

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»



О. В. Пилимон

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Методические указания
к практическим занятиям
для студентов специальности 1-01 01 01
«Дошкольное образование»

Новополоцк
ПГУ
2014

УДК 37(075.8)
ББК 74.00я73

Одобрено и рекомендовано к изданию методической комиссией
спортивно-педагогического факультета
в качестве методических указаний
(протокол № 3 от 26.11.2013)

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

ст. преп. каф. технологии и методики преподавания С. А. ВОЕВОДИНА;
ст. преп. каф. технологии и методики преподавания А. С. КИРИЕНКО

© Пилимон О. В., 2014
© УО «ПГУ», 2014

Введение

Данные методические указания являются первыми из серии пособий, предназначенных для закрепления и систематизации знаний студентов, формирования умений и навыков в области теории и методики ознакомления детей дошкольного возраста с природой и используемых на практических занятиях. Преподаватели имеют возможность использовать методические указания для организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов по усвоению курса.

Методические указания содержат 9 тем, 4 темы из которых посвящены изучению первого раздела программы «Основы природоведения» и 5 тем – второго раздела «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

Знание содержания дисциплины позволяет представить живые организмы в единстве с условиями среды, познакомиться с разными группами организмов и их ролью в жизни природы, с различными биоценозами, обратить внимание на способы деятельности человека по изменению природы, расширить и углубить свои знания в вопросе становления и развития методики ознакомления дошкольников с природой.

В каждой теме предлагаются для студентов задания для самостоятельной работы: написать эссе, провести викторину, заполнить таблицу, подготовить вопросы к предложенным высказываниям и произведениям и др. Это дает возможность студенту заранее подготовиться к практическому занятию, выбрав самостоятельно для себя задание либо по согласованию с преподавателем.

Тестовые задания составлены по теоретическому курсу и их успешное решение возможно только при тщательной проработке научной, методической, учебной литературы, материала лекций.

С целью осуществления самоконтроля и самооценки студентами степени усвоения учебного материала предложены дидактические кроссворды. В них представлен занимательный материал, который помогает студентам расширить свои экологические знания.

Предложенные в методических указаниях задания могут быть использованы преподавателями данной дисциплины для составления итогового контроля знаний по данному курсу.

В методических указаниях содержатся советы студенту по подготовке к практическим занятиям: как подготовиться к практическим занятиям, к написанию и оформлению реферата, написанию эссе, дискуссии и зачету, а также определены критерии оценок тестового контроля знаний.

Успешное освоение дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» предполагает усвоение теоретического материала, овладение умениями и навыками его использования в практической профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины способствует формированию элементов научного и экологического мировоззрения студентов.

Цель преподавания дисциплины:

- овладение будущими педагогами научными знаниями о процессе формирования у дошкольников представлений о предметах и явлениях природы;
- о содержании педагогической деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с живой и неживой природой.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представления о природе как средстве всестороннего развития детей;
- ознакомление студентов с особенностями формирования представлений о живой и неживой природе у дошкольников разных возрастных групп;
- овладение студентами современными методами, формами, средствами ознакомления с природой и экологического воспитания дошкольников.

Изучение дисциплины должно способствовать приобретению студентами следующих **компетенций:**

а) академических:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- иметь лингвистические навыки;
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

б) социально-личностных:

- обладать качествами гражданственности;
- быть способным к социальному взаимодействию;
- обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- владеть навыками ведения здорового образа жизни;
- быть способным к критике и самокритике;
- уметь работать в команде;

в) профессиональных:

в учебно-воспитательной деятельности:

- владеть системой знаний о сфере образования и современных направлениях развития психолого-педагогических наук и их методах;
- знать сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
- использовать различные методы, средства, формы обучения, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей, применять современные ТСО;
- внедрять в образовательный процесс новые прогрессивные технологии, подходы, методы и приемы работы;
- уметь проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать образовательный процесс, разрабатывать учебно-программную документацию;
- планировать, организовывать и вести воспитательную работу;
- использовать различные методы, средства и формы воспитания, прогрессивные приемы руководства деятельностью детей;
- вести лекционную и пропагандистскую работу;
- владеть эффективными способами коммуникаций с воспитанниками, родителями, представителями общественных организаций;

в учебно-методической деятельности:

- осваивать наиболее рациональные методы обучения детей и учащейся молодежи;
- повышать уровень общедидактической и методической подготовленности к организации и ведению учебно-воспитательной работы;
- владеть умением проектирования, реализации, оценки и коррекции образовательного процесса, основами разработки учебно-программной документации и использования содержания обучения и воспитания;
- на научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;
- приобретать новые знания, используя современные информационные технологии;
- самостоятельно принимать решения, разрабатывать и вести документацию, организовывать работу и делопроизводство;
- анализировать, обобщать и передавать передовой педагогический опыт;

в коррекционно-развивающей деятельности:

- обеспечивать комплексное решение ведущих коррекционно-развивающих задач в различных видах деятельности лиц с нарушениями речи;
- проектировать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы на основе прогнозирования индивидуального темпа развития ребенка с нарушениями речи;
- быть способным к выработке у лиц с нарушениями речи комплекса позитивных и социальных мотивов, формирующих сознательное отношение к логопедическим занятиям, интерес к речевым заданиям и вырабатывающих практические речевые умения;
- владеть поддерживающей коммуникацией;

в инновационной деятельности:

- принимать участие в научных исследованиях, связанных с развитием и совершенствованием психологической, педагогической наук, смежных наук;
- внедрять в педагогическую и методическую практику новые прогрессивные подходы, методы, приемы работы;
- на научной основе организовывать свой труд, владеть компьютерными методами сбора, хранения обработки информации в сфере профессиональной деятельности;
- изучать и внедрять новые педагогические технологии в воспитательно-образовательный процесс;
- уметь диагностировать объективные потребности нововведений; достижения теории и практики в обновляемой сфере;
- уметь моделировать конечные результаты нововведений;
- знать «сервисные» атрибуты оформления инновационных педагогических модулей;
- формировать инновационное мышление, психологическую установку на восприятие нового, использования его в профессиональной деятельности;
- использовать нетрадиционные, новые формы и методы педагогического образования.

Основные формы и методы обучения и воспитания:

1) методы проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы);

2) лично-ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения («мозговой штурм», дидактические, подвижные и др. игры, дискуссия);

3) информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов (структурированные электронные презентации для лекционных занятий, использование аудио-, видео-поддержки учебных занятий (анализ аудио-, видеоситуаций и др.);

4) формы индивидуальной, парной и коллективной работы.

Требования к организации самостоятельной работы:

1) систематический и целенаправленный характер;

2) организация самостоятельной работы во время учебных занятий и во внеаудиторное время;

3) сочетание управляемой и контролируемой самостоятельной работы;

4) последовательное развитие и совершенствование навыков самостоятельной работы, переход от репродуктивной к вариативной творческой и исследовательской работе;

5) использование различных источников для организации самостоятельной работы студентов: научная и научно-методическая работа, периодика, интернет-ресурсы.

В результате изучения дисциплины:

студент должен знать:

- основные идеи и понятия природоведения и экологии;
- задачи, содержание, методы работы по ознакомлению дошкольников с природой, специфические методы экологического образования;
- формы организации работы с дошкольниками по ознакомлению их с природой;

студент должен уметь:

- создавать условия, планировать и организовывать формы работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию;
- осуществлять взаимодействие с родителями в решении задач ознакомления с природой и экологическому образованию.

Для мониторинга качества изучения дисциплины и компетентности студентов используются следующие методы и средства диагностики:

- устный опрос, обсуждение основных вопросов по отдельным разделам дисциплины в форме дискуссий;
- рефераты по отдельным разделам дисциплины;
- написание эссе студентами;
- тесты по отдельным разделам дисциплины и дисциплине в целом;
- устный зачет.

Раздел 1 ОСНОВЫ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

Тема 1 ОРГАНИЗМ И СРЕДА

Вопросы для обсуждения

1. Введение в дисциплину «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой».

1.1. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как наука.

1.2. Содержание экологического образования.

1.3. Содержание основных понятий.

1.4. Экологическая культура педагога.

2. Место методики ознакомления дошкольников с природой в системе наук.

2.1. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту.

2.2. Связь методики с другими науками.

2.3. Методы исследования методики преподавания.

3. Организм и среда.

3.1. Понятие о среде обитания организмов.

3.2. Экологические факторы, их комплексное воздействие.

3.3. Общие закономерности действия экологических факторов.

3.4. Пределы жизни на Земле.

3.5. Трофические свойства организмов.

4. Проблема взаимоотношений между организмами.

4.1. Типы взаимоотношений между организмами.

4.2. Понятие о биоценозе и экосистеме. Основные компоненты, структура.

4.3. Трофические цепи. Экологическая пирамида.

4.4. Круговорот веществ в природе и преобразование энергии в биосфере.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Коробкин, В.И. Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

2. Маврищев, В.В. Основы общей экологии / В.В. Маврищев. – Минск, 2000.
3. Основы экологии / под ред. Е.Н. Мешечко. – Минск, 2002.
4. Колесников, С.И. Экология / С.И. Колесников. – М., 2007.
5. Лемеза, Н.А. Биология для поступающих в вузы / Н.А. Лемеза., Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. – Минск, 2004.
6. Мамонтов, С.Г. Биология: учебник для студентов высш. учеб. заведений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. – М., 2006.
7. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 1999. – 184 с.
8. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М., 2002. – 321 с.
9. Варивода, В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах / В.С. Варивода. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 67 с.

Дополнительная

1. Радкевич, В.А. Экология / В.А. Радкевич. – Минск, 1983.
2. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2006.

Темы рефератов

1. Связь дисциплины «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» с другими науками (прил. 1, 2, 3).
2. Экологическое состояние планеты на современном этапе.

Задания для самостоятельной работы

1. Написать эссе на тему «Экологическая культурная личность» (прил. 1).
2. Объяснить экологический смысл лозунга «Мыслить глобально – действовать локально». Продумать и высказать свою позицию: можете ли вы лично способствовать решению экологических проблем? Если да, то каким образом?
3. Заполнить все колонки таблицы «Экологические факторы среды». Кратко охарактеризовать каждый из факторов, привести примеры прямого и косвенного воздействия данных факторов на живые организмы.

Факторы	Характеристика	Прямое действие	Косвенное действие

4. Заполнить все колонки таблицы «Среда обитания живых организмов». Кратко охарактеризовать каждую из сред, перечислите основных ее обитателей и их приспособленность к данной среде.

Основные среды	Характеристика среды	Обитатели	Адаптация обитателей

5. Заполнить все колонки таблицы «Отношения организмов». Привести конкретные примеры взаимоотношений организмов в природе, определив знак последствия данных отношений.

Типы отношений	Пример	Знак последствия

6. Продумать вопросы для детей к стихотворению Б. Заходера «Про всех на свете»:

Все-все –
 На свете,
 На свете нужны!
 И мошки не меньше нужны, чем слоны...
 Нельзя обойтись без чудовищ нелепых
 И даже без хищников злых и свирепых!
 Нужны все на свете!
 Нужны все подряд –
 Кто делает мед и кто делает яд.
 Плохие дела у кошки без мышки,
 У мышки кошки без не лучше делишки.
 Да, если мы с кем-то не очень дружны –
 Мы все-таки очень друг другу нужны.
 А если нам кто-нибудь лишним покажется,
 То это, конечно, ошибкой окажется.

7. Составить схему пищевых цепей аквариума, в котором обитают рыбы – карась и гуппи, улитки, прудовик и катушка, растения элодея и валлиснерия, инфузория-туфелька.

8. Ответить на вопросы: какие связи существуют между грибами и насекомыми? Какие взаимоотношения существуют между муравьями и высшими растениями?

Задания тестового типа

Вариант I

1. Что является теоретической основой методики?

а) науки о закономерностях природных процессов и явлений и специфике их познания и преобразования;

- б) базовые положения общей и дошкольной педагогики о закономерностях и средствах развития детей дошкольного возраста;
- в) принципы построения и изучения закономерностей явлений.

2. Источником методики является

- а) прогресс науки и техники;
- б) житейские знания;
- в) современные научные исследования.

3. Допишите задачу, решаемую в процессе организации работы по экологическому образованию:

Научить детей экологически грамотному _____ , _____ с миром природы.

4. Установите соответствие понятий:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1) экологическое сознание | А. Совокупность разнообразных форм деятельности человека, в которых находит внешнее отражение экологическое мышление |
| 2) экологическое мышление | Б. Совокупность взглядов, теорий, концепций и социальных эмоций, отражающих проблемы соотношения общества и природной среды |
| 3) экологическая культура | В. ____ акт для решения конкретной экологической задачи |
| 4) экологическая деятельность | Г. Это закрепленные в культуре умения и способы взаимодействия с природой, способствующие гармонизации отношений между обществом и природой |

Ответ: 1.____, 2.____, 3____, 4____.

5. Дополните перечень межнаучных связей методики с другими науками:

- 1) педагогика; 2) ... 5)

6. Что изучает аутэкология?

- а) взаимосвязь отдельно взятого организма со средой обитания;
- б) взаимосвязь экосистем;
- в) взаимосвязь сообществ живых организмов со средой обитания.

7. Выберите неверный ответ:

- а) макроэкосистемы;
- б) мезоэкосистемы;
- в) микроэкосистемы.

8. В какой раздел биоэкологии входит понятие «взаимодействие человека с природой»?

- а) аутэкология;

- б) демэкология;
- в) синэкология.

9. Допишите понятие:

Научное обоснование методов исследования дает – _____ –
это _____ .

10. Выберите правильные ответы среди предложенных методологических принципов:

- а) культурологический;
- б) ориентационный;
- в) связующий;
- г) системный.

11. Какие из ниже перечисленных методов можно отнести к социологическим:

- а) анализ литературных источников;
- б) личное преподавание;
- в) тестирование;
- г) интервьюирование.

12. Выберите правильный ответ:

а) среда обитания – это все, что окружает организм и прямо или косвенно влияет на его состояние, развитие, рост, выживаемость, размножение и т.д.;

б) среда обитания – это совокупность условий, в которых обитает особь, популяция, вид;

в) все ответы верны.

13. Первая среда обитания, в которой возникла жизнь,

- а) водная;
- б) почва;
- в) воздушно-наземная среда;
- г) ваш вариант.

14. Климатические факторы – это

- а) ваш вариант;
- б) влага, ветер, давление;
- в) солевой состав воды;
- г) рельеф, высота над уровнем моря;
- д) свет, температура.

15. В чем проявляется комплексное действие экологических факторов в данном примере:

Бабочка-капустница распространилась в Европе, Северо-Западной Африке, но ее нет в Палестине, пустынных Африканских территориях, т.к. летом там слишком жарко.

- а) ограничивающие факторы;
- б) эффект компенсации;
- в) нет правильного ответа.

16. По отношению к свету различают

- а) теплолюбивые;
- б) тенелюбивые;
- в) светлюбивые;
- г) все ответы верны.

17. Приведите пример автотрофных организмов:

- а) зеленые растения суши;
- б) зеленые растения водной среды;
- в) все ответы верны.

18. Определите тип связи, когда птицы для постройки гнезд используют траву, шерсть:

- а) фабрические,
- б) нейтрализм,
- в) форические.

19. Установите соответствие понятий:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Протокооперация. | А. Оба организма получают преимущества от объединения, хотя их существование не обязательно для их выживания. |
| 2. Нейтрализм. | Б. Такой тип взаимоотношений, когда для одного вида отношения благоприятны, для другого – нет. |
| 3. Хищничество. | В. Такая форма биотических взаимоотношений, когда сожительство двух видов на одной территории не влечет за собой ни положительных, ни отрицательных последствий для них. |
| 4. Амэнсализм. | Г. Такие биотические отношения, при которых происходит торможение роста одного вида продуктами выделения другого. |

Ответ: 1. ____, 2. ____, 3 ____, 4 ____.

20. Примером взаимоотношений по типу комменсализма является совместное существование популяций

- а) березы и гриба-трутовика;
- б) акулы и рыбы-прилипалы;
- в) муравьев и тлей;
- г) актинии и рака-отшельника;
- д) божьей коровки и муравьев.

Вариант II

1. Что является методологической основой методики?

- а) науки о специфике их познания и преобразования;
- б) науки о закономерностях природных явлений;
- в) науки о закономерностях природных процессов.

2. Предметом данной науки является

- а) изучение закономерностей воспитания;
- б) воспитания ценностного отношения к природному окружению;
- в) современные научные исследования.

3. Допишите задачу, решаемую в процессе организации работы по экологическому образованию:

Сформировать осмысленное _____ к природным объектам, исключающее возможность нанесения _____.

4. Установите соответствие понятий:

1. Экологическое отношение.

А. Это накопление позитивного эмоционально-чувственного и нравственно-ценностного опыта общения с природой, способность контролировать свои действия, соотносить их с окружающей обстановкой и предвидеть возможные последствия своего воздействия на природу и здоровье.

2. Экологические знания.

Б. Это не просто суммарные природоведческие знания, а совокупность живых организмов с отражением последовательной смены их состояний.

3. Экологические представления.

В. Формируются на основе познания законов природы и человеческой деятельности, служащей для сохранения этих законов. Они отражают взаимосвязи в природе, нормы поведения и деятельности в природной среде.

4. Экологическое восприятие.

Г. Личностная субъективная окраска воспринимаемых природоведческих образов.

Ответ: 1.____, 2.____, 3____, 4____.

5. Дополните перечень межнаучных связей методики с другими науками:

1. Педагогика; 2...5

6. Что изучает синэкология?

- а) взаимосвязь отдельно взятого организма со средой обитания;
- б) взаимосвязь экосистем;
- в) взаимосвязь сообществ живых организмов со средой обитания.

7. Выберите неверный ответ:

- а) микросистемы (трухлявый пенек);
- б) макросистемы (пруд);
- в) мезоэкосистемы (океан).

8. В какой раздел биоэкологии входит понятие «морфо-функциональная приспособленность»?

- а) демэкология;
- б) аутэкология;
- в) синэкология.

9. Определите требования к любому методу:

- а) объективность;
- б) культурность;
- в) надежность.

10. Какие из нижеперечисленных методов можно отнести к эмпирическим?

