

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Полоцкий государственный университет»

О. В. Пилимон

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Методические указания к лабораторным занятиям
для студентов специальности 1-01 01 01
«Дошкольное образование»

Новополоцк
ПГУ
2014

УДК 373.24(075.8)
ББК 74.100.50я73

Одобрено и рекомендовано к изданию методической комиссией
спортивно-педагогического факультета в качестве методических указаний
(протокол № 4 от 24.12.2013)

Кафедра технологии и методики преподавания

Рецензенты:

магистр педагогики, ст. преп. каф. технологии
и методики преподавания Т. Л. ЖУКОВА;
ст. преп. каф. технологии и методики
преподавания Н. Н. СТРУНИНА

Предназначено для студентов 2 курса специальности 1-01 01 01 «Дошко-
льное образование»

© Пилимон О. В., 2014
© УО «ПГУ», 2014

ВВЕДЕНИЕ

Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой - является одной из основных дисциплин в системе подготовки специалистов.

Данные методические указания к лабораторным занятиям разработаны в соответствии с требованиями типовой программы «Теория и методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой» для студентов второго и третьего курса, обучающихся по специальности 1-01 01 02-03 «Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)» дневной формы обучения.

Методические указания к лабораторным занятиям относятся ко второму разделу «Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой». В них содержатся вопросы для подготовки к лабораторным занятиям, перечень заданий, содержание которых позволяет проводить обучение на основе дифференцированного подхода, учета индивидуальных возможностей и творческих проявлений студентов, накопление методических разработок в виде электронного портфолио. Для подготовки к занятиям и при выполнении самостоятельной работы предлагается список необходимой литературы.

В методических указаниях предусмотрены также задания для анализа и разработки конспектов занятий, с последующим их проведением в форме деловой игры по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой. Это способствует формированию у студентов профессиональных компетенций.

Задания для самостоятельной работы студентов включают составление и подготовку рефератов, сообщений, заполнение таблиц, работа с периодическими изданиями и пособиями.

Готовясь к лабораторным занятиям, студенты изучают и конспектируют педагогическую литературу в области природоведческой работы в учреждении дошкольного образования (УДО), в результате чего они приобретают умения – выделять основные положения в историко-педагогической литературе, анализировать и сопоставлять взгляды педагогов на использование природы в воспитании детей и видеть их генезис.

Методические указания к лабораторным занятиям помогут осуществить в единстве теоретическую, методическую и практическую подготовку студентов.

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ

Лабораторное занятие № 1

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Вопросы для подготовки

1. Организация эколого-развивающей среды в УДО.

- 1.1. Экологическая комната.
- 1.2. Экологический музей в УДО.
- 1.3. Лаборатория природы в УДО.
- 1.4. Зимний сад в помещении УДО.

2. Создание условий на участке УДО.

- 2.1. Защитные насаждения на участке УДО.
- 2.2. Декоративные древесно-кустарниковые насаждения на участке УДО.
- 2.3. Газоны на участке УДО.
- 2.4. Цветники на участке УДО.

3. Создание условий на участке УДО.

- 3.1. Огород на участке УДО.
- 3.2. Плодово-ягодный сад на участке УДО.
- 3.3. Экологическая тропинка.
- 3.4. Площадка природы.
- 3.5. Мини-ферма на участке УДО.
- 3.6. Привлечение птиц на участок УДО в разное время года. Устройство кормушек, искусственных гнездований.
- 3.7. Создание условий для игр с природным материалом (песком, снегом, водой) на участке детского сада в разное время года. Оборудование для труда на участке, его хранение.

Задания

1. Самостоятельно составить тестовое задание по одному из трех главных вопросов (количество каждого – 10, 15 или 20 вопросов).

2. Подготовить конспект статьи: Градобоева, Т. Создание экологической тропы и методика работы на ней / Т. Градобоева // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 7. – С. 19 – 22.

3. Разработать план-схему цветника для одной возрастной группы на выбор.

4. Разработать план-схему огорода на участке УДО общий для всех возрастных групп.

5. Продумать различные варианты оформления участка в разное время года и праздники. Используя слайд-шоу или иллюстрации, представить свой вариант перед другими студентами.

6. Составить план участка дошкольного учреждения (для любой возрастной группы), указать основные культуры, используемые в озеленении, виды посадок.

7. Составить конспект статьи: Ельникова, К. Цветы на участке детского сада / К. Ельникова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 6. – С. 103 – 106 (ассортимент цветов, их краткая характеристика).

