

Учреждение образования  
«Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой»

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор учреждения образования  
«Полоцкий государственный университет  
имени Евфросинии Полоцкой»

  
Ю.Я. Романовский

«30» 06 2023 г.

Регистрационный № УД – 495723 /уч.

**МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальности  
**6-05-0113-05 «Технологическое образование (технический труд и  
информатика)»**

2023 г.

Учебная программа составлена на основе учебного плана по специальности 6-05-0113-05 «Технологическое образование (технический труд и информатика)». Регистрационный №02-23/уч. ГФ от 04.04.2023

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Андриевская С.В., доцент кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», к.ист.н.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Анастасия Петровна Мателенок, доцент кафедры математики и компьютерной безопасности учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой», канд. пед. наук, доцент

Светлана Зыгмундовна Романчук, психолог-педагог высшей категории ГУО «Гимназия №1 г. Новополоцка»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 12 от 30.05.2023 г.)

Методической комиссией гуманитарного факультета учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 10 от 27.06.2023 г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой» (протокол № 6 от 30.06.2023 г.)

Педагогические и психологические знания и умения являются структурным компонентом профессиональной компетентности будущего специалиста. Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» в модуле «Педагогика и психология» направлена на освоение студентами знаний по педагогике и психологии.

Систематическое изучение психологии является неотъемлемой частью профессионально-педагогического образования обучающихся учреждения высшего образования, так как расширение и углубление психологических знаний и умений, понимание общих и индивидуальных закономерностей психики субъектов образовательного процесса является основой для формирования профессиональной психологической культуры. Педагогические знания необходимы для формирования представлений о системе образования, закономерностях обучения и воспитания личности.

Изучение учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» направлено на формирование у студентов системы категориальных понятий по педагогике и общей психологии, целостного представления об особенностях психических явлений и специфике их функционирования и проявления в процессе жизнедеятельности и процессе обучения личности, а также формировании представлений о современной системе образования, закономерностях образовательного и воспитательного процесса.

**Цель учебной дисциплины:** формирование у студентов системы знаний и представлений о сущности, строении, закономерностях функционирования и развития психики человека, условиях и факторах формирования личностных и субъектных качеств; развитие умения анализировать познавательную деятельность, особенности личности как субъекта образовательного процесса; формирования представлений о системе образования и закономерностях педагогического воздействия на личность обучающегося.

**Задачи учебной дисциплины:**

- усвоение системы знаний и представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности, специфике их проявлений в процессе обучения;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по педагогике и психологии;
- освоение способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления;
- развитие умений самопознания и рефлексии деятельности; формирование мотивации к саморазвитию, самообразованию и эффективной самореализации.

Изучение учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» должно обеспечить формирование у студентов следующих компетенций:

**универсальной**

УК-5: Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности.

**базовой профессиональной**

БПК-3: Осуществлять эффективное взаимодействие с участниками образовательного процесса на основе норм педагогической этики.

БПК-4: Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» студент должен:

**знать:**

- основные понятия и категории педагогики, в том числе современные концепции и подходы, методы и дискуссионные вопросы;
- основные составляющие элементы системы образования;
- основные понятия и категории, базовые положения психологии, в том числе, современные концепции, методы и дискуссионные вопросы;
- характеристики психических процессов, свойств и состояний, качеств личности, специфику их проявлений в процессе обучения;

**уметь:**

- применять базовые научно-теоретические знания по педагогике и психологии для решения теоретических и практических задач личностного саморазвития и профессиональной деятельности, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- уметь эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность по формированию личности и ее саморазвитию;
- уметь осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности;

**владеть:**

- исследовательскими навыками; умениями устной и письменной коммуникации;
- приемами управления и самоуправления учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью;

Учебная дисциплина «Основы педагогики и психологии» обеспечивает функционирование междисциплинарных связей с «Философией», «Социальной психологией» и способствует систематизации знаний студентов. Освоение содержания учебной дисциплины формирует базовый терминологический словарь для изучения учебных дисциплин «Личностно-профессиональное развитие специалиста» и «Эргономика».

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины отводится:

общее количество учебных часов 108 часов, из них аудиторных - 68 часов (28 ч. - лекции, 40 ч. - практические занятия). Самостоятельная работа студента 40 часов. Трудоемкость – 3 з.е.

