

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Методические рекомендации по использованию  
в учебном процессе электронного учебно-методического комплекса**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ =  
ECONOMIC THEORY**

для студентов неэкономических специальностей

*Под общей редакцией К.В. Павлова, И.В. Зеньковой*

Новополоцк  
Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой  
2023

## Оглавление

Введение.....	3
1 Общие сведения .....	4
2 Педагогические цели применения электронного учебно-методического комплекса .....	5
3 Содержание электронного учебно-методического комплекса .....	6
4 Возможные методы и приемы организации учебной деятельности.....	7
5 Методы оценки учебной работы.....	9
6 Список используемой литературы и других материалов .....	10

## ВВЕДЕНИЕ

Изучение дисциплины «Экономическая теория» позволит будущим специалистам различных неэкономических направлений лучше понять экономические явления и процессы, происходящие в мире и белорусском обществе, и применить полученные знания в практической деятельности, сформировать навыки выбора эффективных управленческих решений, познать причины неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов.

В то же время современные тенденции интернационализации образования, а также развитие информационно-коммуникационных технологий предполагает получение высшего образования первой и второй ступени за рубежом, в том числе в заочном (дистанционном) формате. Увеличение числа иностранных студентов требует от организаций, реализующих программы высшего образования, подготовки учебных программ и разработки учебно-методического обеспечения на иностранном языке. С учетом этих факторов был разработано Электронное учебное издание “Economic theory”, которое обеспечивает возможность освоения учебной программы по предмету «Экономическая теория» на английском языке как иностранными, так и белорусскими студентами.

Электронное учебное издание “Economic theory” содержит полный лекционный материал в соответствии с учебной программой, набор практических заданий, которые включают в себя тесты, вопросы для обсуждения, задачи, а также задания, предполагающие реализацию проектного метода в обучении (предлагаются два среднесрочных проекта с подробным описанием действий студентов). Также для систематизации полученных знаний Электронное учебное издание дополнено кратким конспектом формул и глоссарием основных терминов.

Преподаватель может использовать отдельные элементы Электронного учебного издания при подготовке к лекциям и практическим занятиям, а также непосредственно в процессе проведения учебных занятий.

В текст электронного учебного издания в соответствующих темах включены ссылки на международные информационные ресурсы, такие как Всемирный Банк, Международный Валютный Фонд, сайты товарных и фондовых бирж и т.д., чтобы студенты и преподаватели могли самостоятельно получить информацию о необходимых актуальных экономических показателях по требуемой стране за необходимый период.

Данные методические рекомендации предназначены для описания основных этапов и особенностей работы с Электронным учебным изданием “Economic theory” в образовательном процессе высших учебных заведений по дисциплине «Экономическая теория» для студентов неэкономических специальностей.

## 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Данное электронное учебное издание “Economic theory” подготовлено в соответствии с типовой учебной программой по модулю «Экономика», включающему обязательные учебные дисциплины «Экономическая теория» для высших учебных заведений, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014г., регистрационный № ТД-СГ.021/тип.

Количество часов по дисциплине и семестрам определяется образовательным стандартом и учебными планами специальностей учреждения образования «Полоцкий государственный университет».

Данная дисциплина изучается по неэкономическим специальностям:

1-01 01 01 «Дошкольное образование» на 2 курсе в 3 семестре дневной и на 3 курсе в 6 семестре заочной форм получения образования;

1-36 01 01 «Технология машиностроения» на 2 курсе в 4 семестре дневной и на 2 курсе в 3 семестре заочной сокращенной форм получения образования;

1-36 04 02 «Промышленная электроника» на 2 курсе в 3 семестре дневной и на 2 курсе в 4 семестре заочной форм получения образования;

1-70 04 03 «Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов» на 2 курсе в 4 семестре дневной формы получения образования.

А также по ряду других неэкономических специальностей.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

1. Дневная форма получения образования: общее количество учебных часов – 82, аудиторных – 42 ч., из них лекций – 22 ч., практических занятий – 20 ч.

2. Заочная (заочная сокращенная, дистанционная) форма получения образования: общее количество учебных часов – 82, аудиторных – 8 ч., из них лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч.

Самостоятельная работа студента для дневной формы получения образования 40 ч. и заочной – 74 ч., из них 24 ч. на подготовку к экзамену.

Форма текущей аттестации: экзамен.

Для использования данного учебного издания от преподавателя требуется базовый уровень владения английским языком, а также знание англоязычных экономических терминов и их сущности (список наиболее употребляемых в курсе терминов представлен в конце учебного издания в виде глоссария). От обучающихся требуется базовый уровень владения английским языком.

Кроме этого для работы с электронным учебным изданием “Economic theory” требуется наличие устройства, позволяющего просматривать с PDF-файлы (компьютер, планшет, мобильное устройство), и базовые навыки работы с такими устройствами.