8. Разработать план-схему экологической тропы (названия точек) для любой возрастной группы.

9. Проанализировать конспекты занятий по экологической тропе.

10. Используя различные источники, подготовиться к вопросу: Искусственные гнездовья для скворцов и синиц. Сделать 2 рисунка или чертежа:

а) площадки природы с обозначением всех объектов;

б) птичьего столба со всеми его деталями.

Объяснить, какую роль в экологическом воспитании дошкольников могут играть эти сооружения.

11. Подготовить слайд-шоу в иллюстрациях по вопросам:

– виды цветников;

– деревья и кустарники;

– лекарственные цветы;

– цветы-барометры.

12. Составить клумбу «охраняемых растений», «лекарственных растений», «цветы-барометры» (одну на выбор) – литературу найти самостоятельно.

13. Составить биологическую характеристику и оформить ее в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

Биология деревьев и кустов

Название	Внешний вид	Условия произрастания	Ценность
Клен остролистный			
Ясень			
Липа мелколистная			
Дуб			
Серая ольха			
Береза			
Лиственница русская			
Ель обыкновенная			
Сосна обыкновенная			
Рябина			
Тополь			
Жасмин садовый			
Сирень обыкновенная			
Калина обыкновенная			
Черемуха			
Ива			

Таблица 2

Биология цветов

Название	Семья	Родина	Внешний вид	Уход	Размножение
Рудбекия					
Маргаритки					
Флокс					
Гладиолус					
Георгин					
Петуния					
Ирис					

Таблица 3

Биология лекарственных растений

Название	Место произрастания	Внешний вид	Какая часть лекарственная	Лекарственные свойства
Аир болотный				
Одуванчик				
Пижма				
Ромашка				
Подорожник				
Мать-и-мачеха				

Таблица 4

Биология огородных культур

Название	Особенности внешнего вида	Особенности вегетативного периода	Уход	Размножение (форма, цвет, размер, семена)	Полезные свойства
Капуста белокочанная					
Морковь					
Салат					
Кабачок					
Огурец					
Помидор					
Редис					
Картофель					

Таблица 5

Биология плодово-ягодных растений

Название	Лучшие сорта	Внешний вид	Отношение к температуре и требования к почве	Содержание витаминов и солей
Яблоня				
Груша				
Вишня				
Слива				
Смородина черная				
Крыжовник				
Малина				
Клубника				
Земляника				

14. Составить рассказ об одной культуре (дерево, куст, цветок) для детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).

15. Подобрать 10 – 15 стихотворений, загадок о деревьях и цветах.

16. Подготовить самостоятельно ответ на вопрос: «Как составить композиции из цветов».

17. Подготовить презентацию книг:

- Шорыгина, Т.А. Деревья. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ, 2005. (Сер. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».).
- Шорыгина, Т.А. Овощи. Какие они? / Т.А. Шорыгина. - М.: ГНОМ, 2005. (Сер. «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».).

18. Подготовить сообщения на тему:

- отечественный и зарубежный опыт оборудования площадок для детей;
- декоративное озеленение участка;
- искусство оформления участка

или сообщение по статье на выбор:

- Ельникова, К. Пусть участок будет красивым / К. Ельникова // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 7-8.
- Куцакова, Л. Как составлять букеты / Л. Куцакова // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 7.
- Безгина, Е. Не разрушать, а созидать / Е. Безгина // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 7.
- Рыжова, Н.А. Огород в детском саду / Н.А. Рыжова // Обруч. – 2002. – № 5.
- Рыжова, Н.А. Экологическая тропинка / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 4.
- Никонова, Н. Лаборатория природы / Н. Никонова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7.

Для подготовки сообщения рекомендуется использовать не менее 3 – 5 источников. Рекомендуемый объем сообщения – 2 – 4 страницы.

ДЛЯ ПОРТФОЛИО

1. План-схема цветника для одной возрастной группы на выбор.
2. План-схема огорода на участке УДО общая для всех возрастных групп.
3. План-схема экологической тропы (названия точек) для любой возрастной группы.
4. Биологическая характеристика культур (5 таблиц).

Литература

Основная

1. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 1999. – 184 с.
2. Как знакомить дошкольников с природой / под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1983.

3. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М., 1980.
4. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М., 2000.
5. Войди в мир природы другом / авт.-сост.: Н.В. Зайцева [и др.]. – Мозырь: Белый Ветер, 2006. – 116 с.
6. Варивода, В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах / В.С. Варивода. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 67 с.

Дополнительная

1. Рыжова, Н. Экологизация развивающей предметной среды // Дошкольное воспитание. – 1999. – № 3.
2. Серебрякова, Н.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Н.А. Серебрякова. – М., 2006.
3. Градобоева, Т. Создание экологической тропы и методика работы на ней // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 7. – С. 19 – 22.

Лабораторное занятие № 2 ФИКСАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ. РАЗНООБРАЗИЕ СПОСОБОВ ФИКСАЦИИ

Вопросы для подготовки

- 1. Организация и методика руководства наблюдениями.**
 - 1.1. Требования к наблюдению.
 - 1.2. Подготовка воспитателя к проведению.
 - 1.3. Этапы руководства наблюдениями.
 - 1.4. Использование приёма сравнения в процессе наблюдения.
 - 1.5. Методика руководства наблюдениями в разных возрастных группах.
- 2. Фиксация наблюдений.**
 - 2.1. Значение фиксации наблюдений.
 - 2.2. Ведение документации.
 - 2.3. Возрастная динамика формирования навыков регистрации наблюдаемых явлений.
 - 2.4. Классификация способов фиксации наблюдений.
 - 2.5. Разные формы календарей природы и методика ведения в разных группах.

Задания

1. Подготовить план-конспект наблюдения за любым обитателем уголка природы (для любой возрастной группы).

2. Составить картотеку наблюдений на 1 месяц для любой возрастной группы в электронном виде.

3. Разработать развернутый конспект наблюдения за явлением в природе, за растениями, животным, за трудом взрослого (в первой младшей группе, во второй младшей группе, в средней и старшей группах).

4. Подготовить примеры наблюдения:

- воссоздающего;
- сравнительного;
- обобщающего.

5. Выписать недельную методику ознакомления с сезонными изменениями природы. (Николаева, С. Формирование начал экологической культуры / С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 7. – С. 36 – 39.)

6. Разработать перечень заданий к самостоятельным наблюдениям детей старшего дошкольного возраста на участке.

7. Составить конспекты статей:

а) Левина, Р. Метеоцентр в детском саду или экология и творчество / Р. Левина // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 7. – С. 49 – 53.

б) Николаева, С. Формирование динамических представлений о природе / С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 2. – С. 58 – 60.

8. Проанализировать цикл наблюдений за рыбкой (Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 1999. – С. 65-67), выделить наблюдения, посвященные:

- морфологическим особенностям;
- поведению (функционированию);
- среде обитания;
- расширению кругозора;
- развитию нравственных чувств;
- воспитанию готовности действовать практически;
- развитию эстетического восприятия природы.

9. Проанализировать этот цикл наблюдений с других позиций. Выделите следующие моменты:

а) наблюдения, которые расширяют кругозор детей;

б) наблюдения, которые помогают развивать нравственные чувства, формируют доброе отношение к природе;

в) наблюдения, которые воспитывают готовность действовать практически, созидать на благо живого;

г) наблюдения, в которых развивается эстетическое восприятие природы, умение замечать ее красоту.

10. Разработать цикл наблюдений о хорошо знакомом растении или животном. Чтение своих разработок на практическом занятии, их коллективное обсуждение.

11. Разработать план консультации на тему «Развитие наблюдательности в процессе ознакомления детей с природой». Покажите на примерах особенности работы педагогов по формированию данного качества личности.

12. Представить вопрос: «Использование календарей природы и погоды в эколого-образовательной работе с дошкольниками»; дать рекомендации по подбору и оформлению календарей в разных возрастных группах. Обсудить тему

13. Поместить в стакан с водой 1 объект (луковицу, картошку, морковь – на выбор). Наблюдать за ростом ежедневно, фиксируя изменения в дневнике.

14. Посадить для проращивания в ёмкость чеснок, овес или ячмень (на выбор). Фиксировать изменения роста в дневнике.

ДЛЯ ПОРТФОЛИО

1. План-конспект наблюдения за любым обитателем уголка природы (для любой возрастной группы).

2. Карточка наблюдений на 1 месяц в электронном виде (для любой возрастной группы).

3. Конспект наблюдения за явлением в природе, за растениями, животным, за трудом взрослого для всех возрастных групп (всего 4 конспекта).