- а) анализ литературных источников;
- б) регистрация;
- в) тестирование;
- г) проведение эксперимента.

11. Дополните понятие:

Экологические факторы – это определенные условия и элементы среды, которые _____.

12. Выберите правильный ответ:

- а) биотические факторы – это совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других;
- б) биотические факторы – это совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов также на неживую среду обитания.

13. Специфическая среда для существ, ведущих паразитический образ жизни,

- а) водная;
- б) почва;
- в) организм;
- г) ваш вариант.

14. Какой аспект комплексного действия экологических факторов проявляется в данном примере?

Обилие пищи увеличивает устойчивость организмов к изменениям климатических факторов.

- а) ограничивающие факторы;
- б) эффект компенсации;
- в) взаимодействие факторов.

15. Какие из приведенных ниже вариантов относятся к закономерностям действия экологических факторов?

- а) принцип незаменимости факторов;
- б) принцип абсолютной заменимости факторов;
- в) все ответы верны.

16. По отношению к теплу различают растения

- а) длиннодневные;
- б) холоднолюбивые;
- в) теплолюбивые;
- г) все ответы верны.

17. Приведите пример гетеротрофных организмов:

- а) человек;
- б) грибы;
- в) все ответы верны.

18. Определите типы связей, когда осуществляется перенос семян, пыльцы другими животными:

- а) фабрические;
- б) нейтрализм;
- в) форические.

19. Установите соответствие понятий:

- | | |
|------------------|--|
| 1. Мутуализм. | А. Такие взаимоотношения, когда совместное существование для одного вида выгодно, а для другого безразлично. |
| 2. Паразитизм. | Б. Взаимодействие двух организмов, претендующих на один и тот же ресурс. |
| 3. Комменсализм. | В. Такие отношения, при которых один вид питается тканями другого вида. |
| 4. Конкуренция. | Г. Зависимость двух популяций друг от друга. |
- Ответ: 1.____, 2.____, 3____, 4____.

20. Примером взаимоотношений по типу хищничества является совместное существование популяций

- а) росянки и насекомых;
- б) вороны и галки;
- в) муравьев и тлей;
- г) актинии и рака-отшельника;
- д) рыжего и черного тараканов.

Тема 2 РАСТЕНИЯ

Вопросы для обсуждения

1. Основы учения о биосфере.

1.1. Биосфера и ее пределы.

1.2. Роль В.И. Вернадского в создании целостного учения о биосфере.

1.3. Свойства и функции живого вещества.

1.4. Этапы развития биосферы.

1.5. Ноосфера.

2. Растения.

2.1. Понятие о систематизации живых организмов и их классификация.

2.2. Таксономические категории органического мира (вирусы, микробы).

2.3. Грибы как типологическая единица.

2.4. Водоросли, лишайники и их роль в природе.

3. Классификация высших растений.

3.1. Классификация высших растений.

3.2. Разнообразие голосеменных, размножение, их распространение и роль в природе.

3.3. Покрытосеменные. Их размножение, особенности оплодотворения и строения.

3.4. Классы однодольных и двудольных покрытосеменных растений.

3.5. Жизненные формы растений.

3.6. Сходства и различия между растениями и животными.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Коробкин, В.И. Экология / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Ростов н/Д: Феникс, 2000.

2. Маврищев, В.В. Основы общей экологии / В.В. Маврищев. – Минск, 2000.

3. Основы экологии / Под ред. Е.Н. Мешечко. – Минск, 2002.

4. Колесников, С.И. Экология / С.И. Колесников. – М., 2007.

5. Лемеза, Н.А. Биология для поступающих в вузы / Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. – Минск, 2004.

Дополнительная

1. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2006.

2. Кудряшов, Л.В. Ботаника с основами экологии / Л.В. Кудряшов. – М., 1979.

3. Нехлюдова, А.С. Ботаника с основами экологии растений / А.С. Нехлюдова, И. А. Акимова. – М., 1989.

Задания для самостоятельной работы

1. Самостоятельно составить кроссворд по вопросу: Особенности строения у покрытосеменных (объем кроссворда – от 10 до 15 понятий).

2. Самостоятельное изучение следующих вопросов: размножение голосеменных, размножение покрытосеменных.

3. Подготовить рисунки-картинки, отражающие последовательно стадии размножения голосеменных и покрытосеменных, для детей дошкольного возраста (по выбору).

4. Подготовить слайд-шоу для изучения по предложенному вопросу: Особенности строения покрытосеменных растений.

5. Решить биолого-экологическую задачу: сильное «цветение» воды, наблюдаемое иногда в прудах и озерах, часто сопровождается замором рыбы. Как Вы объясните это явление?

6. Привлечь к обсуждению вопроса за круглым столом: «Предположим, на Земле исчезли все живые организмы кроме высших растений. Опишите дальнейшее развитие событий».

Задания тестового типа

Вариант I

1. Установите соответствие понятий:

- | | |
|----------------|---|
| 1. Биотоп. | А. Система совместно обитающих живых организмов и условий их существования, связанных потоком энергии и круговоротом веществ. |
| 2. Биоценоз. | Б. Участок, заселенный живыми существами. |
| 3. Экосистема. | В. Организованная группа организмов, живущих совместно в одних и тех же условиях среды. |
| 4. Биосфера. | Г. Наружная оболочка Земли, населенная организмами, составляющими в совокупности живое вещество планеты. |

Ответ: 1.____, 2.____, 3____, 4____.

2. Кем и когда был введен термин «экосистема»?

- а) Э. Зюсс, 1875 г.;
- б) Ж.Б. Ламарк, 1875 г.;
- в) А. Тенсли, 1935 г.;
- г) В.И. Вернадский, 1935 г.

3. Трофические цепи состоят из

- а) продуцентов;
- б) редуцентов;
- в) консументов;
- г) все ответы верны.

4. Верно ли, что к компонентам, составляющим биосферу, относятся: живое вещество, вещества космического происхождения, биокосное вещество?

- а) верно;

- б) неверно;
- в) частично верно.

5. В состав биосферы входят

- а) водная оболочка;
- б) атмосфера;
- в) стратосфера;
- г) тропосфера;
- д) литосфера.

6. Факторы, ограничивающие жизнь в литосфере, –

- а) высокая температура;
- б) низкая температура;
- в) отсутствие света;
- г) излучения;
- д) высокое давление.

7. Энергетическая функция живого вещества биосферы состоит

в

- а) выделении кислорода растениями;
- б) накоплении в организмах химических элементов;
- в) выделении диоксида углерода при дыхании;
- г) усвоении солнечной энергии растениями и передаче ее по цепям питания;
- д) поглощению CO₂ растениями.

8. Основные причины загрязнения гидросферы –

- а) сброс неочищенных промышленных вод;
- б) смыв с полей минеральных удобрений и ядохимикатов;
- в) выхлопные газы автомобильного транспорта;
- г) выбросы промышленных предприятий;
- д) нефтепродукты.

9. Систематика растений изучает

- а) процессы жизнедеятельности растений;
- б) распространение растений на Земле;
- в) классификацию растений;
- г) нет правильного ответа.

10. Шаровидные бактерии называются

- а) бациллами;
- б) кокками;
- в) овалоидами;
- г) круговыми;
- д) вертушечными.

11. По способу питания бактерии разделяются на

- а) сапрофиты;
- б) ксерофиты;
- в) аэробные.

12. Отрицательная роль бактерий –

- а) получение кисломолочных продуктов;
- б) порча продуктов;
- в) объект генной инженерии;
- г) возбудители заболеваний.

13. Грибы размножаются

- а) спорами;
- б) половым размножением;
- в) частями грибницы;
- г) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

14. Установите соответствие понятий:

- | | |
|---------------|---|
| 1. Шляпочные. | А. Используются для получения лекарств. |
| 2. Дрожжевые. | Б. Разрушают деревья. |

Ответ: 1. ____, 2. ____.

15. Места обитания лишайников –

- а) организм человека и животных;
- б) пресные водоемы;
- в) влажная почва;
- г) кора деревьев;
- д) ледники.

16. По содержанию пигментов водоросли подразделяют на

- а) синие;
- б) красные;
- в) бурые;
- г) фиолетовые;
- д) зеленые.

17. Что общего в значении лишайников и водорослей?

- а) используются в парфюмерной промышленности;
- б) обладают лечебным действием;
- в) показатели чистоты окружающей среды;
- г) создают среду обитания для других растений;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

18. Голосеменные не имеют

- а) цветков;
- б) листьев;
- в) плодов.

19. Ель –

- а) светолюбивое растение;
- б) теневыносливое растение;
- в) растение с сильно развитой корневой системой;
- г) растение со слабо развитой корневой системой;
- д) многолетний кустарник.

20. Значение хвойных в природе:

- а) участвуют в круговороте веществ;
- б) сохраняют и накапливают в почве влагу;
- в) дают сырье для химической промышленности;
- г) дают ценную древесину;
- д) используются в качестве лекарственного сырья.

21. По характеру роста стебли подразделяются на

- а) прямостоячие;
- б) одревесневевшие;
- в) ползучие;
- г) травянистые;
- д) вьющиеся.

22. Из корешка зародыша семени вырастает

- а) придаточный корень;
- б) побег;
- в) корневище;
- г) боковой корень;
- д) главный корень.

23. Жилкование листа:

- а) очередное;
- б) дуговое;
- в) пальчатое;
- г) мутовчатое;
- д) параллельное.

24. Способы вегетативного размножения побегами:

- а) корневыми отпрысками;
- б) отводками;
- в) усами;
- г) корнеплодами;
- д) черенками.

25. Соцветие «сложный зонтик» имеют

- а) черемуха;
- б) укроп;
- в) яблоня;
- г) подорожник;
- д) кукуруза.

Вариант II

1. Установите соответствие понятий:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Живое вещество. | А. Приспособительная способность. |
| 2. Ноосфера. | Б. Все количество живых организмов планеты как единое целое. |
| 3. Адаптация. | В. Организованная оболочка земной коры, сопряженная с жизнью. |
| 4. Биосфера. | Г. Это взаимодействие общества и природы. |
- Ответ: 1.____, 2.____, 3____, 4____.

2. Кем был введен термин «биоценоз»?

- а) Э. Зюсс, 1875 г.;
- б) Ж.Б. Ламарк, 1877 г.;
- в) А. Тенсли, 1935 г.;
- г) К. Мебиус, 1877 г.

3. Экологическая пирамида состоит из

- а) чисел;
- б) делений;
- в) пищи;
- г) видового состава.

4. В состав биосферы входят

- а) живое вещество;
- б) озоновый слой;
- в) стратосфера;
- г) гидросфера;
- д) литосфера.

5. Верно ли, что к компонентам, которую составляют биосферу, относятся: биогенное вещество, рассеянные атомы, косное вещество?

- а) верно;
- б) неверно;
- в) частично верно.

6. К факторам, ограничивающим жизнь в гидросфере, относятся

- а) высокая температура;
- б) низкая температура;
- в) отсутствие света;
- г) излучения;
- д) высокое давление.

7. Концентрационная функция живого вещества биосферы состоит в

- а) выделении кислорода растениями;
- б) накоплении в организмах химических элементов;
- в) выделении диоксида углерода при дыхании;
- г) усвоении солнечной энергии растениями и передаче ее по цепям питания;
- д) в образовании солей в почве и гидросфере.

8. Основные причины загрязнения литосферы –

- а) бытовые отходы;
- б) ненормированное применение минеральных удобрений и ядохимикатов;
- в) выхлопные газы автомобильного транспорта;
- г) промышленные отходы;
- д) нефтепродукты.

9. Систематика связана с науками:

- а) биогеографией,
- б) ботаникой,
- в) геодезией,
- г) нет правильного ответа.

10. Палочковидные бактерии называются

- а) кокками;
- б) бациллами;
- в) вибрионами;
- г) спирохетами;
- д) сапрофитами.

11. По способу дыхания бактерии подразделяются на

- а) анаэробные;
- б) паразиты;
- в) жгутиковые.

12. Положительная роль бактерий:

- а) объект генной инженерии,
- б) порча продуктов,

- в) участие в образовании почвы,
- г) вызывает болезни растений, животных.

13. Дыхание у гриба осуществляется с помощью

- а) шляпки;
- б) грибницы;
- в) ножки.

14. Установите соответствие понятий:

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| 1. Дрожжевые. | А. Для производства антибиотиков. |
| 2. Плесневые. | Б. Разрушают деревья. |

Ответ: 1. ____, 2. ____.

15. Места обитания водорослей –

- а) организм человека и животных;
- б) пресные и соленые водоемы;
- в) влажная почва;
- г) кора деревьев;
- д) ледники.

16. По форме слоевища лишайники бывают

- а) древовидные;
- б) листоватые;
- в) кустистые;
- г) лианоподобные;
- д) мицеливидные.

17. Что общего в значении лишайников и водорослей?

- а) пища для животных (рыб; парнокопытных и др.);
- б) очищают атмосферу;
- в) служат сырьем для получения ценных веществ;
- г) поселяются на органическом субстрате;
- д) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

18. К голосеменным относятся

- а) лиственница;
- б) кедр;
- в) сосна.

19. Сосна представляет –

- а) светолюбивое растение;
- б) теневыносливое растение;
- в) растение с сильно развитой корневой системой;
- г) растение со слабо развитой корневой системой;
- д) многолетний кустарник.

20. Значение хвойных для человека:

- а) участвуют в круговороте веществ;
- б) дают ценную древесину;
- в) дают сырье для химической промышленности;
- г) дают сырье для получения бумаги;
- д) используются в качестве лекарственного сырья.

21. Побег состоит из

- а) плодов и цветков;
- б) стебля, листьев и почек;
- в) листьев, почек и корней;
- г) стебля, почек и корней;
- д) стебля, листьев и корней.

22. Корнеплод – это видоизменение

- а) боковых корней;
- б) придаточных корней;
- в) главного корня;
- г) корневища;
- д) побега.

23. Порядок листорасположения:

- а) пальчатое;
- б) очередное;
- в) пальчатосложное;
- г) супротивное;
- д) мутовчатое.

24. Способы вегетативного размножения корнями:

- а) корневыми отпрысками;
- б) луковицей;
- в) усами;
- г) устьицем;
- д) черенками.

25. Соцветие «кисть» имеют

- а) черемуха;
- б) укроп;
- в) яблоня;
- г) подорожник;
- д) кукуруза.

Тема 3 ЖИВОТНЫЕ

Вопросы для обсуждения

1. Особенности строения и биология животных.

- 1.1. Классификация животных.
- 1.2. Тип Кишечнополостные.
- 1.3. Тип Кольчатые черви.
- 1.4. Тип Членистоногие.

2. Насекомые.

- 2.1. Общая характеристика класса Насекомых.
- 2.2. Отряды, особенности строения, размножения и развития, их роль в природе и в жизни человека.

3. Общая характеристика хордовых животных. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся.

- 3.1. Классификация типа Хордовые.
- 3.2. Рыбы. Особенности их строения, питания. Способы размножения и особенности заботы о потомстве.
- 3.3. Земноводные. Особенности их строения, размножения и развития. Основные систематические группы.
- 3.4. Пресмыкающиеся. Особенности их строения, размножения и развития. Основные систематические группы.

4. Общая характеристика хордовых животных. Птицы, млекопитающие.

- 4.1. Класс Птицы.
- 4.2. Класс Млекопитающие.
- 4.3. Характеристика отдельных представителей.
- 4.4. Жизненные формы животных.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы экологии / под ред. Е.Н. Мешечко. – Минск, 2002.
2. Лемеза, Н.А. Биология для поступающих в вузы / Н.А. Лемеза, Л.В. Камлюк, Н.Д. Лисов. – Минск, 2004.

Дополнительная

1. Натали, С.П. Зоология беспозвоночных / С.П. Натали. – М., 1975.
2. Наумов, С.П. Зоология позвоночных / С.П. Наумов. – М., 1979.

Темы рефератов (по согласованию с преподавателем)

1. Подготовить рефераты по вопросам:
 - биология тритонов;
 - биология лягушек;
 - биология жаб.
2. Подготовить рефераты по вопросам:
 - биология ящериц;
 - биология черепах;
 - биология змей.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить слайд-шоу по предложенному вопросу для изучения:
 - Тип Членистоногие.
 - Рыбы. Особенности их строения, питания. Способы размножения и особенности заботы о потомстве.
2. Найти научно-популярный фильм в сети Интернет, который наиболее ярко раскрывает вышеизложенные вопросы (по выбору).
3. Самостоятельно составить и зарисовать схему Царство животных.
4. Экологическое эссе «Мое отношение к ... » (насекомым, земноводным, пресмыкающимся).
5. Творческое задание: от лица птицы или млекопитающего подготовить обращение к человечеству о призыве..., защите..., гуманном отношении ... (на выбор).
6. Составить описательный рассказ для детей об одном из представителей класса (земноводных, насекомых, рыб) с учетом возрастных особенностей детей.

Задания тестового типа

Вариант I

1. К типу кишечнополостные относятся классы:
 - а) сцифоидные,
 - б) ресничные,
 - в) корненожки.

2. Непереваренные остатки пищи у кишечнорастворимых выделяются через

- а) анальное отверстие;
- б) рот;
- в) рот и анальное отверстие.

3. Установите соответствие понятий:

Тело имеет ... (состоит из ...)

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Гидра. | А. Имеет подошву, кишечную полость, рот, окруженный щупальцами. |
| 2. Медуза. | Б. Имеет цилиндрическую форму и не подразделяется на туловище и ножку. |
| 3. Коралловый полип. | В. Состоит из колокола, который подтверждается в радикальной симметрии. |

Ответ: 1. ____, 2. ____, 3. ____.

4. Согласны ли вы с высказыванием, что если разделить медузу на несколько частей, то из каждого фрагмента со временем разовьется полноценная взрослая особь?

- а) нет;
- б) да;
- в) не знаю.

5. Места обитания кольчатых червей –

- а) почва;
- б) организм растений;
- в) пресные водоемы;
- г) морские водоемы.

6. Органы движения кольчатых червей –

- а) плавники;
- б) членистые конечности;
- в) параподии;
- г) усики.

7. Органы дыхания кольчатых червей –

- а) трахеи;
- б) легкие;
- в) жабры;
- г) кожа.

