

УДК 159.9

**ТРЕНИНГ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ НЕНАСИЛЬСТВЕННОГО ОБЩЕНИЯ
В СЕМЬЕ****А. С. КРЫЛОВА***(Представлено: С. В. ОСТАПЧУК)*

Рассматривается проблема домашнего насилия над детьми. Описаны последствия физического и психологического насилия над детьми. Для профилактики домашнего насилия в семье был разработан тренинг для студентов «Навыки ненасильственного общения в семье», направленный на развитие навыков ненасильственного общения.

Старшим координатором программной деятельности по защите прав детей представительства Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Беларуси А. Каранкевич были представлены данные исследования, проведенного в стране: 31% опрошенных родителей полностью согласны с утверждением, что правильное воспитание ребенка включает физическое наказание. 29,3% родителей считают, что иногда ремень необходим для дисциплинирования ребенка и только 30% опрошенных согласны с тем, что многие проблемы можно решать путем диалога. Почти половина родителей (48%) уверены, чтобы ребенок добился успеха в жизни, его нужно не только поощрять, но и наказывать. 36,4% родителей считают, что те, кто не применяют наказание по отношению к своим детям, портят их (в Беларуси) [2].

Люди, которые готовятся стать родителями, не стремятся получать знания о воспитании детей, так как распространённые методы воздействия на ребёнка им знакомы, такие как «поставить в угол, ударить ремнём, накричать». Наказывая детей таким способом, они не задумываются, что подвергают ребёнка домашнему насилию.

Насилие в семье – действия физического, психологического, сексуального характера члена семьи по отношению к другому члену семьи, нарушающие его права, свободы, законные интересы и причиняющие ему физические и (или) психические страдания [4].

Выделяют 4 вида домашнего насилия:

- 1) Физическое насилие.
- 2) Психологическое насилие (эмоциональное).
- 3) Экономическое насилие.
- 4) Сексуальное насилие [1].

По отношению к детям наиболее распространено физическое насилие и психологическое насилие. В литературе также может употребляться термин «жестокое обращение».

Жестокое обращение с детьми – любое действие (или бездействие) родителей, иных законных представителей, воспитателей и других лиц, которое приводит (либо велика вероятность, что может привести) к смерти, серьёзному физическому или эмоциональному вреду, сексуальному насилию [1].

Физическое насилие – нанесение ребенку физических повреждений и травм, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие. Сюда относятся и физические наказания, как средства воспитательного воздействия на детей [4].

Психологическое насилие – периодическое длительное или постоянное психическое воздействие на человека, вызывающее психическую травму или приводящее к формированию у него патологических свойств характера или же тормозящее развитие личности» [4].

Дети, растущие в ситуации насилия, характеризуются проблемами в обучении, отставанием в развитии, имеют многочисленные поведенческие и эмоциональные трудности. У них прослеживается высокий уровень агрессивности и делинквентности; самооценка и эмпатия, напротив, находятся на низком уровне, отсутствуют навыки и умения построения взаимоотношений, а также слабо развит социальный интеллект [3].

С. В. Ильина в своей работе отметила, что пережитое насилие существенно влияет на формирование «Я»-образа, что экспериментально подтверждалось Т.Г. Волковой, которая сравнивала особенности подростков 15–17 лет, переживших насилие и не сталкивавшихся с ним. Были выявлены достоверные данные, говорящие о характерных для жертв насилия, отличающих их от сверстников чертах, таких как отсутствие желания признавать свою ответственность за важные события жизни, зависимость от чужого мнения, негативная реакция на агрессию со стороны других людей при склонности в межличностных отношениях придерживаться агрессивного либо подчиняемого стиля поведения [3].

И.С. Ильина и ее коллеги Р.В. Кадыров, И.А. Ковалев дополняют перечень последствий детской психотравмы. Опыт переживания насилия формирует чувство автономии; нарушается образ тела, появляются трудности в регуляции аффекта и управлении импульсами, что включает агрессивные проявле-

ния по отношению к себе и другим людям. Также у ребенка формируется подчиняемость, особенно в отношении близких, и в то же время — неуверенность в предсказуемости и надежности окружающих [3].