4. Цикл наблюдений о хорошо знакомом растении или животном (для любой возрастной группы).

Литература

Основная

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М., 2002. – 321 с.

2. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.

3. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М., 1999. – 184 с.
4. Как знакомить дошкольников с природой / под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1983.
5. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М., 1980.

Дополнительная

1. Серебрякова, Н.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Н.А. Серебрякова. – М., 2006.
2. Лысенко, В.Д. Занятия по ознакомлению с природой в подготовительном классе / В.Д. Лысенко. – Минск, 1984.

Лабораторное занятие № 3 СОДЕРЖАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ДЛЯ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Вопросы для подготовки

1. Труд детей в природе

- 1.1. Значение труда.
- 1.2. Педагогические и гигиенические требования к труду детей в природе.
- 1.3. Виды и содержание труда в природе.
- 1.4. Формы организации труда детей в природе.
- 1.5. Трудовые поручения. Значение, виды, место в работе с детьми разных возрастных групп.
- 1.6. Коллективный труд в природе. Способы организации детей в процессе коллективного труда в природе.
- 1.7. Дежурства в уголке природы. Принципы объединения во время дежурства. Руководство деятельностью дежурных по уголку в природе.
- 1.8. Содержание работы по уголку в природе.

2. Методы ознакомления детей с природой.

- 2.1. Использование экспериментов в процессе ознакомления дошкольников с природой.
 - 2.1.1. Значение эксперимента.
 - 2.1.2. Виды эксперимента.
 - 2.1.3. Структура эксперимента.

- 2.1.4. Требования к проведению экспериментов.
- 2.1.5. Содержание экспериментов.
- 2.1.6. Методика проведения экспериментов.
- 2.2. Метод проектов в образовании дошкольников.
- 2.2.1. Значение и место проектов в работе с детьми дошкольного возраста.
- 2.2.2. Этапы. Участники. Длительность проекта. Тематика. Состав групп участников.
- 2.2.3. Создание условий для реализации проекта.
- 2.2.4. Содержание проектов.

Задания

1. Написать эссе по теме: «Значение организации труда в жизни дошкольника».
2. Составить классификацию видов труда дошкольника в природе и оформить ее в виде схемы или таблицы.
3. Продумать варианты трудовых поручений, используя учебную программу дошкольного образования.
4. Вынести на обсуждение вопрос: принципы объединения во время дежурства.
5. Продумать и организовать проведение одного из принципов объединения во время дежурства с 3-4 студентами. Ведущий принимает на себя обязанности воспитателя, другие студенты – детей дошкольного возраста (возрастная группа на выбор).
6. Составить конспект занятия с использованием элементарного опыта для любой возрастной группы дошкольного учреждения.
7. Прочитать и проанализировать опыты с почвой, используя статью: Рыжова, Н. Знакомим детей с почвой Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4. – С. 53 – 55.
8. Прочитать и проанализировать опыты с водой, используя статью: Мартынова, А. Опыт – вот учитель жизни вечный / А. Мартынова // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 7. – С. 27 – 29.
9. Подготовить сообщения по следующим статьям:
 - а) Зарипова, А. Элементарная поисковая деятельность детей дошкольного возраста в детском саду / А. Зарипова // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 7.
 - б) Мартынова, А. Опыт – вот учитель жизни вечный / А. Мартынова // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 7.

в) Пушнина, П. Несложные опыты в детском саду / П. Пушнина // Дошкольное воспитание. – 1976. – № 10.

10. Подобрать и выписать 10 примеров разных опытов, используемых в эколого-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

11. Разделиться на подгруппы (2-3 чел.) и провести по 5-6 опытов:

- водой;
- воздухом;
- песком и глиной;
- почвой;
- растениями;
- животными.

12. Анализ проектов, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

13. Реклама пособий:

а) Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! / Л.В. Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2004.

б) Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

в) Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.

г) Николаева, С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду: метод. пособие / С.Н. Николаева. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

д) Организация экспериментальной деятельности дошкольников: метод. рекомендации / под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

е) Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.

ж) Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учеб. пособие / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.

Литература

Основная

1. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 240 с.