8. Дождевой червь относится к классу

- а) Сосальщикообразные;
- б) Пиявки;
- в) Малощетинковые;

- г) Многощетинковые;
- д) Ленточные.

9. К типу членистоногие относятся классы

- а) Ракообразные;
- б) Головоногие;
- в) Насекомые;
- г) все ответы верны.

10. Головогрудь и брюшко имеют

- а) клещи;
- б) насекомые;
- в) пауки;
- г) скорпионы.

11. Органы дыхания паукообразных –

- а) легочные мешки;
- б) кожа;
- в) жабры;
- г) трахеи.

12. Насекомые бывают

- а) двукрылыми;
- б) шестикрылыми;
- в) четырехкрылыми;
- г) восьмикрылыми.

13. Грызущий ротовой аппарат имеют

- а) вши;
- б) саранча;
- в) мухи;
- г) жуки.

14. К органам чувств насекомых относятся

- а) органы зрения;
- б) органы слуха;
- в) боковая линия;
- г) органы осязания
- д) органы вкуса.

15. К отряду насекомых с полным превращением относят

- а) перепончатокрылых;
- б) полужесткокрылых;
- в) двукрылых;
- г) прямокрылые.

16. Особенности кровеносной системы земноводных –

- а) двухкамерное сердце;
- б) трехкамерное сердце;
- в) четырехкамерное сердце;
- г) один круг кровообращения;
- д) два круга кровообращения.

17. Отряды класса Земноводные:

- а) Бесхвостые;
- б) Крокодилы;
- в) Чешуйчатые;
- г) Хвостатые;
- д) Черепахи.

18. Ориентировка в пространстве у класса Птицы осуществляется с помощью

- а) острого зрения и слуха;
- б) бокового зрения и интуиции;
- в) обоняния и направления ветра;
- г) учета природных факторов.

19. По месту обитания птиц относят к экологическим группам:

- а) насекомоядные;
- б) лесные;
- в) хищные;
- г) водоплавающие.

20. Виды передвижения млекопитающих:

- а) бег;
- б) лазание;
- в) плавание;
- г) ходьба.

21. Пойкилотермные животные:

- а) рыбы;
- б) земноводные;
- в) пресмыкающиеся;
- г) птицы;
- д) млекопитающие.

22. Представители нежвачных парнокопытных:

- а) бегемоты;
- б) верблюды;
- в) жирафы;
- г) рогатый скот;
- д) свиньи.

23. Установите соответствие понятий:

1. Нектон. А. Такими организмами могут быть бактерии, некоторые водоросли, простейшие, некоторые кишечнорастворимые, моллюски, ракообразные, яйца и личинки рыб, личинки различных беспозвоночных животных.
2. Бентос. Б. Совокупность организмов, обитающих на грунте и в грунте дна водоемов.
3. Планктон. В. Совокупность водных, активно плавающих организмов, преимущественно хищных, обитающих в толще воды пелагической области водоемов и способных противостоять силе течения и самостоятельно перемещаться на значительные расстояния.

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____.

24. Допишите понятие:

Гомойотермным состоянием называется такое состояние организма животного, при котором температура тела _____.

25. Выберите правильный ответ:

- а) креветка – класс Ракообразные, тип Членистоногие, подцарство Многоклеточные;
- б) креветка – класс паукообразные, тип Членистоногие, подцарство Многоклеточные;
- в) гадюка – вид Чешуйчатые, класс Пресмыкающиеся, тип Черепные;
- г) гадюка – отряд Чешуйчатые, класс Пресмыкающиеся, тип Хордовые.

Вариант II

1. К типу Кишечнополостные относятся классы:

- а) гидроидные;
- б) ресничные;
- в) сцифоидные.

2. К органам чувств у кишечнополостных относятся органы

- а) вкуса;
- б) слуха;
- в) обоняния;
- г) зрения.

3. Установите соответствие понятий:

1. Коралловые полипы А. Зигота зимует на дне водоема.
2. Гидроидные Б. При половом размножении из оплодотворенной яйцеклетки развивается плавающая личинка.
3. Сцифоидные В. Когда яйца откладываются, они оседают на дне океана. Они не похожи на взрослых особей, а превращаются в полипы.

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____.

4. Согласны ли вы с высказыванием, что участок тела гидры размером менее 1 мм способен восстановить целый организм?

- а) нет;
- б) да;
- в) не знаю.

5. Кольчатые черви приспособились к жизни

- а) в почве, толще воды и на дне водоемов;
- б) в почве, богатой перегноем, и в растениях;
- в) в пресных водоемах, органах животных и человека;
- г) в органах травянистых растений.

6. Тело кольчатых червей состоит из

- а) головки;
- б) головной лопасти;
- в) анальной лопасти;
- г) из шейки;
- д) не знаю.

7. Нервная система кольчатых червей представлена

- а) надглоточным нервным узлом;
- б) подглоточным нервным узлом;
- в) спинной нервной трубкой.

8. Нереида относится к классу

- а) Сосальщикообразные;
- б) Пиявки;
- в) Малощетинковые;
- г) Многощетинковые;
- д) Ленточные.

9. Усики у членистоногих имеют

- а) паукообразные;
- б) ракообразные;
- в) насекомые;
- г) все представители типа.

10. Органы дыхания членистоногих –

- а) легочные мешки;
- б) кожа;
- в) жабры;
- г) трахеи.

11. Число пар ходильных ног у паукообразных

- а) две;
- б) три;

в) четыре;

г) пять.

12. Лижущий ротовой аппарат имеют

а) вши;

б) бабочки;

в) мухи;

г) жуки.

13. К отряду насекомых с неполным превращением относят

а) перепончатокрылых;

б) стрекоз;

в) двукрылых;

г) прямокрылых.

14. Роль насекомых в природе –

а) опылители растений;

б) почвообразователи;

в) вредители;

г) продуценты органического мира.

15. Особенности кровеносной системы рыб –

а) двухкамерное сердце;

б) трехкамерное сердце;

в) четырехкамерное сердце;

г) один круг кровообращения;

д) два круга кровообращения.

16. Функцию дыхания у взрослых земноводных выполняют

а) легкие;

б) кожа;

в) жабры;

г) трахеи;

д) плавательный пузырь.

17. К земноводным отряда Бесхвостые относятся

а) тритон;

б) лягушка;

в) саламандра;

г) жаба;

д) квакша.

18. Расширенная часть пищевода –

а) зоб;

б) вилочка;

в) трубка;

г) альвеола.

19. По характеру сезонных миграций птицы бывают

- а) выводковые;
- б) оседлые;
- в) перелетные;
- г) дневные.

20. Гомойотермные животные:

- а) рыбы;
- б) земноводные;
- в) пресмыкающиеся;
- г) птицы;
- д) млекопитающие.

21. У грызунов отсутствуют

- а) резцы;
- б) клыки;
- в) хищные зубы;
- г) все зубы;
- д) коренные зубы.

22. Представители жвачных парнокопытных:

- а) бегемоты;
- б) верблюды;
- в) жирафы;
- г) рогатый скот;
- д) свиньи.

23. Установите соответствие понятий:

- 1. Бентос. А. Это разнородные, в основном мелкие организмы, свободно дрейфующие в толще воды и неспособные сопротивляться течению.
- 2. Планктон. Б. К ним относятся разновидности рыб, кальмары, китообразные, ластоногие, водные змеи, черепахи, пингвины и др.
- 3. Нектон. В. К ним относятся камбалы, скаты, гребешки, моллюски, водоросли и др.

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____.

24. Допишите понятие:

Пойкилотермным состоянием называется такое состояние организма животного, при котором температура тела _____.

25. Выберите правильный ответ:

- а) жаба – отряд Бесхвостые, класс Позвоночные, тип Хордовые;
- б) жаба – отряд Бесхвостые, класс Земноводные, тип Хордовые;
- в) рыба – отряд Хвостатые, класс Рыбы, тип Хордовые;
- г) рыба – класс Рыбы, подтип Черепные, тип Хордовые,

Тема 4 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Вопросы для обсуждения

1. Жизнь организмов в биоценозе. Биоценоз леса, пресного водоема.

- 1.1. Биогеографические аспекты изучения живых организмов.
- 1.2. Экологическая обусловленность распространения живых организмов.
- 1.3. Важнейшие типы биоценозов Земли.
- 1.4. Лесной биоценоз.
- 1.5. Биоценоз пресного водоема.

2. Жизнь организмов в биоценозе. Биоценоз луга, болота.

- 2.1. Биоценоз луга.
- 2.2. Биоценоз болота.
- 2.3. Сезонные явления в природе, их причины.
- 2.4. Фенологические сезоны и подсезоны, их характеристика.

3. Жизнь организмов в биоценозе. Динамика явлений неживой природы.

- 3.1. Динамика явлений неживой природы.
- 3.2. Обусловленность сезонных изменений в жизни растений и животных.
- 3.3. Сезонная динамика основных биоценозов.

4. Использование и охрана природы.

- 4.1. Деятельность человека, изменяющая биоценозы.
- 4.2. Создание культурных биоценозов. Отличие культурных биоценозов от природных.
- 4.3. Выведение новых культурных растений.
- 4.4. Выведение пород домашних животных.
- 4.5. Происхождение культурных растений.
- 4.6. Происхождение домашних животных.

5. Использование и охрана природы.

- 5.1. Охрана растений и животных. Красная книга РБ.
- 5.2. Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы Беларуси.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Основы экологии / под ред. Е.Н. Мешечко. – Минск, 2002.
2. Колесников, С.И. Экология / С.И. Колесников. – М., 2007.

3. Лемеза, Н.А. Биология для поступающих в вузы / Н.А Лемеза., Л.В. Камлюк, Н.Д.Лисов. – Минск, 2004.
4. Мамонтов, С.Г. Биология: учебник для студентов высш. учеб. заведений / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Т.А. Козлова. – М., 2006.
5. Сергейчик, С.А. Экология: учеб. пособие / С.А. Сергейчик. – Минск, 2010.
6. Кулеш, В.Ф. Практикум по экологии: учеб. пособие / В.Ф. Кулеш, В.В. Маврищев. – Минск, 2007.
7. Киселев, В.Н. Биогеография с основами экологии: учеб. пособие / В.Н. Киселев. – Минск, 1995.
8. Энциклопедия Беларуси.

Дополнительная

1. Радкевич, В.А. Экология / В.А. Радкевич. – Минск, 1983.
2. Пономарева, И.Н. Экология с основами биоценологии / И.Н. Пономарева. – М., 1988.

Темы рефератов

1. Выведение пород домашних животных:
 - кошек;
 - собак;
 - на выбор.
2. Красная книга Республики Беларусь.
3. Национальные парки и заповедники.
4. Заказники и памятники природы Беларуси.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовить слайд-шоу для изучения вопроса по выведению новых пород домашних животных.
2. Отобразить с помощью картинки-плаката один из биоценозов (леса, луга, пресного водоема, болота) для ознакомления в дальнейшем с детьми старшего возраста. Подготовить к защите.
3. Подготовить и организовать игру-викторину со студентами по теме «Динамика явлений неживой природы». Игра-викторина должна содержать следующие примерные задания:
 - вопросы-почемучки;
 - загадки;
 - картинки-загадки;
 - пословицы;
 - поговорки;
 - народные приметы и т.д.
4. Найти научно-популярный фильм в сети Интернет, который наиболее ярко раскрывает следующие вопросы (по выбору): Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы Беларуси.

5. Найти отрывок (2 – 3) из художественного произведения, которое описывает красоту нетронутой человеком природы, и прочитать его на практическом занятии.

6. Перечислить известные вам народные приметы, поговорки, пословицы о погоде, явлениях живой и неживой природы.

7. Подобрать загадки об объектах живой и неживой природы.

Задания тестового типа

Вариант I

1. Допишите понятие:

Биогеография – это наука о _____.

2. Важнейшие типы биоценозов Земли:

а) наземные экосистемы: пустыня, тропический лес, саванны;

б) пресноводные экосистемы: тропический лес, реки;

в) наземные экосистемы: тундра, проливы;

г) пресноводные экосистемы: озера, болотистые леса.

3. Выберите правильный ответ:

Болото – это

а) участки, образуемые при наличии на поверхности замкнутых котловин и превышения притока воды;

б) участок суши с избыточно увлажненной почвой, но без сплошного зеркала воды на поверхности.

4. Виды болот:

а) верховые;

б) пойменные;

в) внепойменные.

5. Сезонные явления характеризуются

а) погодными условиями;

б) световыми условиями;

в) температурными условиями.

6. Выберите правильный ответ.

По фенологическому признаку сезону лето относятся следующие подсезоны:

а) начало, оживление, конец;

б) начало, разгар, спад;

в) начало, полное, спад.

7. Различают солнцестояния:

а) весеннее;

б) зимнее;

в) осеннее;

г) летнее.

8. Белая страница Красной книги Республики Беларусь содержит следующую информацию:

а) виды, численность которых пока относительно высока, но катастрофически быстро сокращается;

б) виды с плохо изученной биологией, численность и состояние которых вызывает тревогу;

в) виды, которым пока не грозит исчезновение, но они встречаются в очень небольшом количестве и на ограниченных территориях;

г) виды, которые восстановили свою численность благодаря мерам охраны, но промысловому использованию еще не подлежат.

9. Можно ли отнести гряды к памятнику природы?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

10. Установите соответствие понятий:

1. Роса А. Пар в воздухе, состоящий из водянистых капелек касается охлажденных поверхностей и оседает, превращаясь в тонкую ледяную пленку.

2. Иней Б. Пар в воздухе соприкасается с поверхностью земли и оседает в виде капелек воды.

3. Туман В. Скопление продуктов конденсации в виде капель или кристаллов, взвешенных в воздухе непосредственно над поверхностью земли, сопровождающееся значительным ухудшением видимости.

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____.

Вариант II

1. Допишите понятие:

Экология – это _____.

2. Важнейшие типы биоценозов Земли:

а) наземные экосистемы: тропический лес, болотистые леса;

б) морские экосистемы: бухты, устья рек;

в) наземные экосистемы: тундра, проливы;

г) морские экосистемы: озера, болотистые леса.

3. Какой природный ресурс обладает способностью к самовосстановлению?

а) луг;

б) болото;

в) лес.

4. Выберите правильный ответ:

Тип леса – это

а) объединение участков леса, однородных по составу древесных пород;

б) природная зона, представленная растущими деревьями и кустарниками;

в) достаточно четко отграниченные участки растений.

5. Выберите правильный ответ.

По фенологическому признаку сезону осень относятся следующие подсезоны:

а) начало, глубокая, конец;

б) начало, глубокая, спад;

в) начало, глубокая, предзимье.

6. Различают равноденствия:

а) весеннее;

б) зимнее;

в) осеннее;

г) летнее.

7. Серая страница Красной книги Республики Беларусь содержит следующую информацию:

а) виды, численность которых пока относительно высока, но катастрофически быстро сокращается;

б) виды с плохо изученной биологией, численность и состояние которых вызывает тревогу;

в) виды, которым пока не грозит исчезновение, но они встречаются в очень небольшом количестве и на ограниченных территориях;

г) виды, которые восстановили свою численность благодаря мерам охраны, но промысловому использованию еще не подлежат.

8. Выберите правильный ответ.

Парки Беларуси:

а) Нарочанский;

б) Березинский;

в) Браславские озера;

г) Ботанический.

9. Можно ли отнести холм к памятнику природы?

а) да;

б) нет;

в) не знаю.

10. Установите соответствие понятий:

1. Дождь. А. Низкая температура в воздухе приводит к росту кристалликов и к утяжелению замерзших капель, которые тают...

2. Изморось. Б. Низкая температура в воздухе приводит к росту кристалликов и к утяжелению замерзших капель, которые падают на Землю в виде ...

3. Град. В. Представляет собой кристаллические или зернистые отложения льда на ...

Ответ: 1. ____, 2. ____, 3. ____.

Раздел 2
МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ Д/В С ПРИРОДОЙ

Тема 5
**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ**

Вопросы для обсуждения

1. История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого.

1.1. Я.А. Коменский о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста. Содержание знаний о природе.

1.2. Ж. Руссо о значении общения с природой для развития детей.

1.3. Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей.

1.4. Использование природы как источник умственного и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля.

2. Природа как фактор воспитания ребенка в системе выдающихся педагогов.

2.1. П. Кергомар.

2.2. М. Монтессори.

2.3. О. Декроли.

2.4. С. Френе.

2.5. К.Д. Ушинский.

3. Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой.

3.1. Е.Н. Водовозова.

3.2. А.С. Симонович.

3.3. Л. К. Шлегер.

3.4. Е.И. Тихеева.

3.5. Белорусские просветители.

4. Идеи ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания.

4.1. Роль съездов по дошкольному воспитанию (20-е годы XX в.) в определении цели, задач, принципов, содержания и методов ознакомления дошкольников с природой.

4.2. Содержание знаний о природе в первых программах для дошкольных учреждений и методических пособиях (30-40-е годы XX в.)

4.3. Научная разработка проблем методики ознакомления дошкольников с природой с 50-х годы XX в. до настоящего времени.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева.- М., 2002.- 321 с.

2. История зарубежной дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.Н. Комлаковой, В.И.Логиновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1986.

3. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия / Под ред. М.Н. Комлаковой, В.И.Логиновой. – 2-е изд., перераб. и доп.- М., 1987.

4. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.Н. Комлаковой, В.И.Логиновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1988.

5. Старжинская, Н.С. История развития методик дошкольного образования в РБ: учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская и др.- Мн.: БГПУ, 2011.-184с.

Дополнительная

1. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова. – М., 2006.

2. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Левин. – Ростов н/Д: Феникс, 1996.

Темы рефератов

1. Я.А. Коменский. Энциклопедия для детей «Мир чувственных вещей в картинках».

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать цитаты ученых, философов, писателей о природе и взаимоотношениях природы с обществом.

2. В своих работах Ж.-Ж. Руссо призывал бережно относиться к природе, сохранить ее для будущих цивилизаций, предостерегал от варварского истребления природных богатств: «Посмотрите, какое обилие благ окружает нас! Сколько плодов производит вам земля, сколько богатств дают вам поля и виноградники, сколько животных доставляют вам молока, чтобы питать вас, и шерсть, чтобы одевать вас! Чего же еще требуется от них? И какая ярость ведет вас к совершению стольких убийств, – вас, пресыщенных благами и по горло заваленных припасами?». Что вы думаете по этому поводу?