Учебная дисциплина изучается в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

## **Раздел 1. Основы психологии.**

### **Тема 1.1 Введение в учебную дисциплину «Основы психологии и педагогики». Психология как наука.**

Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики». Связь психологических знаний и педагогики. Роль психологических знаний в работе с обучающимися.

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Методы психологии. Классификация методов психологического исследования. Этапы психологического исследования. Психологическая наука и психологическая практика. Понятие о психологической культуре личности.

### **Тема 1.2 Психика как свойство живой материи и функция мозга человека.**

Понятие о психике. Особенности психического отражения. Понятие филогенеза и онтогенеза. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Структура психики человека. Психические процессы, состояния, свойства, образования. Особенности функционирования психики человека в процессе обучения.

### **Тема 1.3 Сознание и деятельность**

Условия перехода к высшей форме отражения – человеческому сознанию. Сознание как высшая форма развития психики. Структура и содержание сознания. Культурно-историческая теория психического развития Л. С. Выготского. Бессознательное.

Активность, поведение, деятельность. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Основные виды деятельности. Психология освоения деятельности. Формирование навыков, умений, привычек. Образовательная деятельность.

### **Тема 1.4 Ощущения и восприятие**

Сенсорно-перцептивные процессы и их структура. Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Классификации ощущений. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Синестезия.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, константность, целостность, структурность, осмысленность, избирательность. Закономерности восприятия. Виды восприятия.

Ощущения и восприятие в процессе обучения.

### **Тема 1.5 Внимание и память**

Внимание, как направленность и сосредоточенность психической активности. Физиологические основы внимания. Виды внимания:

непроизвольное, произвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, переключение, распределение и объем внимания. Рассеянность и причины, которые ее вызывают.

Понятие памяти. Виды памяти в зависимости от характера психической деятельности, по продолжительности сохранения материала и характера целей деятельности. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Условия и приемы эффективного запоминания, мнемоника. Внимание и память в процессе обучения.

### **Тема 1.6 Мышление, воображение и речь**

Понятие о мышлении. Функции мышления. Виды мышления. Характеристика видов мышления: по форме; по характеру решения задач; по степени развернутости; по степени оригинальности и новизны. Основные виды умственных операций. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление как процесс решения задач.

Понятие о воображении. Функции воображения. Воображение как специфический человеческий вид деятельности. Виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое), их особенности. Мечта и практическая деятельность. Способы создания образов воображения. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения.

Понятие речи. Речь и язык. Значение и смысл. Функции речи. Виды речи. Речь и познавательная деятельность личности. Восприятие и понимание речи. Мышление и речь в процессе обучения.

### **Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля как психический процесс.**

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций. Классификация и виды эмоций. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний. Высшие чувства. Стресс и стратегии его преодоления. Развитие эмоционально-личностной сферы человека.

Общая характеристика воли и ее основные признаки.

Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Виды волевого действия. Структура волевого действия. Волевые качества личности, их формирование. Нарушения воли. Волевая регуляция в процессе обучения.

### **Тема 1.8 Темперамент, характер и способности.**

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента.

Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Индивидуальный стиль деятельности. Учет типа темперамента в образовательном процессе.

Понятие характера. Общие основания для построения типологии характеров. Структура характера. Степени выраженности характера, понятие акцентуаций характера и их виды. Факторы формирования характера.

Понятие способностей. Основные характеристики способностей. Виды способностей. Факторы формирования способностей. Способности и задатки. Уровни развития и проявления способностей. Одаренность, талант, гениальность. Основные условия развития способностей. Работа с одарёнными детьми в образовательном процессе.

## **Раздел 2 Основы педагогики**

### **Тема 2.1 Педагогика как наука в системе наук о человеке.**

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Связь педагогики и психологии. Общекультурное значение педагогики.

### **Тема 2.2 Развитие, обучение и воспитание личности.**

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

### **Тема 2.3. Образование как социокультурный феномен.**

Образование в обществе. Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития общества. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Функции образования в обществе. Системы образования различных стран в современности.

### **Тема 2.4. Система образования Республики Беларусь.**

Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций. Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный

законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

### **Тема 2.5. Самосовершенствование и творчество личности.**

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Самомотивация, приёмы самомотивации. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры. Творчество. Техническое творчество. Творчество педагога.

### **Тема 2.6. Творческий потенциал личности.**

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности в процессе обучения (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).



