

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»


Ю.П. Голубев
«28» _____ 2022 г.

Регистрационный № УД- 246 / 22 /уч.

**МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-01 01 01 «Дошкольное образование»

2022 г.

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
учреждения образования
«Полоцкий государственный
университет имени Евфросинии
Полоцкой»

_____ Ю.П. Голубев

«__» _____ 2022 г.

Регистрационный № УД- ____ / ____ /уч.

**МОДУЛЬ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-01 01 01 «Дошкольное образование»

2022 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для высших учебных заведений для специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», регистрационный № ТД-А.708/тип. от 11.05.2022 и учебных планов по специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование», регистрационный №14-21/уч. ГФ от 26.07.2021г., № 08-21/уч.з.ГФ от 26.07.2021

СОСТАВИТЕЛЬ:

Ольга Владимировна Белова, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», магистр педагогических наук

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № __ от __ _____ г.);

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № __ от __ _____ г.);

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № __ от __ _____ г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» является составляющей государственного компонента подготовки специалистов и включена в модуль «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» учебного плана специальности 1-01 01 01 «Дошкольное образование».

В данной программе представлены современные направления и достижения методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. Содержание программы в полной мере отражает актуальные проблемы практики работы учреждений дошкольного образования. Подготовка студентов в процессе изучения данной учебной дисциплины направлена на глубокое знание и понимание ими специфики методики экологического воспитания детей дошкольного возраста, формирование профессиональной педагогической культуры, становление личной ответственности как субъекта образовательного процесса.

Цель учебной дисциплины – развитие профессиональной компетентности студентов в вопросах методики экологического воспитания детей дошкольного возраста, формирование у них готовности к реализации разных форм и методов экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях дошкольного образования.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие сущности современных направлений разработки методики экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- способствование усвоению студентами системы знаний об особенностях методов и форм организации экологического воспитания детей дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования и семьи;
- развитие умения применять и создавать методические и дидактические материалы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Изучение модуля «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» должно обеспечить формирование у студентов базовой профессиональной **компетенции:**

БПК-10. Ставить образовательные цели, проектировать, осуществлять и контролировать процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины **студент должен:**

знать:

- методы экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;
- формы организации работы по решению задач экологического воспитания детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

– особенности организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;

уметь:

– применять методы адекватные задачам экологического воспитания детей дошкольного возраста;

– организовывать формы экологического воспитания детей дошкольного возраста адекватные образовательным задачам;

– взаимодействовать с субъектами экологического воспитания в условиях учреждения дошкольного образования;

владеть:

– содержанием ключевых понятий, раскрывающих сущность методики экологического воспитания;

– способами организации различных форм и методов экологического воспитания детей разных возрастных групп учреждения дошкольного образования.

Учебная дисциплина «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» включена в модуль «Теория и методика экологического воспитания детей дошкольного возраста». Преподавание учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения таких учебных дисциплин, как «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста», «Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста» и тесную взаимосвязь с методиками дошкольного образования, «Педагогическая психология», «Конфликтология».

Форма получения высшего образования – дневная, заочная (дистанционная).

В соответствии с учебными планами на изучение учебной дисциплины отводится:

Курс	Семестр	Количество академических часов					Самостоятельная работа студентов	Трудоемкость, з.е.	Форма промежуточной аттестации
		Всего	В том числе аудиторных	Из них					
				лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
Дневная форма получения образования									
2 курс	4 семестр	108	66	30	30	6	42	3	экзамен
Заочная (дистанционная) форма получения образования									
3 курс	6 семестр	108	14	6	6	2	94	3	экзамен

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина.

Задачи, структура, содержание, формы и методы преподавания. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Классификация и общая характеристика методов экологического воспитания детей дошкольного возраста. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Выбор методов и приемов в зависимости от объекта природы, содержания знаний, конкретных образовательных задач и особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Значение метода наблюдения. Виды наблюдений природы. Разнообразие классификаций видов наблюдений. Содержание, место и значение разных видов наблюдений в каждой возрастной группе учреждения дошкольного образования. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование разнообразных приемов руководства наблюдениями в разных возрастных группах. Использование приема сравнения в процессе наблюдения. Виды сравнений. Особенности сравнений в разных возрастных группах.