3. Чешский педагог, строя свое педагогическое учение, говорил: «Природа ничего не творит без твердого основания, без корня. Растение не

растет кверху, пока не пустит свои корни вниз, а если попытается это сделать, то ему придется завянуть и погибнуть... Следовательно, сообразно с этим, какое бы занятие ни начинать, нужно прежде всего возбудить у учеников серьезную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно». Согласны ли вы с высказыванием? Аргументируйте свой ответ.

4. Исходным моментом познания И.Г. Песталоцци считает восприятие окружающего мира посредством органов чувств. Для того чтобы обогащался чувственный опыт ребенка, надо учить его «в свободной аудитории природы», учить в поле, в лесу и долинах. «Когда птица очаровательно щебечет и когда червяк, только что появившийся на свет, ползет по листу, прекрати упражнения в языке. Птица учит, и червяк учит больше и лучше. Молчи!». Согласны ли вы с данным высказыванием? Аргументируйте свой ответ.

5. Ф. Фребель советует объектам, встречающимся в природе, давать местные названия. Если воспитатель не знает и таковых, «пусть название определится данным моментом, или, что еще лучше, дать предмету какое-нибудь приблизительное, хотя бы даже немного длинное название, пока не подыщешь общеупотребительного». Что вы думаете по этому поводу?

6. Согласны ли вы с высказыванием М. Монтессори: «... малытки способны заинтересоваться даже земляными червяками и движениями личинок в навозе, не испытывая такого отвращения, которое мы, выросшие вдали от природы, питаем к некоторым животным... ». Выскажите свое мнение по этому поводу.

7. Самостоятельно найти и прочесть на практическом занятии стихотворение или отрывок из произведения одного из белорусских просветителей, в котором описывается красота родного края.

Задания тестового типа

Вариант I

1. Кто является отцом природосообразной педагогики:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Ф. Фребель;
- в) Я.А. Коменский;
- г) И.Г. Песталоцци.

2. В каких книгах Ж.-Ж Руссо изложил свои педагогические взгляды о теории естественного воспитания?

- а) «Как Гертруда учит своих детей»;
- б) «Юлия или Новая Элоиза»;

- в) «Юлия и Эмиль»;
- г) «Лебединая песня».

3. ... был противником словесных методов ознакомления с природой.

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Ф. Фребель;
- в) Я.А. Коменский;
- г) И.Г. Песталоцци.

4. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------|--|
| 1. И.Г. Песталоцци. | А. Основатель теории дошкольного воспитания, организатор общественных дошкольных учреждений. |
| 2. Ф. Фребель. | Б. Он предлагал всегда идти в обучении от простого к сложному. |
| 3. П. Кергомар. | В. Лучшая форма ознакомления детей с окружающим – это «предметные уроки». |

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____.

5. Персоналии XVIII – XIX вв.:

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Ф. Фребель;
- в) Я.А. Коменский;
- г) И.Г. Песталоцци;
- д) О. Декроли;
- е) С. Френе.

6. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. П. Кергомар. | А. Итальянский педагог. |
| 2. С. Френе. | Б. Французский педагог. |
| 3. И.Г. Песталоцци. | В. Немецкий педагог. |
| 4. Я.А. Коменский. | Г. Швейцарский педагог. |

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____, 4.____.

7. Кто разработал разные виды труда?

- а) А.С. Симонович;
- б) Е.И. Тихеева;
- в) Л.К. Шлегер;
- г) Е.Н. Водовозова.

8. Этот педагог считал, что воспитание должно начинаться с колыбели. О ком идет речь?

- а) Е.Н. Водовозова;
- б) А.С. Симонович;
- в) Л.К. Шлегер;

- г) Е.И. Тихеева;
- д) М. Монтессори.

9. ... составила несколько выпусков пособия для работников детского сада под названием Материалы для бесед с маленькими детьми»:

- а) Е.Н. Водовозова;
- б) А.С. Симонович;
- в) Л.К. Шлегер;
- г) Е.И. Тихеева;
- д) М. Монтессори.

10. Для проработки тем по реализации метода «центры интересов» О. Декроли предлагал следующий порядок прохождения стадий:

- а) наблюдение, ассоциация, выражение;
- б) ассоциация, выражение, анализ;
- в) чувственное восприятие, связь, определение.

11. За период с 1919 по 1928 гг. было проведено ... :

- а) два Всероссийских съезда по дошкольному воспитанию;
- б) два Всебелорусских съезда по дошкольному воспитанию;
- в) четыре Всероссийских съезда по дошкольному воспитанию;
- г) четыре Всебелорусских съезда по дошкольному воспитанию.

12. На первом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в 1919 г. Л.О. Петцель указала на необходимость устройства при дошкольном учреждении

- а) огорода для наблюдения;
- б) дворов для игр;
- в) цветников для наблюдения и труда;
- г) садов для наблюдения.

13. На третьем Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию основными принципами работы по природоведению признавались принципы:

- а) наглядности;
- б) доступности и посильности;
- в) учета возрастных особенностей.

14. На каком съезде выступали Д.А. Лазуркина, Е.И. Тихеева, Л.О. Петцель?

- а) на первом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию;
- б) на втором Всебелорусском съезде по дошкольному воспитанию;
- в) на втором Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию;
- г) на третьем Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию.

15. Установите соответствие:

1. Первый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию. а) 1919, б) 1920, в) 1921, г) 1922, д) 1923, е) 1924, ж) 1925, з) 1926, и) 1927, к) 1928, л) 1929.
2. Второй Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию.
3. Третий Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию.

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____.

16. На третьей Всероссийской конференции по дошкольному образованию делегаты рассматривали конкретные методы ознакомления с природой. В результате дискуссий пришли к выводам о том, что лучшими методами являются

- а) беседа с детьми о природе;
- б) рассказ воспитателя о природе;
- в) игры детей.

17. В 1925 г. состоялся второй Всебелорусский съезд по дошкольному воспитанию. Кто его открыл?

- а) Коварская;
- б) Короневский;
- в) Немчинова.

18. В 30-е г. XX в. в детских садах работа велась более целенаправленно и планомерно. Это было обусловлено

- а) созданием программ для дошкольных учреждений;
- б) созданием новых форм работы с детьми для дошкольных учреждений;
- в) созданием дополнительных средств в обучении в процессе ознакомления детей для дошкольных учреждений.

19. Допишите название нового документа, который был разработан и утвержден в 1935 г.:

Программы и _____ детского сада.

20. Дополните перечень белорусских просветителей, писателей, которые считали природу воспитательным фактором в развитии личности человека:

- 1) Ф. Скорина. 2...5.

Вариант II

1. Я.А. Коменский – педагог ... :

- а) Польши,
- б) Швейцарии,

- в) Чехии,
- г) Дании.

2. «Золотое правило дидактики»:

- а) доступность;
- б) постепенность;
- в) систематичность;
- г) наглядность.

3. Кто разработал принцип свободного воспитания?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Ф. Фребель;
- в) Я.А. Коменский;
- г) И.Г. Песталоцци.

4. Установите соответствие.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. Ж.-Ж. Руссо. | А. Теоретическая основа педагогики - интересы и потребности определяются инстинктами. |
| 2. Ф. Фребель. | Б. Он требовал тщательного изучения ребенка, хорошего знания его возрастных и индивидуальных особенностей. |
| 3. О. Декроли. | В. На ребенка смотрел как на носителя божественной сущности. |

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____.

5. Основной путь познания природы у Ж.-Ж. Руссо, Ф. Фребеля, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци – это

- а) труд;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент;
- г) исследование.

6. П. Кергомар считала, что дети должны иметь точные представления о растениях и животных. О каком окружении идет речь?

- а) о животных и растениях далеких стран;
- б) о животных и растениях родного края;
- в) о животных и растениях жарких стран.

7. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Ж.-Ж. Руссо | А. Бельгийский педагог. |
| 2. Ф. Фребель | Б. Немецкий педагог. |
| 3. О. Декроли | В. Французский педагог. |
| 4. М. Монтессори | Г. Итальянский педагог. |

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____, 4.____.

8. Этот педагог рекомендовал начинать «разумную подготовку» детей к школьному обучению уже в дошкольные годы. О ком идет речь?

- а) М. Монтессори;
- б) А.С. Симонович;
- в) Л.К. Шлегер;
- г) Е.И. Тихеева;
- д) Е.Н. Водовозова.

9. Кто из нижеперечисленных педагогов считал важным для ознакомления детей с природой организацию по выращиванию цветов, овощей, уходу за птицами и животными?

- а) М. Монтессори;
- б) А.С. Симонович;
- в) Л.К. Шлегер;
- г) Е.И. Тихеева;
- д) Е.Н. Водовозова.

10. Исходя из своей теории этот педагог разработал свой метод – «центры интересов». О ком идет речь?

- а) Ж.-Ж. Руссо;
- б) Ф. Фребель;
- в) Я.А. Коменский;
- г) И.Г. Песталоцци,
- д) О. Декроли.

11. На первом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию в 1919 г. был поставлен вопрос и определена цель воспитателя. Суть цели?

- а) физическое развитие;
- б) гармоническое развитие;
- в) экологическое развитие.

12. Название съезда, на котором было решено организовать работу по подготовке воспитателей к работе с детьми в природе?

- а) на первом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию;
- б) на втором Всебелорусском съезде по дошкольному воспитанию;
- в) на втором Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию;
- г) на третьем Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию.

13. На третьем Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию основными принципами работы по природоведению признавались

- а) доступности;

- б) активности;
- в) систематичности и последовательности.

14. На втором Всебелорусском съезде по дошкольному воспитанию выступили

- а) Немчинова;
- б) Коварская;
- в) Д.А. Лазуркина.

15. Установите соответствие:

- | | |
|---|--|
| 1. Четвертый Всероссийский съезд по дошкольному воспитанию. | а) 1919, б) 1920, в) 1921, г) 1922, д) 1923, е) 1924, ж) 1925, з) 1926, и) 1927, к) 1928, л) 1929. |
| 2. Первый Всебелорусский съезд по дошкольному воспитанию. | |
| 3. Второй Всебелорусский съезд по дошкольному воспитанию. | |

Ответ: 1.____, 2.____, 3.____.

16. На четвертом Всероссийском съезде по дошкольному воспитанию обсуждали

- а) четкий отбор содержания; определения объема знаний; навыков и умений по природоведению;
- б) различные подходы к решению вопросов о воспитании и образовании детей дошкольного возраста в целом;
- в) рекомендации о создании необходимых условий при ознакомлении детей с природой;
- г) вопросы об организации специального участка как главного условия реализации идеи съезда о роли природы в воспитании детей.

17. На третьей Всероссийской конференции по дошкольному образованию делегаты рассматривали конкретные методы ознакомления с природой, в результате дискуссий пришли к выводам о том, что лучшими методами являются

- а) чтение природоведческой книжки;
- б) исследовательский метод;
- в) эвристический метод.

18. Допишите название нового документа для дошкольных учреждений, который был принят в 1938 г.:

_____ для воспитателя детского сада.

19. В 30-х годах были изданы годовые и квартальные программы. Кем они были разработаны?

- а) методистами дошкольных учреждений;
- б) группой опытных педагогов дошкольных учреждений;
- в) программной комиссией.

20. Дополните перечень белорусских просветителей, писателей, которые считали природу воспитательным фактором в развитии личности человека:

1) Н. Гусовский. 2...5.

Тема 6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИРОДЫ В РАЗНОСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

Вопросы для обсуждения

1. История становления экологического образования.

1.1. История становления экологического образования.

1.2. Экологическое образование детей на современном этапе в зарубежных странах.

2. Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.

2.1. Природная среда как фактор разностороннего развития ребенка.

2.2. Природная среда как средство расширения личного опыта.

2.3. Природная среда как источник обогащения всех видов детской деятельности.

2.4. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о влиянии общения с природой на развитие детей.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М., 2002. – 321 с.

2. История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / под ред. М.Н. Комлаковой, В.И. Логиновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1987.

3. История советской дошкольной педагогики: хрестоматия / под ред. М.Н. Комлаковой, В.И. Логиновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1988.

Темы рефератов

1. Природная среда как фактор разностороннего развития ребенка.

2. Природная среда как средство расширения личного опыта.

3. Природная среда как источник обогащения всех видов детской деятельности.

Задания для самостоятельной работы

1. Организовать мини-дискуссию по содержанию одного из рефератов.
2. Написать эссе на тему «Влияние природы на мое развитие».
3. Подготовить коллаж (на выбор):
 - природа глазами ребенка;
 - природа глазами педагога;
 - природа глазами родителей;
 - природа глазами студентов.

Задания тестового типа

Вариант I

1. Процесс осознания человеком об угрозе экологической катастрофы начался

- а) в 50-е годы XX в.;
- б) в 60-е годы XX в.;
- в) в 70-е годы XX в.;
- г) в 80-е годы XX в.

2. Первая Всесоюзная конференция состоялась в

- а) Казани;
- б) Минске;
- в) Рио-де-Жанейро.

3. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---|
| 1. 1992 г. | А. Международная конференция ... |
| 2. 1979 г. | Б. Межправительственная конференция ... |
| | В. Первая всесоюзная конференция ... |
| | Г. Третья всесоюзная конференция ... |
| | Д. Конференция ООН ... |

Ответ: 1.____, 2.____.

4. Допишите название:

Первая всесоюзная конференция _____.

5. На какой конференции было решено о необходимости разработки учебно-наглядных пособий?

- а) Межправительственная конференция ...;
- б) Третья Всесоюзная конференция ...;
- в) Международная конференция ...;
- г) Конференция ООН

6. В какой стране воспитатели обязаны иметь специальную подготовку для того, чтобы работать в детском саду?

- а) Англия;
- б) Финляндия;
- в) Болгария;
- г) Норвегия.

7. В каких странах специальные экологические программы отсутствуют в детских садах?

- а) Германия;
- б) США;
- в) Швеция;
- г) Норвегия.

8. В какой стране существует программа «Юный рейнджер»?

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Болгария;
- г) Япония.

9. Как называется вторая ступень лесной школы «Мулле». Выберите правильный ответ:

- а) «лесные туристы»;
- б) «эконавигаторы»;
- в) «школа Мулле»;
- г) «божьи коровки».

10. В какой стране детей знакомят с природой в трудовой деятельности на приусадебных участках?

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Болгария;
- г) Япония.

Вариант II

1. В Стокгольме в 1972 г. состоялась

- а) Межправительственная конференция ...;
- б) Первая Всесоюзная конференция ...;
- в) Международная конференция ...;
- г) Конференция ООН

2. Третья Всесоюзная конференция состоялась

- а) Казани;
- б) Минске;
- в) Рио-де-Жанейро.

3. Установите соответствие:

- | | |
|------------|---|
| 1. 1990 г. | А. Международная конференция ... |
| | Б. Межправительственная конференция ... |
| 2. 1977 г. | В. Первая всесоюзная конференция ... |
| | Г. Третья всесоюзная конференция ... |
| | Д. Конференция ООН ... |

Ответ: 1.____, 2.____.

4. Допишите название:

Межправительственная конференция _____.

5. На какой конференции было решено о необходимости просвещения людей?

- а) Межправительственная конференция ...;
- б) Третья Всесоюзная конференция ...;
- в) Международная конференция ...;
- г) Конференция ООН

6. В какой стране используют с детьми «медитативное» общение с природой?

- а) Великобритания;
- б) Чехия;
- в) Япония;
- г) Германия.

7. В какой стране работают школы Мулле?

- а) Англия;
- б) Норвегия;
- в) Россия;
- г) Швеция.

8. В какой стране мусор используют в качестве учебного материала на уроках?

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) Болгария;
- г) Япония.

9. Главные принципы лесной школы. Выберите правильный ответ:

- а) физическое здоровье;
- б) умственное здоровье;
- в) нравственное здоровье;
- г) эстетическое здоровье.

10. Дети какого возраста посещают ступень лесной школы «лесные туристы»?

- а) 4 – 7 лет;
- б) 10 – 11 лет;
- в) 7 – 10 лет;
- г) 7 – 9 лет.

Тема 7

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИРОДЫ В РАЗНОСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вопросы для обсуждения

1. Современные исследования о роли природы в разностороннем развитии личности.

1.1. Роль природы в разностороннем развитии детей.

1.2. Задачи воспитания в процессе ознакомление с природой. Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления задач.

Рекомендуемая литература

Основная

- 1. Как знакомить дошкольников с природой / под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1983.
- 2. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М., 1980.

Темы рефератов

1. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления детей с природой.

2. Эстетическое воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой.

3. Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой.

Задания для самостоятельной работы

1. Самостоятельно подготовить и прочитать на практическом занятии наизусть стихотворение о природе, которое отражает следующую ценность (на выбор):

- познавательную;
- нравственную;
- эстетическую.

2. Подготовить и провести с однокурсниками природоведческую викторину (на выбор), отражающую задачи экологического воспитания дошкольников. Перечень тем примерных викторин:

- растения;
- животные;
- грибы;
- птицы;
- рыбы и т.д.

3. Самостоятельно найти и прочесть отрывок из художественного произведения о безнравственном поступке ребенка или взрослого человека по отношению к природе. Вынести вопросы на обсуждение в коллективе.

4. Составить вопросы для детей старшего возраста по содержанию и прокомментировать следующие стихотворения С.В. Михалкова:

Уточка

На вечерней зорьке
 Уточку убили,
 Уточку убили –
 Метко подстрелили:
 Лишь одна дробинка
 В сердце ей попала –
 За кустом в болото
 Уточка упала.
 Как она упала –
 Клювом в воду ткнулась,
 Так она лежала,
 Не пошевелинулась,
 И ее по ветру
 Отнесло в осоку.
 Не нырять ей больше,
 Не летать высоко.
 Не нашел охотник
 Уточки убитой,
 За кустом болотным
 Камышами скрытой,
 Не достал добычи,
 Зря искал, бранился...
 Долго над болотом
 Селезень кружился...

