

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

0 Рохл  
**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе  
учреждения образования «Полоцкий  
государственный университет имени  
Евфросинии Полоцкой»

 Ю.Я. Романовский

«30» 106 2023 г.

Регистрационный № УД 25-23 /уч.

## **ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**7-06-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое  
образование»**  
с профилизацией: «Социальная психология  
и организационное консультирование»

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта по специальности высшего образования ОСВО-7-06-0114-01-2023 и учебного плана по специальности 7-06-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» с профилизацией: «Социальная психология и организационное консультирование». Регистрационный № 03-23/уч. М-ГФ от 04.04.2023.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Светлана Владимировна Андриевская, доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет», кандидат исторических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 12 от 30.05. 2023г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

(протокол № 10 от 27.06. 2023г.)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы организационной психолингвистики» студентами специальности 7-06-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» с профилизацией: «Социальная психология и организационное консультирование» изучается в 1 семестре.

Поиск и разработка эффективных способов управления совместной профессиональной деятельностью в организациях является актуальной прикладной задачей ряда социальных и гуманитарных наук, которые открывают новые теоретические и практические решения в сфере профессиональной коммуникации, профессионального общения в организациях, трудовых коллективах. Одной из таких наук является организационная психолингвистика.

Организационная психолингвистика как новое научное направление раскрывает различные аспекты языковой детерминации совместной профессиональной деятельности. Совместная профессиональная деятельность традиционно рассматривается в инженерной и социальной психологии, менеджменте, социологии и педагогике, но в последнее время появилась необходимость обращаться к организационной психолингвистике в трактовке тех или явлений и процессов.

Изучение учебной дисциплины «Основы организационной психолингвистики» способствует формированию системы представлений о профессиональном общении в организациях, закономерностях понимания речевых сообщений.

Проблемное поле организационной психолингвистики составляет следующая совокупность тем, требующих приоритетного изучения: теория деятельности как методология организационной психолингвистики; речевое воздействие в профессиональных группах; функционирование сознания в трудовых коллективах; гипертекстуальность профессионального общения, речевые смыслы в профессиональной речевой деятельности.

К основным задачам организационной психолингвистики можно отнести:

- раскрытие и систематизацию междисциплинарных связей организационной психолингвистики и теорий организаций;
- изучение психологии индивидуального и коллективного речевого и неречевого поведения работников в организациях;
- психологию и лингвистику коммуникаций в организациях;
- разработку психолингвистического инструментария анализа организационной (в том числе языковой) культуры;
- определение и типизацию языковой личности «человека работающего»;
- исследование языкового и неязыкового сознания современного работника организации.

**Цель изучения учебной дисциплины:** ознакомление студентов с основами психолингвистической теории и формирование у студентов системы

представлений об организационном общении, профессиональной речевой деятельности.

**Задачи изучения учебной дисциплины:**

- освоение системы представлений о закономерностях понимания речевых сообщений;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания на практике в межличностном взаимодействии в организациях и коллективах;
- формирование навыка трактовки речевых смыслов в профессиональной речевой деятельности;
- формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Требования к освоению учебной дисциплины «Основы организационной психолингвистики» определены образовательным стандартом углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование» с профилизацией «Социальная психология и организационное консультирование», которые разработаны с учетом требований компетентного подхода.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- о связях, существующих между языком, человеком и обществом,
- о специфике основных психолингвистических теорий,

**уметь:**

- правильно выбирать методики для психолингвистических исследований,

**владеть:**

- навыками анализа экспериментального материала и обработки результатов.
- применять в своей научно-исследовательской и образовательной деятельности наиболее продуктивные методы психолингвистического анализа;
- показать глубокие знания теории через умение проявить их в предлагаемых конкретных практических задачах и ситуациях.

Изучение учебной дисциплины должно способствовать приобретению студентами следующих **компетенций:**

**специализированных компетенций:**

**СК-10.** Обладать знаниями относительно профессионального речевого поведения в деятельности человека в трудовом коллективе, в организации

Междисциплинарный характер организационной психолингвистики раскрывается в сочетании ее связей с лингвистикой, теорией организаций, управленческим консультированием, организационной и инженерной психологией, социологией и менеджментом, а также педагогикой. Организационная психолингвистика использует методологию организационной психологии.

