

Учреждение образования «Полоцкий государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования

«Полоцкий государственный

университет»

Ф.А. Романов

2021г.

Регистрационный № УД-161 /21 /уч.



МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ-1»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ФИЛОСОФИЯ»

Учебная программа учреждения высшего образования
для специальностей:

1-23 01 15 Социальные коммуникации;

1-25 01 04 Финансы и кредит;

1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии;

1-25 01 08 Бухгалтерский учёт, анализ и аудит (по направлениям);

1-26 02 05 Логистика;

1-28 01 02 «Электронный маркетинг»

2021 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по обязательному модулю для высших учебных заведений. Регистрационный № ТД-СГ.028/тип от 12.07.2021 г. и учебных планов по специальностям:

1-23 01 15 «Социальные коммуникации»; регистрационный номер 13-21/уч.ФЭФ от 26.07.2021 г.;

1-25 01 04 «Финансы и кредит», регистрационный номер 08-21/уч.ФЭФ от 01.07.2021 г.;

1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии», регистрационный номер 09-21/уч.ФЭФ от 01.07.2021 г.;

1-25 01 08 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит (по направлениям)», регистрационный номер 10-21 /уч.ФЭФ от 01.07.2021 г.;

1-25 02 06 «Логистика», регистрационный номер 11-21/уч.ФЭФ от 01.07.2021г.;

1-28 01 02 «Электронный маркетинг», регистрационный номер 12-21/уч.ФЭФ от 01.07.2021 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Мишина Вера Ивановна, старший преподаватель кафедры социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет»;

Брикса Юлия Олеговна, старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальных коммуникаций учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № 1 от 31 08 2021г.)

Кафедрой технологии и методики преподавания учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № 1 от 30 08 2021г.)

Научно-методическим советом учреждения образования «Полоцкий государственный университет»

(протокол № 1 от 30 09 2021г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательный модуль «Философия» включает две учебные дисциплины «Философия» и «Основы психологии и педагогики».

На всех этапах развития педагогика, как и психология, выступает в качестве практического воплощения определенных философско-мировоззренческих идей в сфере образования. Педагогика вместе с психологией указывают пути освоения образующейся личностью содержания культуры, необходимого для вхождения в самостоятельную жизнь и плодотворной самореализации.

Философские учения и идеи получают конкретизирующее развитие и применение в психолого-педагогической науке и практике. Актуальность изучения на первой ступени высшего образования студентами непедагогических специальностей учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» обусловлена универсальностью психолого-педагогических знаний и умений, которая проявляется в широком их применении в социально-профессиональной деятельности. Комплексное изучение студентами человеческих возможностей, освоение способов развития творческого потенциала личности, воспитания (самовоспитания), социальной коммуникации и управления, эффективных моделей и технологий познания и образования, самообразования и акмеологического роста обеспечит успешное решение выпускниками учреждений высшего образования многих социально-личностных и профессиональных задач. К ним относятся: организация совместной деятельности, сотрудничества, продуктивного общения людей; предупреждение и разрешение конфликтов; обучение и повышение квалификации персонала; решение социально-воспитательных задач в трудовом коллективе; управление коллективом; стимулирование и обеспечение собственного личностно-профессионального роста в течение всей жизни, развитие творческого потенциала, становление карьеры и формирование своего делового имиджа; организация семейной жизни, осуществление гуманистического воспитания детей в семье, их полноценного развития.

Таков алгоритм междисциплинарного взаимодействия в преподавании философии и психолого-педагогической дисциплины.

Отличительной особенностью настоящей программы является ее интегрированный характер. Содержание учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» реализует тесные междисциплинарные связи с учебной дисциплиной «Философия». При этом содержание модулей курса «Основы психологии» логично и последовательно дополняется соответствующими прикладными педагогическими аспектами, включенными в содержание курса «Основы педагогики».

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника

Основными целями социально-гуманитарной подготовки студентов в учреждениях высшего образования выступают формирование и развитие социально-личностных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях,

эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте и обеспечивающих решение и исполнение гражданских, социально-профессиональных, личностных задач и функций.

Общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

- **гуманизации** как приоритетным принципом образования, обеспечивающим личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

- **фундаментализации** как способствующим ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественнонаучным и гуманитарным знанием;

- **компетентного** подхода как определяющим систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующей социально-профессиональные проблемы и пути их решения, обеспечивающей формирование у выпускников способности действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

- **социально-личностной подготовки** как обеспечивающим формирование у студентов социально-личностной компетентности, основанной на единстве приобретенных гуманитарных знаний и умений, эмоционально-ценностных отношений и социально-творческого опыта с учетом интересов, потребностей и возможностей обучающихся;

- **междисциплинарности и интегративности** социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В соответствии с вышеуказанными целями и принципами социально-гуманитарной подготовки выпускник учреждения высшего образования при подготовке по образовательной программе первой ступени должен приобрести следующие **универсальные компетенции (УК)**:

- Работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия.

- Обладать современной культурой мышления, уметь использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.

Цели и задачи учебных дисциплин обязательного модуля «Философия»

Основные цели изучения учебной дисциплины «Философия», связанные с формированием общих философских компетенций:

- формирование у выпускника современного интегрального видения мира, базирующегося на гуманистических идеалах и научных принципах деятельности;

- овладение основами мировой и отечественной философской культуры;

- формирование способности к креативному и критическому научно-практическому, рационально-ориентированному мышлению, обеспечивающему

конструктивное участие в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности.

Задачей изучения философии как учебной дисциплины является формирование у студента **предметных и операциональных философских компетенций**.

Формирование предметных философских компетенций студентов предусматривает, что в результате изучения обязательной учебной дисциплины «Философия» выпускник должен **знать**:

- основные проблемы философии;
- ключевые философские идеи и категории;
- основные подходы к философской интерпретации бытия;
- фундаментальные компоненты философской теории человека;
- базовые ценности современной культуры;
- философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;
- основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;
- основные концепции функционирования и развития общества;
- глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

Операциональные философские компетенции студента предполагают, что он должен **уметь**:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;
- применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;
- характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;
- осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни

Основной **целью** изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование у будущих специалистов универсальных психолого-педагогических компетенций, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач в сфере любой профессии. Такие универсальные психолого-педагогические компетенции включают:

- компетенции в области теоретических основ образования определяющих его функции и целевые установки, условия и механизмы его функционирования и развития;
- компетенции межличностного взаимодействия и коммуникации специалиста как субъекта социальной, гражданской, профессиональной сфер;
- компетенции решения социально-воспитательных задач в коллективе, управления коллективом;
- компетенции в области повышения квалификации и переподготовки персонала;

- компетенции непрерывного самообразования и профессионального самосовершенствования;

- компетенции в области семейной жизни, воспитания и развития детей.

Задачи освоения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» определяются требованиями к овладению студентами обобщенными психолого-педагогическими знаниями и умениями, лежащими в основе представленных выше универсальных психолого-педагогических компетенций.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен знать:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;

- положения современных концепций образования и развития личности, педагогические методы и технологии личностного и профессионального развития и самосовершенствования;

- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности личности (группы);

- мировые образовательные тенденции, структуру и направления развития системы образования в Республике Беларусь;

- основы семейной педагогики.

В результате изучения обязательной учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен уметь:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательных ситуаций;

- организовывать продуктивное межличностное и социально-профессиональное взаимодействие с учетом поликультурной среды, индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, их возрастных и гендерных различий;

- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в социально-профессиональной сфере, семейной жизнедеятельности, при проведении обучающих занятий с персоналом;

- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования.

Обязательная учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» представлена двумя курсами: «Основы психологии» и «Основы педагогики». Цель и задачи названной учебной дисциплины конкретизируются далее для каждой ее составляющей.

Цель курса «Основы психологии»: повышение уровня психологической компетентности, психосоциальной адаптивности и психолого-педагогической и управленческой культуры студентов.

Задачи:

- освоение студентами знаний о сущности, закономерностях, принципах психической жизни человека;

- формирование у студентов навыков самоанализа, психологического

понимания и интерпретации поведения других людей, стимулирование процессов самопознания и самореализации;

- развитие у студентов умений адекватной психологической перцепции, оценки и рефлексии событий окружающего мира.

Цель курса «Основы педагогики»: усвоение сущности, закономерностей, принципов, условий и факторов формирования у человека качеств активного и компетентного социального субъекта культуры и труда, гражданской и семейной жизнедеятельности; подготовка личности к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию.