Ситуация насилия в семье неизбежно нарушает основной принцип безопасности для ее членов и особенно травматической является для ребенка, находящегося в зависимом положении, уязвимого для внешних воздействий и ищущего во взрослом близком человеке опору и поддержку [6].

При изучении способов взаимодействия с детьми, стоит уделить внимание концепции ненасильственного общения М. Розенберга. В основе данной модели общения лежат четыре компонента с помощью которых можно достичь взаимопонимания с ребёнком, не прибегая к насильственным методам воспитания [5].

Для просвещения будущих родителей в области ненасильственного общения был разработан тренинг, направленный на развитие осведомлённости и навыков в области ненасильственного общения.

С помощью Т-критерия Вилкоксона были изучены различия показателей по 2 шкалам: «навыки ненасильственного общения», «осведомлённость в области ненасильственного общения», в экспериментальной группе.

Результаты исследования представлены в таблицах 1, 2.

Таблица 1. – Результаты подсчета различия между показателем «навыки ненасильственного общения» до и после проведения тренинга

Переменная	Значение t-критерия	Уровень статистической значимости
Навыки ненасильственного общения	5,00	0,02

Из данных таблицы 1 видно, что различия между показателем «навыки ненасильственного общения» до и после проведения тренинга оказались значимыми, т.к. $p < 0,05$.

Далее мы сравнили показатели медианы переменной «навыки ненасильственного общения до и после проведения тренинга».

Результаты представлены на рисунке 1.

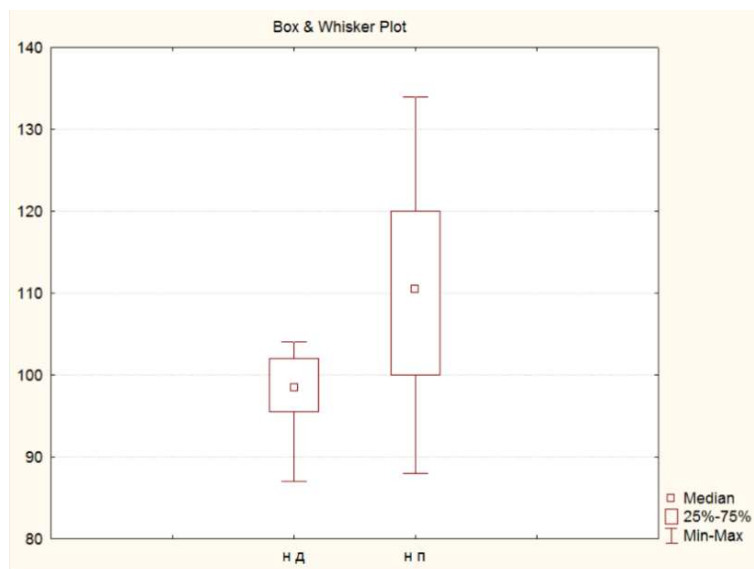


Рисунок 1. – Показатели медианы переменной «навыки ненасильственного общения» до и после проведения тренинга

Исходя из рисунка 1, уровень навыков ненасильственного общения после проведения серии тренингов стал выше.

Таблица 2. – Результаты подсчета различия между показателями оценки осведомлённости до и после проведения тренинга

Переменная	Значение t-критерия	Уровень статистической значимости
Осведомленность	0,00	0,005

Анализируя данные таблицы 2, можно сделать вывод, что различия между показателями оценки осведомлённости до и после проведения тренинга оказались значимыми, т.к. $p < 0,05$.

Затем мы сравнили медианы вышеуказанной переменной.
 Результаты представлены на рисунке 2.