Будь человеком

В лесу мурашки-муравьи
Живут своим трудом,
У них обычаи свои
И муравейник - дом.
Миролюбивые жильцы
Без дела не сидят:
С утра на пост бегут бойцы,
А няньки в детский сад.
Рабочий муравей спешит
Тропинкой трудовой,
С утра до вечера шуршит
В траве и под листвой.
Ты с палкой по лесу гулял
И муравьиный дом
Шутя до дна расковырял
И подпалил потом.
Покой и труд большой семьи
Нарушила беда.
В дыму метались муравьи,
Спасаясь кто куда.
Трещала хвоя. Тихо тлел
Сухой опавший лист,
Спокойно сверху вниз смотрел
Жестокий эгоист...
За то, что так тебя назвал,
Себя я не виню, –
Ведь ты того не создавал,
Что предавал огню.
Живешь ты в атомный наш век
И сам – не муравей,
Будь Человеком, человек,
Ты на земле своей!

Событие

В снегу стояла елочка –
Зелененькая челочка,
Смолистая,
Здоровая,
Полутораметровая.
Произошло событие
В один из зимних дней:
Лесник решил срубить ее –
Так показалось ей.
Она была замечена,
Была окружена...
И только поздно вечером

Пришла в себя она.
Какое чувство странное!
Исчез куда-то страх...
Фонарики стеклянные
Горят в ее ветвях.
Сверкают украшения –
Какой нарядный вид!
При этом, без сомнения,
Она в лесу стоит.
Несрубленная! Целая!
Красива и крепка!...
Кто спас, кто разодел ее?
Сынишка лесника!

Прогулка

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят, отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, загорали,
Жгли костер,
В футбол играли –
Веселились, как могли!
Пили квас, консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули – и ушли!

И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

Тема 8

ХАРАКТЕРИСТИКА ДОСТУПНЫХ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗНАНИЙ О НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ, РАСТЕНИЯХ, ЖИВОТНЫХ, ЧЕЛОВЕКЕ

Вопросы для обсуждения

1. Ознакомление дошкольников с природой в современных программах.

1.1. Структура программ. Требования к сочетаемости парциальных и комплексных программ.

1.2. Разработка проблем экологического образования как нового направления дошкольной педагогики. Характеристика парциальных и комплексных программ.

2. Общая характеристика содержания знаний дошкольников о природе.

2.1. Программа «Учебная программа дошкольного образования».

2.2. Принципы отбора содержания знаний о природе.

3. Систематизация знаний дошкольников о природе.

4. Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста знаний о неживой природе, растениях, животных, человеку

4.1. Знания о неживой природе.

4.2. Знания о мире животных.

3. Знания о растительном мире.

4. Знания о человеке.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 1999. – 184 с.

2. Дошкольная педагогика. Обзорные лекции по подготовке студентов к итоговому междисциплинарному экзамену / под ред. Н.В. Миклевой. – М., 2012.

3. Саморукова, П.Г. Систематизация знаний детей о природе / П.Г. Саморукова // Дошк. воспитание. – 1973. – № 4.
4. Ашиков, А. Семицветик: Программа культурно-экологического образования дошкольников / А. Ашиков // Дошк. воспитание. – 1998. – № 7. – С. 34 – 39.
5. Рыжова, Н. Наш дом – природа: Программа экологического воспитания дошкольников / Н. Рыжова // Дошк. воспитание. – 1998. – № 7. – С.34 – 39.
6. Николаева, С.Н. Юный эколог: прогр. и условия ее реализации в детском саду / С.Н. Николаева. – М., 1999. – 224 с.

Дополнительная

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

Темы рефератов

1. Используя предложенные литературные источники, подготовьте реферат об одной из современных программ для дошкольных учреждений по экологическому образованию дошкольников. При написании реферата необходимо обратить внимание на следующие аспекты: автор и название программы, возраст детей, структура программы, ее содержание, наличие методических рекомендаций.

Задания для самостоятельной работы

1. Законспектировать статьи:
 - Вересов, Н. Мы – земляне // Дошк. воспитание. – 1993. – № 7. – С. 39 – 43; 1994. – № 12. – С. 13 – 32; 1995. – № 1. – С. 19 – 26.
 - Кондратьева, Н. Экологическое воспитание: проблемы и перспективы // Дошк. воспитание. – 1993. – № 7. – С. 43 – 44.
2. Организовать игру «Путешествие по маршруту добрых чувств, дел и отношений», в которой один из студентов в роли воспитателя-ведущего, остальные студенты – в роли детей. Продумать еще вопросы и ситуации:

Цель: воспитывать заботливое, бережное отношение к природе; вызвать сочувствие, сопереживание к живому.

«Дедушка Мазай и зайцы»

Однажды во время весеннего половодья речка вышла из берегов и затопила лес. Дедушка Мазай поехал на лодке за дровами, и вот что он рассказывает:

Вижу один островок небольшой –
Зайцы на нем собралися гурьбой.
С каждой минутой вода подбиралась
К бедным зверькам; уж под ними осталось

Меньше аршина земли в ширину,
Меньше сажени в длину.
Тут я подъехал: лопочут ушами,
Сами ни с места; я взял одного,
Прочим скомандовал: прыгайте сами!
Прыгнули зайцы мои, - ничего!

- Что же мы узнали о дедушке Мазае?
- Как люди должны помогать животным, попавшим в беду?

«Кошка»

На дворе мяукала кошка. Мальчик Саша попросил маму дать еду для нее. Он вышел на улицу, дал кошке молока и смотрел, как она ест. Кошка была рада, и Саша рад ...

- Что можно и нужно сказать о мальчике Саше?

«Цветы»

Весной вместе с мамой Лена посадила цветы на клумбе. К лету они выросли большие и скоро зацвели. Однажды Лена пришла на клумбу, чтобы собрать букет. Но потом подумала и решила: «Пусть лучше цветы остаются здесь, дома все равно скоро завянут, и их придется выбросить».

- Что можно сказать о девочке Лене?
- Как бы вы поступили?

«Рябина»

Вова с Ирой гуляли в саду. Вдруг они увидели, как мальчики залезли на рябину и рвут зеленые ягоды, чтобы стрелять ими из стеклянных трубочек. Под весом ребят одна ветка обломилась. «Слезайте и уходите!» – сказали Вова с Ирой. В них полетела горсть зеленых ягод, но они снова повторили свои слова. Мальчики убежали. А вечером Вова и Ира посоветовались с папой, как помочь сломанной рябине.

- Как вы считаете, Ира с Вовой вели себя правильно?

«Мотыльки»

Ане нравились разноцветные мотыльки. Она взяла сачок, поймала несколько насекомых и закрыла их в банке. Утром она увидела на дне банки погибших мотыльков. Они были уже не такие красивые, как тогда, когда порхали на лугу. Аня выбросила банку с мотыльками в мусорное ведро.

- Как вы думаете, правильно ли поступила девочка?

«Гнездо»

Юля с папой шли через луг и увидели птичку, которая беспокойно перелетела с места на место. «Она волнуется так, потому что где-то рядом ее гнездо», – сказал папа. «Давай посмотрим на ее гнездо», – попросила Юля. «Пойдем домой», – сказал папа. – Птичка очень беспокоится. Я покажу тебе дома целый альбом с фотографиями птичьих гнезд».

– Как вы считаете, правильно ли поступил папа?

«Лес»

Лена с родителями поехала за город на машине. Когда они подъехали к лесу, папа спросил: «Где остановимся?». Можно было свернуть с дороги и проехать между деревьями вглубь леса. Кто-то уже так поступал, и следы от машин оставались надолго. Поэтому здесь почти не росла трава. Родители Лены решили в лес не въезжать. Они поставили машину на дороге и отправились дальше пешком.

– Как вы думаете, правильно ли поступили родители Лены?

Задания тестового типа

Вариант I

1. Кто является автором программы «Наш дом – природа»?

- а) Н. Вересов;
- б) Ж. Васякина-Новикова;
- в) С. Николаева;
- г) Н. Рыжова.

2. Выберите правильный ответ. Ж. Васякина-Новикова «Паутинка» – это

- а) парциальная программа экологической направленности;
- б) парциальная программа социально-экологической направленности;
- в) комплексная программа эстетико-экологической направленности;
- г) комплексная программа экологической направленности.

3. Соотнесите программы:

- | | |
|------------------------|---|
| 1. «Детство» | А. Программный материал включает 10 блоков. |
| 2. «Наш дом — природа» | Б. Программный материал включает 4 блока. |
- Ответ: 1.____, 2.____.

4. Первая аудиовизуальная программа культурно-экологического воспитания и развития дошкольников называлась

- а) «Юный эколог»;
- б) «Планета – наш дом»;
- в) «Семицветик»;
- г) «Мы».

5. К комплексным программам относятся

- а) «Кроха»;
- б) «Семицветик»;
- в) «Истоки»;
- г) «Наш дом – природа».

6. Допишите понятие:

Система знаний – _____.

7. Отбор содержания знаний для детей должен исходить из ведущих природоведческих идей, понятий. О каком принципе идет речь?

- а) принцип краеведческий;
- б) принцип доступности;
- в) принцип научности;
- г) принцип энциклопедических знаний.

8. В какой возрастной группе дети должны иметь представления о том, что растения двигаются, питаются, дышат?

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) первая младшая группа.

9. В какой возрастной группе дети должны иметь представления об отличительных свойствах воды, воздуха, песка, глины, камня?

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) первая младшая группа.

10. В какой возрастной группе дети должны иметь представления об дифференцированных потребностях животных в свете, влаге, тепле, пище, защите, жилище?

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) первая младшая группа.

Вариант II

1. Назовите автора программы «Юный эколог»:

- а) Н.Н. Вересов;

- б) Н.Н. Кондратьева;
- в) Е.И. Волкова;
- г) С.Н. Николаева.

2. Виды современных программ. К ним относятся те, которые ...

- а) включают все направления развития ребенка;
- б) включают несколько направлений развития ребенка;
- в) ведущим и единственным является одно направление развития ребенка.

3. Какая программа включает в себя блоки «Природа», «Планта Земля» и «Искусство»?

- а) «Паутинка»;
- б) «Семицветик»;
- в) «Мы»;
- г) «Наш дом – природа».

4. Соотнесите программы:

- | | |
|-------------------|---|
| 1. «Юный эколог». | А. Программный материал включает 5 блоков. |
| 2. «Мы». | Б. Программа предполагает традиционные виды детской деятельности. |

Ответ: 1.____, 2.____.

5. К парциальным программам относятся ...

- а) «Паутинка»;
- б) «Семицветик»;
- в) «Радуга»;
- г) «Развитие».

6. Допишите понятие:

Систематизация знаний – _____.

7. Формирование достоверных знаний о природе, раскрытие связей и отношений в природе. О каком принципе идет речь?

- а) принцип краеведческий;
- б) принцип доступности;
- в) принцип научности;
- г) принцип энциклопедических знаний.

8. В какой возрастной группе дети должны иметь представления о лекарственных и опасных для человека растениях?

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) первая младшая группа.

9. В какой возрастной группе дети должны иметь представления о том, что животное дышит, питается, двигается, растет и размножается?

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) первая младшая группа.

10. В какой возрастной группе дети должны иметь представления о состояниях погоды (идет дождь, снег, дует ветер, светит солнце)?

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;
- г) первая младшая группа.

Тема 9
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЪЕМА
И СОДЕРЖАНИЯ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
ПО УХОДУ ЗА РАСТЕНИЯМИ И ЖИВОТНЫМИ У ДЕТЕЙ
РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Вопросы для обсуждения

- 1. Вторая младшая группа.**
- 2. Средняя группа.**
- 3. Старшая группа.**

Рекомендуемая литература

Основная

1. Марковская, М.М. Уголок природы в детском саду / М.М. Марковская. – М., 1989.

Дополнительная

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсэв, 2013. – 416 с.

Задания для самостоятельной работы

1. Продумать и составить для детей:
 - «Памятка по уходу за комнатными растениями»;
 - «Памятка по уходу за животными уголка природы».

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тест – система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

В методических указаниях предложены различные типы тестовых заданий:

1. Закрытые тесты с одним правильным ответом, в которых необходимо выбрать из предложенных вариантов только один правильный ответ.

Например: Самое быстрое животное в мире:

А. Черепаха; Б. Гепард; В. Лось; Г. Муравей.

Правильный ответ: Б

2. Закрытые тесты с двумя и более правильными ответами, в которых из предложенных вариантов необходимо отметить не менее двух правильных ответов.

Например: Кто из животных относится к насекомым:

А. Черепаха; Б. Стрекоза; В. Лось; Г. Муравей.

Правильный ответ: Б, Г

3. Закрытые тесты на нахождение соответствия, где в каждом варианте ответа необходимо проставить идентификатор (букву или номер) соответствующего ему понятия или описания.

Например: Найдите соответствие между названием животного и его описанием:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1. Заяц | А. Серый, злой |
| 2. Лиса | Б. Шустрый, трусливый |
| 3. Медведь | В. Рыжая, хитрая |
| 4. Волк | Г. Бурый, косолапый |

Правильный ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А.

4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты правильных ответов, студент должен дать единственно правильный ответ самостоятельно.

Например: Экология – это ____.

Правильный ответ: наука о взаимоотношениях между живыми организмами и средой их обитания.

Критерии оценки тестов

1. Оценка ставится по количеству правильных ответов в тестовом задании.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается определенный балл.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест, рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание второго типа} = \frac{\text{П}}{\text{Н} + \text{ОП}},$$

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом;

Н – количество неверно отмеченных вариантов;

ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

Например, если в тесте два правильных варианта ответа, а студент дал один правильный, а другой неправильный вариант ответа, то он получает 0,33 балла за данное тестовое задание ($1/(1+2)$).

При этом, если отмечены как верные все варианты тестовых заданий, то баллы за решение не начисляются.

4. Тестовые задания 3-го типа оцениваются только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста: 15 – 20 мин для тестов, состоящих из 10 тестовых заданий; 25 – 30 мин – из 20 тестовых заданий; 35 – 40 мин – из 25 тестовых заданий.

6. К сдаче зачета допускаются студенты, которые имеют положительные оценки по тестам всех разделов.

7. Положительной считается оценка от 7 баллов и выше.

Критерии оценки тестовых заданий по дисциплине можно посчитать с помощью коэффициента усвоения К.

$$K = \frac{A}{P},$$

где А – процент выполненных заданий;

Р – процент правильного ответа.

Проценты	100%	95%	90%	85%	80%	75%	60%							
Оценка	10	9	8	7	6	5	4							
Количество вопросов в тесте	Количество правильных ответов / Количество допущенных ошибок													
10	10	0	9,5	0,5	9	1	8,5	1,5	8	2	7,5	2,5	6	3-4
20	20	0	19	1	18	1,5	17	2,5	16	3,5	15	4,5	12	5,5
						-2		-3		-4		-5		-8
25	25	0	23,5	1 – 1,5	22,5	2 – 2,5	21	3 – 4	20	4,5 – 5	18,5	5,5 – 6,5	15	7 – 10

**Критерии оценивания видов деятельности студентов
на практических занятиях**

Критерий	Максимальное количество баллов
Устный ответ по плану занятия / Активность на занятии	3 / 2
Подготовка реферата	3
Выполнение задания для самостоятельной работы (кроме эссе)	2
Всего:	10

Максимальное количество баллов, которое может получить студент – 10.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой как наука. Связь с другими науками.
2. Содержание экологического образования.
3. Содержание основных понятий.
4. Экологическая культура педагога.
5. Отбор научных понятий и ведущих идей в области экологии, их адаптация к дошкольному возрасту.
6. Методы исследования методики преподавания.
7. Охрана растений и животных. Красная книга Республики Беларусь.
8. Национальные парки, заповедники, заказники, памятники природы Беларуси.
9. История приобщения ребенка к природе в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого.
10. Природа как фактор воспитания ребенка в системе выдающихся педагогов.
11. Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой.
12. Идеи ознакомления детей с природой в теории и практике советского дошкольного воспитания.
13. История становления экологического образования.
14. Экологическое образование детей на современном этапе в зарубежных странах.
15. Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста: как фактор разностороннего развития ребенка, как средство расширения личного опыта, как источник обогащения всех видов детской деятельности.
16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о влиянии общения с природой на развитие детей.
17. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления детей с природой.
18. Эстетическое воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой.
19. Нравственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой.
20. Задачи воспитания в процессе ознакомления с природой. Основные принципы, определяющие пути и средства осуществления задач.
21. Современные программы. Требования к сочетаемости парциальных и комплексных программ.
22. Разработка проблем экологического образования как нового направления дошкольной педагогики. Характеристика парциальных и комплексных программ.
23. «Учебная программа дошкольного образования».
24. Принципы отбора содержания знаний о природе.
25. Систематизация знаний дошкольников о природе.
26. Характеристика содержания работы по формированию отношения к природе у дошкольников разных возрастных групп.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ СТУДЕНТУ

Как подготовиться к практическим занятиям

Цель **практических занятий** – синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций, формирование умений анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие творческих и поисково-исследовательских способностей студентов. Для обсуждения на практических выносятся узловые или наиболее сложные, спорные вопросы, знание и усвоение которых влияет на общую и профессиональную подготовку студентов, способствует развитию самостоятельного мышления.

Подготовленность к практическим занятиям включает:

- изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы;
- ознакомление с наглядно-графическими материалами, решение тестовых задач и кроссвордов;
- подготовку рефератов и других сообщений;
- подготовку аргументации для участия в организации круглого стола и дискуссиях;
- подготовку в играх различной тематики;
- подготовку составления вопросов к заданиям.

Практические задания не дублируют лекционную информацию, они способствуют ее углублению, самостоятельному и критическому осмыслению.

При подготовке к практическим занятиям не следует ограничиваться только конспектом лекции. В каждой теме практических занятий представлена основная и дополнительная литература, которая может быть полезна.

Самообразование предполагает трудолюбие и систематичность. Разумно используйте свое время. Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня. Не ссылайтесь на отсутствие времени, праздники или неожиданные события. Подготовку к следующему практическому нужно начинать уже сегодня, тогда вы все успеете.

Как подготовиться к написанию и оформлению реферата

Выполнение реферата направлено на решение следующих целей и задач:

- углубить и расширить у студентов теоретические знания по дисциплине;
- развить интерес к исследовательской работе;
- сформировать навыки самостоятельной работы (научиться пользоваться библиографическими данными, фиксировать нужную информацию, делать анализ научной литературы и т.п.);
- выработать умения публичной защиты подготовленного материала (делать сообщение, отвечать на вопросы, убедительно аргументировать свое мнение и т.п.)