Задачи:

- освоение студентами на основе междисциплинарного подхода системных знаний об образовании как социокультурном феномене; педагогических объектах, явлениях, процессах, системах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание, образование и развитие личности; формирование компетентности применять психолого-педагогические знания, принципы, методы для решения социально-личностных и профессиональных задач, обеспечения полноценного развития и гуманистического воспитания детей в семье;

- формирование у студентов отношения к образованию как общечеловеческой ценности, сознательного и ответственного отношения к социально-педагогической действительности, готовности будущих специалистов к участию в государственно общественном управлении системой образования, культуры социального взаимодействия и коммуникации; развитие способности к постоянному самообразованию и самовоспитанию;

- освоение студентами способов системного и сравнительного анализа, форм продуктивного, критического мышления; развитие умений рефлексии собственной деятельности; формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессии.

Связи с другими учебными дисциплинами

Философия как учебная дисциплина занимает особое место в системе социально-гуманитарного образования, являясь его концептуальной основой. Во взаимосвязи с другими социально-гуманитарными дисциплинами она вносит весомый вклад в развитие мировоззрения будущего специалиста, способствует становлению его активной гражданской позиции, помогает ему адекватно оценивать особенности и процессы развития современного общества. Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. Она способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысловых вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой,

– придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» тесно связана с учебной дисциплиной «Философия». Философское знание предлагает человеку интегральное видение мира, помогает овладеть системным мышлением, преодолеть фрагментарность обыденного сознания. Философия рассматривает мир через призму подлинно человеческого отношения к нему, закладывает основы гуманистического миропонимания. По своей природе философия всегда инновационна и критична: с одной стороны, она дисциплинирует мышление человека, с другой, – придает ему дополнительные «степени свободы», помогает организовать интеллектуальный творческий поиск.

Усвоение знаний по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики», которые базируются на современных философских концепциях, способствует самоопределению человека в мире, конструктивному решению наиболее важных смысложизненных вопросов, выработке эффективной жизненной стратегии.

Форма получения образования – дневная.

В соответствии с учебными планами на изучение обязательного модуля «Философия» отводится: общее количество учебных часов – 144, аудиторных 76 часов, из них лекций – 42 часа, семинарских занятий – 34 часа, самостоятельная работа студентов – 68 часов.

На изучение учебной дисциплины «Философия» отводится:

всего – 76 часов, аудиторных – 42 часа, из них, лекций – 22 часа, семинарских занятий - 20 часов, самостоятельная работа студентов - 34 часа.

На изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» отводится:

всего – 68 часов, аудиторных - 34 часа, из них, лекции – 18 часов, семинарских занятий – 16 часов, самостоятельная работа студентов - 34 часа.

Учебная дисциплина изучается в 1 семестре.

Форма текущей аттестации – экзамен по модулю «Философия».

Форма получения образования – заочная, заочная на основе ССО.

В соответствии с учебными планами на изучение обязательного модуля «Философия» отводится: общее количество учебных часов – 144, аудиторных 18 часов, из них лекций – 10 часов, семинарских занятий – 8 часа, самостоятельная работа студентов – 126 часов.

На изучение учебной дисциплины «Философия» отводится:

всего – 76 часов, аудиторных – 10 часов, из них, лекций – 6 часов, семинарских занятий - 4 часа, самостоятельная работа студентов - 66 часов.

На изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» отводится:

всего – 68 часов, аудиторных - 8 часов, из них, лекции – 4 часа, семинарских занятий – 4 часа, самостоятельная работа студентов - 60 часов.

Учебная дисциплина изучается в 6 семестре.

Форма текущей аттестации – экзамен по модулю «Философия».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ОБЯЗАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ «ФИЛОСОФИЯ»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ФИЛОСОФИЯ»

Раздел 1. ФИЛОСОФИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ДИНАМИКЕ КУЛЬТУРЫ

Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия»

Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.

Модуль 1. Философия как социокультурный феномен

Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.

Взаимосвязь онтологических, гносеологических, антропологических и аксиологических аспектов философии.

Рефлексивность, критичность, творческий характер философского мышления. Функции философии в системе культуры.

Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.

Основные школы и направления философии древнего Востока. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.

Особенности философии эпохи Возрождения. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания. Немецкая классическая философия.

Трансформация традиций классического философского наследия в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс). Основные черты марксистской философии.

Эволюция западного марксизма от Д. Лукача до Л. Альтюссера. Философия неомарксизма и критическая теория общества (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Перспективы политической философии в постмарксизме (К. Касториadis, Э. Лакло, Ш. Муфф). Феномен советского марксизма-ленинизма.

Классическая и постклассическая философия. Важнейшие направления постклассической философии, их общая характеристика.

Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Раздел II. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ

Модуль 3. Философия бытия

Категория бытия и его интерпретации в истории философии. Проблема бытия в философии XX-XXI вв.

Понятие материи в философии и науке. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.

Диалектика как философская теория развития.

Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.

Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

Модуль 4. Философская антропология

Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.

Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.

Основные идеи философской антропологии в XX-XXI вв. Проблема сущности и существования человека в современной философии.

Философско-религиозная концепция человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений.

Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации. Духовная деятельность человека и ее роль в формировании ценностных ориентаций. Социализация, образование, коммуникация и их роль в становлении и развитии личности.

Проблема сознания и основные стратегии его исследования. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное. Философско-антропологические проблемы психоанализа. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Философия и «жизненный мир» человека в культуре XXI века.

Модуль 5. Теория познания и философия науки

Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.

Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.

Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе.

Познание как постижение истины. Основные концепции истины.

Познание и понимание.

Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Ценностные аспекты современной науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного исследования. Формы научного знания. Этика науки и ее роль в становлении новых типов научной рациональности.

Модуль 6. Социальная философия

Понятия социальной реальности и общества. Особенности социального познания.

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии. Марксистская концепция социума в прошлом и настоящем. Концепция социального действия М. Вебера. Модель общества в концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Общественная рациональность и коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса.

Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Материально-производственная сфера жизни общества. Политика и право. Гражданское общество и государство. Духовная жизнь общества, ее уровни и области. Социальная сфера общественной жизни.

Философия истории и основные подходы к ее исследованию.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.

Философия культуры.

Ценности, вызовы и риски в современном обществе. Духовно-нравственные и семейные ценности.

Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире

Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения учебной дисциплины «Философия»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Разноуровневость тестовых заданий позволяет диагностировать у студентов такие уровни усвоения деятельности, как узнавание, воспроизведение по памяти, понимание и применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность), творческая деятельность. В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

КУРС «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Раздел I. ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Модуль 0. Введение в курс «Основы психологии»

Психология как наука. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Понятие о психике. Психологическая наука и психологическая практика.

Модуль 1. Биологическая и психологическая подструктуры личности

Роль организации и строения нервной системы в психической регуляции.

Структура приема и обработки информации. Ощущения и восприятие. Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Механизмы развития и тренировки памяти. Сущность, определение, стадии и формы мышления. Типы и виды мышления. Понятие о сущности и функциях представлений. Воображение и его виды. Понятие о речи и языке.

Модуль 2. Социальная подструктура личности

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Самоактуализация. Психосоциальная адаптация личности.

Модуль 3. Направленность личности

Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мироззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты.

Модуль 4. Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.

Функциональные состояния. Регуляция и саморегуляция психических состояний.

Модуль 5. Свойства личности

Темперамент. Свойства и типы темперамента. Типология темперамента. Индивидуальный стиль деятельности. Характер. Формирование характера. Понятие способности. Способности и задатки. Виды способностей.

Раздел II. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Модуль 6. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Общение и коммуникация. Интеракции, межличностное познание и взаимодействие, социальная перцепция. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей. Ролевые конфликты. Социальная установка. Социальный стереотип. Предубеждение.

Конфликты в межличностных отношениях. Управление конфликтами.

Понятие и классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы.

Модуль 7. Личность и группа как субъект и объект управления

Личность как объект управления и самоуправления. Организация как объект управления. Основные психологические характеристики структурных групп организации. Коммуникации в организации.

Модуль 8. Роль и психологические функции руководителя в системе управления

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, освоенных студентами в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение студентами на основе обобщения и систематизации усвоенного учебного материала, овладение способами продуктивной деятельности (действия в нестандартной ситуации, исследовательская деятельность). Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и проводится в виде контрольной работы или тестирования с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов уровни усвоения деятельности (уровень узнавания; воспроизведения, или алгоритмический уровень; эвристический уровень; исследовательский уровень). В рамках модуля контроля также может

осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

КУРС «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Раздел I. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Модуль 0. Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения курса «Основы педагогики». Значимость психолого-педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики.

Модуль 1. Образование как социокультурный феномен

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования.