Фиксация наблюдений. Значение фиксации наблюдений. Формы фиксации наблюдений: календари погоды, календари природы, дневники наблюдений. Варианты их оформления. Способы фиксации наблюдений: ментальные способы; графические способы (использование готовых форм, изобразительные способы, письменные способы); практические способы (фиксация натуральных объектов, фиксация времени протекания наблюдаемых процессов, фиксация звуков природы). Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений.

Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания. Значение использования иллюстративно-наглядного материала. Виды иллюстративно-наглядного материалов. Требования к иллюстративно-наглядному материалу. Рассматривание картин как метод экологического воспитания. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп. Использование технических средств обучения в процессе экологического воспитания. Разнообразие технических средств. Особенности файлов Notebook, мультимедийных презентаций, видеофильмов, аудиозаписей природоведческого содержания для детей дошкольного возраста. Методика использования иллюстративно-наглядного материала в разных возрастных группах.

Демонстрация моделей в процессе экологического воспитания. Значения моделей. Разнообразие видов моделей. Направления использования

моделей в процессе экологического воспитания. Методика использования моделей.

Использование игр в процессе экологического воспитания. Значение и место игр в процессе экологического воспитания. Разнообразие игр природоведческого содержания. Классификация дидактических игр. Предметные игры, их классификация и содержание. Настольно-печатные игры, их классификация и содержание. Словесные игры, их классификация и содержание. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Подвижные игры. Закрепление в них представлений о повадках, голосах, способах передвижения животных. Подбор подвижных игр природоведческого содержания для разных возрастных групп и руководство ими. Творческие игры, отображающие представления детей о природе, о труде взрослых в природе. Игровые обучающие ситуации. Типы игровых обучающих ситуаций: игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами, игровые обучающие ситуации с литературными персонажами, игровые обучающие ситуации-путешествия. Методика организации и проведения. Использование игр с природными материалами. Значение игр в познании детьми свойств природного материала. Создание условий для игр с природными материалами. Руководство играми с природными материалами.

Организация труда детей дошкольного возраста в природе. Значение, своеобразие труда в природе в дошкольном возрасте. Педагогические и гигиенические требования к организации труда в природе в учреждении дошкольного образования. Виды труда в природе. Виды и содержание труда по выращиванию растений в разных возрастных группах. Виды и содержание труда по уходу за животными в разных возрастных группах. Формы организации труда детей в природе. Трудовые поручения, их значение, виды и место в работе с детьми разных возрастных групп. Коллективный труд в природе, его значение, способы организации детей. Дежурство по уголку природы. Содержание работы дежурных по уголку в природе. Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах учреждения дошкольного образования.

Использование опытов и экспериментов в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Значение опытов и экспериментов. Виды эксперимента. Требования к проведению экспериментов. Содержание экспериментов. Методика организации и проведения экспериментов: осознание проблемной ситуации и постановка познавательной задачи, поиск путей решения проблемы, выполнение работы и проведение наблюдения, обсуждение итогов и формулирование выводов.

Метод проектов. Значение и место проектов в процессе экологического воспитания. Типы проектов. Этапы организации проектов и содержание работы. Требования к реализации экологических проектов.

Использование самодельных книжек. Значение самодельных книжек. Особенности самодельных книжек. Разнообразие самодельных книжек для детей дошкольного возраста. Методика использования

самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста. Изготовление самодельных книжек с детьми.

Рассказы о природе. Значение и место рассказа педагога о природе в разных возрастных группах. Требования к рассказу педагога о природе. Значение рассказов детей о природе. Виды детских рассказов о природе. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.

Беседы о природе. Значение бесед о природе. Виды бесед с детьми дошкольного возраста о природе и их содержание. Требования к проведению бесед о природе. Методика проведения бесед о природе.

Использование природоведческой литературы. Значение детской природоведческой книги. Виды книг о природе. Требования к природоведческой литературе для детей. Методика использования природоведческой книги в разных возрастных группах.

Использование экологической сказки. Значение экологических сказок. Особенности экологических сказок. Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста. Сочинение экологических сказок с детьми.

Использование речевых логических задач экологического содержания. Значение речевых логических задач. Особенности речевых логических задач. Содержание речевых логических задач и методика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Использование устного народного творчества в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Значение загадок природоведческого содержания. Использование пословиц и поговорок в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Место и роль народных примет в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Использование легенд, приданий и народных сказок в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 3. Формы организации работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Занятие. Значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей разных возрастных групп. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях в зависимости от программного содержания, места занятия в системе работы, возраста детей. Требования к организации и проведению занятий. Связь занятий с другими формами работы.