Для организационной психолингвистики важным представляется вопросы, которые включены в организационно-психологический анализ. К таковым относятся психологические явления, связанные с индивидуальным поведением человека и могущие иметь отношение к его жизни в организации; феномены общения и взаимодействия в профессиональных парах; малые группы и взаимодействие между ними; группы, в которых может участвовать до сотни человек; явления, характерные для больших групп.

К элементам структуры организационной психологии, доступных для психолингвистического анализа, относятся: организация и ее структура, стратегия, управление и коммуникация, методы регулирования, развитие организации, мотивация персонала, организационная культура, организационные изменения, конфликты и стрессы.

Организационная психолингвистика находится на стадии становления. Организационная психолингвистика использует методы психолингвистики и психологии.

Практическая значимость развития организационной психолингвистики состоит в обеспечении организационных психологов профессиональной информацией теоретического, методического и прикладного характера в области психолингвистики, психологии труда, организационной психологии, а также других смежных областях науки.

Учебная дисциплина «Основы организационной психолингвистики» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей с учебными дисциплинами: «Феменология эмоционального интеллекта и эмоциональной креативности», «Психология цифрового поколения», что способствует систематизации знаний студентов. Освоение содержания учебной дисциплины формирует базовый терминологический словарь для изучения учебных дисциплин «Современные концепции и методы управления персоналом», «Основы организационного консультирования».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов – 96 часов, из них аудиторных – 36 часов (18 часов лекции, 18 часов практические занятия). Самостоятельная работа студента 60 часов. Трудоемкость – 3 з.е.

Учебная дисциплина изучается во 1 семестре.

Форма текущей аттестации – зачёт.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Организационная психолингвистика как область знаний.**

Организационная психолингвистика как часть психолингвистики. Психолингвистика как наука. История возникновения и развития психолингвистики. Методы психолингвистики. Метод организационной психолингвистики. Объект и предмет психолингвистики. Предметная область организационной психолингвистики. Язык, речь, речевая деятельность. Основные особенности психолингвистических подходов к изучению языка как достояния человека. Место организационной психолингвистики в системе знаний.

### **Тема 2. История организационной психолингвистики.**

История психолингвистики. Описание и общая характеристика этапов. Возникновение организационной психолингвистики. Формирование задач и предмета исследования в организационной психолингвистике.

Проблема периодизации становления и развития организационной психолингвистики. Роль Выготского Л.С. и его школы в развитии психолингвистики. Аспекты языковых явлений (по А.А. Леонтьеву).

Школы и направления в психолингвистике. Психолингвистика «третьего поколения». Психолингвистика и когнитивная психология.

### **Тема 3. Методы организационной психолингвистики.**

Методы, используемые организационной психолингвистикой. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике. История возникновения метода, общая схема, процедура проведения, разновидности, индексирование частоты ассоциативной связи. Понятия семантического ассоциативного поля. Виды вербальной и логической ассоциативной связи. Диагностический потенциал ассоциативных исследований.

Метод субъективного шкалирования, семантического дифференциала. Методика дополнения, семантического взаимодействия, градуального шкалирования. Метод классификации. Кластер-анализ. Методы других наук в организационной психолингвистике.

### **Тема 4. Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте. Мышление и язык.**

Связь мышления и речи. Язык и речь. Дуальная организация работы головного мозга, центр Брока, центр Вернике. Вербально-логическое мышление: понятие, суждение, умозаключение.

Уровневая модель восприятия речи. Аллофоническая и дикторская изменчивость речи. Фоносемантика. Смысловое восприятие. Восприятие устной и письменной речи. Прогнозирование как важнейший механизм речевосприятия. Уровневый характер модели смыслового восприятия речи.

### **Тема 5. Когнитивные механизмы понимания речи.**

Когнитивные механизмы понимания речи. Понимание речи как процесс и результат. Нереплексивное и рефлексивное понимание. Поливариантность понимания.

Понимание вербального сообщения, субъективность понимания, прогностичность понимания, декодирование. Стратегии понимания (Т.А. Ван Дейк). Моделирование понимания речи (В. Кинч). Психология речевых способностей у представителей поколения Z.

### **Тема 6. Единицы речевых и ментальных процессов.**

Текст как объект психолингвистики: текст в обыденном сознании и в научном знании, связность, цельность. Текст как речевое произведение. Интерпретируемость, связность и цельность текста. Смысл. Уровни смысла. Теория актуального членения предложения, понятие и виды тематической прогрессии текста. Интерпретируемость как ключевая характеристика текста, содержание: смысл, уровни смысла.