Модуль 2. Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

Раздел II. РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Модуль 3. Развитие, обучение и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Педагогические основы общения и игры как средств развития личности. Технологии продуктивного общения. Использование игр в семейной, образовательной и профессиональной сферах.

Модуль 4. Семейное воспитание

Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Условия успешного воспитания детей в семье.

Раздел III. АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Модуль 5. Самосовершенствование личности

Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования. Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры.

Модуль 6. Личность и творчество

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговая атака, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.).

Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования

Модуль-резюме содержит обобщение и систематизацию основных понятий, знаний и умений, сформированных у студентов в результате изучения учебной дисциплины. Важнейшей целью этого модуля является повторение обучающимися усвоенного учебного материала (на основе обобщения и систематизации), овладение способами учебно-исследовательской деятельности. Обобщение, систематизация и повторение учебного материала могут осуществляться с использованием активных форм обучения (деловая и ролевая игры, круглый стол, дискуссия, учебные дебаты, пресс-конференция и др.). В рамках данного модуля обсуждаются результаты самостоятельно освоенных тем, решения педагогических ситуаций, творческих заданий, выполнения проектов.

Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»

Данный модуль обеспечивает заключительную диагностику освоения знаний и умений по учебной дисциплине и может проводиться в виде контрольной работы или тестирования (в том числе на компьютерной основе) с разноуровневыми заданиями. Важным требованием к разработке тестовых

заданий выступает их разноуровневость, что позволит диагностировать у студентов разные уровни усвоения деятельности (узнавания; воспроизведения по памяти, понимания и применения знаний в знакомой ситуации; применения знаний в незнакомой ситуации (эвристическая деятельность); творческой деятельности). В рамках модуля контроля также может осуществляться защита студентами результатов учебно-исследовательских проектов или творческих заданий.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Философия”
Дневная форма получения высшего образования**

№ раздела, темы	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА, ТЕМЫ,	Количество аудиторных часов			Литература	Формы контроля знаний
		лекции	Семинарские занятия	Управляемой самостоятельной работы студентов		
Раздел I. Философия в исторической динамике культуры						
Модуль 0	<i>Введение в учебную дисциплину «Философия»</i>	1			[1], [4-9]; [20], [32-34]; [36-41]; [43]	
Модуль 1	<i>Философия как социокультурный феномен</i>	1			[1], [4-9]; [20], [32-34]; [36-41]; [43]	Блиц-опрос
	Семинарское занятие № 1 «Философия как социокультурный феномен»		2		[1-3]; [6-9]; [14-15]; [18-19]; [21]; [35-41]; [43]	Устный опрос Доклад
Модуль 2.	Основные этапы развития философской мысли.					
2.1	Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Основные школы, направления и особенности философии Древнего Востока, Античности, Средневековья и Возрождения.	2			[1-3]; [6-9]; [14-15]; [18-19]; [21]; [35-41]; [43]	Блиц-опрос
	Семинарское занятие № 2 «Основные этапы развития философской мысли: философия Античности, Средних веков и Возрождения».		2		[1-3]; [6-9]; [14-15]; [18-19]; [21]; [35-41]; [43]	Письменный опрос. Доклад
2.2	Философия Нового Времени. Немецкая классическая философия. Основные черты марксистской философии.	2			[1-3]; [6-9]; [14-15]; [18-19]; [21] [29]; [35-41]; [43]	Блиц-опрос
	Семинарское занятие № 3. «Основные этапы развития философской мысли: философия Нового Времени. Немецкая классическая философия».		2		[1-3]; [6-9]; [14-15]; [18-19]; [21] [29]; [35-41]; [43]	Устный опрос. Доклад
2.3.	Важнейшие направления постклассической философии, их общая характеристика. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.	2			[1-3]; [6-9]; [12]; [14-15]; [17-19]; [21]; [26]; [28]; [35-41]; [43]	Блиц-опрос

	Семинарское занятие № 4 «Основные этапы развития философской мысли: важнейшие направления неклассической философии. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях»		2		[1-3]; [6-9]; [12]; [14-15]; [17-19]; [21]; [26]; [28]; [35-41]; [43]	Тест* Доклад
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ.						
Модуль 3.	Философия бытия.					
3.1.	Категория бытия и его интерпретация в философии. Понятие материи в философии и науке.	2			[1], [4-9]; [11], [32-34]; [36-41]; [43]	Блиц-опрос
3.2.	Диалектика как философская теория развития. Понятие природы. Синергетика как новое видение природы.	2			[1], [4-9]; [11], [32-34]; [36-41]; [43]	Блиц-опрос
	Семинарское занятие № 5 «Философия бытия»		2		[1], [4-9]; [11], [32-34]; [36-41]; [43]	Устный опрос. Доклад
Модуль 4.	Философская антропология.					
4.1.	Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.	2			[1], [4-9]; [11], [24]; [27]; [30]; [36-41]; [43]	Блиц-опрос
	Семинарское занятие № 6. «Философская антропология: проблема человека в философии».		2		[1], [4-9]; [11], [24]; [27]; [30]; [36-41]; [43]	Коллоквиум.
4.2.	Проблема сознания и основные стратегии его исследования.	2			[1], [4-9]; [11], [24]; [27]; [30]; [36-41]; [43]	Блиц-опрос
	Семинарское занятие № 7. «Философская антропология: проблема сознания и основные стратегии его исследования»		2		[1], [4-9]; [11], [24]; [27]; [30]; [36-41]; [43]	Устный опрос. Доклад
Модуль 5.	Теория познания и философия науки					
5.1.	Специфика познавательного отношения к миру. Структура познавательного процесса. Основные концепции истины. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.	2			[1], [4-9]; [11], [22]; [31-34]; [36-41]; [43]	Блиц-опрос
	Семинарское занятие №8 «Теория познания и философия науки»		2		[1], [4-9]; [11], [22]; [31-34]; [36-41]; [43]	Устный опрос. Доклад
Модуль 6.	Социальная философия.					
6.1.	Понятие социальной реальности и общества. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Стратегии исследования общества в современной философии. Основные сферы общественной жизни.	2			[1], [4-10]; [12]; [20]; [28]; [32-34]; [36-43]	Блиц-опрос

6.2.	Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.	2			[1], [4-10]; [12]; [20]; [28]; [32-34]; [36-43]	Блиц-опрос
	Семинарское занятие № 9. «Социальная философия».		2		[1], [4-10]; [12]; [20]; [28]; [32-34]; [36-43]	Словарный диктант* Доклад
Модуль-резюме	Философия и диалог культур в современном мире.					
	Семинарское занятие №10 «Философско-мировоззренческие аспекты стратегии устойчивого развития»		1		[1], [4-10]; [12]; [20]; [28]; [32-34]; [36-43]	Устный опрос
Модуль контроля	Заключительная диагностика усвоения учебной дисциплины «Философия»		1			Тест /защита проекта
	ВСЕГО:	22	20			

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Основы психологии и педагогики”
Дневная форма получения высшего образования**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
Курс «Основы психологии». Раздел I. Психология личности								
1.1.	Введение в курс «Основы психологии»	2					Основная лит. 1-9. Дополнительная лит 1 – 4	
1.2.	Биологическая и психологическая подструктуры личности	2					Основная лит. 1-9. Дополнительная лит 1 – 4	
1.3.	Социальная подструктура личности. Направленность личности	2					Основная лит. 1-9. Дополнительная лит 1 – 4	
1.4.	Эмоции и психические состояния личности Свойства личности			2			Основная лит. 1-9. Дополнительная лит 1 – 4	Подготовка докладов
Раздел II. Социальное поведение личности								
2.1.	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах	2					Основная лит. 1-5. Дополнительная лит 1 – 4	
2.2.	Личность и группа как субъект и объект управления	2					Основная лит. 1-5. Дополнительная лит 1 – 4	
2.3.	Роль и психологические функции руководителя в системе управления			2			Основная лит. 1-5. Дополнительная лит 1 – 4	Подготовка рефератов
2.4.	<i>Модуль-резюме. Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»</i>			2			Основная лит. 1-5. Дополнительная лит 1 – 4	Письменный опрос*
Курс «Основы педагогики» Раздел I. Общие основы педагогики								
3.1	Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке.	2					Основная лит. 1-7. Дополнительная лит 1 – 6	
3.2.	Образование как социокультурный феномен	2					Основная лит. 1-7. Дополнительная лит 1 – 6	