Экскурсия в природу. Значение и место экскурсий в системе организации экологического воспитания детей дошкольного возраста. Виды экскурсий и их содержание. Структура экскурсий. Методика проведения экскурсий. Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.

Целевая прогулка. Значение и место целевой прогулки в системе работы. Отличие целевой прогулки от экскурсии. Подготовка к проведению целевых прогулок. Методика проведения целевой прогулки.

Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Значение и место повседневной прогулки в системе работы по ознакомлению с природой. Структура и содержание прогулки. Наблюдения за явлениями неживой природы, состоянием растений и жизнью животных. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование. Труд детей на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

Досуг. Разнообразие досуговой деятельности экологического содержания: отдых, созерцание, развлечение, праздник, самообразование, творчество. Их значение, виды, тематика, содержание, методика организации и проведения.

Тема 4. Организация работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.

Планирование и учет работы в учреждении дошкольного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Значение планирования работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования. Содержание и виды планов. Анализ работы учреждения дошкольного образования по соответствующему разделу за предшествующий год в годовом плане. Основные задачи по совершенствованию работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в годовом плане. Содержание и формы методической работы с воспитателями дошкольного образования. Планирование работы с родителями. Планирование работы по созданию развивающей предметно-пространственной среды для экологического воспитания. Планирование работы на сезон: отбор из учебной программы основных задач работы на сезон, отбор и определение последовательности освоения содержания знаний, умений и навыков. Составление плана реализации образовательного процесса. Конкретизация темы, видов занятий, их программное содержание. Определение содержания деятельности детей в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.

Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы. Значение преемственности в работе по экологическому воспитанию. Преемственность в содержании природоведческой работы. Характеристика программ для учащихся начальной школы и сравнительный анализ с учебной программой дошкольного образования для старшей группы. Преемственность в использовании методов и приемов, организационных форм работы в учреждении дошкольного образования и начальной школе.

Основные условия и пути установления преемственных связей между школой и учреждением дошкольного образования в работе по экологическому воспитанию.

Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Потенциальные возможности семьи в экологическом воспитании детей. Включение родителей в педагогический процесс учреждения дошкольного образования. Формы сотрудничества учреждения дошкольного образования и семьи.

Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Руководство работой по экологическому воспитанию детей в учреждении дошкольного образования. Основные направления деятельности администрации учреждения дошкольного образования по руководству работой педагогического коллектива по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Формы методической работы с педагогическим коллективом с целью повышения эффективности экологического воспитания воспитанников.

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста»
Дневная форма получения высшего образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов						Формы контроля знаний
		лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинарские занятия	управляемой самостоятельной работы студента	Литература	
1	2	3	4		5	6	7	8
1.	Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста как учебная дисциплина	2					Осн. 1,2 Доп. 4,6	
2.	Методы экологического воспитания детей дошкольного возраста	2					Осн. 1,2 Доп. 4,6	
	Необходимость использования разнообразных методов и приемов		2					Устный опрос
	Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста	2					Осн. 1,2 Доп. 6	
	Разнообразие классификаций видов наблюдений		2					письм. опрос
	Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах			2				
	Фиксация наблюдений	2					Осн. 2,4 Доп. 4, 6	
	Способы фиксации наблюдений		2					Устный опрос
	Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания	2					Осн. 1,2 Доп. 3,7	
	Использование технических средств обучения в процессе экологического воспитания.		2					защита рефер.сооб.