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, включающая от 3 до 5 параграфов;
- заключение;
- список используемой литературы.

Объем реферата – от 10 до 20 страниц, включая список использованной литературы. При компьютерном варианте необходимо использовать шрифты 13 – 14 пунктов. Работа печатается на листах белой бумаги формата А-4 через один интервал. Текст необходимо печатать, соблюдая следующие размеры полей:

- левое – не менее 30 мм;
- правое – не менее 10 мм;
- верхнее и нижнее – не менее 20 мм.

Для исправления ошибок можно использовать корректор. Объем элементов структуры распределяется следующим образом (в машинописных страницах):

- введение – 1,5 – 2 страницы;
- основная часть – 8 – 15 страниц;
- заключение – 2 – 3 страницы;

Первой страницей реферата является титульный лист, второй – содержание. Их включают в общую нумерацию страниц, но номер на них не ставят. На последующих листах номер проставляют по центру внизу страницы.

Образец титульного листа и списка литературы представлены в прил. 2, 3.

Как подготовиться к написанию эссе

Правила написания эссе:

- объем эссе не должен превышать 1 – 2 страниц;
- необходимо писать коротко и ясно;
- от студента требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура эссе должна включать следующие обязательные разделы:

1. Введение (суть и обоснование выбора выбранной темы).
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала).
3. Заключение (обобщения и выводы).

Оценивание эссе

Критерий	Требования к студенту	Максимальное кол-во баллов
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none">– определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;– используемые понятия строго соответствуют теме	2
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none">– грамотно применяет категории анализа;– умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;– способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;– диапазон используемого информационного пространства (участник использует большое количество различных источников информации);– обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;– дает личную оценку проблеме	4
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none">– ясность и четкость изложения;– логика структурирования доказательств;– выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;– приводятся различные точки зрения и их личная оценка;– общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	3

Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> – работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; – соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; – оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям 	1
-------------------	---	---

10 баллов – максимальное количество баллов, которое может получить.

Как подготовиться к дискуссии

Дискуссия – спор, обсуждение какого-либо вопроса; предполагает компетентность в обсуждаемых вопросах и соблюдение норм полемики.

Эффективность дискуссий снижают следующие недостатки:

- спор не по существу (непонимание некоторыми участниками рассматриваемых проблем, их неподготовленность к обсуждению);
- неуважение к оппонентам, нетерпимость к чужому мнению и неумение отстаивать собственные взгляды и убеждения;
- поверхностность суждений и предложений;
- неразвитость представлений об искусстве полемики.

К дискуссии нужно тщательно подготовиться. Необходимо вникнуть в сущность основных идей и положений теории, осмыслить их, продумать аргументы «за» и «против». Полезно обратиться к литературе об искусстве дискуссии, имеющейся в библиотеке.

Как подготовиться к зачету

Зачет – это форма аттестации студентов, контроля качества усвоенных ими знаний, умений и навыков. Чтобы успешно сдать зачет, нужно заранее и тщательно к нему подготовиться:

- уяснить требования к знаниям, умениям и навыкам, предъявляемые студенту;
- выявить пробелы в знаниях, руководствуясь учебной программой;
- составить индивидуальный план-график подготовки к зачету: повторить все темы и разделы дисциплины, используя конспекты лекций, записи во время практических занятий, рекомендуемую литературу;

– систематизировать и конкретизировать знания, оценить их качество через призму контрольных вопросов к зачету.

Если что-то непонятно, есть вопросы – консультируйтесь с преподавателем. Консультации можно использовать для углубления знаний, восполнения пробелов, однако без тщательного самостоятельного продумывания беседа с консультантом будет носить поверхностный характер и не даст нужного результата.

Придерживайтесь плана-графика подготовки. Дайте себе установку **выучить** материал. А не просто понять его и ознакомиться с ним. **Выделяйте главное, структурируйте информацию**, используя для этого план, схемы, опорные конспекты. Распределяйте повторение материала во времени.

Получив задание на зачете, внимательно осмыслите сформулированные вопросы. У вас будет в наличии время, чтобы составить развернутый план ответа на вопросы. Однако нет необходимости (и времени) подробно записывать все, что вы знаете по данному вопросу. Тщательно обдумайте то, что сообщите преподавателю.

Отвечайте спокойно, уверенно, не торопясь. Избегайте общих рассуждений и многословия («не лейте воду»). Излагайте мысли лаконично и последовательно. Главная задача студента – **раскрыть суть вопросов, указанных в варианте задания для зачета**.

Не смущайтесь, если преподаватель задает дополнительные вопросы с учетом вашей творческой активности на семинарах, отношения к лекциям и другим формам учебного процесса. **С увеличением количества пропущенных занятий повышается возможность получить от преподавателя дополнительные вопросы.**

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Спортивно-педагогический факультет

Кафедра технологии и методики преподавания

РЕФЕРАТ

на тему:

«.....»

студентки ___ курса
группы _____
(Ф.И.О) _____

Сдано « » 20__ г.
Проверил: _____

Новополоцк, 20__ г.

Приложение 3

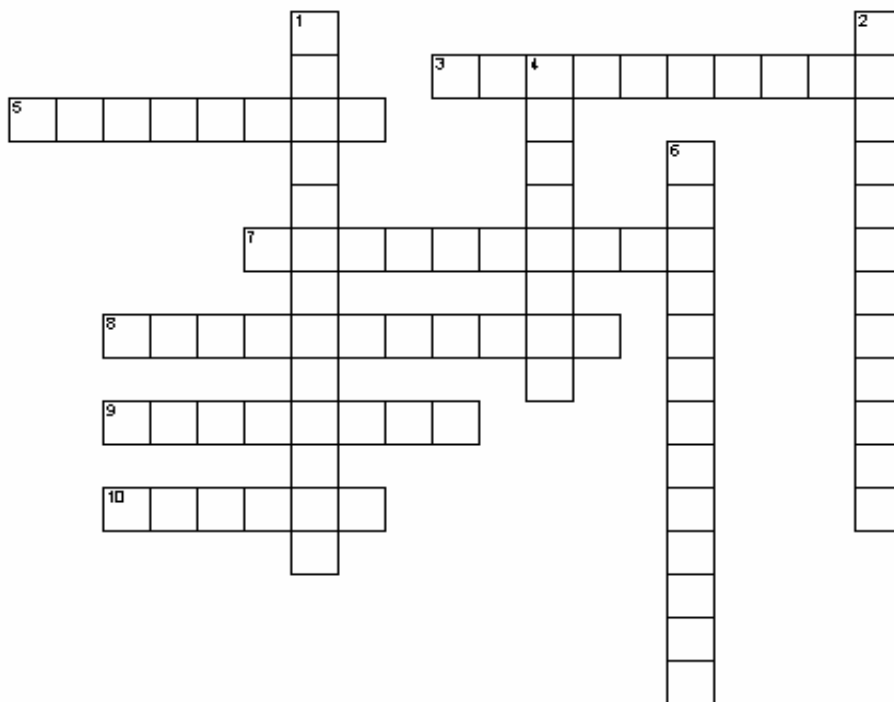
Образец оформления литературы

Характеристика источника	Пример оформления
Один, два или три автора	Котаў, А.І. Гісторыя Беларусі і сусветная цывілізацыя / А.І. Котаў. – 2-е выд. – Мінск: Энцыклапедыкс, 2003. – 168 с.
	Шотт, А.В. Курс лекций по частной хирургии / А.В. Шотт, В.А. Шотт. – Минск: Асар, 2004. – 525 с.
	Чикатуева Л.А. Маркетинг: учеб. пособие / Л.А. Чикатуева, Н.В. Третьякова; под ред. В.П. Федько. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 413 с.
	Дайнеко, А.Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А.Е. Дайнеко, Г.В. Забавский, М.В. Василевская; под ред. А.Е. Дайнеко. – Минск: Ин-т аграр. экономики, 2004. – 323 с.
Четыре и более авторов	Культурология: учеб. пособие для вузов / С.В. Лапина [и др.]; под общ. ред. С.В. Лапиной. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2004. – 495 с.
	Комментарий к Трудовому кодексу Республики Беларусь / И.С. Андреев [и др.]; под общ. ред. Г.А. Василевича. – Минск: Амалфея, 2000. – 1071 с.
	Основы геологии Беларуси / А.С. Махнач [и др.]; НАН Беларуси, Ин-т геол. наук; под общ. ред. А.С. Махнача. – Минск, 2004. – 391 с.
Коллективный автор	Сборник нормативно-технических материалов по энергосбережению / Ком. по энергоэффективности при Совете Министров Респ. Беларусь; сост. А.В. Филипович. – Минск: Лоранж-2, 2004. – 393 с.
	Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Л.М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 202 с.
	Военный энциклопедический словарь / М-во обороны Рос. Федерации, Ин-т воен. истории; редкол.: А.П. Горкин [и др.]. – М.: Большая рос. энцикл.: РИПОЛ классик, 2002. – 1663 с.
Многотомное издание	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – 6 т.
	Гісторыя Беларусі: у 6 т. / рэдкал.: М. Касцюк (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Экаперспектыва, 2000–2005. – Т. 3: Беларусь у часы Рэчы Паспалітай (XVII–XVIII ст.) / Ю. Бохан [і інш.]. – 2004. – 343 с.; Т. 4: Беларусь у складзе Расійскай імперыі (канец XVIII–пачатак XX ст.) / М. Біч [і інш.]. – 2005. – 518 с.
	Багдановіч, М. Поўны збор твораў: у 3 т. / М. Багдановіч. – 2-е выд. – Мінск: Беларус. навука, 2001. – 3 т.
Электронные ресурсы	Театр [Электронный ресурс]: энциклопедия: по материалам изд-ва «Большая российская энциклопедия»: в 3 т. – Электрон. дан. (486 Мб). – М.: Кордис & Медиа, 2003. – Электрон. опт. диски (CD-ROM): зв., цв. – Т. 1: Балет. – 1 диск; Т. 2: Опера. – 1 диск; Т. 3: Драма. – 1 диск.
	Регистр СНГ – 2005: промышленность, полиграфия, торговля, ремонт, транспорт, строительство, сельское хозяйство [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые дан. и прогр. (14 Мб). – Минск: Комлев И.Н., 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Сборник статей, трудов	Информационное обеспечение науки Беларуси: к 80-летию со дня основания ЦНБ им. Я.Коласа НАН Беларуси: сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Центр. науч. б-ка; редкол.: Н.Ю. Березкина (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2004. – 174 с.
	Современные аспекты изучения алкогольной и наркотической зависимости: сб. науч. ст. / НАН Беларуси, Ин-т биохимии; науч. ред. В.В. Лелевич. – Гродно, 2004. – 223 с.
Сборники без общего заглавия	Певзнер, Н. Английское в английском искусстве / Н. Певзнер; пер. О.Р. Демидовой. Идеологические источники радиатора «роллс-ройса» / Э. Панофский; пер. Л.Н. Житковой. – СПб.: Азбука-классика, 2004. – 318 с.
Материалы конференций	Глобализация, новая экономика и окружающая среда: проблемы общества и бизнеса на пути к устойчивому развитию: материалы 7 Междунар. конф. Рос. о-ва экол. экономики, Санкт-Петербург, 23–25 июня 2005 г. / С.-Петербур. гос. ун-т; под ред. И.П. Бойко [и др.]. – СПб., 2005. – 395 с.
	Правовая система Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы V межвуз. конф. студентов, магистрантов и аспирантов, Гродно, 21 апр. 2005 г./Гродн.гос.ун-т; редкол.: О.Н. Толочко (отв. ред.) [и др.]. – Гродно, 2005. – 239 с.
Учебно-методические материалы	Горбатов, Н.А. Общая теория государства и права в вопросах и ответах: учеб. пособие / Н.А. Горбатов; М-во внутр. дел Респ. Беларусь, Акад. МВД. – Минск, 2005. – 183 с.
	Использование креативных методов в коррекционно-развивающей работе психологов системы образования: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. / Акад. последиплом. образования; авт.-сост. Н.А. Сакович. – Минск, 2004. – Ч. 2: Сказкотерапевтические технологии. – 84 с.
	Корнеева, И.Л. Гражданское право: учеб. пособие: в 2 ч. / И.Л. Корнеева. – М.: РИОР, 2004. – Ч. 2. – 182 с.
	Философия и методология науки: учеб.-метод. комплекс для магистратуры / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск: Изд-во БГУ, 2004. – 108 с.
	Государственная система стандартизации Республики Беларусь. Порядок проведения экспертизы стандартов: РД РБ 03180.53–2000. – Введ. 01.09.00. – Минск: Госстандарт: Белорус. гос. ин-т стандартизации и сертификации, 2000. – 6 с.
Автореферат диссертации	Иволгина, Н.В. Оценка интеллектуальной собственности: на примере интеллектуальной промышленной собственности: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10; 08.00.05 / Н.В. Иволгина; Рос. экон. акад. – М., 2005. – 26 с.
	Шакун, Н.С. Кірыла-Мяфодзіеўская традыцыя на Тураўшчыне: (да праблемы лакальных тыпаў старажытнаславянскай мовы): аўтарэф. дыс. ... канд. філал. навук: 10.02.03 / Н.С. Шакун; Беларус. дзярж. ун-т. – Мінск, 2005. – 16 с.
Диссертация	Анисимов, П.В. Теоретические проблемы правового регулирования защиты прав человека: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.01 / П.В. Анисимов. – Н.Новгород, 2005. – 370 л.

КРОССВОРДЫ

Тема 1. ОРГАНИЗМ И СРЕДА Содержание основных понятий

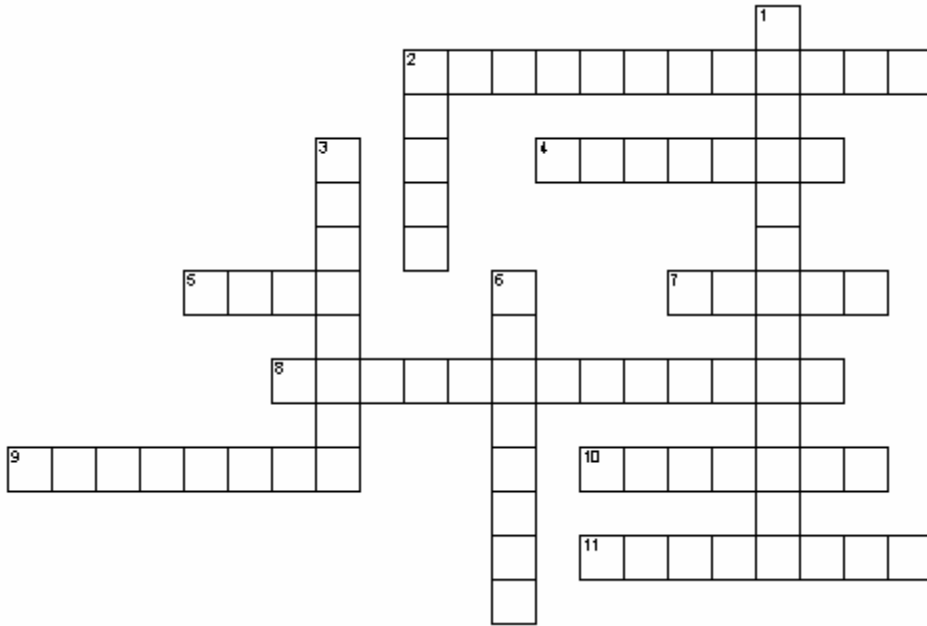


По горизонтали: 3. Личностная субъективная окраска воспринимаемых образов. 5. Совокупность разнообразных форм деятельности человека, в которых находит внешнее отражение экологическое мышление. 7. Ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. 8. Формирование научного мировоззрения. 9. Акт для решения конкретной экологической задачи. 10. Они отражают взаимосвязи в природе, нормы поведения в природной среде.

По вертикали: 1. Совокупность взглядов на отношения человека и природы. Его становление происходит в течение многих лет жизни и учения человека. 2. Закрепленные в культуре умения и способы взаимодействия с природой, способствующие гармонизации отношений между обществом и природой. 4. Совокупность разнообразных форм деятельности человека, в которых находит внешнее отражение проблемы соотношения общества и природной среды. 6. Обобщенное отражение окружающего мира.

Тема 2. РАСТЕНИЯ

Растения

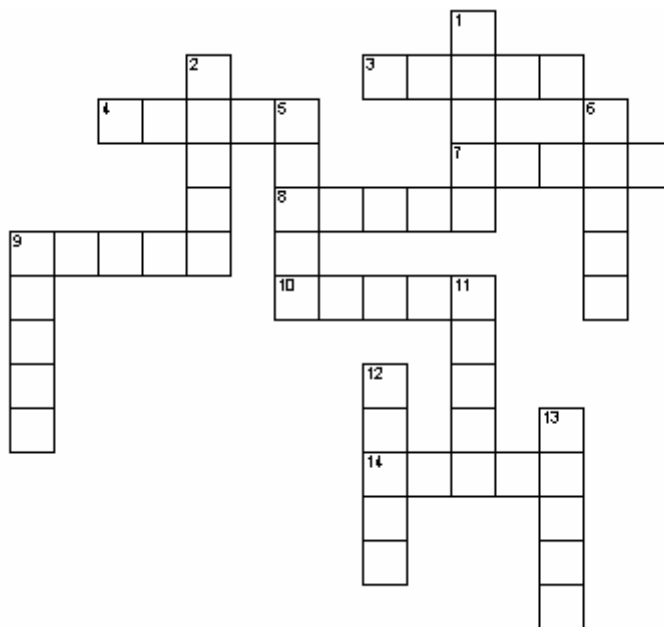


По горизонтали: 2. Бактерии, живущие в утолщениях корней бобовых растений. 4. Совместное взаимовыгодное сосуществование клубеньковых бактерий и бобовых растений. 5. Острое инфекционное заболевание, в средние века от которого вымирали целые населенные пункты. 7. Овальные или округлые образования, в которые превращаются бактерии для перенесения неблагоприятных условий. 8. Группа бактерий, способных к фотосинтезу, сопровождающемуся выделением кислорода. 9. Бактерии спиралеобразной формы. 10. Бактерии палочкообразной формы. 11. Широкое распространение какого-либо инфекционного заболевания.