## 2 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Основные цели изучения дисциплины «Экономическая теория» с применением электронного учебного издания “Economic theory”:

- формирование фундамента экономических знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной экономической мысли;

- формирование у студентов умений анализировать состояние и тенденции экономического развития Республики Беларусь и зарубежных стран, выявлять специфику экономических отношений и процессов, их особенностей в Республике Беларусь;

- формирование установки на практическое использование полученных студентами знаний в их профессиональной деятельности и других сферах экономической активности.

Для реализации обозначенной выше цели предполагается решение следующих задач:

- усвоение основных экономических понятий и категорий;

- изучение важнейших принципов функционирования рынка, определяющих механизмы ценообразования, поведение экономических субъектов, способы эффективного размещения и использования ограниченных ресурсов;

- выяснение границ эффективности рыночной системы, роли государственного регулирования экономики;

- изучение белорусской экономической модели;

- формирование знаний теоретических основ экономической науки, ее специфики, раскрытие принципов соотношения методологии и методов экономического познания;

- создание у студентов теоретико-методологического фундамента для овладения необходимым минимумом знаний об обществе, его институтах, происходящих в нем экономических процессах в контексте основных научных экономических направлений, школ и концепций;

- формирование у студентов практических навыков применять полученные знания к анализу современных экономических процессов, конфликтов, экономической стратификации общества.

Электронное учебное издание “Economic theory” ориентировано как на очную, так и на дистанционную форму получения высшего образования, может быть успешно использован в рамках реализации образовательного процесса с использованием компьютерных технологий и ИКТ – как информационно-обучающая система коллективного пользования. Также электронное учебное издание может применяться в ходе самостоятельной подготовки и самоконтроля знаний на переносном компьютере или другом устройстве в соответствии с системными требованиями.

В результате изучения дисциплины «Экономическая теория» с применением электронного учебного издания “Economic theory” обучающийся должен:

*знать:*

- основные экономические понятия и категории; особенности экономических процессов в Республике Беларусь, основные экономические цели белорусского общества;
- основы поведения экономических субъектов в рыночной экономике;
- механизмы достижения целей экономической политики;
- тенденции и особенности экономических процессов в мире и Республике Беларусь;
- содержание и особенности экономической политики в Республике Беларусь;
- экономическую модель белорусского общества, ее характеристики;

*уметь:*

- осуществлять поиск и анализ необходимой экономической информации из различных источников;
- анализировать экономические процессы в Республике Беларусь и за рубежом; использовать экономические знания для принятия рациональных решений в профессиональной деятельности;
- использовать экономические знания в процессе взаимодействия с основными организациями и институтами общества, социальными группами и общностями;
- адаптироваться к условиям современной экономической динамики.

### **3 СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА**

Изложение материала в электронном учебном издании разделено на 4 части:

- PART 1 INTRODUCTION TO ECONOMICS;
- PART 2 FUNDAMENTALS OF MICROECONOMICS;
- PART 3 FUNDAMENTALS OF MACROECONOMICS;
- PART 4 PRINCIPLES OF INTERNATIONAL ECONOMY.

По каждой части теоретический материал представлен главами (всего электронное учебное издание содержит 18 глав), по окончании каждой части приводятся вопросы для самопроверки по каждой главе, общий тест и практические задания по всей части, а также список использованных источников. Также в электронном учебном издании приводится учебная программа дисциплины, планы семинарских занятий, список вопросов к экзамену, ответы на тесты и задания для самопроверки, краткий справочник формул и словарь основных экономических терминов.

Деление материала по курсу «Экономическая теория» в представленном электронном учебном издании основано на основных разделах экономической теории. Так, в рамках экономической теории выделяют:

– микроэкономiku – раздел экономической теории, в котором изучаются вопросы поведения фирм в условиях рыночной среды, форму конкуренции, вопросы максимизации прибыли и минимизации издержек, выбор оптимального размера фирмы и т.д.;

– макроэкономiku – раздел экономической теории, в котором изучаются вопросы функционирования экономики, которые возникают на уровне функционирования государства: проблема инфляции и безработицы, социального неравенства, достижения стабильного экономического роста, выбора оптимальной налоговой ставки, выбора и реализации инструментов бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики и т.д.;

– международную экономiku – раздел экономической теории, в котором изучаются вопросы экономического взаимодействия между странами, включая вопросы международной торговли и международного разделения труда, кредитования и заимствования, работы наднациональных организаций по экономическим вопросам, создания экономических ассоциаций и союзов.

Каждый из разделов представляет собой отдельную сферу экономических знаний и требует отдельного подхода, поэтому разделение на части проведено именно в соответствии с разделами экономической теории. Кроме этого в начале учебного издания предложена первая вводная часть, которая дает общее представление о том, что такое экономика, как функционируют основные экономические субъекты, а также раскрывает общие вопросы и сущность таких экономических категорий как спрос и предложение, их взаимодействие в процессе достижения рыночного равновесия, сущность основных факторов производства и их отличие от ресурсов. Заканчивается вводная часть кратким обзором положений основных экономических школ и систематизацией их взглядов на проблемы экономического взаимодействия и развития.