Ментальный словарь и операции с ним. Современные психолингвистические модели порождения речи.

Восприятие речи: уровневая модель речевосприятия. Понимание речи / текста. Психолингвистические особенности понимания речи. Герменевтика: уровни смысла, общий смысл, глубинный смысл, связность текста, цельность текста, фабула текста.

### **Тема 7. Скрытые речевые процессы. Внутренняя речь.**

Внутренняя речь как основной механизм речемыслительной деятельности. Внутренняя речь: концепции и теории. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С. Выготского. Специфические семантические особенности внутренней речи. Внутренняя речь и организационные коммуникативные процессы.

### **Тема 8. Невербальные средства общения в организационной коммуникации.**

Классификация невербальных средств общения. Роли, функций, коэффициент невербальных средств общения в коммуникации. Системы поддерживающей альтернативной коммуникации. Организационная коммуникация и невербальные средства. Интерпретация невербальных сигналов.

### **Тема 9. Организационная коммуникация посредством сети интернет и СМК.**

Организационная коммуникация с помощью СМК и сети интернет.  
Модификации представлений о реальной и виртуальной действительности.  
Эмоции в коммуникации и проблема их моделирование.  
Психолингвистический анализ коммуникации: человек – машина.

Компьютерные средства в организационной коммуникации.  
Искусственный интеллект в организационной коммуникации.  
Коммуникативные проблемы общения с ботами. Разный смысл критерия «человекоподобности». Оpozнание и описание изображений и реальных объектов: психолингвистические механизмы и проблемы их моделирования.  
Практическое применение знаний организационной психолингвистики в коммуникации посредством интернет и средств массовой коммуникации.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Основы организационной психолингвистики”  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>								
Тема 1	Лекция 1. Организационная психолингвистика как область знаний.	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-8]	Тест
	Организационная психолингвистика: предмет, задачи и проблемы становления		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-8]	Устный опрос
Тема 2	Лекция 2. История организационной психолингвистики.	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-8]	Тест
	Формирование задач и предмета исследования в организационной психолингвистике		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-8]	Устный опрос
Тема 3	Тема 3. Методы организационной психолингвистики.	2					Основная литература [1-3],	Тест

							Дополнительная литература [1-5]	
Тема 4	Лекция 4. Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте. Мышление и язык.	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Доклад
	Методы организационной психолингвистики		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Реферат
Тема 5	Лекция 5. Когнитивные механизмы понимания речи.	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [6-10]	Тест
	Смысловое восприятие устной и письменной речи		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Презентация
	Понимание вербального сообщения, субъективность понимания		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-6]	Тест
Тема 6	Лекция 6. Единицы речевых и ментальных процессов.	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Доклад
	Текст как объект изучения психолингвистики		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Реферат
Тема 7	Лекция 7. Скрытые речевые процессы. Внутренняя речь.	2					Основная литература [1-3],	Интеллект-карта

							Дополнительная литература [1-5]	
	Внутренняя речь: концепции и теории		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	
Тема 8	Лекция 8. Невербальные средства общения в организационной коммуникации.	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Учебное задание
	Роли, функций невербальных средств общения в коммуникации		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Проект
Тема 9	Лекция 9. Организационная коммуникация посредством сети интернет и СМК.	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Тест
	Организационная психоллингвистика и коммуникация посредством интернет и СМК		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Интеллект-карта
Всего:		18	18					

\* мероприятия промежуточного контроля

## **ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практическое занятие № 1 – Организационная психолингвистика: предмет, задачи и проблемы становления

Практическое занятие № 2 – Формирование задач и предмета исследования в организационной психолингвистике

Практическое занятие № 3 – Методы организационной психолингвистики

Практическое занятие № 4 – Смысловое восприятие устной и письменной речи

Практическое занятие № 5 – Понимание вербального сообщения, субъективность понимания

Практическое занятие № 6 – Текст как объект изучения психолингвистики

Практическое занятие № 7 – Внутренняя речь: концепции и теории

Практическое занятие № 8 – Роли, функций невербальных средств общения в коммуникации

Практическое занятие № 9 – Организационная психолингвистика и коммуникация посредством интернет и СМК

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## ЛИТЕРАТУРА

### *Основная:*

1. Глухов, В.П. Психолингвистика: учебник и практикум для вузов. - 2-е издание, исправленное и дополненное (Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника и практикума для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям) / В.П. Глухов. – Москва: Юрайт, 2021. – 418 с.