По вертикали: 1. Бактерии, сбраживающие углеводы с образованием молочной кислоты, например, при квашении капусты. 2. Бактерии округлой формы. 3. Болезнетворные бактерии. 6. Бактерии в форме запятой.

Тема 2. РАСТЕНИЯ

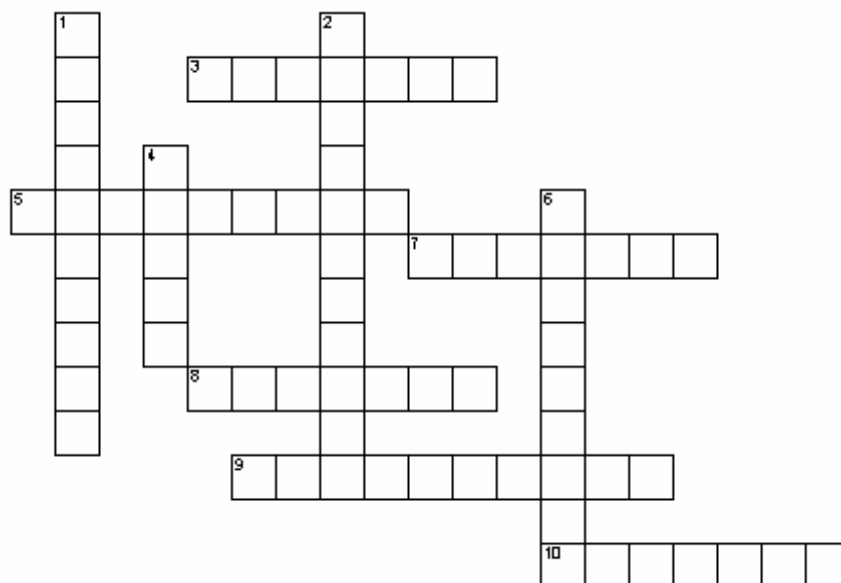
Классификация высших растений



По горизонтали: 3. Компания ягод винограда. 4. Богиня всех растений. 7. Растет, наполненный зерном. 8. Грибы, рстущие на пеньках. 9. Побег дерева. 10. Она растет на газоне. 14. Кислые красные ягоды.

По вертикали: 1. Болотное растение, которое режет без ножа. 2. Из нее выползает листок. 5. Сорт самых крупных яблок. 6. Зеленые шарики в стручке. 9. Сочная съедобная темно-красная ягода. 11. Полосатик на бахче. 12. Растет в комнате в кадке. 13. Родственница алычи.

Тема 3. ЖИВОТНЫЕ Насекомые

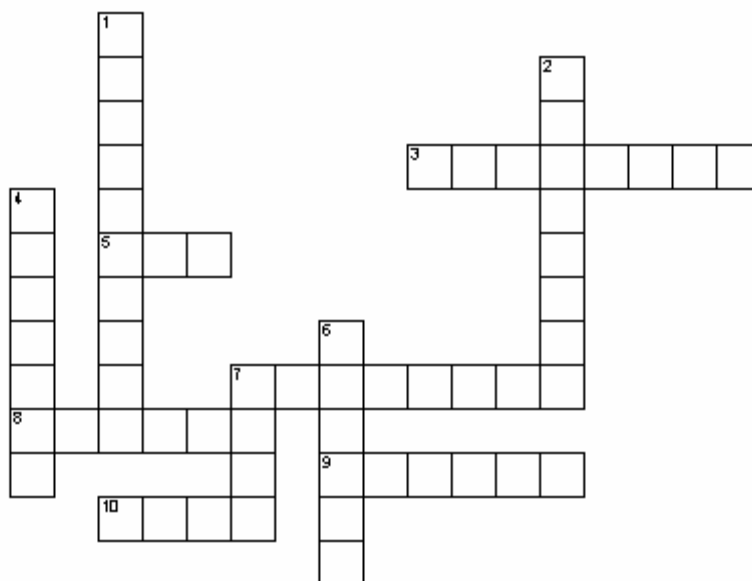


По горизонтали: 3. Бескрылый жук, личинки которого и даже отложенные яйца испускают в темноте зеленоватый свет. 5. Самая крупная стрекоза нашей фауны. 7. Прямокрылое насекомое. Один из видов часто поселяется в домах и громко «поет». 8. Бабочка, на передних крыльях которой проходит красная перевязь. Гусеницы живут на крапиве. 9. Дневная бабочка, гусеницы которой живут на крапиве в паутиноподобных гнездах. В окраске гусениц черные и желтые краски. 10. Дневная бабочка, гусеницы которой питаются листьями молодила и заячьей капусты. Занесена в Красную книгу.

По вертикали: 1. Ночная бабочка, голые крупные личинки которой протачивают длинные ходы в древесине. 2. Бабочка, не имеющая чешуек на крыльях. 4. Двукрылое насекомое с колюще-сосущим ротовым аппаратом. 6. Плодовая мушка.

Тема 3. ЖИВОТНЫЕ

Общая характеристика хордовых животных. Земноводные

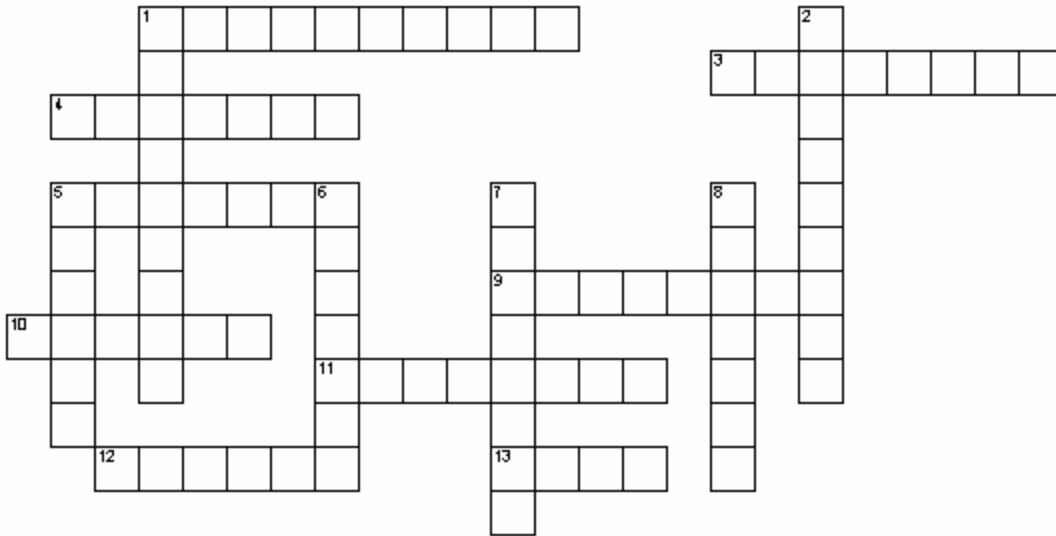


По горизонтали: 3. Бесхвостое земноводное с ядовитыми кожными железами. Обитает в лесах Центральной и Южной Америки. 5. Самая крупная жаба. 7. Бесхвостое земноводное с яркой окраской брюха. 8. Бесхвостое земноводное, ведущее древесный образ жизни. 9. Обычное у нас хвостатое земноводное. 10. Бесхвостое земноводное, развитие личинок которого происходит в ячейках кожи спинной части родителя.

По вертикали: 1. Хвостатое земноводное с блестящей черной окраской тела и ярко-желтыми пятнами. 2. Жаба со своеобразной заботой о потомстве. 4. Бесхвостое земноводное, на верхней челюсти которого имеются мелкие зубы. 6. Хвостатое земноводное, имеющее три пары наружных жабр. 7. Представитель семейства бесхвостых земноводных.

Тема 3. ЖИВОТНЫЕ

Особенности строения и биология животных. Тип Членистоногие

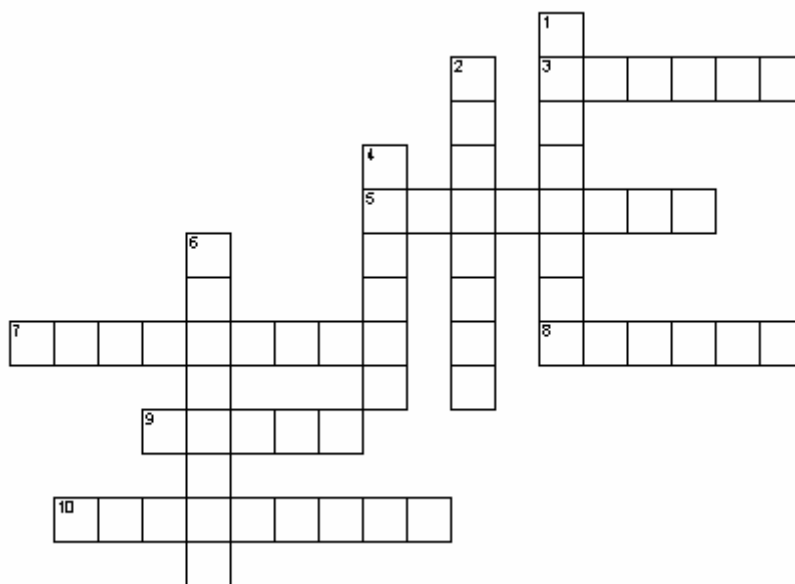


По горизонтали: 1. Водяной паук. 3. Крупный паук с телом, густо покрытым волосками. 4. Крупный морской рак, обычно не имеющий клешней. 5. Ракообразное, обитатель сырых мест суши. 9. Рачок, плавающий на мелководье на боку. 10. Жаброногое животное, живущее в весенних и осенних временных лужах. 11. Паук, носящий на себе кокон с яйцами. 12. Ветвистоусый пресноводный рачок. 13. Морской рак с крупными клешнями.

По вертикали: 1. Паукообразное с коротким овальным туловищем и очень длинными ногами. 2. Паук с характерным крестообразным рисунком на спинной части брюшка. 5. Морской рак, внешне похожий на креветок. 6. Жаброногий рачок, обитатель сильносоленых водоемов. 7. Рачок, обитатель временных весенних луж с длинным и узковатым кольчатый телом. 8. Веслоногий рачок, один из видов которого занимает в Баренцевом море видное место в питании промысловых рыб и гренландского кита.

Тема 3. ЖИВОТНЫЕ

Общая характеристика хордовых животных. Пресмыкающиеся

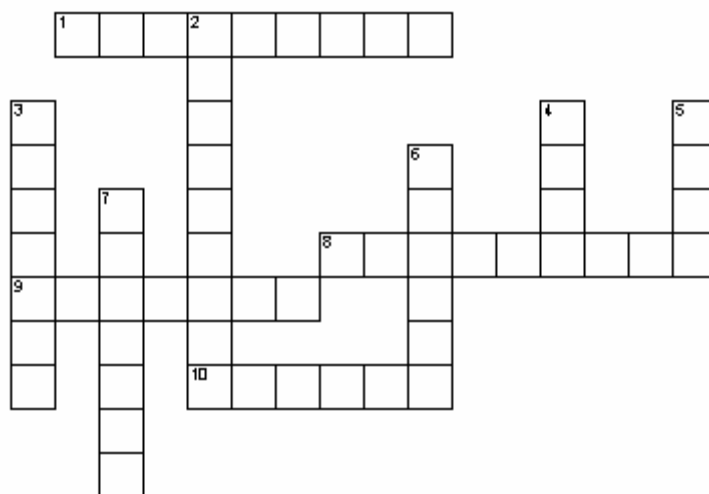


По горизонтали: 3. Представитель одного из семейства ящериц. Распространен в Северной и Южной Америке, на Мадагаскаре и некоторых островах Полинезии. 5. Змея из рода удавов, крупнейшая из современных змей. Хорошо плавает, ныряет, долго может оставаться под водой. 7. Древний (вымерший) ящер. Вел водный образ жизни. 8. Южноамериканская змея длиной более 2 м, на чешуе имеются широкие черно-синие и желтые поперечные полосы. 9. Представитель одного из родов семейства ядовитых змей. Содержат в серпентариях с целью получения яда. 10. Один из видов крокодилов.

По вертикали: 1. Вымершее пресмыкающееся, стройное животное с небольшой головой, тонкой шей и длинным хвостом. 2. Морская змея. Питается моллюсками. 4. Крупный южноамериканский крокодил. Предпочитает жить в больших лесных болотах. 6. Представитель одного из отрядов пресмыкающихся.

Тема 3. ЖИВОТНЫЕ

Общая характеристика хордовых животных. Птицы (1)

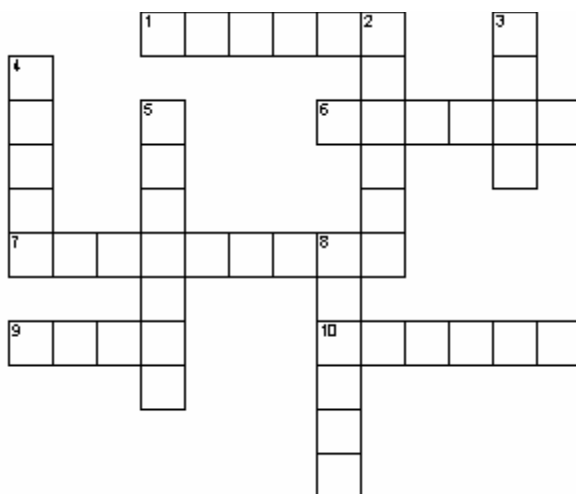


По горизонтали: 1. Птица, способная ходить по дну водоема в поисках пищи. 8. Одно из названий обыкновенного коршуна. 9. Иное название городской ласточки. 10. Самая распространенная в Беларуси утка.

По вертикали: 2. Одно из названий длиннохвостой синицы. 3. Морская птица южного полушария. 4. Крупная птица, делающая гнезда на старых деревьях, крышах домов. 5. Птица, живущая вблизи водоемов на заболоченных участках. Строит гнезда из рыбьих костей. 6. Большая белая цапля, или 7. Это сокол. Гнездится на деревьях или земле. Основная пища – мелкие птицы.

Тема 3. ЖИВОТНЫЕ

Общая характеристика хордовых животных. Птицы (2)

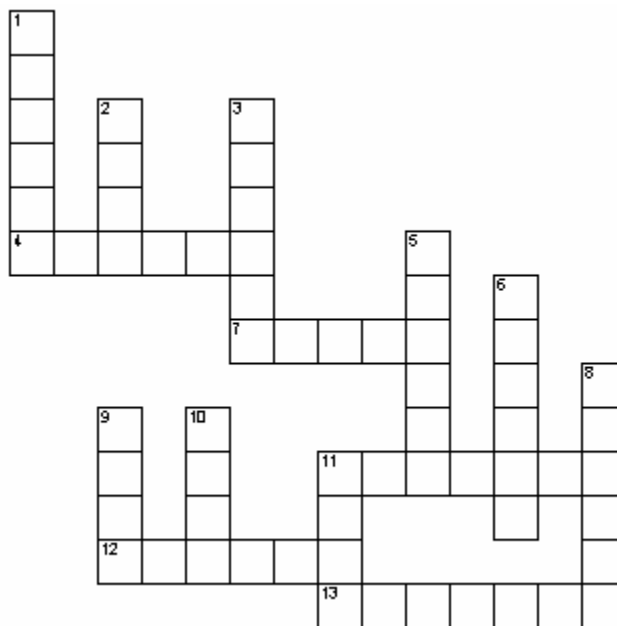


По горизонтали: 1. Малая выпь. 6. Лесная куриная птица. 7. Домашняя птица клеточного любительского содержания. 9. Крупная степная птица. 10. Один из видов клестов.

По вертикали: 2. Самая распространенная в Беларуси утка. 3. Птица с твердым, прямым или изогнутым клювом. Селится на болотах и по берегам водоемов. 4. Мелкая птица семейства совиных. 5. Птица с названием ядовитого гриба. 8. Птица туманных горных лесов Центральной Америки. Ее изображение имеется на национальной эмблеме Гватемалы.

Тема 3. ЖИВОТНЫЕ

Общая характеристика хордовых животных. Птицы (3)

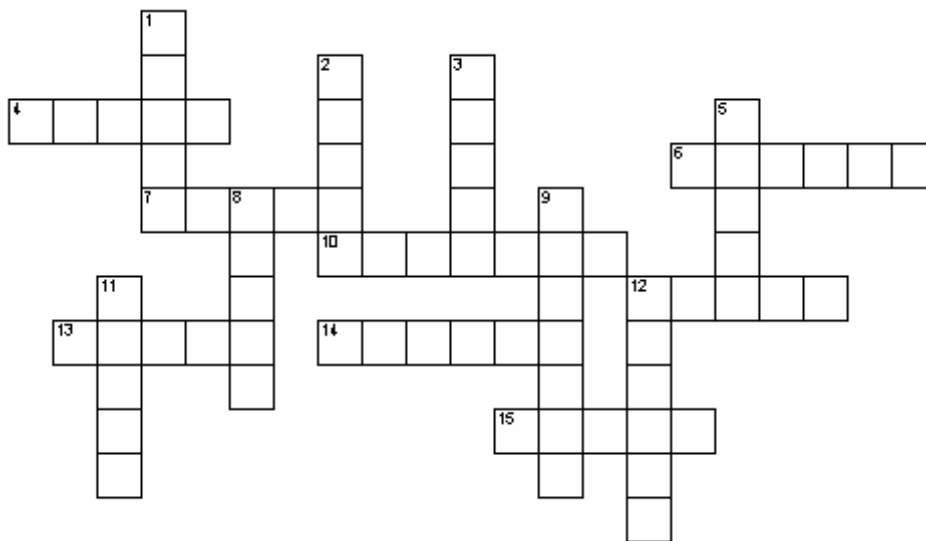


По горизонтали: 4. Птица, гнездящаяся на отмелях, обычно колониями. Высматривая добычу, зависает в воздухе, трепещет крыльями. 7. Птица, делающая на зиму запасы желудей. 11. Самая крупная насекомоядная птица. 12. Птица с белой голой бляшкой на лбу. Имеются плавательные лопасти на пальцах. 13. Это сокол. Придерживается морских побережий лесотундры. Питается мелкими птицами, грызунами, реже зайцами.