2. Как знакомить дошкольников с природой / под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1983.
3. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М., 1980.
4. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000.
5. Евдокимова, Е. Проект как мотивация к познанию / Е. Евдокимова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 3. – С. 20 – 24.
6. Морозова, Л.Д. Что такое «детское проектирование» / Л.Д. Морозова // Ребёнок в детском саду. – 2009. – № 5. – С. 9 – 11.
7. Варивода, В.С. Методика экологического воспитания дошкольников в схемах и таблицах / В.С. Варивода. – Мозырь: Белый Ветер, 2010. – 67 с.
8. Пономарева, Л.С. Экспериментальная работа в детском саду / авт.-сост. Л.С. Пономарева. – 4-е изд. – Мозырь: Содействие, 2010. – 72 с.

Дополнительная

1. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М., 2008.
2. Батурицкая, Н.В. Удивительные опыты с растениями / Н.В. Батурицкая, Т.Д. Федорчук. – Минск, 1991.
3. Ван Клиф, Дж. 200 экспериментов / Дж. Ван Клиф. – М., 1995.
4. Солодянкина, О.В. Система проектирования в дошкольном учреждении / О.В. Солодянкина. – М., 2005. – 96 с.
5. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов ДУ / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М., 2008. – 112 с.

Лабораторное занятие № 4 ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Вопросы для подготовки

1. Элементарная поисковая деятельность.

1.1. Значение элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления дошкольников с природой.

1.2. Структура элементарной поисковой деятельности.

1.3. Цель, задачи. Условия организации элементарной поисковой деятельности. Условия формирования исследовательских умений.

1.4. Методика организации и проведения элементарной поисковой деятельности.

2. Специфические формы организации экологического воспитания.

2.1. Экологический тренинг.

2.2. Природоохранные акции.

2.3. Экологический театр.

2.4. Реклама.

2.5. Экологические минутки.

Задания

1. Разработать и обсудить на занятии 5 проблемных ситуаций для старшей группы в процессе организации элементарной поисковой деятельности.

2. Изучить и законспектировать источник: Токмакова, Н. Обретаем «потерянный рай» (эко-тренинг) / Н. Токмакова // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 7 – С. 54 – 57.

3. Подготовить и провести эко-тренинг с подгруппой студентов, выступающих в роли детей. Ведущий берет на себя роль воспитателя.

4. Составить примерный план и определить тематику проведения природоохранных акций для дошкольного учреждения.

5. Распределившись на подгруппы, подготовиться к проведению экологической сказки, используя различные виды театра.

6. Продумать тематику экологических реклам (количество – 7).

7. Продумать тематику экологических минуток (количество – 5).

ДЛЯ ПОРТФОЛИО

1. 10 игровых эко-тренингов.

2. 7 природоохранных акций.

3. 7 экологических реклам.

4. 5 экологических минуток.

Литература

Основная

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М., 2002. – 321 с.

2. Как знакомить дошкольников с природой / под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1983.

Дополнительная

1. Маневцова, Л. Организация элементарной поисковой деятельности детей как средство формирования познавательной активности / Л. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 4.

Лабораторное занятие № 5 СОСТАВЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА

Вопросы для подготовки

1. Перспективное планирование природоведческой работы.

- 1.1. Перспективное планирование природоведческой работы на сезон.
- 1.2. Важнейшие компоненты перспективного плана: отбор из программы основных задач работы на сезон, отбор и определение последовательности освоения содержания знаний, умений и навыков, выделение разделов плана в соответствии с избранной технологией педагогического процесса.
- 1.3. Составление календарного плана. Конкретизация темы, виды занятий, их программного содержания.
- 1.4. Календарное планирование повседневной работы.
- 1.5. Определение содержания деятельности детей в природе в утренний, дневной и вечерний отрезок времени.
- 1.6. Содержание и форма учета проведенной работы.

Задания

1. Проанализировать перспективный (на сезон) и календарный (на две недели) планы работы воспитателя, определяя место, содержание, формы организации разных видов деятельности детей на экскурсии, целевой и повседневной прогулках (схема анализа и планы предоставляются на занятии).
2. Составить перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп (обоснование выбора конкретных задач, содержания, методов и форм организации дошкольников).
3. Составить календарный план на неделю в возрастной группе (на выбор).

ДЛЯ ПОРТФОЛИО

1. Календарный план на неделю в возрастной группе.
2. Перспективный план эколого-педагогической работы на сезон с детьми одной из возрастных групп.

Литература

Основная

1. Как знакомить дошкольников с природой / под ред. П.Г. Саморуковой. – М., 1983.
2. Жихар, О. Основные подходы к примерному планированию образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста по реализации учебной программы дошкольного образования / О. Жихар // Педпед. – 2013. – № 7. – С. 36 – 40.