2. Истратова, О. Н. Эффективное общение в профессиональном становлении личности : учебное пособие : [16+] / О. Н. Истратова, И. С. Лабынцева, Ю. К. Дуганова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 157 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691096>

3. Психология общения [Электронный ресурс]: курс лекций : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Козловская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356>

### *Дополнительная:*

1. Борискина, О.О. Корпусная VS. Психолингвистика: конфронтация или кооперация [Электронный ресурс] / О.О. Борискина // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – Воронеж, 2009. – №2. – С. 32 – 36. – Режим доступа: URL: <https://lib.rucont.ru/efd/516489>

2. Быков, С. В. Организационная психология [Электронный ресурс] / С.В. Быков. – Самара: Самарская гуманитарная академия, 2013. – 110 с.

3. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598958> (дата обращения: 21.09.2023).

4. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>

5. Марусева, И. В. Современный менеджмент (Классический и прикладной аспекты): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 540 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494455>
6. Методы психолингвистики: метод. указания [Электронный ресурс] / А. В. Панкратов. – Ярославль: ЯрГУ, 2007 — 80 с. — Режим доступа: URL: <https://lib.rucont.ru/efd/206959>
7. Поспелова, М.В. Практическое применение целебной творческой психолингвистики [Электронный ресурс] / М.В. Поспелова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2015. – №2. — С. 62 – 76. — Режим доступа: URL: <https://lib.rucont.ru/efd/465723>
8. Почебут, Л.Г. Организационная социальная психология = Organizational Social Psychology: учебник / В.А. Чикер; Л.Г. Почебут .— Москва : Проспект, 2020. — 551 с.
9. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для вузов / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>
10. Семенов, А.К. Организационное поведение: учебник / В.И. Набоков; А.К. Семенов .— Москва : ИТК "Дашков и К", 2018. — 272 с.
11. Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник .— 2-е изд., стер. — Москва: ИТК "Дашков и К", 2019. — 232 с.
12. Твердохлеб, О.Г. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Психолингвистика» [Электронный ресурс] / О.Г. Твердохлеб. – 2020. – 10 с. – Режим доступа: URL: <https://lib.rucont.ru/efd/734548>
13. Шарков, Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации: учебник [Электронный ресурс] / Ф. И. Шарков. – 6-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621689>

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Организационная психолингвистика как область научного знания.
  2. Психолингвистика и психология: точки соприкосновения.
  3. Особенности организационного общения.
  4. Внутренняя речь как особый вид речи, ее специфические особенности.
  5. Закономерности формирования внутренней речи.
  6. Психологическая характеристика речевой деятельности "говорения".
  7. Психологическая характеристика речевой деятельности "слушания".
  8. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности чтения.
  9. Психолингвистическая характеристика речевой деятельности письма.
  10. Диалектическое единство языка и речи в речевой деятельности.
- Взаимосвязь и противопоставление явлений языка и речи.
11. Трансформационная лингвистика и современная психотерапия.
  12. Значение как образующая сознания, виды значений.
  13. Формирование предметной отнесенности и значений (понятий) слов в онтогенезе.
  14. Категории и когнитивные модели. Категоризация и познавательные процессы. Картина (образ, модель) мира.
  15. Теория лингвистической относительности и детерминизма. Лексические и грамматические различия национальных языков.
  16. Язык и вариативность образов мира и мировосприятия (этнос, индивид).
  17. Конструктивизм и социальный конструкционизм.
  18. Уровни сообщения. Текстовый смысл, его компоненты и единицы анализа.
  19. Подтекстовый смысл, коммуникативное намерение и мотивация автора.
  20. Модели порождения высказывания и общая характеристика этапов порождения.
  21. Восприятие и понимание речевого высказывания. Понимание смысла сложного сообщения.
  22. Внутренняя и внешняя речь.
  23. Знак, референт, понятие (значение); семиотический треугольник. Общая характеристика каждого из компонентов.
  24. Слово и его функции. Смысловые нагрузки слова.
  25. Психология текста и чтения. Особенности восприятия текста при чтении с экрана и чтении с листа.
  26. Организационная переписка. Психолингвистические трактовки переписки.
  27. Психолингвистика речевого воздействия.
  28. История психолингвистики и организационной психолингвистики. Описание и общая характеристика этапов.
  29. Актуальные проблемы организационной психолингвистики.
  30. Методы организационной психолингвистики.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА

Организационная психолингвистика как область знаний.