**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Основы педагогики и психологии”  
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Основы психологии.</b>								
Тема 1.1	Введение в учебную дисциплину «Основы психологии и педагогики». Психология как наука.	2					Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1-7]	Тест
	Психология как наука		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-8]	Устный опрос
Тема 1.2	Психика как свойство живой материи и функция мозга человека.	2					Основная литература [1], Дополнительная литература [1-8]	Тест
	Психика. Психические процессы, состояния и свойства человека		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-9]	Устный опрос
Тема 1.3	Сознание и деятельность	2					Основная литература [1-2],	Тест

							Дополнительная литература [1-7]	
	Сознание и деятельность		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Тест
Тема 1.4	Ощущения и восприятие	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Устный опрос
	Роль ощущения и восприятия в жизни человека.		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Презентация
Тема 1.5	Внимание и память	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Тест*
	Внимание. Виды и свойства внимания		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Учебное задание
	Память как психический процесс. Условия и приемы эффективного запоминания.		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Тест
Тема 1.6	Мышление, воображение и речь	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Учебное задание
	Характеристика видов мышления.		2				Основная литература [1-3],	Доклад

							Дополнительная литература [1-5]	
	Воображение как специфический человеческий вид деятельности.		2				Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1,3,5]	Презентация
	Речь и язык		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Составление теста
Тема 1.7	Эмоции и чувства. Воля как психический процесс.	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Доклад
	Эмоции и чувства. Классификация эмоций		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Тест
	Воля как психический процесс.		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Учебное задание
Тема 1.8	Темперамент, характер и способности.	2					Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Реферат
	Темперамент, характер и способности.		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Тест

**Раздел 2. Основы педагогики**

Тема 2.1	Педагогика как наука в системе наук о человеке.	2					Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1-6]	Тест
	Педагогика как наука в системе наук о человеке.		2				Основная литература [1], Дополнительная литература [1-5]	Тест
Тема 2.2	Развитие, обучение и воспитание личности.	2					Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1-4]	Интеллект-карта
	Обучение как целенаправленный процесс развития личности		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-5]	Тест
	Воспитание. Принципы, формы и методы воспитания.		2				Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1-5]	Учебное задание
Тема 2.3	Образование как социокультурный феномен	2					Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1-5]	Составление теста
	Образование как социокультурный феномен.		2				Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1-5]	Тест
Тема 2.4	Система образования Республики Беларусь	2					Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1-5]	Интеллект-карта

	Система образования Республики Беларусь.		2				Основная литература [1], Дополнительная литература [1-5]	Учебное задание
Тема 2.5	Самосовершенствование и творчество личности	2					Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1-5]	Проект*
	Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности		2				Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1-7]	Тест
	Самомотивация, приёмы самомотивации		2				Основная литература [1], Дополнительная литература [1-5]	Учебное задание
Тема 2.6	Творческий потенциал личности	2					Основная литература [1-2], Дополнительная литература [1-8]	Тест
	Методы и приемы развития творческого потенциала личности.		2				Основная литература [1-3], Дополнительная литература [1-6]	Учебное задание
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>40</b>					

\* мероприятия текущего контроля

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 264 с. : ил.
3. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с.
4. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с.

#### Дополнительная:

1. Абрамова, Г.С. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М. : Акад. проект, 2002; 2003. - 495 с.
2. Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / В.И. Андреев. - Мн. : РИВШ, 2005. - 193 с.
4. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики : учебник. - 2-е издание, стереотипное. - Минск : Новое знание, 2008. - 335 с.
5. Бреслав, Г.М. Психология эмоций : учеб. пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Смысл: Академия, 2006. – 541 с.
6. Битянова, М.Р. Социальная психология: [учеб. пособие]. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с.
7. Боднар, А. М. Психология памяти: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Боднар; науч. ред. А. П. Касатов; Министерство образования и науки Российской Федерации; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с.
8. Вайнштейн, Л.А. Общая психология : учебник. - Минск : Совр. шк., 2009. – 511 с.
9. Ванюхина, Н. В. Общая психология [Электронный ресурс] / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань); ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с.
10. Вержибок, Г. В. Основы психологии: опорный конспект, схемы и таблицы : учеб.-метод. пособие / Г. В. Вержибок. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2016. – 116 с.
11. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ , 2016. – 352 с.