	Демонстрация моделей в процессе экологического воспитания	2					Осн. 1,3 Доп. 4	
	Значение и место игр в процессе экологического воспитания		2					* тест
	Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах	2					Осн. 2, 7 Доп. 3, 5	
	Организация и методика руководства играми в разных возрастных группах			2				
	Использование игр с природными материалами		2					деловая игра
	Организация труда детей дошкольного возраста в природе	2					Осн. 1,2 Доп. 2,6	
	Формы организации труда детей в природе		2					тест
	Использование опытов и экспериментов в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста	2					Осн. 1,5 Доп. 6,7	
	Метод проектов. Использование самодельных книжек		2					защита рефер.сооб.
	Рассказы, беседы о природе	2					Осн. 5 Доп.2	
	Использование природоведческой литературы. Использование экологической сказки		2					Видео-фильм
	Использование речевых логических задач. Использование устного народного творчества	2					Осн.1,2 Доп. 2	
	Занятия по экологическому воспитанию детей		2					Видео-фильм
	Требования к организации и проведению занятий		2					
3.	Экскурсия в природу	2					Осн.1,2,3,4, 5 Доп.7	
	Место занятий и экскурсий в системе работы		2					Видео-фильм, * тест

	Целевая и повседневная прогулка	2					Осн.1,2,3,4, 5 Доп.7	
	Организация и методика руководства прогулками в разных возрастных группах.			2				
	Досуговая деятельность экологического содержания		2					Опрос, тест
4.	Планирование и учет работы в учреждении дошкольного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста	2					Осн. 5 Доп. 4	
	Преимственность в работе учреждения дошкольного образования и школы		2					Видео-фильм
	Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста	2					Осн. 5 Доп. 4	
	Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста		2					
	Всего:	30	30	6				
	* мероприятия текущего контроля							

Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Теоретические основы экологического воспитания детей дошкольного возраста»
Заочная (дистанционная) форма получения высшего образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы студента ***			Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	лекции	практические занятия/семинарские занятия/лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
6 семестр										
2.	Использование наглядных методов в процессе экологического воспитания	2							Осн. 1-5 Доп. 2,6	
	Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп		2							тест
	Использование словесных методов в процессе экологического воспитания	2							Осн. 3-5 Доп.1-4	
	Особенности речевых логических задач и экологической сказки		2							защита презентаций
	Использование практических методов в процессе экологического воспитания	2							Осн.1,3-5 Доп. 2-8	
	Виды труда в природе. Использование опытов и экспериментов		2							Защита практ. заданий
	Организация и руководство методами в процессе экологического воспитания				2					
	Всего:	6	6		2					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О. Н. Анцыпирович [и др.]. - Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2016. - 389 с.
2. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь: учеб.- метод. пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина, Е. В. Горбатова и др. – Минск : БГПУ, 2011. – 184 с .
3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / С.Н. Николаева. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 270 с.
4. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: учебник / Т. А. Серебрякова. - 5-е издание, исправленное и дополненное. - Москва: Академия, 2013. - 223 с.
5. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учебное пособие / Т. А. Серебрякова. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2011. – 205 с.

Дополнительная

1. Варивода, В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : пособие для педагогов / В. С. Варивода. - электрон. текст. дан. (3 файла: 1,90 Мб). - Мозырь, 2010. - 67 с.
2. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология : Учеб. пособие для студ. вузов / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. - Ростов н/Д : Феникс, 1996. - 480с.
3. Дорошко, О.М. Экологическая педагогика : Пособие для студ. пед. спец. вузов / О. М. Дорошко. - Гродно : ГрГУ, 2002. - 175с.
4. Казаручик, Г.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / Г. Н. Казаручик. - Минск: Национальный институт образования, 2014. - 69 с.
5. Марудова, Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 119 с.
6. Пилимон, О.В. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 1-01 01 01 "Дошкольное образование" / О. В. Пилимон ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий

государственный университет, [кафедра технологии и методики преподавания]. - Новополоцк : ПГУ, 2014. - 91, [1] с.

7. Пилимон, О.В. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : методические указания к лабораторным занятиям для студентов специальности 1-01 01 01 "Дошкольное образование" / О. В. Пилимон ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет, [кафедра технологии и методики преподавания]. - Новополоцк : ПГУ, 2014. - 24 с.

8. Пилимон, О.В. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой : методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 1-01 01 01 "Дошкольное образование" / О. В. Пилимон ; Министерство образования Республики Беларусь, Полоцкий государственный университет, кафедра технологии и методики преподавания. - Новополоцк : ПГУ, 2015. - 62, [1] с.

9. Стреха, Е.А. Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой [Электронный ресурс] : пособие для педагогов / Е. А. Стреха. - электрон. текст. дан. (2 файла: 1,78 Мб). - Минск : Нар. асвета, 2012. - 64 с.