#### **4 ВОЗМОЖНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Электронное учебное издание “Economic theory” может использоваться лекторами в процессе подготовки к рассмотрению отдельных тем дисциплины, также и студенты могут использовать данное учебное издание для изучения тем, вынесенных на самостоятельную работу.

Также электронное учебное пособие может использоваться для закрепления знаний, полученных на лекционных занятиях, и формирования навыков проведения самостоятельного экономического анализа на основе представленных по каждой части практических заданий, которые включают в себя тестовые задания, задачи, вопросы для обсуждения за «круглым столом», а также задания для выполнения в группах в форме подготовки и защиты

проектов. Если тесты, задачи и вопросы для обсуждения являются традиционной формой обучения, то проектный метод требует пояснения. Для этого в электронном учебном издании приведены подробные инструкции о порядке его реализации. Например, проект по составлению прогноза динамики какого-либо макроэкономического показателя имеет следующий вид.

### **Recommendations for the task on the part “Macroeconomics”**

**Objective:** to make a forecast of one of the macroeconomic indicators of the development of the national economy in the Republic of Belarus based on the method of dynamic series alignment.

**Type:** practice-oriented. **Term:** medium-term (6 hours).

**Stages:**

1. **Formation of groups** (2-3 people). Project participants draw cards with the names of specific macroeconomic indicators (table 1).

Table 1 – List of macroeconomic indicators to make forecasts

Population (at the end of the year), million people	Average annual number of people employed in the economy	Number of unemployed, thousand people
Number of pensioners (at the end of the year), thousand people	Monthly monetary income per capita , BYN	Average monthly notional salary of employees (accrued), BYN
Average amount of assigned pensions, BYN	Gross domestic product, million rubles	Gross domestic product per capita, BYN
Initial cost of fixed assets, mln. BYN	Commissioning of fixed assets, million rubles	The volume of industrial production, million rubles
Agricultural products, million rubles	Investments in fixed capital, million rubles	Transport turnover, mln t.-km
Transport passenger turnover, million passenger-kilometers	Retail turnover, million rubles	Turnover of public catering, million rubles
Paid services to the population, million rubles	Turnover of foreign trade in goods and services, million USD	Consumer price index, percent

2. **Information stage.** This stage discusses the general scheme of the task and the form of presentation. At the initial stage it is necessary to study the methods of economic forecasting, their essence and examples of use. Students are asked to complete the following task:

Fill in the dynamic series of selected indicators, starting from 1995 to the present, as shown in table 2. The source of statistical information is the official website of the National statistical Committee (Belstat): <http://www.belstat.gov.by>. It is necessary to align the selected statistical series using the methods of interval enlargement, moving average, and analytical alignment. It is possible to make intervals larger. Students have to use the moving average in several ways, combining time periods of different duration.

Table 2 – Example of initial information design for performing a practical task on alignment of dynamic series of statistical indicators

Year	Indicator Value	Year	Indicator Value
1995		2007	
1996		2008	
...		...	
2005		2017	
2006		2018	

3. **Work in groups.** Students in groups perform the proposed task. The result is a presentation with compiled versions of the forecast of the indicator.

4. **Presentation of the results.** At this stage, each group presents the results of the task in the form of a presentation. From all the presented calculation options it is necessary to choose the most optimal one, which best characterizes the trend of changes in the analyzed indicator. This choice must be justified by the representatives of the group.

5. **Discussion of project results.** Discussion of the results of the project allows summarizing the trends identified by the groups in a number of indicators of socio-economic development of the Republic of Belarus and drawing conclusions on the main trends in the development of the national economy.

6. **Summing up the project implementation results.** Based on the work done and the graphs it is necessary to conduct a comparative analysis that characterizes the feasibility of using different methods for alignment dynamic series. It is necessary to evaluate the positive and negative aspects of the dynamic series alignment methods that were used in this practical task.

## 5 МЕТОДЫ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Оценка учебных достижений студента на экзамене по обязательному модулю социально-гуманитарного цикла производится по десятибалльной шкале. Оценка учебных достижений студентов, выполняемая поэтапно по обязательным учебным дисциплинам и их разделам, осуществляется в соответствии с избранной учреждением образования шкалой оценок.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Для диагностики сформированности компетенций студентов могут использоваться следующие основные формы и средства, которые реализованы в данном электронном учебном издании: тесты (решение задач); контрольные работы; эссе; доклады; дискуссии; оценивание на основе проектного метода.

## **6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ**

1. Экономическая теория [Электронный ресурс] = Economic theory : электрон. учеб.-метод. компл. для студентов неэконом. специальностей / К.В. Павлов [и др.] ; под общ. ред. К.В. Павлова, И.В. Зеньковой. – Новополоцк : Полоц. гос. ун-т им. Евфросинии Полоцкой, 2023. – 1 элетрон. опт. диск (CD-ROM).

2. Типовая учебная программа по модулю «Экономика», включающему обязательные учебные дисциплины «Экономическая теория» для высших учебных заведений, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 30.06.2014 г., регистрационный № ТД-СГ.021/тип.