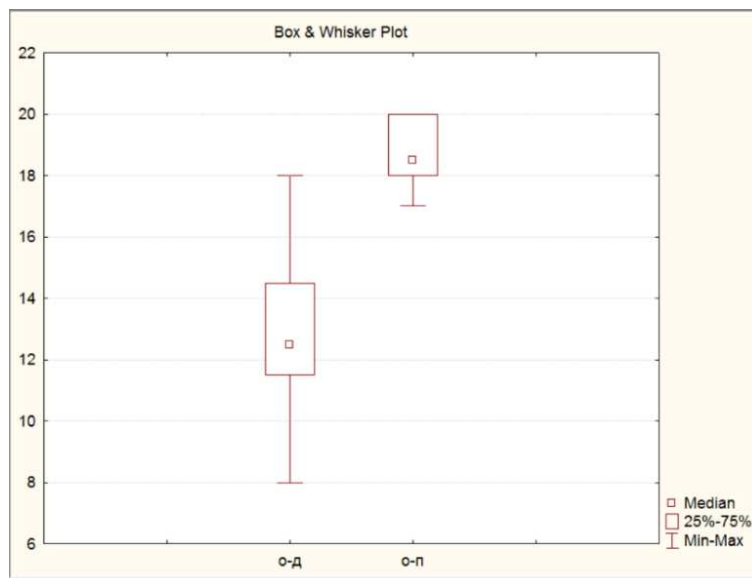


Рисунок 2. – Показатели медиан оценки осведомленности до и после проведения тренинга

Как видно из рисунка 2, показатели оценки осведомлённости стали выше.

Также с помощью Т-критерия Вилкоксона были изучены различия показателей по двум шкалам: «навыки ненасильственного общения», «осведомлённость в области ненасильственного общения» в контрольной группе до и после проведения тренинга.

Результаты исследования представлены в таблицах 3, 4.

Таблица 3. – Результаты подсчета различия между показателем «навыки ненасильственного общения» до и после проведения тренинга

Переменная	Значение t-критерия	Уровень статистической значимости
Навыки ненасильственного	11,5	0,67

Из таблицы 3 видно, что различия между показателем «навыки ненасильственного общения» до и после проведения тренинга оказались не значимыми, т.к. $p > 0,05$.

Таблица 4. – Результаты подсчета различия между показателями оценки осведомлённости до и после проведения тренинга

Переменная	Значение t-критерия	Уровень статистической значимости
Осведомленность	9,00	0,75

Согласно таблице 4, различия между показателями оценки осведомлённости до и после проведения тренинга оказались не значимыми, т.к. $p > 0,05$.

Таблица 5. – Результаты подсчета различия между показателями конфликтности до и после проведения тренинга

Переменная	Значение t-критерия	Уровень статистической значимости
Конфликтность	7,00	0,23

По данным таблицы 5 можно сделать вывод, что различия между показателями оценки конфликтности до и после проведения тренинга оказались не значимыми, т.к. $p > 0,05$.

Таким образом, данный тренинг является эффективным для работы с будущими родителями. Тренинговая программа способствует повышению осведомлённости в области ненасильственного общения и развитию навыков ненасильственного общения. Имея опыт в области ненасильственной коммуникации, возрастает вероятность, что в будущем, став родителями, молодые люди не прибегнут

к домашнему насилию, а будут разрешать конфликтные ситуации с помощью ненасильственных методов воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бессонова, Н.Н. Жестокое обращение с детьми как проблема социальной работы/ Н.Н. Бессонова, И.Б. Бессонов // Региональная система социальных учреждений: проблемы профессиональной подготовки и практической деятельности специалистов: Материалы региональной науч.-практ. конф. - 1998. - С. 97-99.
2. В Беларуси 30% родителей считают, что правильное воспитание ребенка включает физическое наказание [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://thinktanks.by/publication/2017/04/17/v-belarusi-30-roditeley-schitayut-chno-pravilnoe-voospitanie-rebenka-vklyuchaet-fizicheskoe-nakazanie.html> Дата доступа: 17.04.2017
3. З.Ильина, С. В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств/ С.В. Ильина // Вопросы психологии. - 1998. - № 6. - С. 65-75.
4. Ильин, Е.П. Насилие как психологический феномен/ Е.П. Ильин // Вестник герценовского университета. – 2013. – №1. – С. 167–173.
5. Розенберг, М. С. Язык жизни: Ненасильственное общение/ М.С. Розенберг. – М.: «София Медиа», 2015. - 272 с.
6. Ye, B. Profiles of Childhood Psychological Abuse and Neglect among Chinese College Students and Their Problematic Online Behaviors/ N. Fan, H. Im, M. Liu, X. Wang. - 2003. – p. 14.