10. Смолер, Е.И. Образовательный проект "Зеленые школы" в учреждениях дошкольного образования : учебно-методическое пособие / Е. И. Смолер ; Министерство образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет. - Минск: БГПУ, 2019. - 87 с. + CD

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.
2. Разнообразие классификаций видов наблюдений.
3. Способы фиксации наблюдений.
4. Использование технических средств обучения в процессе экологического воспитания.
5. Значение и место игр в процессе экологического воспитания.
6. Использование игр с природными материалами.
7. Формы организации труда детей в природе.
8. Метод проектов. Использование самодельных книжек.
9. Использование природоведческой литературы. Использование экологической сказки.
10. Занятия по экологическому воспитанию детей.
11. Требования к организации и проведению занятий.
12. Место занятий и экскурсий в системе работы.
13. Досуговая деятельность экологического содержания.
14. Преимущество в работе учреждения дошкольного образования и школы.
15. Методическое руководство работой педагогического коллектива учреждения дошкольного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.
2. Организация и методика руководства играми в разных возрастных группах.
3. Организация и методика руководства прогулками в разных возрастных группах.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

1. Место учебной дисциплины в подготовке специалистов в области дошкольного образования, ее связь с другими дисциплинами.
2. Классификация и общая характеристика методов экологического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Наблюдение – основной метод ознакомления детей с природой. Значение, структура. Связь наблюдения с разными видами деятельности.
4. Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.
5. Формы и способы фиксации наблюдений.

6. Методика руководства ведением календарей и дневников наблюдений.

7. Использование иллюстративно-наглядного материала в процессе экологического воспитания. Значение, виды, требования.

8. Виды картин о природе. Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп.

9. Использование технических средств обучения в процессе экологического воспитания.

10. Методика использования иллюстративно-наглядного материала в разных возрастных группах.

11. Демонстрация моделей в процессе экологического воспитания. Значение, виды, методика.

12. Использование игр в процессе экологического воспитания. Значение, классификация.

13. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.

14. Типы игровых обучающих ситуаций. Методика организации и проведения.

15. Использование игр с природными материалами. Значение, создание условий. Руководство играми с природными материалами.

16. Значение, своеобразие и виды труда в природе.

17. Формы организации труда детей в природе. Методика руководства трудом в природе в разных возрастных группах.

18. Дежурства в уголке природы. Принципы объединения во время дежурства. Руководство деятельностью дежурных, содержание работы.

19. Значение опытов и экспериментов. Виды эксперимента. Требования к проведению.

20. Методика организации и проведения экспериментов.

21. Значение и место проектов в процессе экологического воспитания. Типы, этапы, требования к реализации проектов.

22. Значение и особенности самодельных книжек. Методика использования самодельных книжек в работе с детьми дошкольного возраста.

23. Значение и место рассказа педагога о природе в разных возрастных группах. Требования, виды рассказов о природе.

24. Обучение детей рассказыванию о природе в разных возрастных группах.

25. Значение и виды бесед с детьми дошкольного возраста о природе, их содержание. Требования к проведению бесед о природе.

26. Методика проведения бесед о природе.

27. Значение детской природоведческой книги. Виды книг, требования к природоведческой литературе. Методика использования в разных возрастных группах.

28. Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста. Методика использования в работе с детьми дошкольного возраста.

29. Содержание речевых логических задач и методика их использования в работе с детьми дошкольного возраста.

30. Значение загадок природоведческого содержания. Использование пословиц и поговорок в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

31. Место и роль народных примет в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Использование легенд, приданий и народных сказок.

32. Занятие как одна из форм ознакомления дошкольников с природой. Значение и место занятий в системе работы в разных возрастных группах. Использование задач, методов и приёмов обучения на занятиях. Виды и формы занятий.

33. Занятия комплексного типа. Требования к организации и проведению природоведческих занятий.

34. Значение и место экскурсий в системе организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.

35. Значение и место целевой прогулки в системе работы.

36. Повседневная прогулка на участке учреждения дошкольного образования. Значение, структура и содержание.

37. Труд детей на участке во время прогулки. Содержание и формы организации труда детей на прогулках.

38. Разнообразие досуговой деятельности экологического содержания.

39. Планирование и учет работы в учреждении дошкольного образования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

40. Преемственность в работе учреждения дошкольного образования и школы.

41. Основные условия и пути установления преемственных связей между школой и учреждением дошкольного образования в работе по экологическому воспитанию.

42. Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.

43. Методическое руководство работой педагогического коллектива по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

44. Организация и руководство играми детей с природными материалами на прогулках в разное время года. Игровое оборудование.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде изучения и обсуждения проблемных вопросов в рамках организованной дискуссии в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием, решению педагогических задач;

- подготовка рефератов, презентаций по индивидуальным темам, в том числе с использованием материалов, размещённых в репозитории Полоцкого государственного университета;

- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;

- выполнение тестов по учебной дисциплине;

- работа с таблицами и схемами по учебной дисциплине;

- составление тезисов по теме.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Интернет-ресурсы

1. Постановление министерства здравоохранения Республики Беларусь 25 января 2013 г. № 8. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования» и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства здравоохранения Республики Беларусь и их отдельных структурных элементов. – Режим доступа: <https://pravo.by>

2. Инструктивно-методическое письмо. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 2022/2023. – Режим доступа: [https:// \(adu.by\)](https://adu.by)

3. Нормативные правовые документы – НИО. – Режим доступа: [https:// \(adu.by\)](https://adu.by)

**Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: Методы воспитания. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[2], [4]	2 ч.
	Тема: Формы фиксации наблюдений: календари погоды, календари природы, дневники наблюдений. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[5], [7]	2 ч.
	Тема: Разнообразие игр природоведческого содержания. Классификация. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[4], [5]	2 ч.
	Тема: Использование устного народного творчества в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[7]	2 ч.
Подготовка к выполнению тестов, написание эссе	Тема: Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[6]	2 ч.
	Тема: Организация труда детей дошкольного возраста в природе. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4]	2 ч.
	Тема: Использование опытов и экспериментов в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4]	2 ч.
Подготовка рефератов, сообщений	Тема: Использование пословиц и поговорок в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4], [5]	2 ч.
	Тема: Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[7]	2 ч.
Подготовка презентаций	Тема: Виды картин о природе. Осн. литература: [5], [6]; Доп. литература:[1], [4],	2 ч.
Подготовка к устному опросу по теме	По всем изучаемым темам учебной дисциплины	2 ч.
Подготовка к решению пед задач или ситуаций с презентацией результатов	Тема: Сочинение экологических сказок с детьми. Тема: Использования легенд, приданий и народных сказок в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.	2 ч.
Работа с нормативными документами, учебной программой	Тема: Содержание и формы методической работы с воспитателями дошкольного образования. Тема: Планирование работы с родителями. Тема: Определение содержания деятельности	2 ч

дошкольного образования	детей в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.	
Подготовка лабораторных заданий	Тема: Организация и методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.	2 ч
	Тема: Организация и методика руководства играми в разных возрастных группах.	2 ч
	Тема: Организация и методика руководства прогулками в разных возрастных группах.	2 ч
Подготовка к экзамену		10 ч
Итого:		42 ч.

**Содержание самостоятельной работы студентов
(заочная (дистанционная) форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: Методы воспитания. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[2], [4]	2 ч.
	Тема: Формы фиксации наблюдений: календари погоды, календари природы, дневники наблюдений. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[5], [7]	2 ч.
	Тема: Разнообразие игр природоведческого содержания. Классификация. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[4], [5]	2 ч.
	Тема: Использование устного народного творчества в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Осн. литература: [1], [2]. Доп. литература:[7]	2 ч.
Подготовка к выполнению тестов, написание эссе	Тема: Наблюдение как основной метод экологического воспитания детей дошкольного возраста. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[6]	2 ч.
	Тема: Использование игр в процессе экологического воспитания. Значение и место игр в процессе экологического воспитания. Осн. литература: [1], [2], Доп. литература:[2], [4],	2 ч.
	Тема: Организация труда детей дошкольного возраста в природе. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4]	2 ч.
	Тема: Проблема взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.	4 ч