3.3.	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций			2			Основная лит. 1-7. Дополнительная лит 1 – 6	Устный опрос
Раздел II. Развитие и воспитание личности								
3.4.	Развитие, обучение и воспитание личности	2					Основная лит. 1-7. Дополнительная лит 1 - 3	коллоквиум
3.5.	Развитие, обучение и воспитание личности			2			Основная лит. 1-7. Дополнительная лит 1 - 3	опрос
3.6.	Семейное воспитание			2			Основная лит. 1-7. Дополнительная лит 1 - 3	Подготовка докладов
Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития								
3.6.	Самосовершенствование личности	2					Основная лит. 1-5. Дополнительная лит 1 - 3	
3.7.	Личность и творчество			2			Основная лит. 1-5. Дополнительная лит 1 - 3	Устный опрос
3.8.	Модуль-резюме. Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Модуль контроля. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики»			2			Основная лит. 1-5. Дополнительная лит 1 - 3	Тест *
	Всего	18		16				

* мероприятия промежуточного контроля

Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Философия”
Заочная форма получения высшего образования
Заочная форма получения высшего образования (на основе ССО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Количество часов управляемой самостоятельной работы студента*		Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	Лекции	Практические занятия/семинарские занятия/лабораторные занятия		
Модуль 1.	Философия как социокультурный феномен.	2						[1], [4-9]; [20], [32-34]; [36-41]; [43]	
Модуль 2.	Семинарское занятие «Основные этапы развития философской мысли»						2	[1-3]; [6-9]; [14-15]; [18-19]; [21]; [35-41]; [43]	Индивидуальное самостоятельное задание №1
Модуль 3.	Философия бытия					2		[1], [4-9]; [11], [32-34]; [36-41]; [43]	Тест №1
Модуль 4.	Семинарское занятие «Философская антропология: проблема человека в философии»		2					[1], [4-9]; [11], [24]; [27]; [30]; [36-41]; [43]	Эссе
Модуль 5.	Теория познания и философия науки	2						[1], [4-9]; [11], [22]; [31-34]; [36-41]; [43]	Тест № 2
	Итого:	4	2			2	2		

Учебно-методическая карта учебной дисциплины “Основы психологии и педагогики ”
Заочная форма получения высшего образования
Заочная форма получения высшего образования (на основе ССО)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия	управляемой самостоятельной работы студента		
Курс «Основы психологии». Раздел I. Психология личности								
1.1.	Биологическая и психологическая подструктуры личности	2					Основная лит. 1-9. Дополнительная лит 1 –4	Подготовка план-конспекта
Раздел II. Социальное поведение личности								
2.1.	Роль и психологические функции руководителя в системе управления			2			Основная лит. 1-5. Дополнительная лит 1 –4	Тест
Курс «Основы педагогики» Раздел I . Общие основы педагогики								
3.1	Введение в курс «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке.	2					Основная лит. 1-7. Дополнительная лит 1 –6	Подготовка план-конспекта
3.2.	Система образования Республики Беларусь в контексте мировых тенденций			2			Основная лит. 1-7. Дополнительная лит 1 - 3	Опрос
	Всего	4		4				

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Учебная дисциплина «ФИЛОСОФИЯ»

Основная:

1. Вишневский, М.И. Философия: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2008. - 479 с.
2. История философии: учебное пособие: в двух частях: / под редакцией Ч.С. Кирвеля. - Минск: Вышэйшая школа, 2021.
3. История философской мысли Беларуси: учебное пособие. - / Г.И. Малыхина [и др.]; под ред. Г.И. Малыхиной и В.И. Миськевича. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 255 с.
4. Калмыков, В.Н. Философия: учебное пособие. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Минск: Вышэйшая школа, 2010. - 431 с.
5. Философия : учеб. пособие для вузов / под ред. В.П. Кохановского. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 575 с.
6. Философия: учеб. пособие / под ред. В.К. Лукашевича. - Минск: БГЭУ, 2012. - 461 с. - Допущено М-вом образования РБ в качестве учеб. пособия для студ. вузов.
7. Философия: учебник / под общей редакцией Ю.А. Харина. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 447 с. - Утверждено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебника для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования. -
8. Философия: учебное пособие / [авторы: А. И. Зеленков, В.В. Анохина, А.В. Барковская, А.М. Бобр, В.Ф. Гигин и др.]. - Минск: РИВШ, 2020. - 351 с.
9. Философия: учебное пособие / под редакцией Я.С. Яскевич. - 2-е издание, переработанное. - Минск: Вышэйшая школа, 2016. - 493 с.
10. Яскевич, Я.С. Социальная философия: учебное пособие. / Я.С. Яскевич. - Минск: РИВШ, 2018. - 322 с.

Дополнительная:

11. Антюшин, С. С. Философия [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева. - Москва: РГУП, 2016. - 515 с: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803>
12. Бабосов, Е.М. Современный социум: характер и направленность развития. - Минск : Четыре четверти, 2013. - 725 с.
13. Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
14. Гриненко, Г.В. История философии : Учебник / Г.В. Гриненко. - М. : Юрайт, 2004. - 685с.
15. Евароўскі, В.Б. Нацыянальная філасофія Беларусі : [манаграфія]. / В.Б. Евароўскі. - Мінск: Беларуская навука, 2014. – 557 с.

16. Золотухина-Аболина, Е.В. Страна философия: Книга для школьников и студентов. / Е.В. Золотухина-Аболина. - Ростов н/Д : Феникс, 1995. - 544с.
17. Зотов, А.Ф. Современная западная философия : Учебник. / А.Ф. Зотов - М. : Высш. шк., 2001
18. История философии : Учеб. для вузов / Отв. ред. Кохановский В.П., Яковлев В.П. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 573с.
19. История философии [Электронный ресурс] : классические труды. - Электрон. текст. данные и приклад. прогр. (267 Мб). - М. : ДиректМедиа Паблшинг, 2005. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил. - (Электронная библиотека. Т. 51).
20. Калмыков, В.Н. Философия : учебное пособие / В.Н. Калмыков - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 431 с.
21. Кулик, С.П. История философии : учеб. пособие / под общ. ред. С.П. Кулика. /- Минск : Выш. шк., 2007. - 316 с.
22. Лазаревич, А.А. Научное знание в информационном обществе / Под ред. Героименко В.А. - Мн. : Наука і тэхніка, 1993. - 101с.
23. Мамыкин, И.П. Философия : материалы для самостоятельной работы. - 6-е издание, переработанное и дополненное. - Минск : Экоперспектива, 2011. - 64 с.
24. Марков, Б.В. Философская антропология : учеб. пособие / Б.В. Марков - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 349 с.
25. Мартынов, М.И. Философия : курс интенсивной подготовки М.И. Мартынов - 3-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 320 с.
26. Основы современной философии : Учеб. для вузов / Ред.кол.: Росенко М.Н. и др. - 3-е изд., доп. - СПб. : Лань, 2001. - 382с.
27. Практикум по философии человека: Учеб. пособие / Под общ. ред. Сухаревой Р.В. - Мн. : ВУЗ-ВИНИТИ, 1996. - 286с.
28. Романов, О.А. Восточнославянская цивилизация в горизонте открытой истории: монография / Гродненский государственный университет имени Я. Купалы. - Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2014. - 334 с. -
29. Румянцева, Т.Г. Немецкий идеализм : от Канта до Гегеля : учебное пособие. - Минск : Вышэйшая школа, 2015. - 270, [1] с.
30. Семерник, С.З. Человек в эконоцентричном обществе : перспективы и риски : монография / Гродненский государственный университет имени Я. Купалы. - Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2014.
31. Философия науки : Общие проблемы : учебник. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с.
32. Философия : учебник / под общей редакцией Ю.А. Харина. - 7-е издание, исправленное и дополненное ; 9-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2005 ; 2006 ; 2008.
33. Философия: учебное пособие / под редакцией Ч.С. Кирвеля. - 2-е издание, доработанное. - Минск: Вышэйшая школа, 2015. - 527 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования.

34. Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах: [учеб. пособие]. / В.И. Чуешов - Минск : ИВЦ Минфина, 2009. – 354 с.

Справочно-информационные издания:

35. История философии: энцикл. / Сост. и гл. ред. Грищанов А.А. - Мн. : Интерпрессервис; Кн. Дом, 2002. - 1375с.

36. Новейший философский словарь / [авт. кол. : В.А. Кондрашов, Д.А. Чекалов, В.Н. Копорулина; под. общ. ред. А.П. Ярещенко]. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 668 с.

37. Словарь философских терминов / под ред. В.Г. Кузнецова. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 730 с.

38. Современная философия: словарь и хрестоматия / ответственный редактор В.П. Кохановский. - Ростов н/Д : Феникс, 1996 ; 1995. - 511 с.

39. Философия : Справ. студента / Сост. Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. - М. : АСТ; СЛОВО, 2000. – 672 с.