12. Горянина, В.А. Психология общения : учебник. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 415 с.
13. Дружинин, В.Н. Психология семьи. - 3 изд. - СПб.; М. : Питер, 2008. - 176 с.
14. Изард, К.Э. Психология эмоций / [перевод с английского В. Мисник, А. Татлыбаевой]. - Санкт-Петербург : Питер, 1999, 2008, 2009, 2007. - 464 с.
15. Козубовский, В.М. Общая психология : методология, сознание, деятельность : учебное пособие. - Минск : Амалфея, 2003. - 223 с.
16. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах : общие и возрастные особенности : учеб. пособие для студ. пед. спец. вузов. - 3-е изд., стереотип. - Мн. : ТетраСистемс, 2001. - 431с.
17. Конспект лекций по общей психологии : пособие для учащихся шк. отд-ния пед. колледжей : в 2 ч. / под ред. М. А. Дыгуна. – 6-е изд. – Мозырь : Содействие, 2017. – Ч. 1. – 152 с.
18. Леонтьев, А.А. Психология общения : учеб. пособие для студ. вузов. - 3-е изд. ; 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2005 ; 2008. - 365 с.
19. Лобанов, А. П. Человек познающий: практическая психология познания : пособие для студентов вузов / А. П. Лобанов. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. – 144 с.
20. Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 582 с.
21. Мезинов, В. Н. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Мезинов. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. - 225 с.
22. Немов, Р.С. Общая психология : [учеб. пособие]. - СПб. : Питер, 2009. - 304 с.
23. Общая психология : практикум / под общ. ред. Е. А. Колесниченко. – 3-е изд. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2018. – 320 с.
24. Общая психология : курс лекций для первой ступени пед. образования / сост. Е.И. Рогов. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 447 с.
25. Общая психология : учебник / под ред. А.В. Карпова. - М. : Гардарики, 2005. - 231 с.
26. Общая психология : учеб. пособие для студ. психологических спец. учреждений, обеспечивающих получение высш. образования. - Мн. : Тесей, 2005. - 367 с.
27. Основы педагогики : учеб. пособие / под общ. ред. А.И. Жука. - Минск: Аверсэв, 2003. - 349 с.
28. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. непед. спец. вузов (краткий курс) / [авт.-сост. С.Н. Жеребцов]. - Минск : Жаскон, 2006. - 99 с.
29. Попов, Е. Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 133 с.
30. Психология: краткий курс [Электронный ресурс]. - Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 127 с.

29. Психология эмоций : учеб. пособие / авт.- сост. В. Вилюнас. - СПб. : Питер, 2008. - 496 с.
30. Психология: учебное пособие / В. Ф. Родин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко и др. ; под ред. И. В. Грошева, В. Ф. Родина ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2017. – 304 с.
31. Станкин, М.И. Психология общения : Курс лекций. - М. : Ин-т практ. психологии, 1996. - 291с.
- Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с.
32. Щербатых, Ю.В. Общая психология : [учеб. пособие]. - СПб. : Питер, 2008. - 272 с.
33. Фаликман, М.В. Общая психология : учебник. Т. 4 : Внимание / Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, каф. общей психологии ; под ред. Б.С. Братуся. - 2 изд., стер. - М. : Academia, 2010. - 476 с.
34. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие : [16+] / М. Л. Хуторная ; науч. ред. Г. А. Быковская ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. – 57 с.
35. Экман, П. Психология эмоций / [перевод с английского В. Кузина]. - 2-е издание. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 239 с.



## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практическое занятие № 1 – Психология как наука

Практическое занятие № 2 – Психика. Психические процессы, состояния и свойства человека

Практическое занятие № 3 – Сознание и деятельность

Практическое занятие № 4 – Роль ощущения и восприятия в жизни человека

Практическое занятие № 5 – Внимание. Виды и свойства внимания.

Практическое занятие № 6 – Память как психический процесс. Условия и приемы эффективного запоминания.

Практическое занятие № 7 – Характеристика видов мышления.

Практическое занятие № 8 – Воображение как специфический человеческий вид деятельности.

Практическое занятие №9 - Речь и язык.

Практическое занятие № 10 – Эмоции и чувства. Классификация эмоций.

Практическое занятие № 11 Воля как психический процесс.

Практическое занятие № 12 – Темперамент, характер и способности.

Практическое занятие № 13 – Педагогика как наука в системе наук о человеке.

Практическое занятие № 14 – Обучение как целенаправленный процесс развития личности

Практическое занятие № 15 – Воспитание. Принципы, формы и методы воспитания.