Лабораторное занятие №6 РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Вопросы для подготовки

1. Руководство работой по ознакомлению дошкольников с природой в дошкольном учреждении.

1.1. Отражение задач и содержания работы в годовом и месячном планах заведующего и заместителя заведующего по основной деятельности.

Задания

1. Обсуждение вопросов по теме занятия.
2. Решение проблемного вопроса: контроль за эколого-педагогическим процессом в дошкольном учреждении выявил наличие большого количества ошибок в осуществлении экологического образования детей. Привести примеры мероприятий, способствующих исправлению создавшегося положения.

Литература

Основная

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М., 2002. – 321 с.
2. Белая, К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детского сада / К.Ю. Белая. – М., 1997.

Дополнительная

1. Планирование работы дошкольного учреждения / И.В. Житко [и др.]. – Минск, 2001.
2. Управление дошкольным образованием: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Дошкольное образование» / Г.Н. Казаручик; Брест, гос. ун-т им. А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2009.
3. Управление дошкольным образованием: учеб.-метод. комплекс для студентов / И.И. Лусто. – Могилев: МГУ, 2012.

Лабораторное занятие № 7 ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ БИОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГОВ

Вопросы для подготовки

1. Методическая работа в УДО.

1.1. Формы методической работы с целью повышения биологических знаний и практических умений педагогов.

1.2. Организация и содержание работы методического кабинета по разделу ознакомления детей с природой.

1.3. Оформление раздела. Подбор методического и биологического материалов.

Задания

1. Разработать тест-задание (не менее 10 – 12 вопросов), позволяющую выявить знания воспитателей об экологической культуре педагога.

2. Разработать и провести:
- консультацию для воспитателя (выбор темы обсудить с преподавателем);
 - деловую игру;

3. Подобрать 5 высказываний (цитаты) великих людей о значении природы в воспитании и развитии детей.

Литература

Основная

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М., 2002. – 321 с.
2. Белая, К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детского сада / К.Ю. Белая. – М., 1997.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа является обязательной формой организации учебного процесса в вузе. Задания для самостоятельной работы студентов дневной формы обучения включают в себя составление и подготовку рефератов, сообщений, составление таблиц, пополнение портфолио педагогическими конспектами и другим материалом, выполнение творческих заданий, работа с периодическими изданиями и пособиями.

Задания для самостоятельной работы студента

Для повышения качества знаний и улучшения отметки изучить любых две статьи по выбору студента, сделать аннотации на выбранные статьи с кратким изложением основных педагогических идей автора. Список статей приведен ниже.

1. Ашиков, В. Путь к экологическому человеку / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7.
2. Ашиков, В. Семицветик – программа культурно-экологического образования дошкольников / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 2.
3. Барсукова, Л.С. Совместная деятельность преподавателей и студентов в учеб. процессе / Л.С. Барсукова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 6.
4. Бобылева, А. Экологические знания дошкольникам / А. Бобылева // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7.
5. Бобылева, Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные? / А. Бобылева // Дошкольное воспитание. - 2000 - № 7.

6. Богданец, Т. Экологические знания – первые представления о мире / Т. Богданец // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 12.
7. Вересов, Н.Н. Мы земляне. Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников / Н.Н. Вересов // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 1.
8. Виноградова, Н.А. Воспитание положительного отношения к природе / Н.А. Виноградова // Дошкольное воспитание. – 1981. – № 8.
9. Газина, О.М. Играя, изучаем природу / О. Газина // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 7.
10. Газина, О.М. Методика экологического образования детей. Педагогические тесты / О.М. Газина // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7.
11. Газина, О.М. Профессиональная готовность к эколого-педагогической работе с дошкольниками / О.М. Газина // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7.
12. Градобоева, К. Создание экологической тропы и методика работы на ней / К. Градобоева // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 7.
13. Дамашева, Т. Комнатные растения – спутники нашей жизни / Т. Дамашева // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 7.
14. Ельникова, К. Пусть участок будет красивым / К. Ельникова // Дошкольное воспитание. – 1992. – № 7-8.
15. Ельникова, К. Уголок водного царства / К. Ельникова // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 2.
16. Зарипова, А. Ознакомление детей с обитателями уголка природы / А. Зарипова // Дошкольное воспитание. – 1991. – № 2.
17. Зарипова, А. Элементарная поисковая деятельность детей дошкольного возраста в детском саду / А. Зарипова // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 7.
18. Згурская, Л. Знакомим с окружающим миром / Л. Згурская // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1.
19. Зенина, Т. Наблюдаем, познаём, любим ... / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 7.
20. Зурабова, К. Сердечные мысли Михаила Пришвина / К. Зурабова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 8.
21. Кирикэ, Г.В. Ребенок и природа / Г.В. Кирикэ // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 7.
22. Куцакова, Л. Как составлять букеты / Л. Куцакова // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 7.