40. Философский словарь студента / под общ. ред. В.Ф. Беркова, Ю.А. Харина. - Мн. : ТетраСистемс, 2003. - 351 с. -

41. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Губский Е.Ф. и др. - М. : ИНФРА-М, 2000; 2006. - 575с.

Репозиторий Полоцкого государственного университета:

42. Бортник, И.А. Социальная философия: курс лекций. / И.А. Бортник. – Режим доступа: <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/18557>

43. Михно, В.Б. Философия : учебно-методический комплекс для студентов технических специальностей / В.Б. Михно. - Новополоцк : ПГУ, 2009. - 231 с. – Режим доступа: <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/7770>

Учебная дисциплина «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Раздел I. Психология личности

Основная:

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: Соврем, шк., 2009. – 512 с.

2. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия / Л.А. Вайнштейн. – Минск: БГУ, 2007. – 143 с.

3. Козубовский, В. М. Общая психология: личность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2008. – 448 с.

4. Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2008. – 224 с.

5. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы: учеб. пособие / В. М. Козубовский. – Минск: Амалфея, 2008. – 368 с.

6. Колмаков, А.А. Психология личности: учебное пособие / Государственный институт управления и социальных технологий БГУ, кафедра социальной работы. - Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 323 с. – Допущено

Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям.

7. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 582 с.: ил. – Рекомендовано Учебно-методическим советом по базовому психологическому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин.

8. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607 с.

9. Хьелл, Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер, 2009. – 608 с.

Дополнительная:

1. Вайнштейн, Л.А. Общая психология: курс лекций: в 2 ч. /Л. А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2003. – Ч. 1. – 156 с.

2. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М. – : АСТ, 2008. – 656 с.

3. Психология эмоций. Тексты / под ред. В.К. Вилюнаса, Ю Гиппенрейтер. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 288 с.

4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / СЛ. Рубинштейн; сост.: А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Питер, 2009. –712 с.

Раздел II. Социальное поведение личности

Основная:

1. Вайнштейн, Л.А. Психология управления: курс лекций / Л. А. Вайнштейн. - Минск: БГУ, 2018. – 382 с.

2. Карпов, А.В. Психология менеджмента / А. В. Карпов. – М. :Гардарики, 2005. - 584 с.

3. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. - Минск: ТетраСистемс, 2001. – 305 с.

4. Мещерякова, Е.В. Психология управления: учеб. пособие / Е.В. Мещерякова. – Минск: Высш. шк., 2007. – 237 с.

5. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: Асар, 2005. – 768 с.

Дополнительная:

1. Андреева, Г. А. Социальная психология / Г.А. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. –376 с.

2. Аронсон, Э. Социальная психология. Психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон. – М.: Прайм-Еврознак, 2004. – 558 с.

3. Бодалев, А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 328 с.

4. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология / П.Н. Шихирев. – М.: ИП РАН, 2004. – 448 с.

ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Раздел I. Общие основы педагогики

Основная:

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. – М.: Инфра-М., 2011. – 336 с.
2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2009. – 304 с.
3. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебного пособия. - 2-е издание, исправленное. – Минск : Выш. шк., 2021. – 414 с. -Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования.
4. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
5. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. – СПб: Питер, 2009. – 272 с.
6. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
7. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый -М.: Юрайт, 2011. – 714 с.

Дополнительная:

1. Ефремов, О.Ю. Педагогика: учеб. пособие / О. Ю. Ефремов [и др.]. – СПб: Питер, 2010. – 352 с.
2. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод, комплекс для студ. пед. спец. / О.Л. Жук. - Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
3. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый –М.: Юрайт, 2011. – 714 с.
4. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика: Ответы на экзаменационные вопросы [Электронный ресурс] : пособие / М.А. Пономарева, М.В. Сидорова. – 3-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 144 с. – Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78504>
5. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, А.И. Подольской, В.А. Сластенина. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2004. – 585 с.
6. Рапацевич, Е.С. Педагогика: совр. энциклопедия / Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010. – 719 с.

Раздел II. Развитие и воспитание личности

Основная:

1. Бабосов, Е. М. Социальные конфликты и управление ими: теория и практика менеджмента конфликтов / Е. М. Бабосов. - Минск: Дикта, 2009. -396 С.

2. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. - М.: Инфра-М., 2011. - 336 с.

3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2007.- 192 с.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: Утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 14.12.2006 № 125 // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. -2007. - 2. - С.9-40.

5. Курбатов, В.И. Искусство управлять общением. - Ростов н/Д: Феникс, 1997.-352 с.

6. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Л.И. Маленкова. - М.: Пед. об-во России, 2004. - 480 с.

7. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. - Минск: Аверсэв, 2003. -349 с

Дополнительная:

1. Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод, пособие. - 2-е изд. / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. - Минск: Аверсэв, 2004. - 336 с.

2. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. - СПб: Питер, 2009. - 272 с.

3. Щуркова, Н.Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - СПб.: Питер, 2005. -366 с.

Раздел III. Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития

Основная:

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / М.И. Чеховских, Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков. - М.: Инфра-М., 2011. - 336 с.

2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики: учебного пособия. - 2-е издание, исправленное. - Минск : Выш. шк., 2021. – 414 с. - Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для студентов учреждений высшего образования.

3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. - Минск: РИВШ, 2007.- 192 с.

4. Крысько, В.Г. Психология и педагогика / В. Г. Крысько [и др.]. - СПб: Питер, 2009. - 272 с.

5. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. А.И. Жука. - Минск: Аверсэв, 2003. -349 с.

Дополнительная:

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб., доп. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. - 336 с.

2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учеб. пособие для вузов / П.И. Пидкасистый - М.: Юрайт, 2011. - 714 с.

3. Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - Москва: Ин-т псих. РАН, 2011. - 464 с.

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Семинарское занятие № 1 Философия как социокультурный феномен

Вопросы:

1. Предмет философии и его историческая динамика. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Философия как рационально-теоретическое мировоззрение.
3. Рефлексивность и критичность как фундаментальные характеристики философии.
4. Функции философии в системе культуры.

Семинарское занятие № 2 Основные этапы развития философской мысли: философия Античности, Средних веков и Возрождения

Вопросы:

1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Основные школы и направления философии Древнего Востока.
2. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.
3. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.
4. Особенности философии эпохи Возрождения.

Семинарское занятие № 3 Основные этапы развития философской мысли: философия Нового времени. Немецкая классическая философия

Вопросы:

1. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания.
2. Немецкая классическая философия.

Семинарское занятие № 4. Основные этапы развития философской мысли: важнейшие направления постклассической философии Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях

Вопросы:

1. Важнейшие направления постклассической философии, их общая характеристика.
2. Основные черты марксистской философии. Эволюция западного марксизма (неомарксизм, постмарксизм). Феномен советского марксизма-ленинизма.
3. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

Семинарское занятие № 5
Философия бытия

Вопросы:

1. Категория бытия и его интерпретации в истории философии.
2. Понятие материи в философии и науке.
3. Диалектика как философская теория развития.
4. Понятие природы. Идея коэволюции общества и природы.

Семинарское занятие № 6

Философская антропология: проблема человека в философии.

Вопросы:

1. Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.
2. Эволюция представлений о человеке в истории классической философии.
3. Деятельность как сущностная характеристика природы человека. Основные направления деятельности и достижение безопасного будущего в условиях глобализации.
4. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.

Семинарское занятие № 7

Философская антропология: проблема сознания и основные стратегии его исследования

Вопросы:

1. Проблема сознания и основные стратегии его исследования.
2. Проблема генезиса сознания
3. Многомерность сознания и его структура, свойства, признаки и функции.
4. Сознание и психика человека, сознание и бессознательное.

Семинарское занятие № 8

Теория познания и философия науки

Вопросы:

1. Специфика познавательного отношения человека к миру. Структура познавательного процесса.
2. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания.
3. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного познания.
4. Формы научного знания и методы научного исследования.

Семинарское занятие № 9
Социальная философия

Вопросы:

1. Понятия социальной реальности и общества. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
2. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
3. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.
4. Ценности, вызовы и риски в современном обществе. Духовно-наравственные и семейные ценности.

Семинарское занятие № 10
Философско-мировоззренческие аспекты
стратегии устойчивого развития

1. Философия и диалог культур в современном мире.
2. Глобализация и глобальные проблемы современности.
3. Перспективы и современные стратегии устойчивого развития.

ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Семинарское занятие № 1

Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности. Эмоции и психические состояния личности

Вопросы:

1. Общее понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека.
2. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций.
3. Формы эмоционального реагирования.
4. Понятие о психических состояниях. Взаимосвязь психических состояний и поведения.
5. Функциональные состояния. Состояние оптимальной активности.

