

компетентности классного руководителя.

Литература и источники

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск, 2011.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. – Минск, 2015.
3. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М., 2000.
4. Яковлева, Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. – Челябинск, 2008.
5. Глинский, А.А. Управление системой методической работы в общеобразовательном учреждении. – Минск, 2008.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Русак Т. Н. (Новополоцк, Беларусь)

Современное человеческое общество активно решает проблему становления единого цивилизационного пространства. Немаловажная роль в глобальном пространстве уделяется инновациям. Ученые формулируют новые концепции, свидетельствующие о создании современного феномена – инновационного мира, в том числе в сфере образования.

Модернизация системы образования характеризуется повышением внимания к личности, направленностью усилий педагогов на развитие творческого потенциала участников учебно-воспитательного процесса, их исследовательской деятельности. Реализация новых векторов развития образования требует использования инновационных педагогических технологий, творческого поиска новых или усовершенствованных концепций, принципов, подходов к образованию, существенных изменений в содержании, формах и методах обучения, воспитания, управления педагогическим процессом в учебном заведении. По мнению исследователей, новое в педагогике – это не только идеи, подходы, методы, технологии, которые в том или ином объединении ещё не предлагались и не использовались, а и тот комплекс элементов или отдельные элементы педагогического процесса, которые несут в себе прогрессивное начало, позволяющее в измененных условиях и ситуациях достаточно эффективно решать задачи воспитания и образования.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и введение в образовательных учреждениях педагогических и

управленческих новшеств (нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр.). Соответственно развитие инновационных процессов – есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности [1].

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. Это не случайно. Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентноспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту студентов. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской студентов.

Инновации в образовании внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в программы и методики. Изменения могут коснуться педагогической деятельности, системы финансирования и оценки качества образования. В современном обществе образование объективно имеет огромное значение. Отсюда – очередной этап поиска перспективных направлений его развития. Одним из условий успешной реализации модели инновационной направленности обучения выступает выбор специальных форм, методов и средств обучения. Проблема поддержания интереса к обучению всегда представляет собой актуальный вопрос в среде педагогов. Интерес к учению играет большую роль для успешной реализации задач образования, воспитания и развития студенческой молодежи [4].

Учебная, научно-исследовательская и воспитательная деятельность выступают как средство реализации и развития творческого потенциала личности студента. Этому способствуют основные формы организации учебно-воспитательной деятельности (лекционные, семинарские, лабораторные занятия, письменные исследовательские работы); научно-исследовательской деятельности (исследовательских лабораторий, кружков); а также применение нетрадиционных методов и форм обучения в виде педагогических мастерских, деловых игр, круглого стола, поисково-познавательных задач, тестирования, тренингов развития творческих способностей студентов и др. Грамотно организованная научно-исследовательская работа студентов призвана способствовать формированию у них навыков углубленной самостоятельной работы, научного мышления, творческих способностей, позволяет проектировать свою будущую педагогическую деятельность [2, с. 48].

Исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов характерных для исследования в научной сфере. Формирование исследовательской деятельности будущих педагогов по изучению

дисциплины «Теория и методика руководства изобразительной деятельностью дошкольников» происходит в разных условиях образовательной деятельности, которая предусмотрена на протяжении всего курса обучения в университете. Студенты занимаются написанием рефератов по различным темам, докладов с использованием результатов собственных микроисследований.

При написании рефератов и подготовке сообщений студенты учатся работать с библиографическими указателями, учебной и специальной литературой, периодическими изданиями, использовать информационные ресурсы Интернет. Для оформления работ в компьютерном варианте студенты закрепляют навыки работы на компьютере, работу в программах Word, Excel, Power Point. Написание научных статей по таким темам как «Развитие художественных способностей у дошкольников», «Использование нетрадиционных техник рисования для формирования изобразительных навыков детей» и др., дает студентам опыт письменного выражения своих мыслей, развивает умения структурировать текст и выстраивать его в логической последовательности.

При университете создан «Центр дошкольного детства и инновационных технологий развития», где студенты имеют возможность проводить свои исследования и экспериментальную деятельность, используя свои знания и творчество. Немаловажную роль играет техническая оснащенность учебных аудиторий компьютерами, интерактивными досками, дидактическими пособиями.

Внедрение дистанционного обучения в университете имеет определенные преимущества перед традиционными формами получения образования, предъявляя определенные специфические требования как к преподавателю, так и к слушателю.

Инновации в обучении предусматривают новые методики преподавания, включая мультимедийные программы и авторские разработки. Причем интересным представляется варьирование программных и проблемных методик обучения.

В оптимальном сочетании всех вышеназванных активных форм и методов аудиторной и внеаудиторной работы в условиях развитой информационной среды вуза видится залог успешной практической организации исследовательской деятельности будущих педагогов.

Вышеперечисленные приемы не являются единственными в рамках обсуждаемой темы, но наиболее полно соответствуют главной задаче – развитию творческих способностей студентов, их научно-исследовательской деятельности.

Уровень осведомленности педагога об инновационных технологиях определяют по объему его знаний, которые являются необходимым условием анализа и выбора оптимальных способов решения профессиональных проблем в соответствии с видением педагогом проблематики педагогической инноватики, личностных потребностей и интересов.

Литература и источники

1. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М., 2005.
2. Ильенкова, С.Д. Инновации в образовании / С.Д. Ильенкова, Й. Шумпетер. – М., 2008.
3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М., 2007.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Л.С. Подымова – М., 1997.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Санников А. А., Низова Л. М. (Йошкар-Ола, Россия)

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина каждого государства. Требования статьи 59 Конституции Российской Федерации носят не только юридический, но и нравственный характер, что зависит от уровня патриотического воспитания и морали молодежи. Данная статья приобретает особую значимость в условиях, когда существует проблема выбора ценностных ориентиров [1].

В настоящее время политическая борьба выливается в стремлении агрессора повлиять на духовную составляющую и, как следствие, вызвать разложение единства общества. В одних случаях обострение международной конфронтации ведет к повышению социальной напряженности, а в других, к повышению патриотических настроений молодежи.

Молодежь – это социально демографическая группа, которая характеризуется высоким социальным ресурсом потенциальных способностей. При этом она отнесена к группе социального риска, т.к. отсутствие жизненного опыта и социальных критериев поведения создают условия для асоциального поведения. Все это говорит о необходимости и актуальности ее военно-патриотического воспитания [2].