2. Место организационной психолингвистики в психолингвистической теории. Связь организационной психолингвистики и других отраслей знаний.
3. История становления и развития организационной психолингвистики.
4. Формирование задач и предмета исследования в организационной психолингвистике.
5. Методы организационной психолингвистики.
6. Школы и направления в психолингвистике.
7. Эксперимент в организационной психолингвистике.
8. Методы других наук в организационной психолингвистике.
9. Смысловое восприятие. Восприятие устной и письменной речи. Уровневый характер модели смыслового восприятия речи.
10. Когнитивные механизмы понимания речи.
11. Категория «понимание». Поливариантность понимания. Нереклексивное и рефлексивное понимание.
12. Текст как речевое произведение.
13. Ментальный словарь и операции с ним.
14. Герменевтика: уровни смысла, общий смысл, глубинный смысл, связность текста.
15. Внутренняя речь: концепции и теории.
16. Специфические семантические особенности внутренней речи.
17. Внутренняя речь и организационные коммуникативные процессы.
18. Роли, функций, коэффициент невербальных средств общения в организационной коммуникации.
19. Организационная коммуникация с помощью компьютера, СМК и сети интернет.
20. Искусственный интеллект в организационной коммуникации.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Основы организационной психолингвистики» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде изучения и обсуждения проблемных вопросов в рамках организованной дискуссии в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

- подготовка рефератов, докладов, презентаций по индивидуальным темам, в том числе с использованием материалов, размещённых в репозитории Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой;

- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;

- выполнение тестов по учебной дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		1 сем.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема Организационная психолингвистика как область знаний. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[10], [13], [11]	4 ч.
	Тема История организационной психолингвистики. Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	4 ч.
	Тема Методы организационной психолингвистики Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	4 ч.
	Тема Речевая деятельность в социокультурно-языковом контексте. Мышление и язык. Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [15], [11]	4 ч.
	Тема Когнитивные механизмы понимания речи. Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	4 ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема Единицы речевых и ментальных процессов. Осн. литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [12], [10]	4 ч.

	Тема Скрытые речевые процессы. Внутренняя речь. литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [12], [10]	4 ч.
	Тема Невербальные средства общения в организационной коммуникации. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[7], [11], [10]	4 ч.
	Тема Организационная коммуникация посредством сети интернет и СМК. Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
Подготовка рефератов	Тема Организационная психолингвистика: предмет, задачи и проблемы становления Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема Формирование задач и предмета исследования в организационной психолингвистике Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема Методы организационной психолингвистики Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема Смысловое восприятие устной и письменной речи Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема: Текст как объект изучения психолингвистики Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [10]	4 ч.
Подготовка презентаций	Тема Внутренняя речь: концепции и теории Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема Роли, функций невербальных средств общения в коммуникации Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
<b>Итого:</b>		<b>60 ч.</b>

## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра в различных формах (устной, письменной, устно-письменной, технической) с использованием оценочных средств (доклады, тесты, устные опросы, контрольные работы, рефераты, оценивание на основе проектного метода и другие). Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий, а также в рамках управляемой самостоятельной работы.

Текущий контроль проводится не менее двух раз в семестр. Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для обучающегося, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Обучающемуся, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

Мероприятия *текущего* контроля включают в себя следующие формы контроля:

Устная форма диагностики компетенций:

- доклад;
- устный опрос.

Письменная форма диагностики компетенций:

- тест;
- реферат;
- контрольная работа,
- проект;
- презентация.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится, как среднее арифметическое значение, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра. Результаты текущего контроля учитываются при определении итоговой отметки по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

В случае, если по результатам семестра студент получил отметку 7 (семь) баллов и выше, то студенту выставляется «зачтено» по учебной дисциплине.

Для студентов очной формы обучения, получившим отметку за семестр ниже 7 (семи) баллов обязательным является опрос по вопросам к зачёту в день зачёта. Положительной является отметка не ниже 4 (четырёх) баллов.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Психология цифрового поколения	Кафедра технологии и методики преподавания		

Заведующий кафедрой  
технологии и методики преподавания  
к.ист.н., доцент

Н.В. Довгяло