Свойства личности

Вопросы:

1. Темперамент. Свойства и типы темперамента.
2. Типология темперамента. Темперамент и свойства нервной системы.
3. Характер. Характерология и теория черт. Формирование характера.
4. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.
5. Способности. Понятие способности.
6. Способности и задатки. Виды способностей.

Семинарское занятие № 2

Роль и психологические функции руководителя в системе управления

Вопросы:

1. Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления.
2. Руководство и лидерство, стили руководства в управлении группой.
3. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии.
4. Психология принятия управленческих решений.
5. Управленческое общение.

Семинарское занятие № 3

Психологическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования Заключительная диагностика освоения курса «Основы психологии»

Вопросы:

1. Психология как наука. Место психологии в системе наук и ее структура.
2. Житейские и научные психологические знания.
3. Основные задачи психологической науки на современном этапе.
4. Психологические аспекты социализации личности.
5. Механизмы социализации: имитация, копирование, подражание, идентификация и др.
6. Стадии социализации личности.
7. Основные социальные процессы и поведение человека.

8. Просоциальное и асоциальное поведение.
9. Жизненный путь личности и периодизация жизненных циклов.
10. Самоактуализация личности.
11. Психосоциальная адаптация личности.

Семинарское занятие № 4
Система образования в Республике Беларусь в контексте мировых тенденций

Вопросы:

1. Мировые образовательные тенденции в современности.
2. Система образования в Республике Беларусь.
3. Законодательная база образования в Республике Беларусь.
4. Позитивные и негативные тенденции в образовании Республики Беларусь.

Тематика докладов, сообщений к семинарскому занятию №4:

1. Болонский процесс.
2. Тенденции современной социокультурной ситуации.
3. Глобализация в сфере образования.
4. Информатизация в сфере образования.
5. Социокультурные функции образования.
6. Международные образовательные проекты и программы.
7. Экологическая направленность в образовании.
8. Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития.
9. Высшее образование: проблемы и перспективы развития.
10. История образования на Полотчине.

Семинарское занятие № 5
Развитие и воспитание личности

Вопросы:

- Объективные и субъективные факторы развития личности.
2. Обучение как целенаправленный процесс развития личности.
 3. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.
 4. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность.
 5. Закономерности процесса воспитания.
 6. Самовоспитание. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Тематика докладов, сообщений к семинарскому занятию №5:

1. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности.
2. Организация развивающей образовательной среды.
3. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и саморазвитие субъекта.
4. Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Семинарское занятие № 6
Семейное воспитание

Вопросы:

1. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности.
2. Типы и виды семей.
3. Педагогическая культура родителей.
4. Модели семейных взаимоотношений.
5. Пути, средства и условия успешного воспитания в современной семье.
6. Правовые основы семейного воспитания.

Семинарское занятие № 7
Личность и творчество

Вопросы:

1. Творческий потенциал личности и необходимость его развития.
2. Объективное и субъективное творчество личности.
3. Качества творческой личности.
4. Процессуальные характеристики творчества.
5. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческого процесса мышления.
6. Методы и приемы развития творческого потенциала личности.

Семинарское занятие № 8
Педагогическая компетентность студента как составляющая социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования. Заключительная диагностика освоения курса «Основы педагогики».

Вопросы:

1. Педагогика как наука, основные категории педагогики.
2. Современное состояние образования в Республике Беларусь.
3. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования.
4. Основные тенденции мирового образовательного процесса.
5. Воспитание как фактор развития.
6. Методы, приёмы и средства воспитания.
7. Понятие и функции семьи.
8. Общая характеристика семейного воспитания.
9. Модели семейного воспитания.
10. Самоактуализация и самосовершенствование личности.
11. Творческий потенциал личности и его развитие.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ / РЕФЕРАТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Роль философии в жизни человека и общества.
2. Функции философии в системе культуры.
3. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии.
4. Сравнительный анализ основных философских школ Древнего Китая и Древней Индии.
5. Теория идеального государства у Платона.
6. Философские школы эллинистического периода.
7. Учение о Граде Земном и Граде Божиим у Августина Аврелия.
8. Что такое «Бритва Оккама» и зачем она нужна?
9. Сравнительный анализ социально-утопических учений Т.Мора и Т. Кампанеллы.
10. Сравнительный анализ эмпирической и рационалистической стратегий познания.
11. «Категорический императив» И. Канта: сущность и актуальность в настоящее время.
12. Проблема границ человеческого познания в философии И. Канта.
13. Роль Г. Гегеля в разработке законов диалектики.
14. Философия жизни Ф. Ницше.
15. «Социальная динамика» О. Конта.
16. Марксистская модель общества.
17. Философия жизни Ф. Ницше.
18. «Социальная динамика» О. Конта.
19. Марксистская модель общества.
20. Понятие материи в философии и науке.
21. Идея коэволюции общества и природы.
22. Синергетика: сущность, основные принципы, значение в современном мире.
23. Основные концепции антропогенеза.
24. Проблема сущности и существования человека в современной философии.
25. Человек в современном информационно-коммуникационном пространстве.
26. Основные концепции истины.
27. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.
28. Ценностные аспекты современной науки.
29. Философия истории и основные подходы к её исследованию.
30. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

1. Состояние современной психологии.
2. Межполушарная асимметрия психических процессов.
3. Проявления бессознательного в жизни и деятельности личности.
4. Сенсорная изоляция.
5. Определение ведущей репрезентативной системы. Синестезия.
6. Развитие внимательности и наблюдательности.
7. Мнемоника. Мнемотехнические приемы запоминания
8. Креативность и ее проявления.
9. Эмоциональное выгорание как особый вид стресса в социальных профессиях.
10. Высшие чувства и их развитие.
11. История изучения характера в отечественной и зарубежной психологии.
12. Взаимосвязь характера и деструктивных форм поведения.
13. Развитие характера.
14. Развитие способностей у ребенка.
15. Роль игры в формировании способностей.
16. Теории личности в зарубежной психологии.
17. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
18. Личностные расстройства и их профилактика.
19. Динамика ценностных ориентаций личности.
20. Влияние группы на развитие личности.
21. Феномен групповой сплочённости.
22. Сравнительная характеристика эффективного и неэффективного руководителя
23. Язык жестов в деловом и межличностном общении
24. Приёмы «убеждающей коммуникации»
25. Типы конфликтных личностей
26. Способы управления конфликтными ситуациями и их эффективность
27. Становление и развитие зарубежной педагогики (на примере зарубежного деятеля (по выбору)).
28. Становление и развитие отечественной педагогики (на примере отечественного деятеля (по выбору)).
29. Законодательная база содержания образования в РБ. Кодекс об образовании в Республике Беларусь.
30. Единое европейское образовательное пространство.
31. Становление института семьи в различные периоды развития общества.
32. Особенности процесса воспитания в учреждениях закрытого типа (Дом ребенка, Детский дом).
33. Влияние семейного окружения на личность в различные возрастные периоды.
34. Педагогическая культура родителей как фактор успешного семейного воспитания.

35. Роль жизненных кризисов для личностного роста человека.
36. Родительское программирование в формировании жизненного сценария человека.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции. Исторические типы мировоззрения.
2. Понятие и структура философии. Предмет философии в исторической динамике.
3. Особенности философского мышления. Функции философии в системе культуры.
4. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии
5. Основные школы и направления философии Древнего Востока.
6. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли.
7. Специфика и основные проблемы средневековой философии.
8. Особенности философии эпохи Возрождения.
9. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания.
10. Немецкая классическая философия.
11. Основные черты марксистской философии.
12. Важнейшие направления постклассической философии, их общая характеристика.
13. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.
14. Категория бытия и его интерпретации в истории философии.
15. Понятие материи в философии и науке. Структура материи.
16. Пространственно-временная и динамическая организация бытия.
17. Диалектика как философская теория развития, ее принципы, законы и категории.
18. Понятие природы. Естественная и искусственная природа. Идея коэволюции общества и природы.
19. Проблема человека в философии: основные концепции и направления исследования.
20. Деятельность как сущностная характеристика человека.
21. Проблема сознания в философии и основные стратегии его исследования.
22. Структура, свойства и функции сознания.
23. Структура познавательного процесса. Субъект и объект познания. Основные формы чувственного и рационального познания.
24. Познание как постижение истины. Основные концепции истины.
25. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. Функции науки в современном обществе. Этика науки.
26. Специфика, уровни и формы научного познания.
27. Методы научного исследования
28. Понятие социальной реальности и общества. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли.
29. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
30. Ценности, вызовы и риски в современном обществе. Глобализация, глобальные проблемы и перспективы человечества.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»**