	Тема: Использование опытов и экспериментов в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста. Осн. литература: [1], [2]; Доп. литература:[4]	2 ч.
Подготовка рефератов, сообщений	Тема: Использование технических средств обучения в процессе экологического воспитания.	2 ч.
	Тема: Использование пословиц и поговорок в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.	2 ч.
	Тема: Типы занятий по их месту в системе работы.	2 ч
	Тема: Руководство работой по экологическому воспитанию детей в учреждении дошкольного образования.	4 ч
	Тема: Разнообразие экологических сказок для детей дошкольного возраста.	2 ч.
	Тема: Виды труда в природе.	2 ч.
Подготовка презентаций	Тема: Разнообразие видов моделей. Осн. литература: [5], [7]; Доп. литература:[4], [5]	2 ч.
	Тема: Виды картин о природе. Осн. литература: [5], [6]; Доп. литература:[1], [4],	2 ч.
Подготовка к устному опросу по теме	По всем изучаемым темам учебной дисциплины	2 ч.
Подготовка к решению пед задач или ситуаций с презентацией результатов	Тема: Сочинение экологических сказок с детьми.	2 ч.
	Основные направления деятельности администрации учреждения дошкольного образования по руководству работой педагогического коллектива по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2 ч
	Включение родителей в педагогический процесс учреждения дошкольного образования.	2 ч
	Разнообразие досуговой деятельности экологического содержания	2 ч
	Значение и место целевой прогулки в системе работы.	2 ч
	Система и последовательность экскурсий в разные сезоны в разных возрастных группах.	2 ч
	Тема: Использование легенд, приданий и народных сказок в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста.	2 ч
Работа с нормативными документами, учебной программой дошкольного образования	Тема: Содержание и формы методической работы с воспитателями дошкольного образования.	2 ч
	Тема: Планирование работы с родителями.	2 ч
	Тема: Определение содержания деятельности детей в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.	2 ч
	Тема: Планирование работы на сезон: отбор из учебной программы основных задач работы на сезон, отбор и определение последовательности освоения содержания знаний, умений и навыков.	2 ч

Составление тезисов к статьям (журнал «Пралеска» и др.)	По всем изучаемым темам учебной дисциплины	10 ч.
Подготовка лабораторных заданий	Тема: Методика рассматривания картин о природе с детьми разных возрастных групп	4 ч
	Тема: Особенности речевых логических задач и экологической сказки.	4 ч
	Тема: Виды труда в природе. Использование опытов и экспериментов.	4 ч
Подготовка к экзамену		10
Итого:		94 ч.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в форме устных опросов, тестового контроля, защиты рефератов, которые выполняются во время аудиторных занятий, а также в рамках самостоятельной работы студентов. Отметки, полученные студентом в ходе выполнения мероприятий текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра по следующей формуле: $P=0,4 (к.р.) +0,4 (т.к.) +0,2 (ак.ст.)$,

где к.р. – средняя отметка за контрольные работы;

т.к. – средняя отметка по результатам выполнения тестов;

активность – отметка за работу на лекциях, практических занятиях.

Результаты текущего контроля учитываются при определении экзаменационной отметки по учебной дисциплине во время промежуточной аттестации на экзаменационной сессии.

В целях мониторинга результативности семестровой работы студентов, при проведении межсессионной аттестации в соответствии с графиком образовательного процесса (как правило, на 6-й и 12-й неделях семестра), в рейтинговую (аттестационную) ведомость вносится текущая отметка по десятибалльной шкале, выведенная по итогам мероприятий текущего контроля, проведенных с начала семестра к моменту аттестации.

Отметка текущего контроля может быть увеличена с учетом результатов участия студента в научно-исследовательской работе студентов по профилю дисциплины и может быть повышена до 10 баллов при достижении значимых результатов в этой работе.

Итоговая отметка по учебной дисциплине является средневзвешенной и формируется по следующим правилам:

– экзаменационная отметка определяется с учетом весового коэффициента текущего контроля k , который устанавливает вклад отметок, полученных в ходе текущего контроля в течение семестра в экзаменационную отметку и принимает значение 0,6;

– итоговая отметка по учебной дисциплине рассчитывается на основе результата текущего контроля и отметки, полученной студентом за ответ по билету, по формуле, где \mathcal{E} – экзаменационная отметка;

k – весовой коэффициент текущего контроля;

P – результат текущего контроля за семестр, оценивается одной отметкой по десятибалльной шкале, которая выводится из отметок, полученных в семестре;

O – отметка по десятибалльной шкале, полученная студентом за ответ по билету.

Положительной является отметка не ниже 4 баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
«Теория и методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста»	ТиМП		
«Педагогическая психология»			

Заведующий кафедрой
технологии и методики преподавания
к.ист.н., доцент

Н. В. Довгяло