осн. литература: [1],[2],Доп. литература:[2], [4]	2 ч.
	Тема: Комнатные растения уголков природы Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4]	2 ч.
	Тема: Примерный перечень представителей уголков природы. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4]	2 ч.
	Тема: Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования. Осн. литература: [3], [4]; Доп. литература: [3], [4]	2 ч.
Подготовка рефератов	Тема: Содержание знаний о природе в первых программах для дошкольных учреждений (30-40-е годы XX века) Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[3], [7]	2 ч.
	Тема: Систематизация знаний детей дошкольного возраста о природе. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4], [5]	2 ч.
	Научные положения об использовании природы в разностороннем развитии детей:	

	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная ценность природы; - Нравственная ценность природы; - Эстетическая ценность природы; -Оздоровительно-гигиеническая ценность природы. 	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p>	
	<p>Тема: Особенности организации мероприятий на территории учреждения дошкольного образования.</p> <p>Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[7]</p>	2 ч.	
Подготовка презентаций	<p>Тема Создание условий для игр детей разных возрастных групп. Привлечение птиц на участок учреждения дошкольного образования.</p> <p>Осн. литература: [5], [7]; Доп. литература:[4], [5]</p>	2 ч.	
	<p>Декоративные древесно-кустарниковые насаждения на участке учреждения дошкольного образования.</p> <p>Осн. литература: [5], [7]; Доп. литература:[4], [5]</p>	2 ч.	
	<p>Вертикальное озеленение. Осн. литература: [5], [7]; Доп. литература:[4], [5]</p>	2 ч.	
	<p>Тема: Составление конспектов экологической тропинки.</p> <p>Осн. литература: [5], [6]; Доп. литература:[1], [4],</p>	2 ч.	
Подготовка к устному опросу по теме	<p>Тема: Сравнительный анализ научной деятельности педагогов. Осн. литература:[1], [2]; Доп. литература:[4], [6].</p>	2 ч.	
	<p>Тема: Примерный перечень представителей уголков природы. Осн. литература: [2], [4]; Доп. литература:[4], [6]</p>	2 ч.	
	<p>Тема: Белорусские просветители и педагоги о влиянии природы на развитие личности человека.</p> <p>Осн. литература: [2], [4]; Доп. литература:[4], [6]</p>	2 ч.	
	<p>Тема: Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования. Осн. литература: [2],[4]; Доп.литература:[4], [6]</p>	2 ч.	
Работа с пособиями, периодическими журналами	<p>Виды озеленения участка учреждения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Защитные насаждения; - Декоративные древесно-кустарниковые насаждения на участке учреждения дошкольного образования; - Вертикальное озеленение; - Газоны на участке учреждения дошкольного образования; - Цветники; - Огород на участке; - Плодово-ягодный сад; - Оборудование для труда на участке, его хранение. <p>Осн. литература: [8]</p>	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p>	
	<p>- Огород на участке учреждения дошкольного образования</p>	2 ч.	
	<p>- Цветники на участке учреждения дошкольного образования.Осн. литература: [2], [4];Доп. литература:[4], [6]</p>	2 ч.	
	<ul style="list-style-type: none"> - Экологическая комната - Экологический музей - Лаборатория природы - Экологическая тропинка. <p>Осн. литература: [2], [4]; Доп. литература:[4], [6]</p>	<p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p>	
	Итого:		96 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Количество, содержание и форма мероприятий промежуточного контроля отражены в учебно-методической карте учебной программы по дисциплине «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста». Данная информация предоставляется в деканат и вносится в семестровый график образовательного процесса, а также доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии в каждом семестре.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Студенту, пропустившему мероприятие промежуточного контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

Мероприятия промежуточного контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

Устная форма диагностики компетенций:

- доклад;
- устный опрос.

Письменная форма диагностики компетенций:

- эссе;
- тесты;
- рефераты;
- оценивание презентаций;
- оценивание на основе деловой игры.

Форма текущей аттестации – зачет.

Результат работы на занятии оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале. Студент должен присутствовать на всех лекциях и практических занятиях, выполнять все виды заданий на практических занятиях.

За выполнение всех видов заданий студенту выставляются отметки, из которых формируется средний балл за семестр.

Если по результатам промежуточного контроля студент получил отметку 7 (семь) баллов и выше, то ему выставляется отметка «зачтено». Если отметка ниже 7 (семи) баллов, студент приглашается на сдачу зачета по предложенному перечню вопросов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Педагогика	ТиМП		

Заведующий кафедрой
технологии и методики преподавания
к.ист.н., доцент

Н. В. Довгяло