1. Психология как наука: предмет, структура, задачи, методы.
2. Сознание и бессознательное как уровни психики.
3. Ощущение как психический познавательный процесс: виды, свойства.
4. Восприятие как психический познавательный процесс: виды, свойства.
5. Внимание, виды и свойства внимания.
6. Память психический познавательный процесс. Классификация видов памяти.
7. Мышление как высший познавательный процесс. Умственные операции.
8. Речь как инструмент мышления и средство общения. Виды речи.
9. Воображение как высший познавательный процесс. Приёмы творческой деятельности.
10. Психические состояния и их классификация.
11. Общая характеристика эмоциональной сферы человека. Классификация эмоциональных состояний.
12. Понятие и свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика.
13. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
14. Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни развития способностей.
15. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Развитие личности.
16. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Я-концепция личности.
17. Понятие о группе. Виды групп. Развитие малой группы.
18. Феномены групповой жизнедеятельности.
19. Руководство и лидерство в малой группе, их общие и отличительные особенности.
20. Личностные особенности руководителя. Власть и авторитет руководителя, их виды.
21. Понятие общения. Виды и средства общения. Структура общения.
22. Общение как коммуникативный процесс. Коммуникативные барьеры и возможности их преодоления.
23. Интерактивная сторона общения. Типы и стили взаимодействия.
24. Перцептивная сторона общения. Эффекты восприятия
25. Понятие конфликта. Виды конфликтов. Способы управления конфликтными ситуациями.
26. Педагогика как наука, основные категории педагогики.
27. Современное состояние образования в Республике Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования.
28. Воспитание как фактор развития. Методы, приёмы и средства воспитания.

29. Понятие и функции семьи. Общая характеристика семейного воспитания. Модели семейного воспитания.

30. Самоактуализация и самосовершенствование личности. Творческий потенциал личности и его развитие.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

При изучении учебной дисциплины «Философия» используются следующие формы самостоятельной работы:

- углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины
- подготовка докладов/рефератов по индивидуальным темам
- подготовка к опросам
- подготовка к коллоквиуму
- подготовка проекта
- выполнение индивидуальных самостоятельных заданий

Содержание самостоятельной работы студентов (дневная форма получения высшего образования)

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	К-во часов
<i>Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины</i>	Раздел I. Философия в исторической динамике культуры.	
	Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли. Осн. литература: [1-9]; Доп. литература: [14-15]; [18-19];[21]; [35-41]; [43]	2
	Раздел II. Основные проблемы современной философии	
	Модуль 3. Философия бытия. Осн. литература: [1]; [4-9]; Доп. литература: [11], [32-34]; [36-41]; [43]	2
	Модуль 5. Теория познания и философия науки. Осн. литература: [1]; [4-9]; Доп. литература: [11], [22]; [31-34]; [36-41]; [43]	2
	Модуль 6. Социальная философия. Осн. литература: [1]; [4-10]; Доп. литература: [12]; [20]; [28]; [32-34]; [36-43]	2
<i>Подготовка доклада/реферата по индивидуальной теме</i>	Тема определяется индивидуально для каждого студента. Литература: в соответствии с тематикой доклада, интернет-источники	4
<i>Подготовка к опросам</i>	Контрольная точка №1 Философия в исторической динамике. Осн. литература: [1-9]; Доп. литература: [14-15]; [18-19];[21]; [35-41]; [43]	2
	Контрольная точка №2. Категориальный аппарат онтологии, гносеологии, антропологии и социальной философии. - Обзор ключевых понятий теоретической философии. Словарный диктант. Осн. литература: [1]; [4-9] Доп. литература: [14-15]; [18-19];[21]; [35-41]; [43]	2

Подготовка к коллоквиуму.	Подготовка к коллоквиуму по теме «Философская антропология: проблема человека в философии» Осн. литература: [1], [4-9]; Доп. литература: [11], [24]; [27]; [30]; [36-41]; [43]	2
Подготовка проекта	Подготовка проекта по теме «Глобальные проблемы современности» Литература: в соответствии с тематикой проекта, интернет-источники	4
Подготовка к экзамену		12
Итого		34

**Содержание самостоятельной работы студентов
(заочная форма получения высшего образования,
заочная форма получения высшего образования на основе ССО)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	К-во часов
<i>Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины</i>	Раздел I. Философия в исторической динамике культуры.	
	Модуль 0. Введение в учебную дисциплину «Философия» Осн.литература: [1], [4-9]; Доп.литература: [20], [32-34]; [36-41]; [43]	2
	Модуль 1. Философия как социокультурный феномен Осн.литература: [1], [4-9]; Доп.литература: [20], [32-34]; [36-41]; [43]	4
	Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли. Осн. литература: [1-9]; Доп. литература: [14-15]; [18-19];[21]; [35-41]; [43]	10
	Раздел II. Основные проблемы современной философии	
	Модуль 3. Философия бытия. Осн. литература: [1]; [4-9]; Доп. литература: [11], [32-34]; [36-41]; [43]	4
	Модуль 4. Философская антропология. Осн. литература: [1], [4-9]; Доп. литература: [11], [24]; [27]; [30]; [36-41]; [43]	4
	Модуль 5. Теория познания и философия науки. Осн. литература: [1]; [4-9]; Доп. литература: [11], [22]; [31-34]; [36-41]; [43]	4
	Модуль 6. Социальная философия. Осн. литература: [1]; [4-10]; Доп. литература: [12]; [20]; [28]; [32-34]; [36-43]	6
	Модуль-резюме. Философия и диалог культур в современном мире Осн. литература: [1], [4-10];	2

	Доп. литература: [12]; [20]; [28]; [32-34]; [36-43]	
Выполнение индивидуального самостоятельного задания	Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли Осн. литература: [3]; [5]; [6]; [7] Доп. литература: [5]; [6]; [9]; [12]; [16]; [47]; [62]	6
Подготовка к тестированию	Тест №1 по модулю 3. Философия бытия. Осн. литература: [1], [4-9]; Доп. литература: [11], [32-34]; [36-41]; [43]	4
	Тест №2 по модулю 5. Теория познания и философия науки. Осн. литература: [1], [4-9]; Доп. литература: [11], [22]; [31-34]; [36-41]; [43]	4
Написание эссе	Модуль 4. Философская антропология Осн. литература: [1], [4-9]; Доп. литература: [11], [24]; [27]; [30]; [36-41]; [43]	4
Подготовка к экзамену		12
Итого		66

При изучении учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» используются следующие формы самостоятельной работы:

- подготовка рефератов по индивидуальным темам, в том числе с использованием материалов интернета;
- самостоятельная работа в виде выполнения самостоятельных заданий на семинарских занятиях под контролем преподавателя;
- самостоятельное изучение литературы и подготовка к тесту;
- самостоятельное углубленное изучение учебной дисциплины.

Дополнительное информационное и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Основы психологии и педагогики: ЭСО [Электронный ресурс]
<http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/19817>

Психология и педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]
<http://rubooks.org/book.php?book=1179>

Андриевская С.В. Основы психологии и педагогики: лекции [Электронный ресурс] <http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/15319>

Андриевская С.В. Основы психологии и педагогики: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]
<http://elib.psu.by:8080/handle/123456789/19799>

**Содержание самостоятельной работы студентов
(дневная форма получения высшего образования)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: «Биологическая и психологическая подструктуры личности» Основная литература: 1-9; Дополнительная литература: 1-4	2
Составление таблицы	Тема: «Социальная подструктура личности Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности» Основная литература: 1-9 Дополнительная литература: 1- 4 (к разделу 1).	2
Составление план-схемы	Тема: «Направленность личности Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мировоззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты» Основная литература: 1-9 Дополнительная литература: 1- 4 (к разделу 1).	2
Подготовка рефератов	Тема:«Просоциальное и асоциальное поведение». Основная литература: 1-9 Дополнительная литература: 1- 4 (к разделу 2).	2
Составление интеллект-карты	Тема: «Мотивация и эффективность деятельности». Основная литература: 1-9 Дополнительная литература: 1- 4 (к разделу 2).	2
Составление таблицы	Тема: «Понятие о психических состояниях: фрустрация, депривация; агрессия; стресс. Основная литература: 1-5. Дополнительная литература: 1-4 (к разделу 2).	2
Подготовка сообщений	Тема: «Конфликты в межличностных отношениях». Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-4.	2
Подготовка докладов	Тема: «Социально-психологический климат группы» Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-4	2
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: «Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития»; Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-6 (по разделу «основы педагогики»).	2

Подготовка сообщения	Тема: «Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы». Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-6 (по разделу «основы педагогики»).	2
Подготовка план-схемы	Тема: «Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей». Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-3 (по разделу «основы педагогики»).	2
Подготовка к экзамену		12
Всего		34