Практическое занятие № 16 – Образование как социокультурный феномен.

Практическое занятие № 17 – Система образования Республики Беларусь.

Практическое занятие № 18 – Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности.

Практическое занятие №19 – Самомотивация, приёмы самомотивации.

Практическое занятие № 20 – Методы и приемы развития творческого потенциала личности.



## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Методы в психологической науке. Классификация методов психологии.
2. Психологическое исследование: виды, основные этапы.
3. Развитие психики в филогенезе. Сознание как высшая форма развития психики.
4. Сознание и бессознательное. Неосознаваемые психические процессы, их виды.
5. Понятие деятельности. Единство сознания и деятельности. Структура деятельности.
6. Ощущения и их виды. Закономерности и свойства ощущений.
7. Понятие восприятия, его виды и свойства. Иллюзии восприятия.
8. Понятие внимания.
9. Понятие памяти, ее функции. Теории памяти. Виды и процессы памяти.
10. Условия эффективного запоминания и сохранения материала. Индивидуальные различия памяти.
11. Мышление как высший познавательный процесс. Особенности мышления как высшего познавательного процесса.
12. Виды и формы мышления. Мышление как процесс решения задач. Умственные операции.
13. Понятие интеллекта и его виды. Факторы развития интеллекта. Интеллектуальные свойства личности. Индивидуальные различия в качествах ума.
14. Понятие речи. Виды речевой деятельности.
15. Понятие воображения и его функции. Виды и формы воображения. Приемы творческой деятельности и фантазии.
16. Индивидуальные особенности в сфере воображения. Развитие воображения.
17. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций. Теории эмоций.
18. Виды эмоциональных состояний. Высшие чувства.
19. Регуляция и саморегуляция эмоциональных состояний.
20. Понятие воли. Функции воли. Простое и сложное волевое действие. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие
21. Понятие темперамента. Теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
22. Понятие характера. Структура характера. Акцентуации характера. Психопатия. Воспитание и развитие характера.
23. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
24. Способности и задатки. Проблема исследования способностей.
25. Педагогика как наука в системе наук о человеке.

26. Образование как социокультурный феномен.
27. Система образования Республики Беларусь.
28. Самосовершенствование и творчество личности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЁТА

1. Понятие о психике. Психика и деятельность. Сенсорные и перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации человеком.
2. Психология как наука. Предмет психологии. Основные методы психологии. Вспомогательные методы психологического исследования.
3. Понятие об ощущениях. Возникновение ощущений.
4. Классификация и виды ощущений. Общие свойства ощущений.
5. Основные закономерности ощущений.
6. Понятие о восприятии. Общие закономерности восприятия
7. Классификация и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
8. Общее понятие о внимании. Функции и теории внимания. Свойства внимания. Виды внимания.
9. Общее понятие о памяти. Основные свойства памяти. Виды памяти. Механизмы памяти. Некоторые универсальные принципы работы механизмов памяти.
10. Основные характеристики мышления. Психологические теории мышления. Мышление и речь: взаимосвязь.
11. Мышление и восприятие. Мышление как действие и процесс. Фазы мыслительного процесса. Динамика мыслительного процесса.
12. Виды мышления. Операции мышления. Развитие мышления. Стратегии мышления.
13. Речь и общение. Язык и речь. Знак и значение.
14. Основные положения общей теории речи. Функции речи. Мотивация речи. Виды речи.
15. Понятие об эмоциях. Эмоции и их основные характеристики. История и современные представления об эмоциях. Проблема классификации эмоций.
16. Психологические характеристики настроений, причины их возникновения. Психологические характеристики чувств. Виды чувств.
17. Психологические характеристики аффекта. Аффект и интеллект.
18. Эмоции и мотивация. Эмоциогенные ситуации. Эмоции и избыточность мотивации. Оптимум мотивации. Закон Йоркса-Додсона.
19. Понятие потребности и мотивы. Классификации мотивов.
20. Понятие темперамента. Основные свойства темперамента.
21. Понятие способностей. Происхождение способностей. Способности и задатки. Виды способностей.
22. Понятие воли. Функции воли. Простое и сложное волевое действие. Структура волевого действия. Волевые свойства личности и их развитие.
23. Понятие темперамента. Теории темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
24. Понятие характера. Структура характера.

