

ВЛИЯНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ОПЫТА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т.Н. Русак

Полоцкий государственный университет, Новополоцк,
Беларусь

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования демократического опыта у студентов. Определено место ценностных ориентаций в структуре личности. Проведено исследование представлений студентов о системе значимых ценностей в учреждении образования «Полоцкий государственный университет».

Ключевые слова: демократия, демократический опыт, ценности личности, профессиональная деятельность, правовое государство, развитие личности.

INFLUENCE OF VALUE ORIENTATIONS ON THE FORMATION OF DEMOCRATIC EXPERIENCE OF FUTURE SPECIALISTS

T.N. Rusak

Polotsk state University, Novopolotsk, Belarus

Abstract. The article is devoted to the problem of formation of democratic experience among students. The place of value orientations in the structure of personality is determined. The study of students' ideas about the system of significant values in the educational institution "Polotsk state University".

Keywords: democracy, democratic experience, personal values, professional activity, legal state, personal development.

Ценностные ориентации являются важнейшим компонентом структуры личности. Наряду с другими

социально-психологическими образованиями они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях человеческой деятельности. Ценности носят двойственный характер: они социальные, поскольку исторически и культурно обусловлены, и индивидуальные, поскольку в них сосредоточен жизненный опыт конкретного субъекта [1].

Ценностные ориентации - это психологический орган, механизм личностного роста и саморазвития, носящий развивающийся характер и представляющий собой динамическую систему. Значимой чертой студенчества является также напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе.

Перемены, обусловившие необходимость принятия каждым членом общества ответственности за свою судьбу, приводят к необходимости формирования у молодежи социальной ответственности на основе ценностей демократического опыта [3].

Особое значение приобретает ценностное самоопределение студентов как передовой части молодежи, становление системы их ценностных ориентаций, которая особенно необходима для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности [5].

Демократический опыт в правовом государстве формируется при участии гражданского общества. Он основан на признании приоритета прав и свобод личности, уважении закона. Общечеловеческие ценности являются тем фундаментом, на который опирается гражданский демократический опыт.

К ценностям демократического опыта относятся:

- свобода и права личности, равенство, гуманизм;
- уважение позиций, интересов других людей, в том числе оппонентов; терпимость к инакомыслию;

- стремление к согласию, солидарности, консолидации, то есть согласованности действий на базе общей цели; стремление к самоуправлению;

- конструктивная реакция на критику; умение понять точку зрения, интересы партнера;

- способность пользоваться своими правами и отстаивать их; умение не соглашаться с мнениями и позициями других членов общества;

- способность к прогнозированию; соблюдение законов, правил, конституции и др. [2].

Для выявления структуры ценностей студентов была выбрана методика изучения ценностных ориентаций М. Рокича [4], направленная на представления студентов о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры их жизнедеятельности. М. Рокич выделяет два класса ценностей - терминальные и инструментальные. Терминальные ценности рассматриваются как убеждение в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того, чтобы к ней стремиться. К терминальным ценностям относятся творчество, развитие, общественное признание (уважение окружающих, коллектива), счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей), наличие хороших и верных друзей, свобода и т. д. Инструментальные ценности рассматриваются как убеждение в том, что какой-то образ действий является с личной и общественной точек зрения предпочтительным в любых ситуациях. К инструментальным ценностям относятся независимость, ответственность, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов, твердая воля (умение отстаивать свое мнение), широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные обычаи, привычки) и т. д. Ценности, получившие 1-6 баллов - значимые; 7-12 баллов - менее значимые; 13-18 баллов - не имеющие значения.

Данное исследование проводилось среди студентов 1-4 курсов гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет».

По полученным данным терминальных ценностей можно говорить о том, что значимыми для студентов выступают следующие ценности: здоровье; образование; наличие хороших и верных друзей; интересная творческая работа; благополучие семьи; материально обеспеченная жизнь, любовь, чистая совесть. Но в зависимости от курса данные ценности имеют различное ранговое значение: например, на первом месте у студентов 1 курса – верные друзья, у 2 и 3 курсов – здоровье, а у 4 курса – интересная творческая работа. Остальные предложенные в списке ценности оказались для испытуемых в равной степени менее значимыми: счастье других; красота природы и искусства; творчество; свобода, общественное признание и др.

Среди инструментальных ценностей наиболее значимыми являются: воспитанность; честность; чуткость; аккуратность; независимость; терпимость; самоконтроль; образованность; жизнерадостность; твердая воля; широта взглядов.

Но распределение по курсам данных ценностей различно – студенты 1 и 2 курса на первое место определили воспитанность, а студенты 3 и 4 курса честность, а такая ценность как «широта взглядов» обозначена только студентами первого курса (на третьем месте), а студенты 2, 3 и 4 курсов не внесли ее в ранг наиболее значимых.

Такие ценности, как исполнительность, эффективность в делах, нетерпимость к недостаткам своим и других, рационализм и др. оказались в списке менее значимых и не значимых для испытуемых.

Проведенные исследования позволяют утверждать, что для студентов характерны общие ценностные ориентиры, как в части выбора жизненных целей, так и средств их достижения. Вместе с тем, в разряд доминирующих

ценностей, студентами всех курсов не были включены те, которые имеют непосредственное значение для профессионального становления и формирования демократического опыта, в частности - активная жизнь, познание себя, уверенность в себе, творчество; свобода, общественное признание и др. В качестве значимых средств достижения студентами так же не рассматриваются возможности использования самоконтроля, исполнительности, эффективности в делах, нетерпимости к недостаткам своим и других, рационализма и др.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости поиска новых подходов к организации процесса формирования демократического опыта, включая новые методы и формы работы, шире использовать материалы и ресурсы интернета, модели самоуправления, тренинги, коммуникативные и интерактивные методики, и др.

В этом случае образование станет более конкурентоспособным, что будет способствовать развитию ценностных ориентаций в формировании демократического опыта будущих специалистов.

Литература

1. Богомазов, А. П. Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / А. П. Богомазов, О. Л. Жук, Ю. Г. Черняк. // Адукацыя і выхаванне. - 2014. №2. С. 3–12.
2. Беляев, А. В. Воспитание студентов в вузе / А. В. Беляев // Педагогика. 2014. №5. С. 54- 62.
3. Мальковская, Т. Н. Социальная активность старшеклассников / Т. Н. Мальковская. — М. : Педагогика, 1988. - 144 с.
4. Психологические тесты для профессионалов / авт. Сост. Н. Ф. Гребень. – Минск: Соврем. шк., 2007. – 496с.
5. Ротман, Д. Г. Тенденции изменения ценностного сознания студенческой молодежи Республики Беларусь / Д. Г. Ротман, А. В. Посталовский, И. Д. Рассолько // Адукацыя і выхаванне. - 2013. №11. С. 3-13.