23. Мартынова, А. Опыт – вот учитель жизни вечный / А. Мартынова // Дошкольное воспитание. – 1996. – № 7.
24. Михайленко, М. К вопросу о строении игр с правилами / М. Михайленко, О. Петрова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 1.
25. Мутик, М. Живите в дружбе с природой / М. Мутик // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 7.
26. Николаева, С.Н. Игра и экологическое воспитание / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 12.
27. Николаева, С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7.
28. Николаева, С.Н. Ознакомление с неживой природой / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7.
29. Нисканен, Л.Г. Природа в развитии и воспитании ребенка / Л.Г. Нисканен // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7.
30. Нисканен, Л.Г. Экологическое образование в процессе подготовки студентов / Л.Г. Нисканен // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 3.
31. Павлова, Л. Игры как средства экологического воспитания / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 10.
32. Плюхин, В. Тема экологии в детском изобразительном творчестве / В. Плюхин // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 7.
33. Прохорова, Г. Как я узнаю мир / Г. Прохорова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 11.
34. Рыжова, Н.А. Аквариум в детском саду / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7.
35. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 10.
36. Рыжова, Н.А. В гости к деревьям / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8.
37. Рыжова, Н.А. Знакомим детей с почвой / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 4.
38. Рыжова, Н.А. Мышка-норушка в ДОУ и дома / Н.А. Рыжова // Обруч. – 2001. – № 6.
39. Рыжова, Н.А. Огород в детском саду / Н.А. Рыжова // Обруч. – 2002. – № 5.
40. Рыжова, Н.А. Предъявите экологический паспорт / Н.А. Рыжова // Обруч. – 1997. – № 2.
41. Рыжова, Н.А. Экологическая тропинка / Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 4.

42. Рыжова, Н.А. Экологический паспорт детского сада / Н.А Рыжова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2.
43. Рыжова, Н.А. Экологический паспорт детского сада / Н.А Рыжова // Дошкольное образование. – 2002. – № 8.
44. Рыжова, Н.А. Я знаю пять названий растений / Н.А Рыжова // Дошкольное образование. – 2003. – № 7.
45. Сизенко-Казанец, З. Ознакомление дошкольников с природой / З. Сизенко-Казанец, Г. Савельева // Дошкольное воспитание. – 1990. – № 5, 8
46. Судакова, Л. Экологическое воспитание: региональный подход / Л. Судакова // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7.
47. Теплюк, С. Осенние прогулки с малышом / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 9.
48. Удовенко, А. Экологическая сказка / А. Удовенко // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 7.
49. Усатова, Е. Экологическая сказка «Волшебная помеха» / Е. Усатова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 7.
50. Фомина, В. Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности и интеллекта / В. Фомина // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 7.
51. Харитоновна, Л. Исследовательская деятельность дошкольника / Л. Харитоновна // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7
52. Целищева, И. Как растения помогают освоить азы математики / И. Целищева // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 7.
53. Целищева, И. Аквариумные рыбки / И. Целищева, М. Большакова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 3.
54. Шеховцева, И. В ней есть любовь, в ней есть язык / И. Шеховцева // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 7.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природой	4
Лабораторное занятие № 1. Создание условий ознакомления дошкольников с природой и экологического воспитания в дошкольном учреждении	4
Лабораторное занятие № 2. Фиксация наблюдений. Разнообразие способов фиксации	9
Лабораторное занятие № 3. Содержание экспериментов для разных возрастных групп	12
Лабораторное занятие № 4. Элементарная поисковая деятельность как форма организации ознакомления детей с природой	15
Лабораторное занятие № 5. Составление календарного плана	17
Лабораторное занятие № 6. Руководство работой по ознакомлению дошкольников с природой в дошкольном учреждении	18
Лабораторное занятие № 7. Формы методической работы с целью повышения биологических знаний и практических умений педагогов	19
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	20
Задания для самостоятельной работы студента	20