

УДК 372.881.111.1:159.953.2

**ПРИНЦИПЫ ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ ПАМЯТИ
ВО ВРЕМЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ****Е. И. СЕЛЕЗНЕВА***(Представлено: канд. пед. наук М. М. СИРОТКИНА)*

Рассматриваются психологические принципы запоминания информации, активизирующие работу памяти обучаемого и оптимизирующие процесс формирования лексических навыков.

Для формирования лексических навыков интерес представляют кратковременная, оперативная и долговременная память. Кратковременная память позволяет непроизвольно удерживать информацию в памяти в течение нескольких секунд. Но успешное изучение словаря, очевидно, предполагает не только удержание слов в сознании на это время. Для того, чтобы слова перешли в долговременную память, необходимо проводить с ними различные манипуляции, в процессе которых подключается оперативная память.

По мнению С. Торнбери, возможности оперативной памяти людей характеризуются особенностями так называемой артикуляционной петли. Автор имеет в виду процесс субвокального повторения, который напоминает петлю аудиокассеты, идущую по кругу. Например, только что услышанное новое слово, мы можем повторить столько раз, сколько нам нужно для того, чтобы его выучить, при условии, что небольшое количество слов будут претендовать на это место в оперативной памяти. Удерживающая способность артикуляционной петли, по-видимому, является определяющим фактором в способности изучать языки: чем она длиннее, тем лучше для обучающегося. Однако любое вмешательство в процессы субвокального повторения (отвлекающий разговор на заднем плане) может нарушить его функционирование и ухудшит усвоение [1, с. 23].

В отличие от оперативной памяти, которая имеет ограниченный объём и не имеет постоянного содержимого, долговременная память обладает большим объёмом и её содержимое сохраняется с течением времени. Однако тот факт, что учащиеся могут запоминать новые словарные единицы в течении урока (за пределами кратковременного запаса в несколько секунд), но при этом забывают к следующему занятию, говорит о том, что возможности долговременной памяти не безграничны. Исследования памяти, обобщенные С. Торнбери, показывают, что для перемещения материала в постоянную долговременную память необходимо соблюдать ряд принципов. Один из принципов связан с необходимостью повторения материала в процессе знакомства с ним и первичного закрепления (действие артикуляционной «петли»). Далее повторение должно быть распределено во времени, но не менее 7 раз в различных контекстах в течение занятия с учётом не только механического повторения, но и осмысленного извлечения слова из памяти [1, с. 24].

Принцип контроля определяет его необходимость в процессе усвоения лексических единиц. При этом на ранних этапах работы контроль осуществляется чаще, а в процессе совершенствования лексических навыков интервал контроля возрастает. По принципу учёта индивидуальных особенностей педагог предоставляет обучающимся возможность самостоятельно определять темп повторения. При этом следует учитывать, что необходимо наличие достаточной мотивации: простое желание выучить новые слова не является гарантией того, что они запомнятся. Единственное отличие сильной мотивации заключается в том, что студент потратит больше времени на повторение и практику, что в итоге окупится с точки зрения памяти. Но даже немотивированные студенты запоминают слова, если перед ними поставлены задачи, требующие от них принятия решения по ним. При этом для запоминания требуется некоторое количество произвольного внимания. Высокая степень внимания коррелирует с улучшением запоминания. Слова, которые вызывают сильные эмоциональные реакции легче запоминаются, чем те, которые этого не делают. Более того, грамотно организованная тренировка лексики в упражнениях является залогом её прочного запоминания.

Особый интерес вызывает принцип когнитивной глубины: чем больше решений учащийся принимает по поводу слова и чем больше когнитивно требовательны эти решения, тем лучше запоминается слово. Например, относительно поверхностными суждениями может быть простое сопоставление слов, которые рифмуются (tango – mango). Решения более глубокого когнитивного уровня заключаются в отнесении слова к соответствующей части речи (существительное, прилагательное, глагол и т.д.). Ещё более глубоким может быть использование слова для завершения предложения [1, с. 25]. Это говорит о том, что в основе владения лексической единицей лежат различные типы связей, среди которых выделяют формальные, предметные и ассоциативные. Рассмотрим их более подробно.

Принципы запоминания дополняются принципом визуализации, которая играет большую роль в процессе формирования лексических навыков. Так, лучше всего проявили себя испытуемые, которым было дано задание безмолвно визуализировать мысленную картинку с применением нового слова. Другие тесты показали, что легко визуализируемые слова запоминаются лучше, чем слова, которые не сразу вызывают представление. Это говорит о том, что даже для запоминания абстрактных слов можно использовать ассоциации, которые учащиеся связывали бы с каким-то мысленным образом. Интересно, что изображение может быть странным, нереальным, очень ярким, главное, что оно должно быть создано учеником самостоятельно, а не получено в готовом виде.

Немаловажную роль в процессе запоминания также играет принцип аффективной глубины. Аффективная (эмоциональная) информация хранится наряду с когнитивными (интеллектуальными) данными и может играть не менее важную роль в том, как запоминаются и припоминаются слова. Для учащихся важно выносить эмоциональные суждения, такие как нравится ли мне звучание и внешний вид слова, нравится ли мне то, что представляет это слово, вызывает ли это слово какие-либо приятные или неприятные ассоциации. Аналогичным образом, реформатор образования С. Эштон-Уорнер, которая в 1960-х годах обучала навыкам чтения и письма детей из малообеспеченных семей в Новой Зеландии, использовала эмоциональную ценность слов в качестве основы того, что она назвала своим подходом «ключевого словаря», её ученики начальной школы выбирали слова, которые они хотели выучить. Они часто имели сильный эмоциональный заряд.

Следует также отметить особое значение мнемотехники в процессе формирования лексических навыков – особой технологии заучивания материала, которая помогает извлекать элементы или правила, хранящиеся в памяти. Носители языка тоже полагаются на мнемонику, чтобы помочь с некоторыми правилами правописания.

Таким образом, изучение иностранного языка напрямую связано с мыслительной деятельностью человека. Память лежит в основе человеческого развития, является условием обучения и формирования умений и навыков. По времени сохранения выделяют мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. Кратковременная память является способом хранения информации в течение нескольких секунд. Долговременная память направлена на неограниченное хранение информации в памяти. Для формирования лексических навыков особую роль имеет работа оперативной памяти, которая рассчитана на хранение информации в памяти для выполнения какой-либо задачи. В процессе обучения иностранному языку оперативная память выступает в качестве одного из условий успешного осуществления речевой деятельности и как средство организации и удержания материала.

Для реализации успешного запоминания выделяют несколько психологических принципов. Первый из них связан с необходимостью повторения материала в процессе знакомства с ним и первичного закрепления (действие артикуляционной петли). Принцип контроля определяется необходимостью проверки и учёта на ранних этапах усвоения материала; на первых этапах контроль осуществляется с большей периодичностью, нежели на последующих этапах. Согласно принципу когнитивной глубины, чем больше решений учащийся принимает по поводу слова и чем больше действий производит с ним, тем лучше слово запоминается. Принципы запоминания дополнены принципом визуализации, которая играет большую роль в процессе формирования лексических навыков. Принцип аффективной глубины имеет не меньшую важность в процессе запоминания информации: эмоциональные данные, как и интеллектуальные, влияют на дальнейшее воспроизведение и вызов информации из памяти за счёт приятных или неприятных ассоциаций. Последним принципом запоминания выделяют применение мнемотехники, которая открывает новые горизонты для развития памяти обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Thornbury, S. How to teach vocabulary / S. Thornbury. – Blustone press, Malaysia, 2007. – 185 p.