**Содержание самостоятельной работы студентов
(заочная форма получения высшего образования,
заочная форма получения высшего образования на основе ССО)**

Вид самостоятельной работы	Тематическое содержание и используемые источники	Количество часов
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: «Биологическая и психологическая подструктуры личности» Основная литература: 1-9; Дополнительная литература: 1-4.	4
Составление таблицы	Тема: «Социальная подструктура личности. Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации. Стадии социализации личности» Основная литература: 1-9; Дополнительная литература: 1-4. (к разделу 1).	4
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: «Направленность личности. Понятие потребности. Классификация потребностей. Механизм удовлетворения потребностей. Реализация потребностей. Мотивы поведения. Мотивация и эффективность деятельности. Интересы. Ценностные ориентации. Мироззрение. Я-концепция личности. Психологические защиты» Основная литература: 1-9; Дополнительная литература: 1-4. (к разделу 1).	6
Подготовка рефератов	Тема: «Просоциальное и асоциальное поведение». Основная литература: 1-5; Дополнительная литература: 1-4. (к разделу 2).	2
Составление интеллект-карты	Тема: «Мотивация и эффективность деятельности». Основная литература: 1-5; Дополнительная литература: 1-4. (к разделу 2).	2
Подготовка докладов	Тема: «Психологические защиты». Основная литература: 1-5; Дополнительная литература: 1-4. (к разделу 2).	2

Составление таблицы	Тема: «Понятие о психических состояниях: фрустрация, депривация; агрессия; стресс. Основная литература: 1-5; Дополнительная литература: 1-4. (к разделу 2).	4
Составление план-схемы	Тема: «Социальный стереотип»; «Предубеждение». Основная литература: 1-5; Дополнительная литература: 1-4. (к разделу 2).	2
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах Основная литература: 1-5; Дополнительная литература: 1-4.	2
Подготовка докладов	Тема: «Конфликты в межличностных отношениях». Основная литература: 1-5; Дополнительная литература: 1-4.	2
Подготовка докладов	Тема: «Социально-психологический климат группы» Основная литература: 1-5; Дополнительная литература: 1-4.	2
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: «Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления»; Основная литература: 1-5; Дополнительная литература: 1-4.	4
Подготовка сообщения	Тема: «Образование как социокультурный феномен» Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-6	2
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: «Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития»; Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-6 (по разделу «основы педагогики»).	2
Подготовка сообщения	Тема: «Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы». Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-6 (по разделу «основы педагогики»).	2
Подготовка план-схемы	Тема: «Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Типы и виды семей, особенности их влияния на воспитание детей». Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-3 (по разделу «основы педагогики»).	2
Углубленное изучение отдельных тем учебной дисциплины	Тема: «Развитие, обучение и воспитание личности» Основная литература: 1-7 Дополнительная литература: 1-3 (по разделу «основы педагогики»).	2

Подготовка докладов	Тема: «Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Творчество. Объективное и субъективное творчество личности». Основная литература: 1-5 Дополнительная литература: 1-3 (по разделу «основы педагогики»).	2
Подготовка к экзамену		12
Всего		60

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Требования к обучающемуся при прохождении текущей аттестации основаны на Положении о рейтинговой системе оценки знаний и компетенций студентов, утвержденного приказом № 294 от 06.06.2014.

Для оценки достижений студентов используется следующий диагностический инструментарий:

- опрос (устный, письменный) во время семинарских занятий;
- реферат;
- коллоквиум;
- доклад на семинарских занятиях;
- тест;
- экзамен.

Диагностика качества усвоения знаний проводится в форме промежуточного контроля и текущей аттестации. Количество, содержание и форма мероприятий промежуточного контроля отражены в учебно-методической карте. Данная информация предоставляется в деканат и вносится в семестровый график образовательного процесса, а также доводится преподавателем до сведения студентов на первом занятии в каждом семестре.

Отметки, полученные студентом в ходе выполнения промежуточного контроля, выставляются по десятибалльной шкале и фиксируются в журнале преподавателя.

Для студента, пропустившего мероприятие промежуточного контроля по уважительной причине, кафедрой устанавливаются дополнительные сроки.

Результат промежуточного контроля за семестр по учебной дисциплине «Философия» оценивается отметкой по 10-балльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

Отметка промежуточного контроля (Π) за семестр определяется как среднеарифметическая величина по результатам мероприятий промежуточного контроля по формуле:

$$\Pi = (\Pi_1 + \Pi_2) / 2$$

Таблица 1. Составляющие отметки промежуточного контроля (Π) по дисциплине «Философия»

<i>Промежуточные контрольные мероприятия</i>	<i>Тест (Π_1)</i>	<i>Словарный диктант (Π_2)</i>
Содержание контрольного мероприятия – название раздела (модуля)	Раздел 1. Философия в исторической динамике культуры. Модуль 2. Основные этапы развития философской мысли.	Раздел 2. Основные проблемы социальной философии. Модуль 3- Философия бытия. Модуль 6. Философская антропология. Модуль 5. Теория познания и философия науки.
Задания контрольного мероприятия	Тест (20 вопросов)	Словарный диктант (20 терминов)

Отметка контрольных мероприятий (П₁, П₂)	Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла	Каждое правильное определение термина оценивается в 0,5 баллов
---	---	--

Отметка по результатам промежуточного контроля может быть повышена с учётом участия студента в научно-практических мероприятиях, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работе студентов при достижении студентом значимых результатов (п. 6.9 Положения о рейтинговой системе).

Результат промежуточного контроля за семестр по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» оценивается отметкой в баллах по десятибалльной шкале и выводится исходя из отметок, выставленных преподавателями в ходе проведения мероприятий промежуточного контроля в течение семестра по следующей формуле:

$$П=0,3 \text{ (п.о.)} +0,4 \text{ (т.к.)} +0,15 \text{ (ак.ст.)}$$

Таблица 2. Составляющие отметки промежуточного контроля (П) по дисциплине «Основы психологии и педагогики»

п.о.	средняя отметка за письменный опрос
т.к.	средняя отметка по результатам выполнения тестов
акт.ст.	отметка за работу на лекциях, семинарских занятиях

Результаты промежуточного контроля учитываются при определении итоговой отметки по дисциплине.

Текущая аттестация по обязательному модулю «Философия» проводится в форме экзамена.

Итоговая экзаменационная отметка (ИЭ) учитывает отметку по результатам промежуточного контроля (П) и экзаменационную отметку (Э).

Итоговая экзаменационная отметка по дисциплине «Философия» определяется по формуле:

$$ИЭ_{\phi} = 0,5 \cdot П + 0,5 \cdot Э$$

Составляющие итоговой экзаменационной отметки (ИЭ _φ)	К	П	(1-k)	Э
	0,5	Таблица 1	0,5	*

*Отметка, полученная студентом на экзамене за письменный ответ на первый вопрос билета (Билет включает 2 теоретических вопроса, первый из которых по учебной дисциплине «Философия» обязательного модуля «Философия», второй – по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики»).

Итоговая экзаменационная отметка по дисциплине «Основы психологии и педагогики» определяется по формуле:

$$ИЭ_{\text{опп}} = 0,6 \cdot П + 0,4 \cdot Э$$

Составляющие итоговой экзаменационной отметки (ИЭ _{опп})	К	П	(1-k)	Э
	0,6	Таблица 2	0,4	*

*Отметка, полученная студентом на экзамене за письменный ответ на второй вопрос билета (Билет включает 2 теоретических вопроса, первый из которых по учебной дисциплине «Философия» обязательного модуля «Философия», второй – по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики»).

Итоговая экзаменационная отметка по обязательному модулю «Философия» (ИЭ) определяется по формуле:

$$ИЭ = ИЭ_{\text{ф}} \cdot 0,6 + ИЭ_{\text{опп}} \cdot 0,4$$

В приложения к зачетно-экзаменационной ведомости вносятся значения коэффициентов промежуточного контроля по дисциплинам «Философия» и «Основы психологии и педагогики» и выставляются следующие отметки:

1) отметка промежуточного контроля за семестр, 2) отметка за ответ по билету, 3) округленная по математическим правилам итоговая экзаменационная отметка по каждой из дисциплин.

В зачетно-экзаменационную ведомость вносятся значения весовых коэффициентов каждой из дисциплин обязательного модуля «Философия» и выставляются следующие отметки: 1) итоговая экзаменационная отметка по дисциплине «Философия»; 2) итоговая экзаменационная отметка по дисциплине «Основы психологии и педагогики»; 3) итоговая экзаменационная отметка по обязательному модулю «Философия».

Положительной является отметка не ниже 4 баллов.