25. Понятие о способностях. Виды способностей.
26. Педагогика как наука в системе наук о человеке. Основные категории педагогики.
26. Образование как социокультурный феномен.
27. Система образования Республики Беларусь.
28. Самосовершенствование и творчество личности.
29. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления.
30. Методы и приемы развития творческого потенциала личности.
31. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности.
- Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования.
32. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
33. Функции образования в обществе.
34. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность и процесс.
35. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания.
36. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии» используются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная работа в виде изучения и обсуждения проблемных вопросов в рамках организованной дискуссии в аудитории во время проведения практических занятий под контролем преподавателя в соответствии с расписанием;

- подготовка рефератов, презентаций по индивидуальным темам, в том числе с использованием материалов, размещённых в репозитории Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой;

- выполнение самостоятельной работы по индивидуальным разноуровневым заданиям;

- выполнение тестов по учебной дисциплине.

### Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
		1 сем.
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема Психика как свойство живой материи и функция мозга человека. Осн. литература: [1], [2], [3] Доп. литература:[10], [13], [11]	2 ч.
	Тема Сознание и деятельность Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	2 ч.
	Тема Мышление, воображение и речь Осн. литература: [1], [2], [3]. Доп. литература:[10], [3], [8]	2 ч.
	Тема Ощущения и восприятие Осн. литература: [1], [2], [3], [4]. Доп. литература:[10], [15], [11]	2 ч.
	Тема Внимание и память Осн. литература: [2], [3], [1] Доп. литература:[9], [10]	2 ч.
Подготовка к выполнению тестов	Тема Эмоции и чувства. Воля как психический процесс Осн. литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [12], [10]	4 ч.
	Тема Сознание и деятельность литература: [1], [2], [3], Доп. литература:[11], [12], [10]	4 ч.
	Тема Мышление, воображение и речь Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[7], [11], [10]	2 ч.
	Тема Эмоции и чувства. Воля как психический процесс Осн. литература: [1], [2], [3];	2 ч.

	Доп. литература:[4], [5], [8]	
Подготовка рефератов	Тема Сознание и деятельность Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема Темперамент, характер и способности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема Педагогика как наука в системе наук о человеке Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема Развитие, обучение и воспитание личности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	4 ч.
	Тема: Образование как социокультурный феномен Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[14], [15], [10]	2 ч.
Подготовка презентаций	Тема Система образования Республики Беларусь Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
	Тема Самосовершенствование и творчество личности Осн. литература: [1], [2], [3]; Доп. литература:[4], [5], [8]	2 ч.
<b>Итого:</b>		<b>40 ч.</b>



## КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра в различных формах (устной, письменной, устно-письменной, технической) с использованием оценочных средств (доклады, рефераты, презентации, тесты, устные и письменные опросы, контрольные работы, оценивание на основе проектного метода и другие). Мероприятия текущего контроля проводятся во время аудиторных занятий, а также в рамках управляемой самостоятельной работы студентов.

Текущий контроль проводится не менее двух раз в семестр. Отметки, полученные студентом в ходе текущего контроля выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие текущего контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Студенту, пропустившему мероприятие текущего контроля без уважительной причины, выставляется 0 (ноль) баллов за данное мероприятие.

Мероприятия текущего контроля проводятся в течение семестра и включают в себя следующие формы контроля:

Устная форма диагностики компетенций:

- доклад;
- устный опрос.

Письменная форма диагностики компетенций:

- тест;
- реферат;
- контрольная работа,
- проект;
- презентация.

Студент должен присутствовать на всех лекциях и практических занятиях, выполнять все виды заданий на практических занятиях.

За выполнение всех видов заданий студенту выставляются отметки, из которых формируется средний балл за семестр.

Результат текущего контроля за семестр оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится, как среднее арифметическое значение, исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий текущего контроля в течение семестра. Результаты текущего контроля учитываются при определении итоговой отметки по учебной дисциплине.

В случае, если по результатам семестра студент получил отметку 7 (семь) баллов и выше, то студенту выставляется «зачтено» по учебной дисциплине.

Для студентов, получившим отметку за семестр ниже 7 (семи) баллов обязательным является опрос по вопросам к зачёту в день зачёта.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название учебной дисциплины, изучение с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
1	2	3	4
Социальная психология	ТиМП		

Заведующий кафедрой  
технологии и методики преподавания  
к.ист.н., доцент

Н.В. Довгяло