По вертикали: 1. Перелетная птица величиной с воробья. Прилетает рано весной. 2. Водоплавающая птица. 3. Самая крупная птица из ныне существующих на Земле. 5. Птица семейства певчих воробьиных. 6. Черный рябчик, или 8. Красная утка. 9. Крупная хищная птица. 10. Птица семейства аистообразных с длинным изогнутым клювом. 11. Ночная цапля, кваква, или Имеет на затылке три нитевидных пера.

Тема 3. ЖИВОТНЫЕ

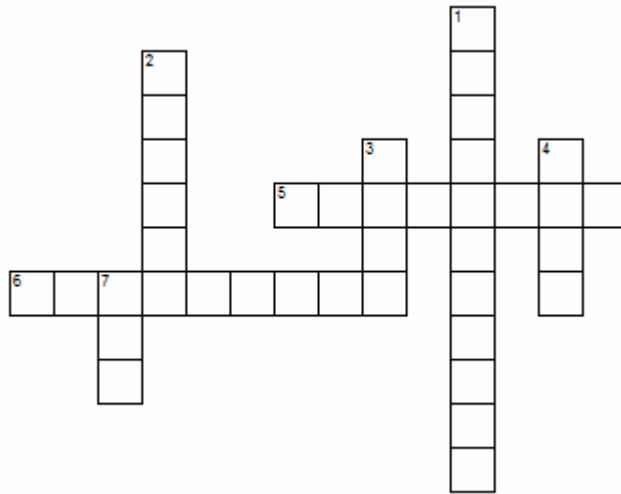
Общая характеристика хордовых животных. Млекопитающие



По горизонтали: 4. Животное семейства куньих, ведущее водный образ жизни. 6. Антилопа с носом, похожим на хобот. 7. Сумчатый медведь. 10. Зубастый кит. 12. Заяц-песчаник, или 13. Горное животное, по внешнему виду напоминающее козу. 14. Яйцекладущее млекопитающее. 15. Животное семейства жирафовых.

По вертикали: 1. Животное семейства беличьих. 2 Вид одного из распространенных зайцев. 3. Черная паукообразная обезьяна, или 5. Хищник семейства Собачьих. 8. Горный баран. 9. Животное отряда Китобразных, известное своей прожорливостью и хищным нравом. 11. Большеухая лисица. 12. Лошадь южно-русских степей, истребленная в прошлом столетии.

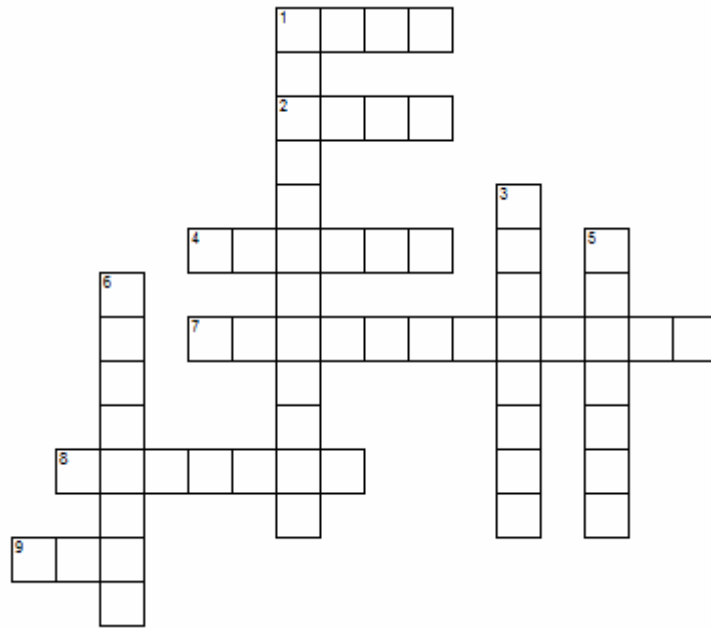
Тема 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ
Биоценоз луга. Биоценоз болота



По горизонтали: 5. Вид болота. 6. Специалист в области болотоведения.

По вертикали: 1. Один из видов растительности, неспособный выдерживать на иных территориях болота конкуренцию с другими видами. 2. Участок суши с избыточно-увлажненной почвой, но без сплошного зеркала воды на поверхности. 3. Искусственный водоем, создаваемый как источник воды для орошения, разведения рыбы и водоплавающей птицы. 4. Органическая горная порода, образовавшаяся в результате отмирания неполного распада растений. 7. Открытое растительное сообщество с господством многолетних травянистых растений.

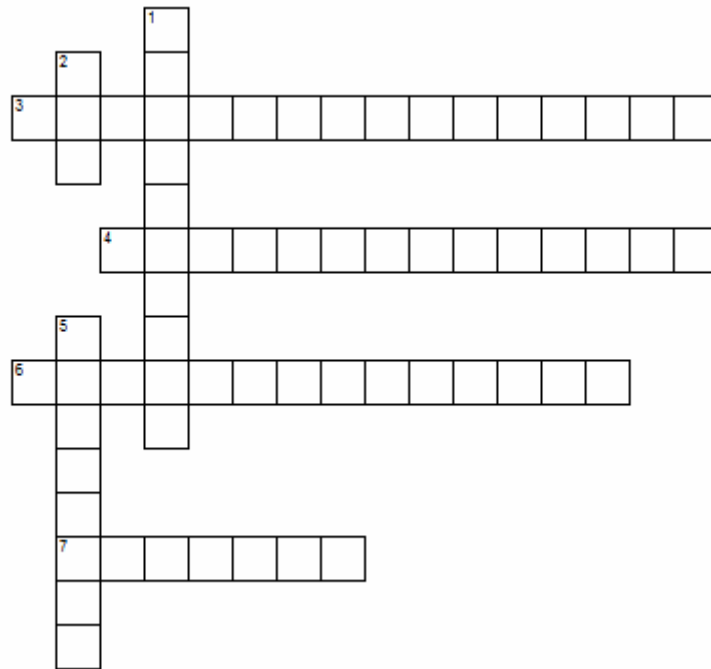
Тема 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ
Биоценоз леса. Биоценоз пресного водоема (1)



По горизонтали: 2. Американский эколог, предложивший классификацию экосистем. 4. Тип леса. 7. Структура лесного биоценоза. 8. Как иначе можно назвать лотические воды. 9. Количество подходов к изучению биогеографии.

По вертикали: 1. Наука, изучающая географическое распространение и размещение организмов на Земле. 3. Наука, изучающая взаимоотношения между живыми организмами и средой их обитания. 5. К какому составу растений по отношению к свету относится кислица? 6. Один из объектов обследования биогеографии.

Тема 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ
Биоценоз леса. Биоценоз пресного водоема (2)

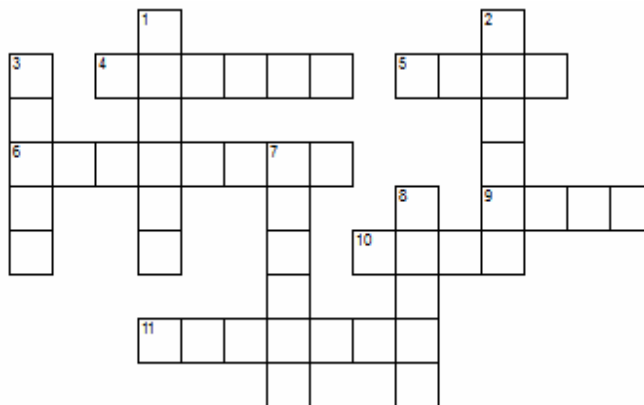


По горизонтали: 3. Различные пятна мхов с доминированием одного вида. 4. К какому составу растений по отношению к свету можно отнести ель, клен, боярышник? 6. К какой структуре лесного биоценоза относится парцелла? 7. Совокупность растений по близким жизненным формам.

По вертикали: 1. Тип взаимоотношений, при которых животные переносят семена, споры растений. 2. Объединение участков леса. 5. К какому ярусу относятся рябина, орешник, ива?

Тема 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

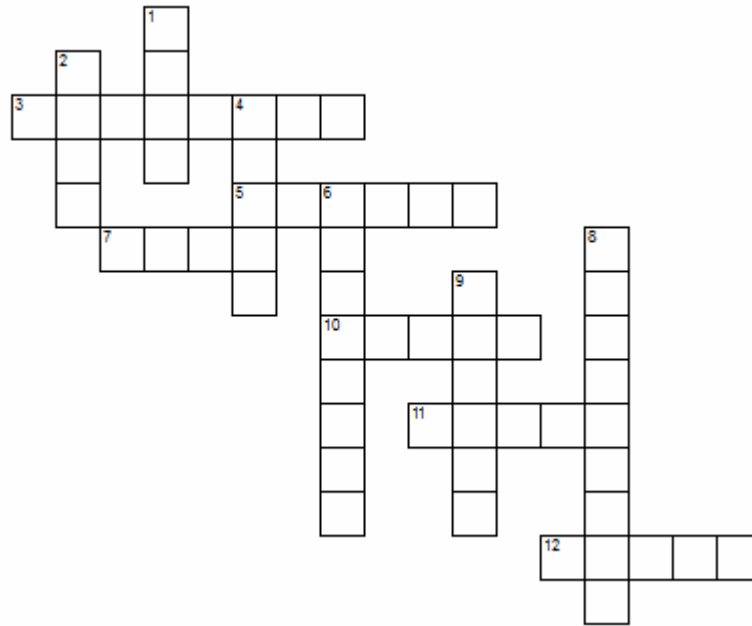
Динамика явлений неживой природы (1)



По горизонтали: 4. На крышах домов можно увидеть сосульки, образовавшиеся во время оттепели. Как называют это явление? 5. В небе раздается громкий звук, словно пушечный выстрел. Что это? 6. При повышении температуры воздуха до 0 и выше снег становится рыхлым и начинает таять. Как называется это явление? 9. Серебристой бахромой на ветвях висит зимой. А весной на весу превращается в росу. 10. Сильная метель со снегом и ветром. 11. Летним вечером или ночью на небе можно увидеть отдельные вспышки. Назовите это явление.

По вертикали: 1. Похолодание после оттепели приводит к замерзанию намочшего снега. Назовите это явление. 2. Яркая вспышка электрического света прочертила ломаную линию по небу. Назовите это явление. 3. Сильный дождь с молнией и громом, а иногда градом. Назовите это явление. 7. Сильный дождь с крупными каплями. 8. Кто-то ночью утащил лес, был он вечером, а утром исчез. Не осталось ни пенька, ни куста, только белая кругом пустота.

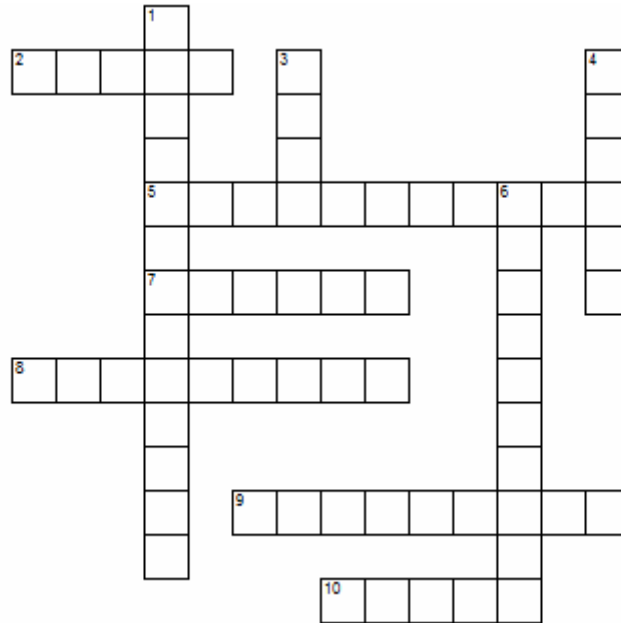
Тема 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ
Динамика явлений неживой природы (2)



По горизонтали: 3. Осенью, когда все чаще стоят холодные дни, вдоль берегов рек на мелких местах образуется тонкий неподвижный лед – забереги. О начале какого периода в жизни реки говорит появление заберегов? 5. Летит птица орел, несет в зубах огонь, огневые стрелы пускает, никто ее не поймает. 7. Если ночью намного холоднее, чем днем, то водяной пар, соприкасаясь с холодными предметами, превращается в капельки воды. Назовите это явление. 10. Это явление природы похоже на легкую дымку в воздухе. Если утром дымка рассеется, то на траве обязательно будет роса. Назовите это явление. 11. Ясно слышишь его, да не видишь никого! Нет от него покоя, что это такое? 12. Летом его называют теплым, грибным, а осенью холодным, морозящим.

По вертикали: 1. Заревел вол на сто гор, на тысячу городов. 2. Голубой шатер всю землю покрыл. 4. Молоко над речкой плыло, ничего не видно было. Растворилось молоко, стало видно далеко. 6. Деревья наряжаются в разноцветные уборы, а затем сбрасывают листву. Назовите это явление. 8. Это явление неживой природы, при котором температура воздуха понижается ниже 0 в теплое время года. Верная примета этого явления – лед на лужах. Чаще всего это бывает осенью и весной, очень-очень редко – летом. Назовите это явление. 9. Покров влажного или замерзшего снега на ветвях стволах, деревьев и т.д. Назовите это явление.

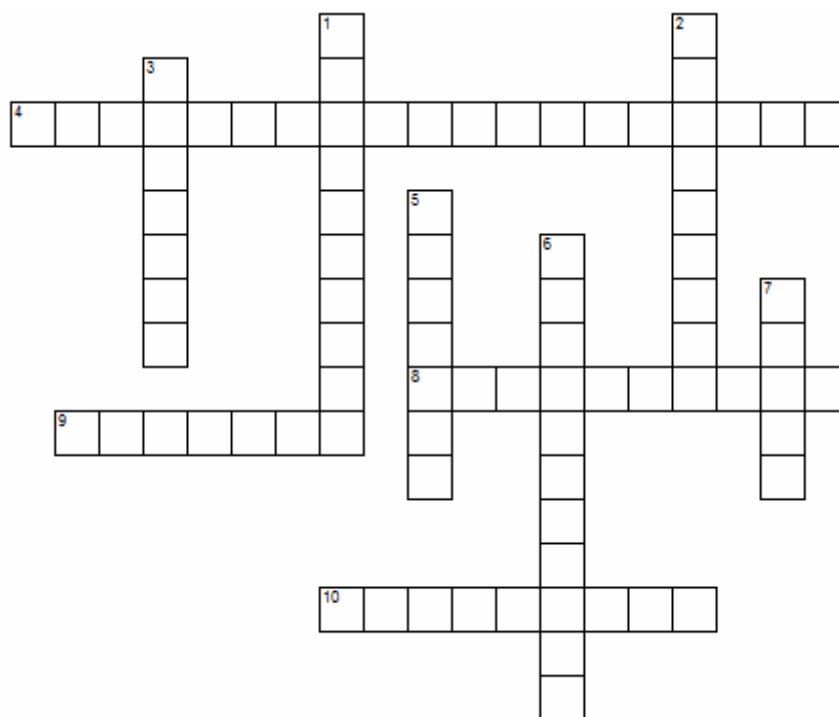
Тема 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ
Сезонные явления в природе, их причины.
Фенологические сезоны и подсезоны, их характеристика



По горизонтали: 2. Часть года, характеризующаяся какими-нибудь климатическими признаками. 5. Подсезон зимы по фенологии. 7. Подсезон весны по фенологии. 8. Система знаний о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах. 9. В результате чего происходит смена пор года. 10. Какое лето бывает осенью?

По вертикали: 1. Реакция организмов на продолжительность дня. 3. Подсезон лета по фенологии. 4. Внешний вид фитоценоза, изменяющийся на протяжении года с чередованием фаз развития. 6. С помощью чего определяется начало и окончание сезона в фенологии?

**Тема 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДИКИ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ**
История приобщения ребенка к природе
в трудах выдающихся педагогов и мыслителей прошлого



По горизонтали: 4. Общая идея в воспитании Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля. 8. Путь ознакомления с природой по Ж.-Ж. Руссо. 9. Что предложил заменить Ф. Фребель геометрическими телами? 10. Кто является отцом природосообразной педагогики?

По вертикали: 1. Великий швейцарский педагог. 2. Противником каких методов был Ж.-Ж. Руссо? 3. Организатор общественных дошкольных учреждений. 5. Кто является божественным существом по мнению Ф. Фребеля? 6. Высший принцип обучения у И.Г. Песталоцци. 7. Имя главного героя романа Ж.-Ж. Руссо, в котором излагаются его взгляды на воспитание.

Содержание

Введение	1
Раздел 1	
Основы природоведения	
Тема 1. Организм и среда	6
Тема 2. Растения	14
Тема 3. Животные	24
Тема 4. Использование и охрана природы	33
Раздел 2	
Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой	
Тема 5. Становление и развитие методики ознакомления дошкольников с природой	38
Тема 6. Использование природы в разностороннем развитии детей	47
Тема 7. Теоретические основы использования природы в разностороннем развитии детей дошкольного возраста	51
Тема 8. Характеристика доступных на разных этапах дошкольного возраста знаний о неживой природе, растениях, животных, человеку	56
Тема 9. Характеристика объема и содержания умений и навыков по уходу за растениями и животными у детей разных возрастных групп	61
Критерии оценок тестового контроля знаний	62
Примерный перечень вопросов к зачету	65
Приложения	66
Приложение 1. Методические советы студенту	66
Приложение 2. Образец оформления титульного листа реферата	71
Приложение 3. Образец оформления литературы	72
Приложение 4. Кроссворды	74

Учебное издание

ПИЛИМОН Ольга Владимировна

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРИРОДОЙ

Методические указания
к практическим занятиям
для студентов специальности 1-01 01 01
«Дошкольное образование»

Редактор *Т. А. Дарьянова*

Подписано в печать 10.02.14. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. 5,34. Уч.-изд. л. 5,02. Тираж 30 экз. Заказ 146.

Издатель и полиграфическое исполнение –
учреждение образования «Полоцкий государственный университет».

ЛИ № 02330/0548568 от 26.06.09

ЛП № 02330/0494256 от 27.05.09

Ул. Блохина, 29, 211440, г. Новополоцк.